

Для принятия взвешенных и обоснованных решений, планирования определенных финансовых ресурсов кадровые подразделения должны, с учетом требований СМК, оперативно обеспечивать высшее руководство информацией о состоянии и развитии человеческих ресурсов учреждения высшего образования, о планировании, расходовании и эффективности вложений средств в человеческие ресурсы, о потерях, связанных с временной нетрудоспособностью преподавателей и сотрудников и текучестью кадров.

Подразделения планирования, маркетинга и финансов организации зачастую не получают такой информации, что сказывается на точности прогнозирования и планирования, тем самым вынуждая учреждение образования нерационально расходовать финансовые ресурсы. Структура и периодичность предоставления отчетов о состоянии трудовых ресурсов стандартами серии ISO 9000 не установлены и определяются руководством самостоятельно, исходя из целей, задач и стратегии учреждения образования.

Роль системы менеджмента качества в управлении персоналом учреждений высшего образования обусловлена рядом преобразований, вызванных подготовкой к вступлению Республики Беларусь в Болонский процесс, а так же созданием единого экономического пространства ЕврАзЭС, которые влияют на происходящие социально-экономические процессы в обществе. Это вызвано как адаптацией к новым экономическим моделям, так и повсеместным внедрением системы менеджмента качества в учреждениях высшего образования. При этом отличительной чертой современного учреждения высшего образования становится зависимость качества подготовки специалистов от качества персонала. Усиление роли каждого сотрудника учреждения высшего образования в обеспечении качества, расширение его прав и повышение ответственности способствуют повышению качества предоставляемых услуг и постоянному улучшению деятельности.

Долл, О. Американский менеджмент на пороге XXI века / О. Долл, Д. Грейсон. – М.: Экономика, 1991.

ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

В.П. Кириченко, канд. филос. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современный этап развития нашего общества и системы высшего образования в стране значительно актуализируют проблему формирования профессиональной культуры специалиста. Это нашло свое отражение и в новых стандартах обучения, в которых сделан акцент на компетентностный подход, на использование современных инновационных обучающих технологий, на подготовку специалистов высокой квалификации, специалистов-профессионалов [5, 18].

Содержание профессиональных компетенций будущих специалистов определяется их квалификационной характеристикой. Она отражает научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Это, по существу, свод обобщенных требований к специалисту на уровне его теоретического и практического опыта. Исходя из этого, профессиональную культуру специалиста можно охарактеризовать как совокупность таких культурных ценностей, которыми должен обладать специалист для того чтобы на уровне современных социальных требований качественно выполнять свой профессиональный долг. Большинство исследователей рассматривает профессиональную культуру специалиста как процесс и итог качественного развития знания, интересов, норм деятельности и поведения, способностей, социальных чувств, как выражение зрелости и развития всей системы социально-значимых личностных качеств человека [6, 11].

В научной литературе имеется немало определений содержания понятия «профессиональная культура специалиста», но в большинстве из них общим является выделение двух компонентов – деятельностного и личностного [4, 272]. Деятельностный компонент включает в себя комплекс профессиональных знаний, умений и навыков. Личностный компонент обычно составляют личностные качества человека, его способности, устремления, духовные качества, ценностные ориентации. Оба компонента всегда выступают в единстве, они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поэтому профессиональную культуру выпускника вуза правомерно рассматривать как совокупность духовных, интеллектуальных, творческих, собственно профессиональных способностей, качеств и свойств личности специалиста. С таких позиций можно осмыслить и сущность профессиональной культуры специалиста отрасли физической культуры и спорта.

Профессия спортивного педагога является социально-культурным явлением, которое обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности, а также ее цели, ценности, нормы, методы, образцы и идеалы. Спортивный педагог призван организовывать и осуществлять педагогический процесс в интересах физического воспитания обучаемых, укрепления их здоровья, утверждения здорового образа жизни в нашем обществе и укрепления престижа страны на международной спортивной арене.

