

деловом английском, так и в языке спорта такие производные, как “competitor” – конкурент, соперник; “competitive” – конкурентный, спортивный, “player” – игрок на рынке и спортивной площадке, “key player” – ключевой игрок, “competitive advantage” – преимущество в конкуренции, спортивное преимущество и т. д.

Nike has demonstrated its ambitions to become a key player in the sportswear production industry.	Компания Найк продемонстрировала свое стремление стать основным производителем (ключевым игроком) на рынке спортивной одежды.
European Airlines yesterday warned the European Commission that the proposals concerning airline reservation system would hand a competitive advantage to American Airlines.	Вчера компания European Airlines предупредила Европейскую Комиссию, что предложения последней по системе бронирования авиабилетов дают конкурентное преимущество компании American Airlines.

Многие спортсмены воплотили в жизнь американскую мечту – «сделали себя сами» (self-made men). Этот дух состязания, конкуренции делает спортивные идиомы особенно востребованными в языке бизнеса.

Приведем лишь некоторые из них:

– getting to the first base – означает начало успешной карьеры в бизнесе;

– hit a home run on the deal – используется, когда кто-то хочет сказать, что заключил успешную сделку.

Обе идиомы позаимствованы из бейсбола. Ограниченный объем статьи не позволяет дать перечень таких идиом, но он действительно внушительен.

Использование спортивных фразеологизмов при обучении деловому английскому будущих менеджеров спорта дает возможность не только включить в процесс обучения их богатый спортивный опыт и, соответственно, знания спортивной терминологии в том виде спорта, в котором они специализируются, но и расширить их словарный запас в деловом английском языке, приблизив его к реально существующему языку бизнеса, что сделает их конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

1. Kelvin King “The Big Picture”, Houghton Mifflin Company, 1999.

2. Collins Cobuild “Key Words in Business”, Harper Collins Publishers, 1996.

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА

В.Г. Сивицкий, канд. пед. наук, доцент,

Е.В. Мельник, канд. психол. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Внедрение диагностических и развивающих компьютерных программ в спортивную тренировку позволяет с высокой эффективностью формировать и совершенствовать актуальные психические качества, оценивать текущее функциональное состояние спортсмена. Компьютерная реализация диагностических тестов дает возможность адаптировать психологические методики для спортсменов разной квалификации; проводить исследование в местах тренировок и оперативно обрабатывать полученные данные; позволяет стандартизировать условия эксперимента, что актуально для спортивной деятельности.

Важное значение в развитии экспериментальных психодиагностических методик имеют технические средства стимуляции, регистрации и обработки получаемой информации. Использование в психодиагностике возможностей современных компьютеров компактно хранить, быстро извлекать и наглядно отображать экспериментальную информацию влечет за собой несколько важных, с точки зрения развития практической психодиагностики, эффектов:

– автоматизация рутинных операций тестирования, таких как инструктаж испытуемого, предъявление стимулов, регистрация ответов испытуемого, ведение протокола, расчет и выдача результатов и т. п. За счет такой автоматизации повышается уровень стандартизации, точность и скорость получения выходных диагностических данных;

– проведение массовых психодиагностических обследований в сжатые сроки как результат оперативности обработки информации;

– реализация новых видов психодиагностических исследований, с возможностью генерировать новые стимулы, разнообразить стимульную последовательность, регистрировать ранее недоступные параметры реакций испытуемых, оформлять психодиагностические методики в игровой и соревновательной форме, заменять статические стимулы в виде текстов и рисунков движущимися объектами и т. д.;

– создание новых алгоритмов обработки и презентации результатов и применение методов искусственного интеллекта.

Большое количество положительных черт компьютерного обследования еще не говорит о его безупречности. Изменение условий психодиагностического эксперимента, пусть и в лучшую сторону с позиции стандартизации, требует обязательной проверки компьютерной версии методики на ее адекватность традиционному аналогу – «ручной» технологии. Взаимодействие испытуемого с автоматизированной системой далеко не так идеально, как часто представляется в рекламных проспектах. Например, при общении с компьютером у испытуемого могут возникать эффекты «психологического барьера» или «сверхдоверия» компьютерной интерпретации. Поэтому применение автоматизированных систем для психодиагностических исследований должно быть хорошо обосновано и продумано еще на этапе планирования исследования.

