

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОКАЗА

С.В. Малахов, канд. пед. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

В статье изложены основные положения авторского подхода к процессу обучения плаванию детей в условиях учреждения дошкольного образования. Представлены результаты исследований динамики освоения умения плавать и показатели специальной плавательной подготовленности мальчиков и девочек 4–5 лет. Учет регулятивов и дидактических условий обучения плаванию обеспечивает реализацию индивидуального подхода в работе с детьми данного возраста.

Ключевые слова: индивидуализация; полифункциональный показ; плавательная подготовленность; дошкольники.

INDIVIDUALIZATION OF TRAINING CHILDREN AGED 4–5 IN SWIMMING BASED ON THE METHOD OF MULTIFUNCTIONAL DEMONSTRATION

The main provisions of the author's approach to the process of teaching children to swim in preschool education are stated in the article. Research results of the dynamics of the development of the swimming ability and indicators of special swimming preparedness of boys and girls aged 4–5 are presented. Taking into account the regulations and didactic conditions in teaching swimming provides an individual approach to training children of this age.

Keywords: individualization; multifunctional demonstration; swimming preparedness; preschool children.

Введение. В настоящее время уже не вызывает сомнений то, что каждый ребенок появляется на свет с определенным набором диспозиций (предрасположенностей). Это, по нашему мнению, является одним из факторов, обуславливающих необходимость индивидуализации в обучении детей 4–5 лет плаванию в соответствующем содержательно-спортивном формате.

Данными исследований в области дошкольного образования определено, что возраст четырех-пяти лет является особенно важным периодом в развитии ребенка, его личностной сферы (Л.С. Выготский [1]; Л.Д. Глазырина [2]; М.Н. Дедулевич [3]; Я.И. Ковальчук [4]; Ж. Пиаже [5]; К.Г. Юнг [6]; А. Klim-Klimaszewska [7] и др.). Этот возраст следует считать базовым во всех видах деятельности, в том числе и двигательной. С этой поры ребенок начинает осознавать свое место в системе отношений со взрослыми, оценивать свои личностные качества, свою непосредственность, индивидуальность, требовать к себе отдельного внимания (Л.В. Маришук [8]; Д.Б. Эльконин [9]). В то же время ребенку 4–5 лет присуще желание быть похожим на кого-то из взрослых, повторять, копировать жесты,

мимику, действия и слова объекта подражания (М.К. Акимова [10]; Н.А. Горлова [11] и др.). Все сказанное об особенностях данного возраста является в определенной степени предпосылками индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет в условиях учреждения дошкольного образования. Это подтверждается результатами исследований в работах ряда авторов: И.М. Булах [12]; Н.Ж. Булгаковой [13]; Е.Ю. Мухортовой [14]; Н.Г. Пищиковой [15]; В. Stinson [16] и других. Однако конкретные методы, способы и средства реализации индивидуального подхода в обучении плаванию детей 4–5 лет в них рассмотрены недостаточно.

В этой связи анализ исследований в области обучения плаванию детей данного возраста и опыт практической работы по обучению плаванию детей данного возраста выявили наличие противоречий между:

- потребностью общества в укреплении здоровья детей средствами плавания и недооценкой роли индивидуализации в обучении плаванию;
- потребностью индивидуализации в обучении детей 4–5 лет плаванию и недостаточной степенью ее использования в образовательном процессе в условиях учреждения дошкольного образования.

Таким образом, вполне очевидно, что для разрешения обозначенных противоречий потребовалось обосновать стратегию индивидуализации обучения плаванию с позиции современного отношения к образовательному процессу в учреждениях дошкольного образования. Вследствие выявленного в результате педагогических наблюдений присущего детям 4–5 лет стремления к хаотичности, неорганизованности, нерациональности самостоятельных двигательных действий в условиях водной среды индивидуализировать процесс обучения целесообразно путем максимальной активизации роли педагога.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация методики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностные характеристики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет.
2. Обосновать использование полифункционального показа разучиваемых движений как основы индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет.
3. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений.
4. Разработать методическое сопровождение индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений.

Объект исследования: обучение плаванию детей 4–5 лет.

Предмет исследования: процесс индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений в условиях учреждения дошкольного образования.

