

обязанностями. Критерий гражданской воспитанности – динамично развивающаяся система гражданских ценностей.

Задача учителя (и не только физической культуры) – сформировать гражданские и патриотические чувства личности учащихся путем использования различных методов воспитания (убеждение, пример, поощрение и пр.), гражданское сознание (знания, их оценка, способ гражданского мышления, т. е. направленность на социум), ориентировать учащихся на социальную, личностно-значимую направленность поступков и действий.

1. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: материалы круглого стола // Педагогика. – № 5. – 2000. – С. 41–58.

2. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Марьянов. – М., 2002. – 213 с.

3. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта / Э.Б. Кайнова – М., 2007. – 341 с.

4. Троицкий, В.Ю. О патриотическом воспитании / В.Ю. Троицкий // Русский вестник. – № 16. – 2004. – С. 14.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Д.В. Соколова,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В настоящее время знание английского языка становится скорее нормой (компьютерная, экономическая и политическая терминология базируются на английском языке), и можно говорить об английском языке как о языке международного общения. Именно язык является проводником культуры того или иного народа для других культур и народов, важным средством взаимопонимания и коммуникации представителей различных культурных сообществ. Поэтому основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции. Выделяется несколько ее составляющих:

– лингвистическая компетенция – это владение знанием о системе языка и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

– социолингвистическая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

– социокультурная компетенция подразумевает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

– стратегическая (компенсаторная) компетенция – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

– социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.

Чтобы лучше обеспечить усвоение реалий другой страны, ее национальной культуры, расширить общий кругозор студентов, в программу необходимо включить страноведческие знания в качестве коммуникативного компонента, что повысит, в свою очередь, интерес к изучаемому иностранному языку и поможет сформировать стойкую мотивацию.

Языковая среда – основное средство обучения иностранному языку, а все остальные средства являются вспомогательными, их назначение – создать более или менее ярко выраженную иллюзию приобщения студентов к естественной языковой среде.

Для обучения студентов БГУФК английскому языку на всех этапах используются учебно-методические пособия, составленные преподавателями кафедры. Это учебный комплекс по английскому языку для студентов первого курса «Английский язык для спортсменов (English for Athletes)», учебные пособия «Лёгкая атлетика (Athletics)», «Гимнастика (Gymnastics)», «Плавание (Swimming)», «Лыжный спорт (Skiing)», «Баскетбол (Basketball)», «Волейбол (Volleyball)», «Гандбол (Handball)», «Борьба (Wrestling)». Используемые для составления данных пособий тексты были взяты из оригинальных англоязычных источников и были адаптированы, то есть изначально являются аутентичными, к текстам также составлены различные виды упражнений. Данный вид материала называется учебно-аутентичным.

Помимо адаптированных учебно-аутентичных текстов, на занятиях по английскому языку широко используются тексты, взятые из оригинальных источников. Использование аутентичных текстов помогает упростить переход к пониманию текстов, взятых из «реальной жизни», они разнообразны по стилю и тематике,

поэтому работа над ними вызывает интерес у обучаемых. Аутентичные тексты являются оптимальным средством обучения культуре страны изучаемого языка, иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой носителями языка, и в естественном социальном контексте. Такие тексты характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления.

Аутентичные материалы, используемые на занятиях по английскому языку, относятся к такой категории, как информативные тексты (то есть тексты, выполняющие информационную функцию и содержащие постоянно обновляющиеся сведения): статьи, интервью, опрос мнений, актуальная сенсационная информация, объявления, реклама, комментарии, репортажи, научно-популярные и страноведческие тексты. Данные материалы позволяют студентам познакомиться с речевыми клише, фразеологией, лексикой, связанными с различными сферами жизни и принадлежащими к различным стилям, несмотря на то, что они не предназначены специально для учебных целей, могут быть использованы при обучении иностранному языку.

Для формирования оптимального уровня коммуникативной компетенции необходимо совершенствование умений учащихся во всех видах речевой деятельности. Однако как средство языкового общения чтение доминирует по распространенности, важности и доступности.

На занятиях по английскому языку на заключительном этапе обучения, то есть на втором курсе в третьем семестре, после прохождения основного лексико-грамматического материала по учебно-методическим пособиям студентам для закрепления полученных знаний раздаются тексты с разным уровнем сложности (в соответствии с уровнем подготовки) из различных англоязычных источников, в основном из Интернета, подобранные преподавателем. Такой вид работы проще контролировать. Тексты подбираются, исходя из программы, и не вызывают трудностей при переводе при условии, что студент посещал занятия, так как основная терминология по теме была пройдена ранее. А закрепление материала на основе чтения аутентичных текстов обеспечивает современный подход в обучении иностранным языкам, повышает эффективность самостоятельной работы учащихся и стимулирует их познавательный интерес, вызывает мотивацию, вытекающую из положительного отношения к определенному виду работы.

Применение современных информационных технологий во многом способствует обогащению содержания обучения чтению посредством аутентичных текстов из ресурсов сети Интернет.