Общий взгляд на структуру психодиагностического исследования как взаимодействия экспериментатора и сложных информационных потоков позволяет выделить три основных направления развития компьютерной психодиагностики:

- создание развитых баз психодиагностических данных;
- разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации;
- построение интеллектуальных психодиагностических систем.

Базы психодиагностических данных. Основная задача баз данных – унификация внутреннего представления разнотипной информации и устранение дублирования информации. Во-первых, базы данных позволяют накапливать и хранить большое количество информации и данных. Во-вторых, базы данных позволяют проводить регулярные и оперативные уточнения статистических характеристик изучаемого контингента.

Компьютерные методы анализа психодиагностических данных включают в себя методы и средства извлечения из упорядоченных определенным образом данных информации для принятия решений. Современные компьютеры с их способностью выполнять большой объем расчетных и логических операций дают возможность использовать более совершенные подходы к анализу данных и конструированию тестов, позволяют полнее учитывать сложную структуру психодиагностической информации. В спорте это существенно облегчает задачу мониторинга психического состояния спортсмена.

Интеллектуальные психодиагностические системы. Современные компьютеры берут на себя не только значительную часть рутинной работы, но и учатся «думать» в самых различных предметных областях. Это направление сформировалось в 80-е годы на основе исследований искусственного интеллекта и известно как производство экспертных систем. В спорте такие системы позволяют анализировать большой объем статистической информации, определяя закономерности учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности и выделяя доминирующие тенденции развития как отдельного вида, так и спорта в целом.

Уровень развития информационных технологий позволяет активно использовать для психологических исследований сеть Интернет. Например, лаборатория [psychology.ru](http://www.psychology.ru) – это интернет-сервис, предоставляющий всем желающим возможность прохождения профессиональных психологических тестов и получения автоматической интерпретации результатов (<http://www.psychology.ru>). Автоматизированная система позволяет любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию. За время работы лаборатории в ее системе зарегистрировалось более 10 000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26 000 тестирований.

Анализ особенностей компьютерной психодиагностики позволил выделить ее преимущества и недостатки. Преимущества:

1. Универсальность оборудования. Персональный компьютер по своей функциональности может заменить целый комплекс приборов и позволяет при необходимости подключить дополнительное оборудование. Стандарты на вычислительную технику позволяют разработчику сосредоточить внимание на методической стороне создаваемого теста, который может быть использован практически на любом персональном компьютере.

2. Возможность генерации заданий. В психодиагностике существует проблема адаптации испытуемого к стимульному материалу (например, к числовым таблицам), что снижает эффективность повторного исследования. Возможность генерации тестовых заданий позволяет создавать большое количество разнообразных заданий, вводить в процесс исследования пробные (тренировочные) попытки и использовать диагностические методики в качестве тренажеров для развития психических качеств.

3. Настройка условий эксперимента. Управление настройками программы открывает широкие возможности для регуляции условий эксперимента – цвет, форма и размер объектов, время экспозиции и паузы, звуковые эффекты и т. п. Это позволяет создавать уровни сложности и адаптировать методику к различному контингенту испытуемых.

4. Автоматизация и стандартизация тестирования. Программная реализация диагностической методики требует наличия конкретного алгоритма, который может предусматривать определенную последовательность выполнения тестов в зависимости от полученных результатов. Работа компьютерной программы не зависит от продолжительности исследования, количества испытуемых и других факторов, влияющих на поведение человека-диагноста.

5. Использование анимации. Возможность изобразить объекты в движении позволяет создать новые, более эффективные диагностические и развивающие методики. Основой таких методик является моделирование динамических процессов и включение испытуемого непосредственно в развитие ситуации.

6. Возможность фиксации дополнительных параметров. В компьютерной реализации диагностической методики, когда весь процесс тестирования контролируется программой, может быть предусмотрена фиксация дополнительных параметров, которые расширяют комплекс характеристик исследуемого психического явления. Например, фиксация времени отдельного хода в многоходовых манипуляционных и бланковых тестах позволяет изучить динамику внимания в процессе выполнения задания.

