

Выделяют четыре стадии реабилитации больных с травмами коленного сустава, при этом переход с одной на другую обусловлен результатами тестов и измерений: 1) стадия блокады боли; 2) средняя стадия; 3) стадия выше средней; 4) продвинутая стадия [5, 6, 7].

Основным средством реабилитации являются лечебные упражнения. Также используют термальное воздействие, электрическое, массаж.

При составлении программы реабилитации больных с пораженными суставами очень важно соблюдать следующие принципы: учет индивидуальных и возрастных особенностей; доступность в выполнении упражнений; преемственность в программе упражнений с одной стадии на другую. Программа реабилитации направлена на фиксацию коленного сустава и защиту его составляющих от отрицательного влияния травм. Укрепление этих мышц способствует фиксации коленного сустава. Осуществляя грамотный подбор средств по реабилитации больных с травмами коленного сустава, соблюдая основные принципы реабилитационной стадии, возможно осуществить восстановление травмированных конечностей для дальнейшей полноценной жизнедеятельности [5, 6, 7].

Обобщая результаты анализа специальной литературы и собственных исследований, можно сделать следующие **выводы**: данная тема изучена в малой степени; спортивные травмы связочного аппарата коленных суставов являются наиболее распространенными; создание реабилитационных программ при травмах связочного аппарата коленных суставов является неотъемлемой частью обеспечения доступной помощи по лечению и восстановлению при данной патологии.

1. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / В. И. Дубровский. – М.: Владос, 2004.
2. Дубровский, В. И. Спортивная медицина: учебник для вузов / В. И. Дубровский. – М.: Владос, 2005.
3. Евстафьев, Б. В. О сущности всестороннего физического развития личности / Б. В. Евстафьев // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 2.
4. Зубовский, Д. К. Использование общей магнитотерапии для восстановления работоспособности спортсменов / Д. К. Зубовский, Е. Л. Тахонова, Д. В. Якубчик // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии (научно-педагогическая школа Т. Д. Поляновой и М. Д. Панковой): материалы науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2008 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2008.
5. Рияд, У. Физиотерапия и реабилитация / У. Рияд // Аль фикр аль араби. – Каир, 1991.
6. Маккауи, У. Первая медицинская помощь при спортивных травмах / У. Маккауи. – 1998.
7. Rasch, J. Kinesiology and applied anatomy / J. Rasch. – Philadelphia, 1995.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРАПЕВТОВ В ЛИВИИ

Хамед Мохамед С. Абдельмажид,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Профессия физического терапевта сравнительно нова для Ливии. Годом ее зарождения принято считать 2008 год. Факультет физического воспитания был создан в Университете Триполи в 1990 году и включал семь кафедр: легкой атлетики, водных видов спорта и самообороны, гимнастики, спортивных игр, методики преподавания, специальных теоретических наук, оздоровительных наук. В 2004 году обсуждалась возможность модернизации факультета с целью подготовки высококвалифицированных кадров в области лечения, реабилитации, тренировки, преподавания, которые могли бы принести наибольшую пользу Ливии. В 2008 году факультет был переименован в факультет физического воспитания и спортивных наук. В состав факультета вошли три вновь созданные кафедры: реабилитации и физиотерапии, спортивной тренировки, физического воспитания. На кафедру реабилитации и физиотерапии поступают абитуриенты, окончившие среднюю специальную медицинскую школу. По окончании 4-летнего обучения студенты получают диплом бакалавра (форма обучения очная). Минимальный возраст начала общего профессионального образования – 18 лет. Минимальное требование для начала обучения по физической терапии – полный школьный курс, 12 лет общего образования. При поступлении в университет абитуриенты проходят тестирование для оценки их функционального состояния: измеряются ЧСС, АД, ЖЕЛ, снимается электрокардиограмма.

Подготовка физических терапевтов осуществляется на дневной форме обучения в соответствии с дисциплинами учебного плана в течение 4 лет.

Первый академический год включает главным образом основные науки – гуманитарные. Профессиональных наук в содержании программы мало.