В ходе проведенного исследования разработаны:

1. *Сущностные характеристики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет.* Понятийная характеристика. Индивидуализация обучения плаванию, как явление, характеризуется направленностью на личность ребенка, его индивидуальные особенности и осуществляется на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Организационная характеристика. Инди-

видуализация обучения плаванию детей 4–5 лет является неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения дошкольного образования и обеспечивает стимулирование интереса и желания обучающихся выполнять предлагаемые задания, тем самым совершенствуя свои двигательные умения и навыки, развивая двигательные качества. Деятельностная характеристика. Индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет предполагает вовлечение каждого дошкольника в систему деятельности, включающую выполнение необходимых плавательных действий, упражнений, заданий в том количестве, которое предлагается каждому ребенку индивидуально.

2. *Полифункциональный показ разучиваемых движений как метод обучения плаванию детей 4–5 лет.* В основе полифункционального показа лежит учет результатов воспроизведения (репродукции) каждым из обучаемых собственных представлений о разучиваемом движении, сформированных в процессе наблюдений за модельным показом. Особенности воспроизведения разучиваемых движений свидетельствуют о наличии характерного детям данного возраста стремления к хаотичным, нерациональным, спонтанным самостоятельным действиям в условиях водной среды на начальных стадиях обучения. Эта характерная особенность проявляется как на микроуровне, т. е. в действиях отдельного ребенка, так и на макроуровне, т. е. в действиях группы детей в целом. Необходимость гармонизации, упорядочивания процесса обучения плаванию детей 4–5 лет является основанием для индивидуализации, как наиболее эффективного способа противодействия нерациональности, спонтанности, хаотичности самостоятельных действий детей данного возраста, как на стадии освоения с водой, так и на последующих стадиях обучения.

3. *Методика индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе метода полифункционального показа разучиваемых движений*, включающая совокупность взаимосвязанных компонентов:

– цель (овладение детьми 4–5 лет необходимыми умениями и навыками плавания с учетом их индивидуальных особенностей, характеризующихся нерациональностью, спонтанностью, хаотичностью самостоятельных действий в условиях водной среды на начальных стадиях обучения);

– содержание занятий, раскрывающее базовую (реализация задач обучения традиционными методами и общепринятыми средствами) и индивидуальную направленность;

– примерный план освоения учебного материала по обучению плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений в условиях учреждения дошкольного образования, последовательно реализующийся в соответствии с задачами на различных стадиях обучения: освоения с водой, начального разучивания, углубленного разучивания;

– общие (методы последовательного приближения к модели двигательного действия: словесные, наглядные, практические) и специфические методы (полифункциональный показ, осуществляемый в соответствии с правилами его реализации), а также средства обучения плаванию (наглядные пособия, спортивный инвентарь – доски, круги и пр.; упражнения, игры, модель двигательного действия);

– занятие по физической культуре – как основная форма организации процесса обучения плаванию детей 4–5 лет.

Реализация разработанной методики также способствует укреплению здоровья, всестороннему физическому развитию и закаливанию организма дошкольников, привитию гигиенических навыков, повышению уровня развития основных физических качеств. Экспериментальная методика позволяет противодействовать спонтанности, хаотичности самостоятельных двигательных действий детей в воде и обеспечивает рациональное использование времени, отведенного на занятия по обучению плаванию.

4. Методическое сопровождение индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений, представленное методическими рекомендациями по обучению плаванию детей 4–5 лет, правилами реализации полифункционального показа в обучении плаванию детей 4–5 лет в наиболее доступной форме (использовать характерное и свойственное детям стремление подражать, быть похожим, копировать действия взрослого человека; использовать модельный показ разучиваемого движения; не допускать во время проведения занятий присутствия посторонних людей; положительно оценивать каждое разучиваемое ребенком движение; осуществлять, по возможности, индивидуальную работу с каждым ребенком; стимулировать изучение каждого элемента, связанного с преодолением скрытых охранительных доминант; способствовать формированию умений плавать у детей 4–5 лет на том уровне, который позволяет применить их в результате прекращения взаимодействия отношений в системе «педагог – обучаемый»), дидактической схемой освоения учебного материала, дидактическими условиями (обеспечение отсутствия любого рода внешних раздражителей, способных сыграть роль так называемых «сбивающих факторов»; стимулирование освоения каждого элемента техники, связанного с преодолением скрытых охранительных рефлексов и пр.), 10-балльной шкалой оценки успешности освоения программного материала детьми 4–5-летнего возраста. Практическая значимость данного методического сопровождения определяется тем, что подготовленные материалы способствуют эффективной реализации методики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений.