7. Оперативная обработка данных. Автоматизация тестирования позволяет передать всю рутинную работу компьютеру, в том числе и математико-статистическую обработку полученных данных. Высокая скорость компьютерного расчета дает возможность использовать для обработки данных методы, которые раньше мало применялись из-за их сложности (регрессионный, дисперсионный, факторный анализ и др.). Оперативная обработка позволяет не только оценивать полученные результаты, но и моделировать другие варианты для изучения, что актуально в исследовании компенсаторных механизмов, взаимовлияния психических процессов, отношений в группе и т. д.

8. Расширенные возможности представления результатов. Компьютерные технологии предоставляют для графического изображения результатов практически неограниченные возможности. Использование цвета, шрифта, графики, звука и анимации позволяет акцентировать внимание на принципиальных особенностях полученных данных и нагляднее представлять итоги проведенной диагностики.

Недостатки компьютерной психодиагностики и предложения по снижению их влияния:

1. Зависимость результатов тестирования от оборудования. Любая диагностическая аппаратура имеет свои стандарты, что позволяет сравнивать данные, полученные в работе разных приборов. На результаты работы компьютерных методик влияют не только компьютерные комплектующие (тактовая частота процессора, объем памяти, видеокарта и т. д.), но и все работающие в данный момент программы (операционная система, драйверы и т. д.), которые существенно отличаются друг от друга. Наибольшее значение зависимости от оборудования проявляется в тестах, в которых используется предъявление визуального стимульного материала или требуется фиксировать отрезки времени меньше 0,1 секунды.

Для того чтобы снизить вероятность получения необъективных результатов, рекомендуется:

- не сравнивать результаты работы на разных компьютерах (и тем более результаты компьютерных и некомпьютерных методик);
- использовать для конкретного исследования только один компьютер и комплект программ;
- использовать программы, где определяется коэффициент конфигурации (показатель производительности hardware-software), который может служить критерием в сравнении данных;
- проводить стандартизацию (сравнение с независимым сигналом) для каждого исследования.

2. Необходимость умения работы с компьютером. На эффективность системы «человек-компьютер» влияет уровень специализированных умений работающего (восприятие информации на экране, нажатие клавиш, перемещение «мышью» и другие). На наш взгляд, возможное решение проблемы готовности испытуемого к работе с диагностической методикой – это использование пробных (тренировочных) заданий до приемлемого уровня освоения нужных действий.

Для проведения психодиагностических исследований после конкретизации цели исследования, нужно сформулировать ответ на три вопроса: что, когда и как будет изучаться? На рисунке изображена схема задач психодиагностики с этой позиции.

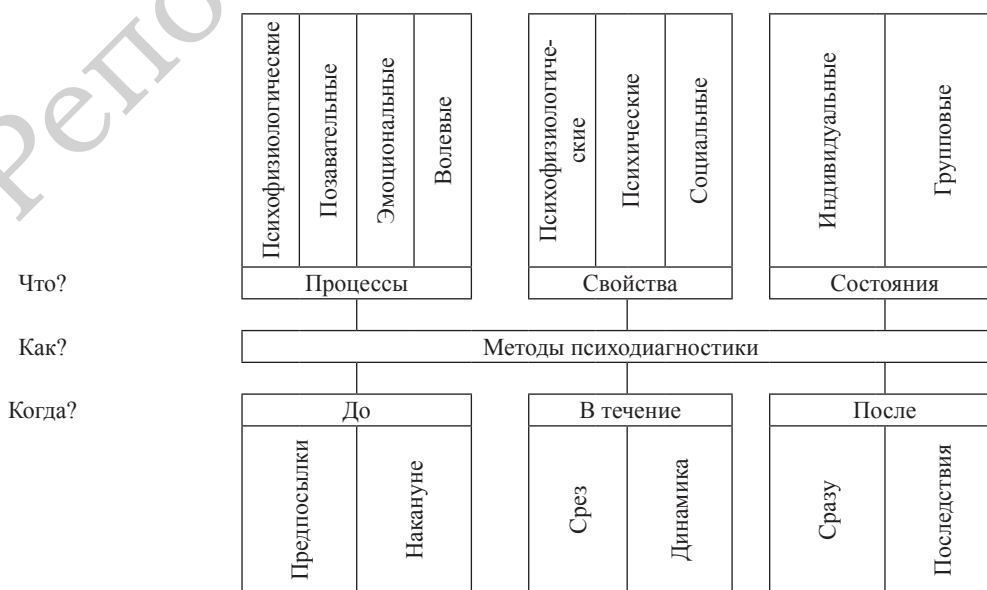


Рисунок – Схема задач психодиагностики (В.Г. Сивицкий, 2004)

