

11. Шепилова, И.А. Социально-педагогическая адаптация студентов вуза в процессе формирования их ценностного отношения к педагогической профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Шепилова; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2003. – 19 с.

12. Дудоров, В.В. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры (социально-педагогический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Дудоров; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2000. – 30 с.

13. Скобликова, Т.В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Т.В. Скобликова; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 41 с.

14. Савчук, В.В. Формирование профессиональных мотивов у студентов педагогического вуза средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Савчук; Комсомольский-на-Амуре гос. пед. ун-т. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 23 с.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ТРЕНИРОВКИ БОКСЕРОВ**

*А.В. Дмитриев, канд. пед. наук, доцент,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Содержание психологической подготовки в спорте представляет собой психолого-педагогический процесс формирования и развития качеств и свойств, необходимых для рационального поведения спортсмена соответственно требованиям вида спорта, в условиях тренировки и соревнований, достижения высоких спортивных результатов.

В основе этого процесса находятся способы управления и организации деятельности спортсмена. Это прежде всего организационно-методические мероприятия, направленные на рациональное построение тренировочного процесса, в рамках которого решаются общие и частные задачи интегральной подготовки, в том числе и психологической, являющейся ее ведущим компонентом. Решение задач функциональной, технической, тактической подготовленности представляет собой процесс психологической подготовки, в ходе которого формируется необходимый и достаточный уровень психологической готовности к их реализации. Выполнение различных упражнений оказывает определенное воздействие на психику спортсменов. Контроль со стороны тренера при выполнении заданий за их качеством, разнообразие, дозирование нагрузки с учетом возможностей спортсменов способствует развитию и совершенствованию необходимых психических качеств и свойств, регуляции психических состояний.

Процесс психологической подготовки предусматривает два основных направления деятельности тренера как педагога-воспитателя: а) использование средств воздействия на спортсменов; б) регуляция психических состояний и обучение спортсменов методам самовоздействия, саморегуляции.

Важным условием воспитания спортсмена в условиях спортивной тренировки является культура проведения занятий, четкость в организации, дисциплинированность, культура взаимоотношений тренера и спортсмена, их взаимоуважение [1, 2, 3].

Базовой основой для ведения психологической подготовки спортсмена является совокупность направлений его воспитания (нравственного, трудового, волевого, интеллектуального, эстетического). Отсутствие этой базовой основы для психологической подготовки предопределяет уровень реализации возможностей спортсмена в достижении высоких спортивных результатов.

В существующей системе многолетней спортивной тренировки психологической подготовке как ведущему разделу в интегральной подготовке спортсменов, как правило, уделяется внимание лишь на этапе углубленной специализации, высшего спортивного мастерства. Тогда как предыдущие этапы (начальной и базовой) подготовки, на которых формируются предпосылки для развития специфических для вида спорта психических качеств, свойств, функций, способствующих адаптации спортсменов к условиям деятельности, остаются без должного внимания [4, 5, 6].

Этот пробел в системе подготовки спортсменов, отсутствие преемственности в проведении психологической подготовки на различных этапах многолетней тренировки негативно влияет на уровень реализации возможностей спортсменов в достижении высоких спортивных результатов, на массовость занимающихся.

На основе анализа специальной научно-методической литературы по данной проблеме мы полагаем, что ключ к ее решению обеспечивает следующая направленность работы тренера [1–6]: ознакомление с мотивами прихода спортсменов в секции бокса; формирование устойчивой мотивации у спортсменов, активного положительного отношения к занятиям боксом; создание положительных эмоций в процессе занятий; постановка реально достижимых целей; учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена, его сильных и слабых сторон подготовленности; формирование благоприятных отношений в секции; предотвращение неблагоприятных

психических состояний в процессе занятий боксом; контроль соотношения успехов и неудач относительно каждого спортсмена; обучение юных спортсменов приемам регуляции психических состояний – релаксации и визуализации.

Реализация комплекса указанных мероприятий: 1) создает условия для обеспечения преемственности в проведении психологической подготовки на различных этапах спортивной тренировки; 2) способствует повышению качества тренировочного процесса; 3) является необходимым условием для решения задач психологической подготовки, соответствующих ее основным положениям, в системе многолетней спортивной тренировки.

Основные положения психологической подготовки в единоборствах

Успешное проведение психолого-педагогических мероприятий по формированию психической готовности спортсмена к решению специфических задач в условиях тренировки и соревнований базируется на учете ряда закономерностей, характерных для этого процесса. Наиболее важными из них являются следующие положения:

1) установка на достижение высокого спортивного результата, формирование величины потребности в достижении запланированного результата.

Сущность установки на достижение высокого спортивного результата – в готовности, предрасположенности спортсмена к мобилизации и концентрации имеющихся ресурсов, необходимых для обеспечения устойчивого, целенаправленного поведения.

Достижение высокого спортивного результата предусматривает создание целевой доминанты, направляющей сознание спортсмена на поиск средств и методов, необходимых для решения данной проблемы. Стержневым фактором в сознательной и целенаправленной спортивной деятельности является мотив, сформированный на основе потребности человека с учетом его возможностей и соответствующей конкретной деятельности. Принято рассматривать потребности двух видов: духовные, связанные с самоутверждением, самовыражением, и материальные (Р.А. Пилюян, 1984). Регулируя величину потребности и оценку вероятности успеха, можно оптимизировать психическое состояние спортсмена на каждом этапе предсоревновательной подготовки и в ходе соревнований.

