

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА) СТУДЕНТОВ БГУФК

Е.А. Цымбалюк, канд. пед. наук, доцент,

С.В. Шаврук, канд. ист. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

В статье отражены результаты исследования политической культуры (идеологического аспекта) студентов Белорусского государственного университета физической культуры. В частности, освещается степень разработанности проблемы, дается авторская трактовка понятия «идеологический аспект политической культуры личности», раскрываются его процессуальные и структурные особенности, анализируются результаты письменного социологического опроса студентов университета касательно их политической зрелости, правовой грамотности, профессиональных планов на будущее, круга интересов и склонности к самостоятельной познавательной деятельности; раскрываются перспективы дальнейшего научного исследования.

Ключевые слова: политическая культура; идеология; политическая социализация личности; физкультурно-спортивная деятельность; личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие; мировая спортивная арена; социологический опрос.

RESULTS OF A SOCIOLOGICAL STUDY OF THE POLITICAL CULTURE (IDEOLOGICAL ASPECT) OF BГУFK STUDENTS

Investigation results of political culture (ideological aspect) of students of the Belorussian State University of Physical Culture are presented in the article. In particular, the degree of the problem elaboration is shown; the author's point of view on the concept of the ideological aspect of the political culture of a personality is given, processual and structural special features of the latter are revealed; the results of the written sociological poll of the students concerning their political maturity, lawful literacy, professional plans for the future, interests area, and tendency toward independent cognitive activity are analyzed; the prospects for the further scientific research are revealed.

Keywords: political culture; ideology; political socialization of a personality; physical culture and sports activity; personality oriented pedagogical interaction; world sports arena; sociological poll.

Особенности личности, в которой сильно развита склонность к политической деятельности, сказываются прежде всего в том, что в ней должны соединяться и выступать одновременно два с виду совершенно противоположных качества: стойкость в принятии решений и подвижность в их выполнении.

Ф. Гольцендорф

Введение. Актуальность заявленной проблемы обусловлена:

– ярко выраженной тенденцией междисциплинарного исследования института физической культуры и спорта, когда изучаются не только способности и возможности спортсменов, моделируется их поведение в определенных ситуациях и т. п., но и анализируются способы самоутверждения индивида в данной сфере, механизмы взаимодействия его соматических и психических качеств, изучаются вопросы гуманизации и социализации спорта как источника сплочения общества, что напрямую связано с гуманитарными науками и идеологическим знанием в частности [1, 2];

– вытекающей из озвученной выше идеи гуманизации физической культуры и спорта задачи построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности как разумного баланса между личным и коллективным, индивидуально-ценным и общественно значимым на основе диалогизации педагогического процесса, слушания и слышания студента, в том числе по вопросам его идеологических убеждений и политических взглядов [3–5];

– наличием очевидного несоответствия между потребностью иметь объективную и целостную информацию об идеологическом компоненте политической культуры студента спортивного УВО и отсутствием таковой на сегодняшний день. Социально-гуманитарные дисциплины, преподаваемые в университете, фиксируют, как это и должно быть, сугубо знаниевый аспект политико-идеологических вопросов, специальные дисциплины, соответственно, дают практические умения и навыки, мировоззренческая же составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в полной мере не изучена и требует специального научного внимания.

Цель данной статьи – представить теоретическое обоснование исследования политической культуры (идеологического компонента) студентов спортивного УВО и результаты социологического исследования последнего на базе БГУФК.

Степень разработанности проблемы. Анализ литературы показывает, что публикаций, напрямую связанных с изучением идеологического аспекта политической культуры студентов спортивного УВО, в настоящее время не наблюдается. Тем не менее с определенной долей условности можно выделить ряд направленных научных исследований, так или иначе касающихся данной проблематики:

– концептуально-правовое направление, раскрывающее взаимосвязь идеологии и политики на уровне социума. Отмечается, что политическая сфера общества нуждается в идеологии, которая дает политике духовную и культурную целостность, помогает увидеть внутренние морально-этические особенности осуществления государственной власти, а также служит способом освоения человеком политической реальности [6]; и «если идеология есть форма выражения интересов определенных групп людей, то политика есть деятельность этих групп

