

Таблица 1 – Сравнительная характеристика показателей тестирования минимальной двигательной активности у детей контрольной и экспериментальной групп до начала проведения исследования

Тесты	КГ	ЭГ	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	p
Гимнастическая скамейка, с	55,4±1,44	56,4±1,83	46	4	>0,05
Гимнастическая стенка, с	250,8±4,89	259,6±4,95	39,5	4	>0,05
Узкая доска, с	26,8±1,20	29,4±2,82	51	4	>0,05
Мягкое бревно, с	17,2±0,58	16,2±0,86	61	4	>0,05
Батут, кол-во раз	25,4±1,03	24,2±0,58	61	4	>0,05
Канат, с	31,8±1,43	31,6±1,54	56,5	4	>0,05

Полученные данные доказывают отсутствие достоверности различия показателей тестирования минимальной двигательной активности у детей контрольной и экспериментальной групп.

Повторное тестирование навыков минимальной двигательной активности проводилось по окончании исследования. Применение индивидуальных занятий с использованием сухого бассейна и сказкотерапии позволило значительно улучшить двигательные способности тотально слепых детей (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная характеристика показателей минимальной двигательной активности детей экспериментальной группы до начала и после окончания проведения занятий по разработанной КРП

Тесты	До	После	$U_{\text{факт.}}$	$U_{\text{крит.}}$	p
Гимнастическая скамейка, с	56,4±1,83	54,2±1,77	0	0	<0,05
Гимнастическая стенка, с	259,6±4,95	256±4,89	0	0	<0,05
Узкая доска, с	29,4±2,82	27,4±2,25	0	0	<0,05
Мягкое бревно, с	16,2±0,86	15,2±0,66	0	0	<0,05
Батут, кол-во раз	24,2±0,58	26,6±0,51	0	0	<0,05
Канат, с	31,6±1,54	30,2±1,39	0	0	<0,05

Выводы:

В результате проведенного исследования были получены статистически достоверные данные, свидетельствующие о положительной динамике развития двигательной активности под влиянием разработанной коррекционной программы на уровень развития минимальной двигательной активности тотально слепых детей 4–5 лет, что свидетельствует о необходимости дополнительных занятий, направленных на оптимизацию навыков ходьбы, бега, ползания и лазания детей с данной патологией.

1. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

2. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций ребенка (роль двигательного анализатора в формировании ВНД ребенка) / М. М. Кольцова. – М.: Медицина, 1973. – 143 с.

3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов [и др.]. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2001. – 160 с.

4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АНИМАЛОТЕРАПИЕЙ

Пуренок М.В., канд. биол. наук,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Человек является неотъемлемой частью природы и изначально использовал животных для удовлетворения разнообразных потребностей, многие виды были domestифицированы. Причем использование животных носило не только утилитарно-хозяйственный и эстетический характер, нередко они выполняли психотерапевтическую функцию (домашние питомцы, цирковые животные, певчие птицы), в последние десятилетия они все активнее сознательно применяются для помощи в первую очередь пожилым людям и лицам с особенностями психофизического развития.

Коррекционное воздействие с использованием животных для оказания индивидуализированной психотерапевтической и социально-реабилитационной помощи называется анималотерапией (от латинского *animal* – животное). Поскольку общепринятая русскоязычная терминология в этой отрасли еще не устоялась, встречаются другие синонимичные прочтения, например, энималтерапия, зоотерапия, пет-терапия. Хочется обратить внимание, что именно прочтение «анимал-» утвердилось в русскоязычной научной литературе для терминологии с позитивной семантикой.

Анималотерапия более полувека широко используется в США и Западной Европе. Разработаны методики применения анималотерапии и оценки эффективности воздействия. На основе практики деятельности с использованием животных авторитетные организации «Delta Society» и «Assistance Dogs Europe» различают 3 формы занятий:

1. Активность в сопровождении животного (Animal Assisted Activity) – досуговая, игровая и двигательная активность: спонтанная игра, поглаживания, сопровождающиеся психо-эмоциональной разрядкой и термо-вибрационными воздействиями как на психотерапевтическом или физиотерапевтическом сеансах. В той или иной мере эту функцию могут выполнять домашние питомцы, животные в зооуголках, контактные площадки в зоопарках (кролики, козлята и др.).

