

Как видно из данных, представленных в таблице 2, под воздействием разработанной нами коррекционно-развивающей программы наблюдается статистически выраженное улучшение показателей точной дифференцировки движений пальцев рук у детей экспериментальной группы.

В контрольной группе достоверный различий до начала и после окончания цикла занятий по АФК получено не было.

Специально организованные занятия по АФВ для детей с интеллектуальной недостаточностью имеют особое значение в развитии точной дифференцировки движений пальцев рук [1].

Необходимость использования новых средств для развития точной дифференцировки движений пальцев рук обоснована с одной стороны тем, что тенденции снижения числа детей с дефицитом интеллекта с каждым годом не просматривается, а с другой – с практической значимостью разработки для них программы, позволяющий производить больший эффект [3].

Наше исследование дает основание наметить некоторые пути совершенствования занятий АФВ, направленных на развитие точной дифференцировки движений пальцев рук у детей с интеллектуальной недостаточностью; использованные нами упражнения в игровой форме, апробированные тесты в исследовании, применялись не только на занятиях физическим воспитанием, но и на предметных уроках, внеклассных занятиях [4].

Точная дифференцировка движений пальцев рук составляет основу жизни ребенка. Ее целенаправленное развитие играет немаловажную роль для детей дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сенситивным [7].

Для достижения цели нами проведено исследование исходного уровня точной дифференцировки движений пальцев рук данного контингента детей, используя серию контрольно-педагогических испытаний (тестов). Разработана комплексная программа, направленная на развитие точной дифференцировки движений пальцев рук и оценена ее эффективность [4].

Оценив уровень точной дифференцировки движений пальцев рук у детей исследуемых групп, мы выявили, что достоверных различий между ЭГ и КГ нет. Это дало нам право использовать группы в качестве эксперимента.

Сравнительный анализ эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы и базовой, используемой в яслях-саду № 407 на развитие точной дифференцировки движений пальцев рук у детей 4–5 лет с нарушением интеллекта достоверно подтверждает эффективность разработанной программы.

Таким образом, несмотря на то, что умственная отсталость – явление необратимое, это не значит, что она не поддается коррекции. Постепенность и доступность дидактического материала при занятиях физическими упражнениями создают предпосылки для овладения детьми разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка.

1. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н. П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1997. – 234 с.
2. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1985. – 254 с.
3. Дудьев, В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи / В. П. Дудьев // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 36–40.
4. Каныгина, Е. В. Адаптация средствами АФК мелкой моторики детей с умственной отсталостью легкой степени / Е. В. Каныгина, В. Г. Калюжин // Мир без границ: материалы Всерос. науч.-практ. конф. для студентов и молодых ученых, посвящ. Всемирному дню инвалидов (14 декабря 2012 года, Ставрополь) / под ред. С. В. Бобрышева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – С. 101–104.
5. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: Владос, 1998. – 268 с.
6. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М.: Сова, 1979. – 156 с.
7. Шапкова, Л. В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Детство-пресс, 2001. – 160 с.
8. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2004. – 608 с.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

Климович М.О., Калюжин В.Г., канд. мед. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Зрение имеет огромное значение в жизни человека. Но, к сожалению, в настоящее время нарушениями зрения страдает большое количество детей.

Большую роль в профилактике слабовидения и в приостановке его прогрессирования играют средства адаптивной физической культуры, особенно специальные упражнения для глазных мышц – глаزتренинг и оздоровительные технологии [3, 5].

Таким образом, исходя из важности и актуальности проблемы цель нашей работы – определить влияние разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей у детей 4–5 лет с депривацией зрения.

Задачами исследования являлось:

1. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по развитию координационных способностей у детей 4–5 лет с депривацией зрения.
2. Выявить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы.

Исследование проводилось на базе детского сада № 19 г. Минска для детей с депривацией зрения на протяжении 2 месяцев.

В исследовании принимали участие 16 человек: 8 из экспериментальной группы и 8 из контрольной. Возраст участников составлял 4–5 лет.

Дети контрольной группы занимались адаптивной физической культурой (ЛФК) по программе, предусмотренной детским садом для детей с депривацией зрения. Методика представляла собой 30-минутные занятия АФК 2 раза в неделю, состоящие из подготовительной, основной и заключительной частей.