Интернет – это доступный источник «свежей» информации, и текстовой в том числе. Все ведущие мировые периодические издания имеют свои электронные версии (использование последних статей о результатах соревнований, достижениях спортсменов или команд, биографии выдающихся спортсменов), каждая спортивная федерация имеет свой сайт, где можно найти подробную информацию не только об определенном виде спорта, описание последних соревнований, но и об изменениях в правилах, например, судейства. Помимо узкой спортивной тематики, используются материалы по оздоровительной физической культуре, фитнесу (различные виды упражнений, здоровый образ жизни, правильное питание), страноведению (о развитии спорта и физической культуры в стране изучаемого языка). Даже самый хороший учебник с точки зрения содержания в нем текстов в известной степени консервативен, в том смысле, что не имеет места постоянное обновление информации о жизни носителей изучаемого языка. А постоянно обновляющаяся информация вызывает повышенный интерес и, следовательно, благоприятно сказывается на мотивации овладения иностранным языком.

Материал подбирается в соответствии со специализацией и уровнем подготовки каждого студента, то есть тематика текста близка студенту. Практика показывает, что работа над аутентичными текстами не только положительно воздействует на эмоциональную сферу обучаемых, но и решает сугубо прагматические задачи: ведет к активизации и обогащению словарного запаса, расширяет социокультурный компонент их иноязычной речевой компетентности, интенсифицирует процесс освоения иностранного языка за счет подключения дополнительной мотивации. Именно поэтому производится подбор таких аутентичных материалов, которые не просто знакомят с реалиями страны изучаемого языка, приобщают к культурным ценностям других народов и расширяют область лингвосоциокультурной компетенции студентов, но изначально вызывают интерес, так как несут информацию, ранее известную или изученную студентом, что подразумевает отсутствие особых трудностей, связанных с переводом на родной язык.

Обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное (понимание) овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность, так как, с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, – основа для формирования информационно-академических умений. Опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках.

Чтение выступает в роли самостоятельного вида речевой деятельности: студент читает не столько для того, чтобы выполнить учебное задание, сколько для того, чтобы получить необходимую информацию из текста и использовать ее. Полнота и точность извлечения информации зависит от конкретной речевой задачи. Такая задача ставится, главным образом, на последнем, контрольном этапе занятий по иностранному языку в БГУФК – на экзамене.

1. Воронина, Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. – М.: 1999. – № 2. – С. 14–16.
2. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М., –1982. – 200 с.
3. Кричевская, К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С. Кричевская // Иностранные языки в школе. – М., 1996. – № 1.– 60 с.
4. Наказнюк, Н.И. Принципы отбора текстов для занятий по домашнему чтению для студентов лингвистических специальностей / Н.И. Наказнюк // Вопросы методики преподавания в ВУЗе: сб. ст. – СПб.: Нестор, 2007. – Вып. 10. – С. 113–118.
5. Носонович, Е.В. Параметры аутентичного учебного текста / Е.В. Носонович, Г.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – М., 1999. – № 1. – 65 с.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ЮТИ ТПУ

И.В. Счастливец,

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета
Российская Федерация

В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование), резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это, в конечном итоге, приводит к снижению функциональных возможностей человека, а также к различного рода заболеваниям. Сегодня чисто физический труд не играет существенной роли, его заменяет умственный. Интеллектуальный труд резко снижает работоспособность организма.

Характер и организация трудовой деятельности человека оказывают существенное влияние на изменение функционального состояния организма человека. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на физический и умственный труд.

Физический труд характеризуется, в первую очередь, повышенной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и его функциональные системы (сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность. Физический труд, развивая мышечную систему и стимулируя обменные процессы, в то же время имеет ряд отрицательных последствий. Прежде всего, это социальная неэффективность физического труда, связанная с низкой его производительностью, необходимостью высокого напряжения физических сил и потребностью в длительном отдыхе.

Но в современном мире чисто физический труд не играет существенной роли. Существуют формы труда, связанные с автоматическим производством, дистанционным управлением, требующие минимальных физических нагрузок. Кроме того, сегодня широко распространяется интеллектуальный труд.

Умственный труд требует от человека напряжения сенсорного аппарата, внимания, памяти, активизации процессов мышления. Для данного вида труда характерна гипокинезия, то есть значительное снижение двигательной активности человека, приводящее к ухудшению реактивности организма и повышению эмоционального напряжения. Гипокинезия является одним из условий формирования сердечно-сосудистой патологии у лиц умственного труда. Длительная умственная нагрузка оказывает угнетающее влияние на психическую деятельность.

Высокая работоспособность и жизнедеятельность организма поддерживается рациональным чередованием периодов работы и отдыха, в который должны входить занятия физической культурой.

Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей среднего возраста, поэтому так важны занятия физической культуры с раннего возраста и в подростковый период.

Таким образом, у большей части современного населения экономически развитых стран возникла реальная опасность развития гипокинезии, т. е. значительного снижения двигательной активности человека, приводящего к ухудшению реактивности организма и повышению эмоционального напряжения [4].

Очень важно при занятиях физическими упражнениями учитывать уровень физического состояния и подготовленности человека.

Правильное понимание здоровья человека дает представление о социально-биологической сущности человека [2]. В настоящее время все осознали, что здоровье не только, а часто не столько предопределяется