

Система ценностей личности определяет мировоззренческие позиции, ценностные основания отношения личности к себе и окружающему миру. Вершиной системы ценностных ориентаций личности является жизненный идеал – образ желаемого будущего. Ценности управляют жизнью, составляют ту внутреннюю психологическую реальность, в которой заключены истоки мотивации, активности, воли личности как субъекта жизнедеятельности. Мотивация каждого человека структурируется его ценностями, они определяют иерархию его потребностей, детерминируют первоочередность тех или иных видов активности. Меняются ценности – меняются или модифицируются мотивы. Их познание открывает для педагогов высших учебных заведений новые возможности в формировании нравственной основы ценностной ориентации личности.

Важнейшей ценностью содержания образования по физической культуре выступают теоретико-методологические, научно-практические и специальные знания. Они представлены в разных видах. Одним из элементов содержания образования по физической культуре выступает опыт творческой деятельности студентов, который нельзя передать путем сообщения «готовых» знаний или тренировочных упражнений, выполняемых по образцу. Включение в проблемное обучение, поисковую деятельность, самостоятельность в решении проблем создают возможность интеграции.

Еще одним элементом содержания образования по физической культуре выступает опыт проявления эмоционально-волевого отношения студента в сфере физической культуры: эмоциональный опыт отношения к физической культуре; опыт понимания себя и другого, соотнесения ценностей своих и других; опыт рефлексии своей учебной, физкультурно-спортивной деятельности; опыт ценностной проблематизации (определения студентом актуальных для него проблем в сфере физической культуры); опыт «порождения» ценностей. Все это выступает ценностным ориентиром образовательного процесса, насыщенного нравственным содержанием. Деятельность субъектов образования определяется нормативными ценностями – моральными, нравственными. Преломляясь через индивидуальное сознание студента, они регулируют его поведение, развивают чувство ответственности за свои поступки, умение взаимодействовать. Сформированные социально необходимые потребности, эмоции и мотивы деятельности в сфере физической культуры в единстве со знаниями, умениями и творческими способностями обеспечивают становление ценностных отношений, научного мировоззрения.

Ценности содержания образования в сфере физической культуры и спорта существуют только в единстве с ценностями его процесса, обмена ценностями преподавания и учения. Педагогический процесс по физической культуре направлен на развитие мировоззрения и поведенческо-деятельностных свойств личности.

В результате образовательного процесса студент избирательно приобретает наиболее значимые для него ценности физической культуры, что зависит как от организации учебного процесса и качества преподавания предмета, так и от целей и потребностей в развитии, уровня освоения содержания, способностей и ценностных ориентаций студента. Образовательные ценности физической культуры, присвоенные студентом, оказывают влияние не только на телесное развитие, но и на психику, типологические свойства, что обусловлено их преобразовательными и духовными средствами воздействия. Итогом образовательного процесса по физической культуре является становление мировоззрения, физической культуры студента, обеспечивающей жизненно важные для него ценности.

1. Масалова, О.Ю. Физическая культура личности в аксиологической интерпретации / О.Ю. Масалова. // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 112.

2. Масалова, О.Ю. Интегративный потенциал ценности в развитии личности / О.Ю. Масалова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 10. – С. 112.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Л.Н. Барышникова,

Белорусский государственный университет физической культуры;

Е.В. Касперович,

Белорусский государственный университет,

Республика Беларусь

Олимпийский спорт – уникальное явление, основанное на сотрудничестве между государствами и народами. Участниками олимпийского движения являются зрители, организаторы спортивных соревнований, тренеры, судьи, врачи, научные работники, специалисты по допинг-контролю, средства массовой информации, представители деловых кругов, инженеры, режиссеры и другие специалисты различных отраслей. Однако центральное место в олимпийском спорте принадлежит спортсмену, который является образцом для подражания, зачаровывает, служит стимулом, вдохновляет и заставляет мечтать об участии в Олимпийских играх. Спортсмены являются славой и гордостью своих стран, в их честь поднимаются флаги и звучат гимны, им аплодируют миллионы.

Спортивная деятельность олимпийца направлена на завоевание олимпийской медали. На пути к достижению цели возникает проблема выбора: победить, следуя этическим нормам и принципам, или любой ценой.

Спорт первым из общественных институтов официально избрал для себя как направление деятельности этику – совершенно необходимую принадлежность той сферы, в которой всегда есть опасность насилия, агрессивности, нечестных приемов, как в любой конкурентной сфере деятельности человека. Этика олимпийского спорта предусматривает реализацию принципов «Fairplay» – честной, чистой, справедливой игры. Само понятие отражает не только такую сущность, как соблюдение этических норм в спортивной деятельности, но и образ мышления.