Теоретические занятия составляют 896 часов, практические 768 часа. Общее количество – 1664 часа.

Второй год обучения включает 832 часа теоретических занятий и 256 часов практических занятий. Общее количество – 1088 часов.

Третий год обучения включает 1024 часов теоретических занятий и клиническую практику.

Четвертый год обучения включает 512 часов теоретических занятий и 384 часа отводится на клиническую практику. 256 часов занимает подготовка дипломной работы. Общее количество – 1144 часа.

В таблице представлено распределение часов обучения в течение четырех академических лет.

Годы обучения	Разделы программы (часы)				Итого
	теоретический	практический	клиническая практика	дипломная работа	
Первый	896	768	–	–	1664
Второй	832	256	–	–	1088
Третий	1024	–	–	–	1024
Четвертый	512	–	384	256	1444
Всего:	2364	1024	384	256	5220

В Республике Беларусь в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» осуществляется обучение специалистов по физической реабилитации [1, 2].

Различия в подготовке инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь и физических терапевтов в Ливии заключаются, прежде всего, в том, что в процессе обучения белорусские студенты в первой половине дня осваивают социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а во второй половине дня занимаются спортивно-педагогическим совершенствованием, ливийские же студенты в первой половине дня осваивают различные виды спорта, а во второй половине дня – теоретические дисциплины. Есть различия и в прохождении практик: в белорусском университете это практики по специальности на третьем и четвертом курсах обучения (одна в школе, другая в лечебном либо лечебно-профилактическом учреждении), в ливийском университете – на третьем и четвертом курсах клинические практики.

Проводя сравнительную характеристику учебного процесса, следует отметить тот факт, что программа обучения специалистов-реабилитологов в Республике Беларусь отличается большим количеством академических часов, практически вдвое превышающих подготовку специалистов данного профиля в соответствии с международной программой, а также наличием среднего базового медицинского образования у студентов, обучающихся по специальности «физическая реабилитация» [3]. Преимуществом является то, что студенты Республики Беларусь в рамках программы подготовки 1130 часов обучаются наиболее массовым видам спорта, которые они могут широко использовать как в процессе физической реабилитации пациентов, так и в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в общеобразовательных школах, учреждениях высшего образования, ССУЗах и других учреждениях образования. Все это определяет конкурентоспособность инструкторов-методистов по физической реабилитации на рынке труда не только в Республике Беларусь, но и за ее пределами, обеспечивая их востребованность в системе образования и здравоохранения, а также обуславливает заинтересованность в изучении опыта их подготовки на базе данного учреждения с целью его внедрения в подготовку физических терапевтов в Университете Триполи в Ливии.

Являясь аспирантом кафедры физической реабилитации, автор смог определить, что в состав профессионально-прикладной физической культуры специалиста входит не только фактор обеспечения телесного здоровья, но и фактор обеспечения социального благополучия в контексте содействия пролонгации физической профессиональной пригодности [4].

1. Полякова, Т. Д. Особенности подготовки инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Физическое воспитание и современные проблемы сохранения и формирования здоровья молодежи: материалы совм. изд., посвящ. 15-летию факультета физ. культуры и 10-летию кафедры спорт. мед. и лечебной физ. культуры УО «ГГУ им. Я. Купаль». – Гродно, 2003. – С. 192–193.

2. Полякова, Т. Д. Концептуальные основы физической реабилитации / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. – Минск: НИО, 2007. – Вып. 1: Концептуальные основания / редкол.: А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – С. 64–74.

3. Полякова, Т. Д. Сравнительная характеристика Международной программы подготовки физических терапевтов и инструкторов-методистов по физической реабилитации в Республике Беларусь / Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физической культуры и спорта стран – участниц Содружества Независимых Государств, 23–24 мая 2012 г. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 356–360.

4. Полякова, Т. Д. Инновационный подход к организации двигательной активности студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в физкультурном вузе / Т. Д. Полякова, Хамед Мохамед С. Абдельмажид // Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. XXX Олимпийским играм в Лондоне «Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях». – Луганск, 2012. – С. 22–35.