Методология и организация педагогического эксперимента

Методологическая основа исследований представлена на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Философский уровень базировался на материалистической диалектике. Общенаучный уровень представлен системным подходом к отношениям субъекта и объекта исследований. Конкретно-научный уровень отражен в реализации специфических принципов физического воспитания. Технологический уровень представлен в использовании теоретического анализа и обобщения литературных источников, анкетирования, тестирования физической и специальной плавательной подготовленности, педагогического эксперимента, методов математической статистики.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности методики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа разучиваемых движений.

Представленные ниже (рисунок) действия педагога и действия ребенка иллюстрируют единичный цикл процесса передачи знаний и формирования представлений о вновь изучаемом плавательном движении.

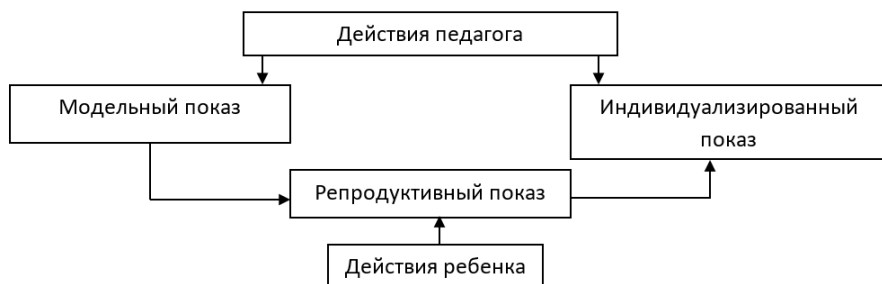


Рисунок – Структурно-логическая схема полифункционального показа в обучении плаванию детей 4–5 лет

На практике количество циклов реализации представленной схемы зависит не только от двигательной одаренности, но и от степени готовности каждого из обучаемых к овладению техникой изучаемого двигательного действия в данный момент времени, в конкретных дидактических условиях, регламентирующих образовательный процесс. Полифункциональный показ – способ установления связи между объектами, когда изменение одного из них влечет изменение другого. В данном случае модельный показ движений при плавании, демонстрируемый педагогом, является основанием для репродуктивного показа этих же движений, выполняемых ребенком, и, как следствие – индивидуализированный показ движений педагогом осуществлялся в зависимости от индивидуальных особенностей выполнения задания каждым ребенком в отдельности.

Опытно-экспериментальная апробация методики проводилась на основе годового плана-графика, составленного в соответствии с утвержденными программными документами [17].

Всего в эксперименте приняло участие 89 детей в возрасте от 4 до 5 лет (средние группы), из числа которых 51 составили мальчики, а 38 – девочки. Статистической обработке подвергались показатели специальной плавательной подготовленности только тех детей, которые посетили не менее 75 % занятий в бассейне.

Результаты исследований. На контрольном этапе педагогического эксперимента (1996 г., 2012 г.) проводилось итоговое тестирование специальной плавательной подготовленности (таблицы 1 и 2).

Таблица 1. – Достоверность различий в средних показателях тестов специальной плавательной подготовленности мальчиков КГ и ЭГ

Тесты	Группы	Показатели				
		\bar{X}	s	n	t-крит.	p<
Стрела, м	КГ	2,63	0,37	19	6,87	0,001
	ЭГ	3,50	0,42	20		
ОБП, кол-во	КГ	11,68	1,23	19	5,37	0,001
	ЭГ	15,80	1,23	20		

Таблица 2. – Достоверность различий в средних показателях тестов специальной плавательной подготовленности девочек КГ и ЭГ

Тесты	Группы	Показатели				
		\bar{X}	s	n	t-крит.	p<
Стрела, м	КГ	2,73	0,39	16	4,71	0,001
	ЭГ	3,39	0,40	16		
ОБП, кол-во	КГ	11,13	1,19	16	5,31	0,001
	ЭГ	13,39	1,22	16		

Примечание – ОБП, кол-во – одностороннее безостановочное плавание, количество преодоленных отрезков поперек бассейна.