Такая деятельность требует и творческого вдохновения, и высоко развитого интеллекта. Спортивный педагог работает с людьми, а человек – это самый сложный объект познания, поэтому педагогу приходится осуществлять поиск и выстраивать как свой профессионально-образовательный «маршрут», так и индивидуальный образовательный «маршрут» для каждого из своих подопечных. Подчас спортивным педагогам приходится обращаться с неизмеримо большим, чем другим специалистам, количеством исходных элементов и слагаемых, правильное осмысление которых позволяет сделать необходимые выводы и на их основе прийти к наилучшему решению. Все это обуславливает выделение профессий спортивного педагога в ряд наиболее насыщенных в интеллектуальном отношении профессий, требующих высокой образовательной, профессиональной подготовки и высокой культуры. Следовательно, качественная сторона деятельности спортивного педагога обеспечивается не только и даже не столько его профессиональными знаниями, умениями и навыками, сколько его личной готовностью, личной зрелостью, его духовным миром, нравственными ценностями. Духовная культура характеризует внутреннее богатство сознания специалиста, показывает степень его готовности к выполнению профессионального долга. Быть духовно-культурной личностью – это значит уметь передать другому свои знания, убеждения, вселить в него надежду, помочь обрести веру в свои силы. Освоение культуры – это процесс личностного открытия, создание мира культуры в себе и в другом.

На формирование профессиональной культуры выпускника вуза оказывают влияние различные средства, в системе которых важное место занимает философское знание. Приобретая его, человек попадает в царство веками накопленной мудрости, теоретически мыслящего разума. У каждого человека есть мировоззрение, и какую бы форму оно не принимало, философия составляет его ядро. Кроме того, любая деятельность нуждается в инструменте, методе, то есть испытывает жажду в методологии. Изучение же философии удовлетворяет и эти запросы. Философское знание необходимо входит в процесс учебно-познавательной деятельности студента и будущей его профессиональной деятельности в качестве ее мировоззренческой и методологической основы.

Во-первых, философское знание представляет собой теоретический аналог действительности. Оно, образуя ядро мировоззрения, не только курирует все акты мышления и деятельности, но и, подобно катализатору, само вплетается в ткань познавательной и практической деятельности. Философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания. Философское знание, с одной стороны, дисциплинирует мышление человека, с другой – помогает организовать интеллектуальный творческий поиск [3, 27]. По мере изучения философии студент включает ее знания в свою учебно-познавательную деятельность. Важно, чтобы эти знания трансформировались в формы личного самосознания, чтобы они включались в жизненный опыт студента, превращались в его убеждения.

Во-вторых, формирование профессиональной культуры специалиста неразрывно связано с усвоением картины мира, которую дают изучаемые в вузе науки. Однако, основываясь только на этом, студент еще не может охватить все мировоззренческие вопросы. Только в соединении с философским мировоззрением картина мира способствует познанию отдельных наук и формированию целостного мировоззрения. Мировоззренческая ориентация в этом смысле выполняет своего рода «подсказку». Как правило, мировоззренческие основы и философские предпосылки той или иной науки осознаются человеком лишь тогда, когда обнаруживается противоречие. В связи с этим функция философского знания как мировоззрения состоит в том, что оно определяет критическое отношение к основным положениям других наук, учит усматривать эти противоречия и развивать творческий характер своего мышления.

В-третьих, в философском знании зафиксированы наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления, оно располагает предельно широкими категориями. Каждая наука вырабатывает свои категории, но если категории других наук применимы лишь в отдельных сферах бытия, то философские категории применимы во всех науках, они носят всеобщий характер. Универсальность философских категорий дает возможность студенту постигать логику других учебных дисциплин. Эти категории отражают то всеобщее, которое существует в каждом отдельном предмете, процессе, явлении действительности. Поэтому овладение философскими категориями является одновременно условием и способом постижения любой другой конкретности. Студент, занимаясь учебной деятельностью, и специалист, занимающийся профессиональной деятельностью, рано или поздно сталкиваются с необходимостью решения тех или иных вопросов на философском уровне: с переходом количественных и качественных изменений, с наличием противоречивых сторон в явлении, с диалектическим отрицанием, с категориями причины и следствия, необходимости и случайности, содержания и формы и т. д. Поэтому, только опираясь в своей учебной и профессиональной деятельности на категориальный аппарат философии, человек приобретает верный методологический «компас». Категории – это абстрактные «сосуды» и «капилляры» по которым движется и циркулирует человеческая мысль.