людей, направленная на реализацию этих интересов» [7, С. 193]. Отвергаются имеющиеся высказывания об исчерпанном функциональном потенциале идеологии в условиях современного информационного общества; указывается, что именно в нынешних условиях дефицита духовности идеология остается главной формой организации символического пространства политики [8], способна обеспечить обществу долгосрочное развитие [9] и дать четкие ориентиры во внешней и внутренней политике [10]. Авторы доказывают, что идеология как иерархия предпочтений, выраженных в системном виде, не может быть внеисторической, вненациональной и внеличностной [11]; познавая политико-правовую картину мира, человек, как действующий субъект, всегда соотносит получаемые знания со своими политическими и правовыми идеалами [12];

– историческое направление, в русле которого анализируются политические идеи мыслителей Античности (Демокрита, Пифагора, Лукреция, Цицерона), Средневековья (Августина Аврелия, Фомы Аквинского), эпохи Возрождения и Реформации (Никколо Макиавелли, Мартина Лютера, Томаса Мюнца, Жана Кальвина), Нового Времени (Дестюта де Траси). Это дает возможность исследователям проследить генезис феномена идеологии от античного взгляда на политику как единственную форму цивилизованного бытия до средневекового восприятия политического знания как божьего промысла, от ренессансного принципа политического реализма, где нравственность предстает сферой абсолютного, а политика – сферой относительного, до просвещенческого взгляда на идеологию как самостоятельную науку [13]. В рамках данного направления можно выделить работы, исследующие роль и содержание идеологии в новейшей отечественной истории, – выстраивание целостной идеологической системы в советское время, появление фрагментированной идеологии в постсоветский период, попытки приобщения ряда бывших союзных республик к либеральной западной философии в период становления собственной государственности, поиск национальной идеологии в настоящем [14, 15];

– структурное направление, исследующее сугубо политическую культуру и демонстрирующее разные позиции по данному вопросу. С одной стороны, политическая культура трактуется как подсистема культуры социума, и в этом смысле выделяют элементы политической культуры (потребности и интересы, знания о политике, убеждения, ориентации, ценностные суждения, оценки политических явлений, политическое сознание, характер мышления, признанные в обществе политические нормы, символы, традиции, образцы поведения, навыки, способы политической деятельности, умения и опыт) и уровни политической культуры (политическая культура личности, крупных общественных групп, массовых политических движений, обществ) [16–18]. С другой стороны, политической культуре отказывают в возможности экстраполироваться в область личностной практики. Утверждается, что только профессиональное занятие политической деятельностью, реальное участие в политических процессах и принятии руководящих политических решений может способствовать формированию индивидуальной политической культуры; во всех других случаях рассуждения о политической культуре личности расцениваются как некорректные [19];

– диагностическое направление, представляющее результаты социологического исследования отдельных аспектов политической культуры молодежи, в том числе белорусской (политических взглядов, гражданской позиции, патриотических ценностей), результаты многофакторных исследований личности [20–22], а

также результаты изучения динамики развития политической культуры школьников и студентов в целом [23];

– практико-ориентированное направление, касающееся ресурсного потенциала образовательного процесса УВО в плане развития политической культуры студентов и условий превращения образовательного процесса УВО в подобный ресурс [24], моделей самоопределения личности в политической деятельности и политической социализации индивида [25], основных путей развития и влияния политической культуры на формирование духовного потенциала современной городской учащейся молодежи [26], внешних и внутренних условий формирования политической культуры молодежи [27], методик формирования гражданской культуры студентов колледжей средствами гуманитарных дисциплин [28], предложений по совершенствованию содержания идеологии белорусского государства в целях действенного воспитания белорусских студентов [29], потенциала физического воспитания и спорта в идеологическом и духовном воспитании студенчества [30].

В целом научные источники показывают разнообразие позиций по поводу места политической культуры в социуме (от трактовки политической культуры, как самостоятельного вида культуры, до понимания ее как составной части культуры духовной), по вопросам политической культуры личности (от детальной разработки ее структуры до отрицания данного феномена как такового). Идеологический же компонент политической культуры освещается лишь в плане его значимости как мировоззренческой базы политической культуры и еще ждет осмысления своего генезиса.

Теоретическое обоснование исследования. Под идеологическим компонентом политической культуры студента спортивного УВО в первом приближении целесообразно понимать систему социальных и личностных качеств, способствующих:

- осмысленному участию студентов в общественно-политической жизни белорусского социума, с одной стороны;
- экстраполированию сформированных идейно-политических взглядов в область их будущей профессиональной деятельности, с другой стороны;
- полноценной социализации студентов-спортсменов, с третьей стороны.