Заключение

1. Раскрыты существенные характеристики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет (понятийная, организационная, деятельностная). Индивидуализация обучения плаванию, как явление, характеризуется направленностью на личность ребенка, его индивидуальные познавательные, психологические особенности и осуществляется на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольного учреждения образования, индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет обеспечивает стимулирование интереса и желания обучающихся заниматься плаванием, тем самым совершенствуя свои двигательные умения и навыки, развивая двигательные качества. Индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет предполагает вовлечение каждого обучающегося в систему деятельности, включающую выполнение необходимых плавательных действий, упражнений, заданий в количестве, индивидуально предназначенном для каждого ребенка. Данные характеристики являются предпосылкой введения инноваций в практику физического воспитания дошкольников в условиях учреждений дошкольного образования.

2. Обоснована целесообразность использования полифункционального показа как основы индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет. Использование апробированного метода направлено на экспликацию в образовательном процессе дошкольного учреждения образования традиционных и инновационных способов и путей обучения и позволяет, объединяя множество ранее не учитываемых обстоятельств, изменить обучение плаванию детей 4–5 лет в направлении индивидуализации, осуществляя его на качественно новом уровне.

3. Разработана методика индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа, включающая совокупность взаимосвязанных компонентов: цель (овладение детьми 4–5 лет необходимыми умениями и навыками плавания с учетом их индивидуальных особенностей); содержание занятий, раскрывающее базовую и индивидуальную направленность (план освоения учебного материала по обучению плаванию детей 4–5 лет на основе принципа энтропии в условиях крытого малоразмерного бассейна, реализующийся в соответствии с этапами: освоения с водой, начального разучивания, углубленного разучивания); общие и специфические методы (методы последовательного приближения к модели двигательного действия: словесные, наглядные, практические; полифункциональный показ) и средства обучения плаванию (наглядные пособия, спортивный инвентарь, упражнения, игры, модель двига-

тельного действия и др.); занятие по физической культуре – как основная форма организации процесса обучения плаванию детей 4–5 лет.

4. Разработано методическое сопровождение индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет на основе полифункционального показа, представленное методическими рекомендациями по обучению плаванию детей 4–5 лет на основе метода полифункционального показа; правилами его реализации в обучении плаванию детей 4–5 лет; дидактической схемой освоения учебного материала; дидактическими условиями; 10–балльной шкалой оценки успешности освоения программного материала детьми 4–5-летнего возраста.

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 489 с.
2. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст / Л. Д. Глазырина. – Минск : ВЛАДОС, 1999. – 303 с.
3. Дедулевич, М. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. рекомендации / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 92 с.
4. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка : пособие для воспитателя дет. сада / Я. И. Ковальчук. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.
5. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа и ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже ; пер. с франц. и предисл. В. А. Лекторского [и др.]. – М. : Просвещение, 1969. – 659 с.
6. Юнг, К. Г. О становлении личности / К. Г. Юнг // Собрание сочинений. Конфликты детской души ; пер. с нем. Т. Ребеко. – М. : Канон, 2004. – С. 185–240.
7. Klim-Klimaszewska, A. Pedagogika przedszkolna / A. Klim-Klimaszewska. – Warszawa : Polski Instytut Wydawniczy, 2005. – S. 96–97.
8. Марищук, Л. В. Психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – Минск : Тесей, 2009. – С. 381–384.
9. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 555 с.
10. Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Знание, 1992. – 214 с.
11. Горлова, Н. А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации / Н. А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. – 196 с.
12. Булах, И. М. Плавание от рождения до школы / И. М. Булах. – Минск : Полымя, 1991. – 105 с.
13. Булгакова, Н. Ж. Познакомьтесь: плавание / Н. Ж. Булгакова. – М. : Астрель, 2002. – С. 91–118.
14. Мухортова, Е. Ю. Обучение плаванию малышей : метод. пособие / Е. Ю. Мухортова. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 112 с.
15. Пищикова, Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста: занятия, игры, праздники / Н. Г. Пищикова. – М. : Скрипторий, 2008. – 88 с.
16. Stinson, B. Swimming instancing for preschoolers / B. Stinson // Physical Education. – 1981. – Vol. 38, № 4. – P. 164–167.
17. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.

Поступила 14.09.2018