Работа с детьми экспериментальной группы проводилась во время, отведенное для занятия АФК, в форме групповых занятий 2 раза в неделю по 30 мин по разработанной нами коррекционно-развивающей программе. Занятия также состояли из подготовительной, основной и заключительной частей, но подготовительная и заключительная части занятия были сокращены на 5 минут. Это позволило увеличить время основной части занятия и уделить больше внимания развитию координационных способностей.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа по АФК, направленная на развитие координационных способностей, включает в себя:

- комплексные упражнения с мячом;
- игры с мячом;
- дыхательные упражнения;
- гимнастика для глаз.

До и после педагогического эксперимента и в одной, и в другой группах исследуемых был проверен уровень развития координационных способностей при помощи 2 тестов.

1. Тест «Метание мяча». Цель: определение себя и других предметов в пространстве. Оборудование: теннисные мячи, диаметром 6,7 см, корзина, диаметром 40 см. Схема проведения: тестируемый выполняет 10 бросков теннисным мячом в корзину с расстояния 3 м. Оценка теста: учитывается количество мячей достигших цель, т. е. попавших в корзину.

2. Тест «Сбивание кеглей». Цель: определение себя и других предметов в пространстве. Оборудование: 6 кеглей (высота 120 мм), мяч диаметром 21,7 см. Схема проведения: тестируемые по одному становятся на стартовую линию, по команде бросают мяч в кегли, расставленные пирамидкой с расстояния 3 м. Оценка теста: учитывается количество сбитых кеглей из 3 попыток.

В таблице представлены результаты проведения тестирования уровня развития координационных способностей контрольной и экспериментальной группы до начала проведения исследования для определения возможности взаимосравнения групп.

Таблица – Показатели тестирования уровня развития координационных способностей в контрольной и экспериментальной группах до проведения исследования

Тесты	КГ	ЭГ	t _{факт.}	t _{крит.}	p
«Метание мяча», кол-во раз	2,3±0,26	2,2±0,25	0,34	2,26	>0,05
«Сбивание кеглей», штук	2,7±0,31	2,8±0,29	0,29	2,26	>0,05

Как следует из данных таблицы, показатели тестирования уровня развития координационных способностей как в контрольной, так и в экспериментальной группах наблюдения до начала проведения исследования не имели статистически достоверных различий. На основании этого можно заключить, что наблюдаемые дети обеих групп по своим физическим возможностям и по уровню базового развития координационных способностей были практически одинаковы.

В конце периода наблюдения за исследуемыми детьми было повторно проведено педагогическое тестирование.

Установлено, что под воздействием разработанной нами коррекционно-развивающей программы наблюдалось статистически достоверно выраженное улучшение показателей координационных способностей детей экспериментальной группы.

При проведении сравнения уровня развития координационных способностей у детей 4–5 лет с депривацией зрения обеих групп наблюдения выявлены статистически достоверно выраженные улучшения показателей по обоим тестам у детей экспериментальной группы после проведения разработанной нами КРП, по сравнению с уровнем развития координационных способностей у детей контрольной группы, занимающихся по стандартной методике детского сада № 19 г. Минска для детей с депривацией зрения. Этот сравнительный анализ подтверждает большую эффективность разработанной нами коррекционно-развивающей программы.

Результаты процентного изменения параметров тестов в обеих группах наблюдения приведены на рисунках 1 и 2.

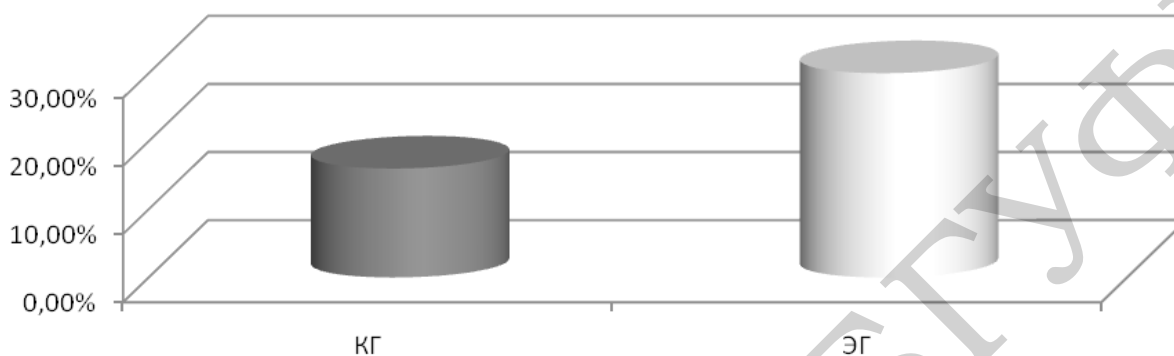


Рисунок 1 – Улучшение (в %) показателей выполнения теста «Метание мяча» в конце проведения исследования у детей обеих групп наблюдения



Рисунок 2 – Улучшение (в %) показателей выполнения теста «Сбивание кеглей» в конце проведения исследования у детей обеих групп наблюдения

Как видно из диаграммы, прирост количества попавших мячей в корзину при выполнении теста «Метание мяча» после проведения исследования в КГ составил 11 %, а в экспериментальной 25 %, что говорит об эффективности разработанной КРП по развитию координационных способностей у детей 4–5 лет с депривацией зрения.