2. Обучение с помощью животного (Animal Assisted Education) – образовательные занятия по освоению определенных знаний, умений.

3. Терапия с участием животного (Animal Assisted Therapy) – комплексные оздоровительные занятия по индивидуально подобранному плану, программа и методика которых составляется совместно с врачом и специальным педагогом.

Анималотерапия может применяться в работе со здоровыми людьми и лицами с дополнительными потребностями. Анализируя литературные данные можно выделить следующие основные функции анималотерапии:

1. Психофизиологическая – релаксация при наблюдении за животными и игре с ними, поглаживаниях, катании, купании и т. п.

2. Психотерапевтическая.

2.1. Общение (партнер для времяпровождения, особенно у лиц, подвергнутых тому или иному виду депривации, – «существо, которое можно любить», «молчаливый исповедник и самый преданный друг»).

2.2. Самореализация – ощущение значимости для других, чувство ответственности, управления какими-то процессами при уходе за животным, его дрессировке, тем самым организация «своего мира», удовлетворение потребности в компетентности («я это могу»), что способствует повышению самооценки.

3. Реабилитационная – как дополнительное средство психической, физической и социальной реабилитации, комплексная многофункциональная форма адаптивной физической культуры и коррекционно-развивающего обучения.

В отличие от взаимодействия с животными в обычных бытовых условиях, анималотерапия – стандартизированный метод целенаправленного использования животных по специально разработанным программам. Причем, как правило, от клиента не требуется никаких дополнительных знаний, умений, усилий – его задача созерцать, слушать, гладить или активно взаимодействовать. Для анималотерапии наиболее подходят не вызывающие устойчивых негативных эмоций и достаточно крупные виды животных, которых трудно случайно травмировать. В зависимости от используемых животных выделяют фелинотерапию, иппотерапию, дельфинотерапию и др. При контактной анималотерапии используются только специально отобранные и обученные животные, с устойчивой психикой, неагрессивные.

К экзотическим можно отнести серпентотерапию – лечение психосоматических расстройств человека тактильным контактом с неядовитыми змеями по типу «холодного компресса», проводимое в Юго-Восточной Азии и СПА-центрах Израиля, лаборатории экспериментальной террариумистики Центра экологического образования г. Москва.

Главный сдерживающий фактор развития иппотерапии и, особенно, дельфинотерапии в условиях Беларуси – лошади и дельфины – это достаточно дорогие в содержании виды животных.

Доготерапия (от английского *dog* – собака; синонимы – канистерапия, лечебная кинология) – вид анималотерапии с использованием собак. Методика становится все более популярной в мире. Доготерапия успешно используется при психоневрологических заболеваниях и патологиях ОДА. Собака является первым прирученным человеком видом животного, в большинстве культур имеет архитектурно закрепленную позитивную коннотацию («друг человека»). Кроме того, собаки сопоставимы по размеру с ребенком, что нивелирует некоторые фобические проявления, имеющие место при иппо- и дельфинотерапии.

В Республике Беларусь анималотерапия не является официально признанной реабилитационной методикой, но в последнее десятилетие достаточно активно развивается, в основном энтузиастами. С 1998 г. действует Белорусское общественное объединение верховой езды и иппотерапии. Первой организацией, с 2005

года опробовавшей разовые сеансы доготерапии в Беларуси, стала Кинологическая служба МЧС. Соответственно не ведется подготовка кадров ни в одном из учреждений образования; ведь в лучшем случае это лица, прошедшие обучение на краткосрочных курсах в России или Польше. Случается, что, имея поверхностное представление о доготерапии и иппотерапии, почерпнутое в основном из СМИ, отдельные любители используют своих домашних питомцев для игр с детьми-инвалидами, принимая (и выдавая) активность в сопровождении животных за собственно анималотерапию.