В-четвертых, в формировании профессиональной культуры специалиста велика роль философско-гносеологического знания. Такое знание позволяет человеку понять сам механизм познания, направить свое мышление по верному пути в познании объекта и способствовать достижению таких результатов, которые составляют объективную истину. Философия как никакая другая наука учит не только тому, как надо познавать, но и при помощи чего это достигается. Она вооружает человека знанием не только всеобщего метода познания,

но и общелогических, общенаучных методов: анализа, синтеза, индукции, дедукции, абстрагирования, обобщения, восхождения от абстрактного к конкретному и др.

Рассмотренные положения позволяют сделать вывод о том, что философское знание потенциально оказывает влияние на формирование профессиональной культуры специалиста. Оно способно изменить ценностные ориентации человека, его мировоззрение, характер социальной активности, оказать влияние на формирование духовных, интеллектуальных, творческих, собственно профессиональных способностей, практически всех необходимых качеств и свойств, которые характеризуют профессиональную культуру специалиста. Вместе с тем процесс превращения возможности в действительность происходит не автоматически. Это довольно сложный и многофакторный процесс, который требует особого рассмотрения.

1. Ашмарин, И.И. Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования / И.И. Ашмарин; Е.Е. Клементьев // Высшее образование в России. – 2009. - №1. – С. 3–14.
2. Гогина, Н.А. Профессиональная подготовка студентов как фактор обеспечения их трудоустройства / Н.А. Гогина // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 151–154.
3. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала/ М.М. Кашапов// М.: ПЕР СЭ, 2006 – 688 с.
4. Кириченко, В.П. К вопросу о содержании понятия «Профессиональная культура специалиста» / В.П. Кириченко // Научное обоснование физического воспитания спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Междунар. научн. сессии по итогам НИР за 2010 год. Минск, 12–20 апреля 2011 г.; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]: в 2 ч. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч.1. – С. 271–273.
5. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 13–20.
6. Профессиональная культура социальных педагогов / С.А. Валахович, [и др.]; отв. ред. И.И. Калачева. – Минск: НИО, 2002 – 120 с.

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГОМЕЛЬСКОГО ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС

А.В. Ключников, Г.И. Нарский, д-р пед. наук, профессор,
Лицей при Гомельском инженерном институте
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь,
А.Г. Нарский, канд. пед. наук, доцент,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь

В наше время глобальными проблемами для человеческого общества являются природные и техногенные катастрофы, поэтому обеспечение безопасности жизнедеятельности является одной из важнейших для всего человечества. Данные статистики свидетельствуют, что в последние десятилетия наблюдается негативная тенденция увеличения количества чрезвычайных ситуаций, приводящая к росту материального ущерба и людских потерь [1].

При этом зачастую самую чрезвычайную ситуацию невозможно предотвратить, и тогда возникает необходимость в привлечении значительных людских сил и финансовых средств для ликвидации ее последствий. В Республике Беларусь решение этой задачи обеспечивают подразделения МЧС. Профессиональные спасательные и пожарные формирования способны качественно проводить аварийно-спасательные и другие работы, направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, ликвидацию зон чрезвычайных ситуаций [2].

Имеющееся многообразие чрезвычайных ситуаций и условий их ликвидации предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовленности спасателей, а эффективность их действий напрямую обусловлено уровнем сформированности их профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков [3].

Авторы отмечают [4, 5, 6], что при решении боевых задач в экстремальных условиях пожарные испытывают значительные физические и психические нагрузки: им приходится оперативно принимать решения в критических ситуациях, быстро и слаженно выполнять различные виды работ, связанные со спасением людей и имущества, развертыванием средств пожаротушения и ряд других. Сложившиеся на сегодняшний день экономические и социальные условия предъявляют высокие требования к физическому воспитанию специалистов и непосредственно к профессионально-прикладной физической подготовке курсантов МЧС, направленной на воспитание физических качеств, повышение уровня работоспособности и формирование профессиональных умений и навыков.

Важно понимать, что рациональное и эффективное планирование и реализация профессионально-прикладной физической подготовки курсантов МЧС невозможно без определения их исходного уровня фи-