Данные диаграммы показали прирост количества сбитых кеглей при выполнении теста «Сбивание кеглей» после проведения исследования в КГ составил 6 %, а в экспериментальной – 33 %, что говорит об эффективности разработанной КРП по развитию координационных способностей у детей 4–5 лет с депривацией зрения.

По результатам выполнения работы можно сделать следующие выводы:

1. В результате изучения литературных источников было установлено, что координационные способности у детей с миопией II–III степени явно отличаются от уровня развития тех же качеств у детей того же возраста, но не имеющих данной патологии и нуждаются в коррекции средствами АФК.

2. Разработана коррекционно-развивающая программа по АФК с включением комплексных упражнений с мячом, игры с мячом, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз у детей с миопией II–III степени. Данная программа была апробирована на детях экспериментальной группы, в то время как дети контрольной группы занимались по стандартной программе детского садика.

3. Статистически доказана положительная динамика развития координационных способностей под влияние разработанной коррекционно-развивающей программы по сравнению с детьми контрольной группы, занимавшихся по стандартной методике.

1. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (нач. школа): учеб.-метод. пособие / Л. Н. Ростомашвили / СПб ГАФК им. Лесгафта. – СПб., 1997. – 134 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т. / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт. – Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. – 2002. – 296 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т. / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт. – Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 2005. – 448 с.

4. Толмачёв, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачёв. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Козут И.А., канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Постановка проблемы. Социально-экономические преобразования и трансформации, происходящие в украинском обществе, требуют соответствующего реформирования и совершенствования системы образования, в частности обновление ее теоретико-методологической основы. Терминология имеет большое научное, учебное и практическое значение. Она отражает развитие науки, уровень обобщения практики и раскрывает специфику каждой профессии или отрасли научных знаний. В связи с появлением и активным развитием новой отрасли – адаптивной физической культуры, возникла необходимость разработки ее содержательного наполнения, и прежде всего, формирование понятийного аппарата.

Общетеоретические аспекты работы с лицами с недостатками физического, сенсорного и умственного развития, рассматривались в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов (педагогов, социологов, медиков, психологов, экономистов и т. д.) и нашли свое отражение в законодательных актах международных организаций и законодательствах разных стран [1–13]. Однако недостаточно изученными остаются вопросы формирования теоретико-методологической основы социально-гуманистической направленности адаптивной физической культуры, что и обуславливает актуальность проведения исследований.

Цель исследования – обобщение и систематизация общетеоретических положений адаптивной физической культуры в контексте социально-гуманистического развития современного общества.

Методы исследований: анализ и обобщение научно-методической литературы, нормативно-правовых документов и материалов сети Интернет, методы сравнения, наблюдения, синтеза и анализа.

Результаты исследования и их обсуждение. Определение понятий, связанных с инвалидностью, представляет собой одну из важнейших проблем в аспекте методологии социальной работы с людьми, имеющими недостатки физического, сенсорного или умственного развития.

Формированием понятийного аппарата в исследованиях, посвященных проблемам людей с ограниченными возможностями, занимались ученые различных отраслей (В.С. Андреев, Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, С.В. Пасичниченко, И.М. Сирота и др.). Диапазон анализируемых терминов достаточно обширный и обусловлен необходимостью использования в исследованиях конкретной отрасли (медицина, экономика, право, социология, педагогика и т. д.). Наши исследования направлены на характеристику общих терминов, которые используются не только в сфере адаптивной физической культуры, но и в других социальных институтах.

Постоянно проводятся дискуссии о том, какой термин уместно употреблять по отношению к лицам с особыми потребностями. В течение последних десятилетий организациями (Организация Объединенных Наций, Всемирная организация здравоохранения и т. п.) совместно с ассоциациями инвалидов проводится упорядочивание международной терминологии и исключение из повседневного обихода дискриминирующих терминов, таких как «калеки», «неполноценные», «дефективные» и т. п. Однако до сих пор нет единой позиции относительно определения понятий «инвалидность» и «инвалид» (таблица 1).