Стройная система подготовки и повышения квалификации специалистов соответствующего профиля к настоящему моменту сложилась в Республике Польша. К проведению занятий допускаются только сертифицированный специалист со средним или высшим образованием, окончивший специализированное последипломное обучение (2–3 семестра, 300–360 академических часов) и квалификационные курсы. Дополнительное образование взрослых «Доготерапия: поддержка при различных дисфункциях» проводят Куявско-Поморская высшая школа в г. Быдгощ и Высшая школа социальных и естественных наук им. В. Поля в г. Люблин. Там обучались также доготерапевты России, Украины, Литвы и Латвии. С 2010 г. в польский классификатор профессий и специальностей введена должность доготерапевт (*kynoterapeuta*).

Различают 3 уровня подготовки специалиста:

Ассистент доготерапии – помощник на терапевтических занятиях, проводимых уполномоченным лицом.

Доготерапевт – лицо, имеющее как минимум среднее образование и педагогическую подготовку, прошедшее специализированный курс или последипломное обучение по специальности «Доготерапия». Он имеет право составлять программу и методику занятий с собакой на основе указаний врача или терапевта, самостоятельно проводить занятия, руководить работой помощников, не может ставить диагноз или давать рекомендации по лечению.

Специалист-доготерапевт – лицо с опытом работы и полномочиями для осуществления определенного вида терапии (занятий), например врач, инструктор ЛФК, психолог, специальный педагог, дополнительно обучившийся на специализированном курсе и последипломном обучении по доготерапии. Имеет право ставить и уточнять диагноз, делать назначения, рекомендации в своей области специализации.

Вступление в общество доготерапевтов обеспечивает профессиональное сопровождение: ежегодные конференции, учебные лагеря, мастер-классы для углубления компетентности; а клиентам (пациентам) гарантирует адекватный уровень услуг.

Для участия в сеансах доготерапии подходят многие породы. Собаки дрессируются в специализированном центре с момента их рождения. После специального экзамена им присваиваются степени: терапевтическая собака первого контакта (адепт), первого и второго классов.

Именно доготерапия является эффективной, достаточно доступной по технико-экономическим и организационно-методическим характеристикам, а потому весьма перспективной, вспомогательной методикой социализации и медико-психологической реабилитации лиц с особенностями психофизического развития, внедрение которой в Беларуси наиболее целесообразно. В связи с этим становится актуальной подготовка специалистов соответствующей квалификации. Наиболее удачным представляется польский опыт подготовки и использование специалистов анималотерапии.

1. Korczyński, M. Możliwości terapeutyczne zwierząt // Zeszyty naukowe WSSP (Lublin). – 2011. – Том 11. – S. 41–56.
2. Гуенкова, Л. В. Анималотерапия как вспомогательная методика повышения двигательной активности лиц с особенностями психофизического развития / Л. В. Гуенкова, М. В. Пуренок // Междунар. научн.-практ. конф. по проблемам физ. культуры и спорта государств – участников СНГ: материалы Междунар. научн.-практ. конф.: в 4 ч. (Минск, 23–24 мая 2012 г.) / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2012. – Ч. 3. – С. 331–333.
3. Pet Partners (formerly Delta Society) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.petpartners.org/>. – Дата доступа: 11.01.2013.
4. Assistance Dogs International [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assistancedogsinternational.org/>. – Дата доступа: 11.01.2013.
5. American Humane Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.americanhumane.org/interaction/programs/animal-assisted-therapy/>. – Дата доступа: 21.09.2012.
6. Польское общество канистерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kynoterapia.eu/index_rus.html. – Дата доступа: 22.03.2012.
7. Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. W.Pola w Lublinie [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wssp.edu.pl/?module=Default&action=ContentController§ionId=409&parentId=96>. – Дата доступа: 20.09.2012.
8. Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpsw.edu.pl/index.php?m=391>. – Дата доступа: 21.09.2012.
9. Towarzystwo Współpracy Ludzi i Zwierząt “NIEWIDZIALNA ŁAPA” / Dogoterapia w Lublinie [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superpsy.com.pl/>. – Дата доступа: 22.03.2012.