История современного олимпийского движения насчитывает более 100 лет, однако проблемы соблюдения этики и механизмы внедрения ценностей олимпизма в практику спорта являются актуальными и сегодня. Этика как практическое направление философии берет начало со времен Аристотеля. Мыслителю принадлежит первенство и в обосновании ее теории. Понятие «этика» имеет греческие корни: *ethica* от *ethos* – обычай, характер, т. е. философская дисциплина, изучающая мораль и этические нормы [1]. Олимпийская этика современного спорта имеет логическую связь с историей соревнований древних греков и принципами их поведения, дошедшими до нас из глубины веков. Инициатором возрождения Олимпийских игр с учетом требований современности, но с соблюдением этических принципов древних греков, был выдающийся педагог, ученый и философ барон Пьер де Кубертен. Его идеи относительно олимпийской этики нашли отображение во многих работах, в том числе в «Спортивной педагогике» и в первом варианте Олимпийской хартии. Прошло уже более 100 лет, но идеи соблюдения нравственных принципов в спорте являются актуальными и сегодня.

Ведущая роль в координации усилий разных международных организаций и общественных движений, направленных на реализацию спортивной этики, принадлежит Международному олимпийскому комитету. Во многих странах, в том числе и в Беларуси, разработан Кодекс чести олимпийца. Олимпийская победа и ее творцы воспринимаются как национальное достояние. Среди причин, отрицательно влияющих на соблюдение нравственности в спорте, можно выделить политизацию, коммерциализацию, профессионализацию. Это провоцирует допинг-скандалы, случаи коррупции в олимпийском движении, агрессию, нечестную игру и т. п. Допинг, по мнению специалистов, является серьезной угрозой олимпийской этике и честной игре. Принимать допинг – означает умереть. Умереть физиологически при наступлении необратимых процессов в организме; умереть физически, духовно, интеллектуально и умереть морально, фактически поставив себя вне правил поведения, предъявляемых гуманным обществом. Сегодня допинговый контроль осуществляется во всех олимпийских видах спорта. Обнаружить допинг удастся не всегда, но его применение приводит к необратимым негативным последствиям. Официальная статистика смертельных случаев от употребления допинг-препаратов спортсменами не ведется, однако существуют факты, подтверждающие это. В 1886 английский велогонщик умер от чрезмерной дозы кокаина с героином на соревнованиях во Франции. В 1912 на Олимпийских играх в Стокгольме смертельный случай произошел с марафонцем. 1960 год – во время велогонки умерли Кнуд Йенсен и Дик Говард вследствие употребления амфетаминов. Во время велогонки «Тур де Франс» в 1967 году от передозировки умер Томми Симпсон. В 1986 году в результате злоупотребления кокаином погиб американский баскетболист Лео Байес. В 1987 году культурист Дэвид Синг погиб от употребления анаболических стероидов. Это далеко не полный список жертв допинга. Проблема применения допинга должна быть частью длительной программы этического образования. Необходимо защитить спорт от потери общественного доверия и эффективно содействовать усилению образовательной роли олимпийского движения. Наивно полагать, что образование решит все проблемы. Однако важно знать, что любой подход к проблеме, который не включает образовательный компонент как первичный, не будет отвечать интересам спорта. МОК была сделана ссылка на роль правительств, которые должны гарантировать, что образование спортсмена будет должным образом сбалансировано, и что это будет реализовано во всех образовательных учреждениях, а также во время досуга и военной службы.

Среди проблем современного олимпийского движения можно выделить и коррупционную деятельность некоторых его участников. Руководствоваться принципами «Fairplay» должны все субъекты олимпийского движения, в том числе и судьи. Зрители рассматривают нечестное судейство как личное оскорбление, а судейские скандалы – отражением недостатков общества. В Древней Греции на одной из статуй Зевса, возведенной за деньги, которые были собраны в виде штрафов за нарушение норм олимпийцами, была надпись: «Победа в Олимпии достигается не деньгами, а скоростью ног и прочностью тела». Судьями в древности назначались честные и достойные граждане Эллады. Однако судьи неоднократно влияли на исход соревнований. Так, в 67 году судьи единодушно провозгласили героем Олимпийских игр императора Нерона, дисквалифицировав всех, кто не отказался от участия. В 1912 году «благодаря» судьям победили шведы почти во всех борцовских поединках. На Олимпийских играх в Афинах в 2004 году судьи «просчитались» в спортивной гимнастике. Победителем стал американец. Ошибка была установлена, но результат не изменили в пользу корейского спортсмена.

