

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

С.Н. Лихтар,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Основным инструментом социализации и профессионализации человека в обществе является образование, в том числе профессиональное. Содержание образования выражается в принятых на государственном уровне стандартах образовательных программ. В рамках модернизации современного образования для оценки всего комплекса образовательных стандартов, программ, технологий используется такое понятие, как качество образования. Понятие качества образования включает социально-значимые аспекты и рассматривается как всеобъемлющая комплексная характеристика образовательной деятельности вуза, ее результатов. Для определения показателей качества профессиональной подготовки в вузе используются интегрированные характеристики, отражающие профессионально-личностные детерминанты выпускников, их готовность к самоопределению и эффективной деятельности в изменяющихся условиях социально-профессиональной деятельности, принятию ответственных решений, постоянному самообразованию и профессиональному саморазвитию, продуктивному общению и взаимодействию. Для преодоления противоречия между универсальным характером возникающих социально-профессиональных проблем и узкопрофессиональной направленностью подготовки студентов в вузе необходимо формирование у будущего специалиста универсальных социально-личностных компетенций для решения различных социально-профессиональных проблем и задач, возникающих в профессиональной и личной жизнедеятельности [2].

В новом поколении образовательных стандартов высшего образования первой ступени Республики Беларусь, разработанных на основе компетентностного подхода, компетенции представлены тремя группами: академические, профессиональные и социально-личностные. Результатом их комплексного развития является формирование у выпускника социально-профессиональной компетентности как критерия качества профессиональной подготовки в вузе.

Социально-личностные компетенции направлены на развитие у студентов гражданственности и патриотизма; совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности; развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза. Формирование и развитие социально-личностных компетенций, которые основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций является основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе. Цикл социально-гуманитарных дисциплин – это та образовательная область, которая включает систему учебных дисциплин и курсов, раскрывающих специфику бытия, функционирования и развития человека, мирового сообщества и белорусского социума, а также приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;
- принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;
- принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника [3].

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,

- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции здоровьесбережения,
- компетенции самосовершенствования [3].

Сформированность у выпускника данных компетенций обеспечивается единством требований к организации учебно-воспитательного процесса, комплексным воздействием активными дидактическими и воспитательными средствами на все сферы личности студента: мотивационную, ценностную, эмоционально-волевою, знаниевую, деятельностьную. Формирование социально-личностных компетенций у будущих специалистов необходимо осуществлять еще в довузовский период (со школы), при формировании в вузе необходимо учитывать предшествующий уровень и опираться на него.

Итак, основной целью вузовского образования является не только формирование у выпускника целостной структуры осваиваемой конкретной профессиональной деятельности, но и освоение социально-личностных компетенций, позволяющих выпускнику продуктивно адаптироваться в большом многообразии социокультурных и психолого-педагогических ситуаций. Формирование у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе. В настоящее время увеличивается роль социально-личностных качеств будущих специалистов, так как востребованными являются молодые специалисты, владеющие не только компетенциями для эффективного решения профессиональных, но и социально-личностных задач.

1. Байденко, В.И. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель / В.И. Байденко, Н.А. Селезнева. – М., 2005. – 43 с.

2. Жук, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О.Л. Жук // Адукація і виховання. – 2010. – № 9. – С. 4–9

3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Минск, 2006. – 23 с.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОЛИМПЕЙСКОГО СПОРТА В УКРАИНЕ

А.А. Лях-Породько, канд. наук по физ. воспитанию и спорту,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Постановка проблемы. Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемым атрибутом современной науки. Фундаментальные исследования проводятся во многих сферах жизнедеятельности общества, учитывая историко-теоретическую значимость его развития на разных этапах становления цивилизации. Многие ученые из разных отраслей науки (философии, медицины, педагогики и др.) возвращались к истории того или иного явления, что бы изучить прошлое, проанализировать настоящее и спрогнозировать будущее. Не исключением в этом вопросе является и история физической культуры, а также современный олимпийский спорт. Учитывая, что физическая культура испокон веков сопровождает человека, а ее истоки уходят в глубину древности, исторические ее аспекты всегда были в центре внимания специалистов.

Невозможно не отметить и тот факт, что в современной Украине научные исследования по историко-физкультурному, историко-спортивному или историко-олимпийскому наследию, к сожалению, находятся на довольно низком уровне в силу многих объективных и субъективных факторов. Остаются открытыми многие актуальные вопросы подготовки и обеспечения квалифицированными кадрами, специализирующимися на истории физической культуры, научно-методического обновления, системно-структурного формирования НИР по историко-олимпийской тематике и др.

Цель исследования – выявление особенностей состояния и определение перспектив научно-исследовательской работы по истории физической культуры и олимпийского спорта в Украине.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, историко-логический и описательный методы.

Результаты исследования и их обсуждение. Кризисное явление – так можно назвать ситуацию, которая сложилась в современной научной среде по отношению к истории физической культуры и олимпийского спорта. О состоянии научно-исследовательской работы в этой области в Украине можно судить по следующим признакам: наличие кафедр истории физической культуры в профильных высших учебных заведениях (таблица 1); о преподавании истории физической культуры в вузах как учебной дисциплины; количество защищенных диссертаций по истории физической культуры и олимпийского спорта (таблица 2) и др.