Опираясь на широкий пласт исследований в области социальных, индивидуальных и личностных качеств индивида (И.Е. Ким, Т.Л. Коробицына, Н.И. Монахов, И.Н. Терентьева, К.К. Платонов, Г.М. Андреева, В.Е. Кемеров, А.А. Костюченко), а также на требования образовательного стандарта Беларуси по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта [31] идеологический компонент политической культуры студента спортивного УВО в процессуальном и структурном плане целесообразно представить следующим образом (рисунок).

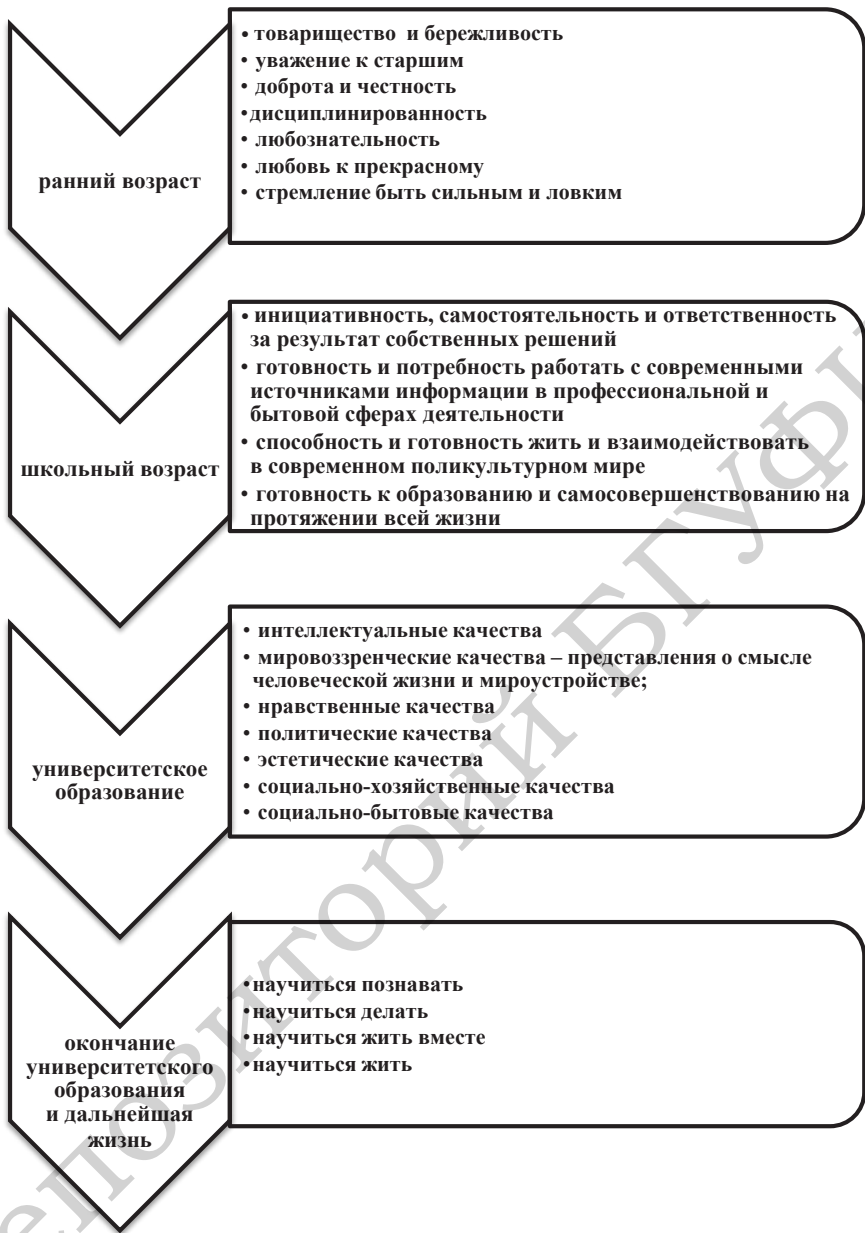


Рисунок – Идеологический аспект политической культуры студента спортивного УВО

Базисом идеологического компонента политической культуры могут служить личностные качества, сформированные в раннем возрасте, – товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, бережливость, дисциплинированность, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Далее уместно сделать предположение, что на их основе к концу школы формируются личностные качества более высокого порядка – инициативность, самостоятельность и ответственность за результат собственных решений, готовность и потребность работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сферах деятельности, способность и готовность жить