Среди зимних видов спорта первое место по судейским скандалам занимает фигурное катание. Первый судейский скандал состоялся в 1908 году в Лондоне. Необъективность судей не позволила россиянину Николаю Панину-Коломенкину стать олимпийским чемпионом в произвольном катании. Грандиозный скандал состоялся в Солт-Лейк-Сити в 2002 году. В парном катании победили россияне Елена Бережная и Антон Сихарулидзе. Однако в результате протеста канадской делегации второй комплект золотых медалей вручили Джеми Сале и Давиду Пелетье.

Еще одной проблемой современного олимпийского спорта является агрессия и жестокость некоторых его участников. Так, в обувь подкладывают битое стекло, подрезают «молнии», портят экипировку и инвентарь. В современном спорте также актуальна проблема шовинизма. Например, в финальном матче чемпионата мира по футболу 2006 года Марко Матерацци оскорбил Зинедина Зидана. В то же время многие ведущие специалисты считают, что наиболее перспективными являются спортсмены с ярко выраженной «спортивной злостью», стремлением к доминированию. Тем не менее, в спорте имеют место случаи неоправданной жестокости. В 70-х годах прошлого столетия среди спортивных психологов, изучающих психологическое состояние советских футболистов, ходила шутка: «Игрок получает большое удовольствие, когда бьет не по мячу, а по ноге соперника». Стремление победить любой ценой порождает нечестность. Мошенничество как одна из проблем убивает спорт. Так, в 1976 году советский пятиборец Борис Онищенко встроил в свою шпагу тайную кнопку. Он фактически уколы не наносил, а соединял контакты пальцами на рукоятке шпаги. Его дисквалифицировали, разоблачение было позорным. Еще одним примером является протест итальянского футбольного клуба «Парма». Итальянцы обосновали протест тем, что во время игры умышленно травмирован вратарь, и представили фальшивую медицинскую справку. Наиболее доступными путями внедрения этических принципов в практику спорта и повседневную жизнь общества, особенно детей, подростков и молодежи, являются совместные действия педагогов, научных работников, государственных и общественных организаций, средств массовой информации, направленные на популяризацию идеалов олимпизма. В процессе физического воспитания и занятий спортом необходимо изменить приоритеты, поощрять и пропагандировать в первую очередь моральные, духовные и культурные ценности.

1. Кропоткин, П.А. Этика: Избранные труды / П.А. Кропоткин. – М.: Политиздат, 1991. – С. 18–19.

2. Радченко, Л. Проблема этики в современном олимпийском спорте / Л. Радченко, С. Матвеев, И. Когут // Наука в Олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 126–132.

3. Паунд, Ричард В. Учреждение Международного агентства и финансовые аспекты / Ричард В. Паунд // Наука в Олимпийском спорте. – 2009. – № 2. – С. 100.

АВТОНОМИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Борисевич,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Заочная форма обучения предполагает необходимость самостоятельной работы над иностранным языком. Это подразумевает, что успешное овладение языковым материалом в значительной степени зависит от умения студентов правильно самостоятельно организовать свою языковую подготовку, а также от знания тех методов и приемов, которыми они при этом могут пользоваться.

«Концепция автономного обучения как нельзя лучше подходит для студентов-заочников. Главной ее характеристикой является такое отношение студентов к изучению иностранного языка, когда они не ориентируются лишь на полученные со стороны преподавателя инструкции, но и сами берут на себя ответственность за постановку своих собственных целей и задач, сами определяют стратегии и пути их достижения, активны в практической реализации, планируют свое время, способны оценить и проконтролировать достигнутый ими уровень знаний, т. е. могут сознательно управлять процессом обучения» [1, с. 220].

Необходимо развивать автономию обучающихся, поскольку это обусловлено рядом психологических и педагогических факторов: мотивация студентов повышается, что ведет повышению эффективности самого процесса обучения, более уверенному ориентированию студентов в изучаемом языковом материале. Нельзя забывать о том, что, ввиду отсутствия постоянного непосредственного контакта с преподавателем, обучающийся должен уметь самостоятельно решать свои проблемы в изучении иностранного языка. Следовательно, способность к автономному самообразованию является неотъемлемой составляющей непрерывного процесса обучения.

При этом роль преподавателя усложняется и заключается в решении двух задач: с одной стороны – обучение самому языку, с другой – обучение студентов стратегиям и приемам автономного овладения языком. Преподаватель в значительной степени выполняет функции консультанта, помогающего студентам определить индивидуальные цели и задачи обучения, а также возможные пути их достижения. Нам представляется наиболее верным, если такие консультации будут давать представление о том, как студентам самим ставить перед собой подобные задачи, и как самостоятельно их решать.

Развитие автономии обучающихся предполагает наличие определенных условий, важнейшими из которых являются учебные пособия и учебники, справочные материалы, в том числе размещаемые на интернет-