Комплексное выражение направленности системы мотивов с учетом самооценки спортсменом его предыдущих результатов проявляется в уровне притязаний – целостном психическом образовании, сформированном системой факторов: нейродинамикой, мотивацией, состояниями.

2) Единство и взаимосвязь разделов подготовки относительно каждого спортсмена, их оптимальное соотношение, формирование гармонического соотношения разделов подготовки спортсменов (общезначимой, технической, тактической и психической) в соответствии с их индивидуальными особенностями и запланированным результатом достижения создает предпосылки для высокого уровня психической готовности к соревнованиям.

3) Единство успеха и неудачи в тренировочной и соревновательной деятельности.

Успех и неудача в условиях тренировочной и соревновательной деятельности оказывает значительное влияние на состояние спортсмена, снижая или повышая его возможности. В основе этого явления находится оптимальный баланс положительных и отрицательных эмоций, его нарушение вызывает разнообразные сдвиги в различных системах организма. Переживание, осмысливание результатов деятельности способствует формированию адекватной самооценки, одному из важнейших условий в тренировочной и соревновательной деятельности для достижения высоких спортивных результатов. Известно, что постоянный успех, так же, как и неудача, не способствует улучшению подготовки спортсмена и поэтому нежелателен. Рациональное регулирование успеха и неудачи, оптимальная их мера для каждого спортсмена являются одной из основных проблем его психологической подготовки.

4) Индивидуализация методов и средств психологической подготовки.

Сегодня представляется бесспорным тезис о том, что ни один метод обучения и тренировки не может привести к должным результатам, если он применяется без учета индивидуальных психологических особенностей человека. Поэтому целесообразно комплексно воздействовать на спортсмена с целью максимального использования его потенциальных и реальных возможностей, применяя доступные методы и персонально дозируемые воздействия с учетом свойств характера, мотивации, темперамента, психического состояния, конкретной ситуации, поставленных целей и решаемых задач.

Указанное положение раскрывает содержание одного из ведущих принципов спортивной тренировки – принципа индивидуализации и углубленной специализации, являясь его составной частью.

1. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: монография / под ред. Г.Д. Бабушкина. – Омск: СибГУФК, 2006. – 380 с.

2. Шатков, Г.И. Юный боксер / Г.И. Шатков, А.Г. Ширяев. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 127 с.

3. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.

4. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.  
5. Бокс. Теория и методика: учебник / под ред. Ю.А. Шулика, А.А. Лавров. – М.: Советский спорт, 2009. – 767 с.  
6. Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Бабушкин. – Омск: СибГУФК, 2000. – 22 с.

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ И КОНЦЕПЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И ТУРИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

*М.М. Еншин, канд. филос. наук, доцент,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Хорошо известно, что проведению любого научного исследования предшествует этап разработки его программы. Программа исследования является основным документом, выполняющим методологическую, методическую, организационную и процедурную функцию. Методологическая функция заключается в том, что программа полностью описывает те теоретические и методологические проблемы, которые рассматриваются в исследовании, и дает их расширенное толкование [1, 2].

Процедурная функция программы описывает все те методические и процедурные аспекты, при помощи которых будет производиться изучение того, что описано в методологической части программы. Таким образом, программа исследования дает полное представление о том, что и как будет исследоваться в данной научной работе.

Как показывает практика проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта, разработка программ исследования представляет определенную трудность. Именно поэтому мы представляем опыт разработки программы подобного исследования.

Структура программы предусматривает следующую логическую последовательность изложения различных структурных частей программы. Методологическая часть программы включает в себя: формулирование рассматриваемой проблемы; определение целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; разработку модели исследования, определение основных понятий; формулирование рабочих гипотез.

Процедурная часть программы включает в себя: выбор методов исследования; разработку инструментария исследования; формирование выборки исследования; определение методов статистической обработки эмпирического материала [3].

В этой последовательности мы и проведем описание логики программы конкретного комплексного исследования «Организационно-методическое обеспечение управленческой деятельности физкультурно-спортивных и туристических организаций».

Проблема. В современных условиях значимость спорта, физической культуры и туризма существенно возрастает. Это связано не только с острой конкуренцией на международной спортивной арене, но и с необходимостью более полно использовать возможности физической культуры и туризма для повышения эффективности общественного производства и эффективной реабилитации и отдыха трудящихся. Кроме того, социальные функции физической культуры, спорта и туризма в современном обществе приобретают все большее значение. Политические, идеологические, экономические, воспитательные, оздоровительные, коммуникативные и другие функции физической культуры в полной мере будут проявляться лишь тогда, когда деятельность спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристических организаций будет эффективной и результативной. Это значит, что достижения в спорте, широкий охват населения физкультурно-оздоровительной работой, социальная и экономическая эффективность туристических организаций, особенно в сфере въездного и внутреннего туризма, являются первостепенной задачей всех организаций сферы физической культуры, спорта и туризма.

Эта задача может быть решена только в том случае, если организационно-методическая и управленческая деятельность организации сферы физической культуры и спорта будет осуществляться на основе современных управленческих технологий. Их применение возможно тогда, и только тогда, когда будет реализован системный подход к организации управленческой деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристических фирм и предприятий.

Системный подход означает, что необходимо выделить основные компоненты, детерминирующие эффективность и результативность управленческой деятельности. Это и определило цель настоящего исследования – изучить особенности и степень влияния детерминирующих факторов на показатели эффективности и результативности деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристических организаций в современных социально-экономических условиях Республики Беларусь.