и взаимодействовать в современном поликультурном мире, готовность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

По мере социализации индивида уже в рамках университетского образования постепенно складываются собственно социальные качества, отражающие его идеологическую платформу: интеллектуальные качества – образованность, склонность к аналитической деятельности, наличие прогностического мышления; мировоззренческие качества – представления о смысле человеческой жизни и мироустройстве; нравственные качества – осознание, принятие и следование требованиям общественной морали и правовым нормам; гражданско-политические качества – социальная активность, патриотическая настроенность, этническая и религиозная толерантность; эстетические качества – сформированные эстетические приоритеты в отношении искусства и любых других явлений действительности; социально-хозяйственные качества – трудолюбие, предприимчивость и новаторство; социально-бытовые качества – ориентация на традиционные семейные ценности, коммуникабельность и тактичность.

На первый взгляд, логично думать, что в рамках компетентного подхода предметным воплощением представленных выше качеств могли бы служить хорошо известные социально-личностные, академические и профессиональные компетенции выпускника. Но в этом случае идеологический компонент политической культуры выпускника спортивного УВО ограничивался бы только социально-личностными компетенциями без соотнесения с его профессиональной деятельностью.

Однако если мы говорим об экстраполировании идеологии на все, в том числе и профессиональные аспекты человеческой жизни, необходимо обратиться к категориям иного порядка и прежде всего разобраться с понятием «компетенция».

Фундаментальные исследования в области компетентного подхода к обучению (Дж. Равен, И.А. Зимняя) трактуют компетенцию как мотивированную способность, т. е. способность, которую человек расположен использовать, имея уже накопленные знания, умения, навыки, сформированные убеждения, установки и ценностные ориентации [32, 33]. На наш взгляд, именно они должны быть завершающим и одновременно бесконечным в рамках человеческой жизни звеном процесса формирования идеологического компонента политической культуры.

Опираясь на данные ЮНЕСКО о перспективах образования в XXI веке и «сокрытых сокровищах в образовании», можно говорить о четырех фундаментальных компетенциях [34, С. 24]:

– научиться познавать, «сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в ограниченном числе дисциплин»;

– научиться делать так, «чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе»;

– научиться жить вместе, «воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира»;

– научиться жить, «чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность».

Обоснование структуры и генезиса идеологического аспекта политической культуры студентов спортивного УВО дает основание выделить основные позиции в практическом изучении данного вопроса – политическую зрелость респондентов, их правовую грамотность, профессиональные планы на будущее, круг интересов, склонность к самостоятельной познавательной деятельности, а также основные методы исследования – анкетирование и компьютерная обработка данных методами математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Социологическое исследование идеологического аспекта политической культуры студентов БГУФК проходило в марте – мае 2018 года. Предмет исследования – сформированность у студентов БГУФК знания багажа, а также социальных и личностных качеств, отражающих основные составляющие идеологического компонента политической культуры личности. Объект исследования – социологическая информация, полученная от студентов дневного отделения БГУФК. Контингент обследуемых – студенты третьего курса дневной формы получения образования как наиболее типичные представители студенческого сообщества БГУФК, обучающиеся по специальностям: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)», 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)». Средний возраст респондентов – 20 лет. Выборочная совокупность составила 230 человек (48 % от генеральной совокупности – всех студентов-третьекурсников БГУФК), разновидность выборки – непропорциональная стратифицированная, отбор в рамках каждого подмножества – простой случайный.

Результаты анкетирования показали следующее. Подавляющее большинство опрошенных (96 %) проявили гражданскую сознательность и приняли участие в состоявшихся в феврале 2018 года выборах в местные Советы депутатов. Однако критерии отбора кандидатур очевидно различались. Треть респондентов остановила свое внимание на политических взглядах потенциальных депутатов, для меньшего процента основополагающее значение имела успешность личной карьеры, образование и специальность будущего избранника, в еще меньшей мере – его внешний облик. Не представляли большого интереса доходы кандидата за прошедший год, его возраст и гендерная принадлежность. Семейным положением претендентов опрошенные не заинтересовались в принципе (таблица 1).