В исследовании каждая из ветвей этой схемы конкретизируется для текущей задачи, а всю процедуру диагностического исследования можно разделить на отдельные этапы, каждый из которых имеет самостоятельную цель и значение для конечного результата.

Таким образом, компьютерные психодиагностические методики нередко могут с успехом использоваться в учебно-тренировочном процессе в качестве средства мониторинга психического состояния и тренажера для формирования и развития спортивно важных качеств личности. Однако использование компьютерных программ требует не только умения работать с компьютером, но прежде всего способности анализировать особенности спортивной деятельности, выделяя наиболее актуальные для изучения, а внедрение в практику результатов психодиагностических исследований должно сопровождаться глубоким пониманием изучаемых свойств психики и возможностей применяемой технологии.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.А. Сиволобова, канд. пед. наук, доцент,

Ставропольский государственный университет,
Российская Федерация

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступила как одно из условий дальнейшего человеческого прогресса. Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит все острее. В связи с этим перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием гражданской культуры личности, ответственности, трудолюбия школьников.

Организация процесса гражданско-патриотического воспитания школьников занимает ведущее место в современных педагогических исследованиях [1, 4]. Задачей учителей современной школы является воспитание в детях в самостоятельности – принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Особое значение гражданско-патриотическая культура приобретает в ходе занятий физическим воспитанием. Важное значение приобретает военно-патриотическое направление гражданско-патриотического воспитания. Военная служба предъявляет высокие требования к физической подготовке личного состава. Воинам приходится работать со сверхсложной техникой, длительное время находиться в герметически закрытых подводных лодках, в кабинах боевых машин, у пультов ракет, прыгать с парашютом, преодолевать большие физические нагрузки. Все это требует придавать физическому воспитанию военно-прикладную направленность. Между тем, нередко солдаты первого года службы в числе основных трудностей в период адаптации в условиях воинского коллектива называют недостаточно высокую физическую подготовку в школе [4].

Формирование гражданско-патриотической культуры на уроках физического воспитания должно решать следующие задачи: развитие физических способностей, формирование патриотических чувств и сознание патриотических ценностей, воспитание человека – гражданина Родины, способного встать на защиту государственных интересов, бережное отношение к истории, традициям своего народа, улучшение условий для занятий физической культурой и спортом, укрепление здоровья школьников.

Исходя из современных представлений о феномене физической культуры, эти задачи можно сформулировать как научение обучающихся в общеобразовательной школе знаниям, умениям и навыкам активного (деятельностного) использования базовых ценностей физической культуры для формирования и совершенствования своего физического, психического и нравственного здоровья, воспитание у школьников патриотического осознания его значимости для национального достоинства, безопасности и процветания России [3].

Единство, целостность воспитательного воздействия на ребенка способствует закреплению высоких моральных ценностей человека гуманного общества. Определенные возможности в реализации этой проблемы дает формирование у детей патриотических чувств путем включения их в эмоционально-насыщенную физкультурно-спортивную деятельность.

Этому способствует военно-спортивная игра «Зарница», которая традиционно проводится во многих образовательных учреждениях. В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания дисциплинированности, целеустремленности, взаимопомощи, отзывчивости. Воспитательная роль военно-спортивной игры повышается благодаря желанию школьников удовлетворить стремление к героическим поступкам, доказать свою самостоятельность, готовность прийти на выручку товарищам. Разнообразные игровые средства, включенные в «Зарницу», содействуют активному участию детей в игре, помогают преодолевать трудности. Ребята становятся «разведчиками», «снайперами», «санитарами». Роль «разведчика» – одна