Таблица 1. – Ответы респондентов на вопрос «Недавно в Беларуси проходили выборы в местные Советы депутатов. Что для Вас было основополагающим при выборе приемлемой кандидатуры? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Содержание ответа	Количество голосов, %
1.1	Внешний облик	14,3
1.2	Политические взгляды	29,1
1.3	Возраст	3,3
1.4	Гендерная принадлежность	3,3
1.5	Успешность личной карьеры	22,5
1.6	Доходы кандидата за прошедший год	6,7
1.7	Образование и специальность кандидата	20,8
1.8	Семейное положение претендента	0

Об активной жизненной позиции опрашиваемых говорит тот факт, что больше половины из них (55,8 %) является членами Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ). Кроме этого, все респонденты, вне зависимости от членства в данной организации, понимают ее специфику и назначение (таблица 2).

Таблица 2. – Ответы респондентов на вопрос «БРСМ – это?.. (Один вариант ответа)»

№ п/п	Содержание ответа	Количество голосов, %
2.1	Молодежная политическая партия	0
2.2	Молодежная общественная организация	100
2.3	Молодежное творческое объединение	0

Хорошую осведомленность студенты проявили и в знании формы государственного правления в Беларуси (таблица 3).

Таблица 3. – Ответы респондентов на вопрос «На Ваш взгляд, какова форма государственного правления в Беларуси? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
3.1	Абсолютная монархия	0
3.2	Сословно-представительская монархия	0
3.3	Конституционная монархия	0
3.4	Дуалистическая монархия	0
3.5	Парламентская монархия	4,1
3.6	Президентская республика	92,5
3.7	Парламентская республика	3,4
3.8	Смешанная республика	0
3.9	Директория	0

Основным источником получения информации об общественно-политической ситуации в Беларуси студенты называют Интернет. Далее (по мере убывания) указывается семья, друзья и знакомые, телевидение, личные наблюдения респондентов, аудиторные занятия в университете. Крайне редко респонденты обращаются к периодическим изданиям и прослушивают тематические и новостные радиопередачи (таблица 4).

Таблица 4. – Ответы респондентов на вопрос «Из каких источников Вы в первую очередь получаете информацию об общественно-политической ситуации в Беларуси? (Оцените каждую позицию баллом, 10 – высший балл, 1 – низший балл)»

№ п/п	Источники информации	Количество голосов, средний балл
4.1	Печатные издания (газеты, журналы)	2,9
4.2	Радио	2,7
4.3	Телевидение	6
4.4	Интернет	9,8
4.5	Аудиторные занятия в университете	4,7
4.6	Семья	6,8
4.7	Друзья и знакомые	6,6
4.8	Личные наблюдения	5,5

Аналогичная картина наблюдается касательно получения студентами знаний об экономической ситуации в Беларуси (таблица 5), т. е. аудиторные занятия в университете не являются для них основным и исчерпывающим источником экономических и общественно-политических сведений.

Таблица 5. – Ответы респондентов на вопрос «Из каких источников Вы в первую очередь получаете информацию об экономической ситуации в Беларуси? (Оцените каждую позицию баллом, 10 – высший балл, 1 – низший балл)»

№ п/п	Источники информации	Количество голосов, средний балл
5.1	Печатные издания (газеты, журналы)	2,4
5.2	Радио	2,6
5.3	Телевидение	6,2
5.4	Интернет	9,3
5.5	Аудиторные занятия в университете	4,3
5.6	Семья	6,4
5.7	Друзья и знакомые	5,7
5.8	Личные практические наблюдения	5,7

Косвенно данную ситуацию подтверждает самооценка респондентами уровня своего владения общегуманитарными университетскими дисциплинами. Большинство опрошенных, по их убеждению, хорошо овладели психолого-педагогическими дисциплинами, разбираются в общих вопросах истории Беларуси, социологии, истории физической культуры и спорта, политологии. Весьма сложными для изучения оказались экономическая теория и философия (таблица 6).

Таблица 6. – Ответы респондентов на вопрос «Ниже перечислен ряд дисциплин, изучаемых в БГУФК. Укажите, в какой мере Вы овладели каждой из них, отметив “птичкой” один из вариантов ответа: овладел в полной мере, имею лишь общее представление, обладаю только отрывочными знаниями»

№ п/п	Дисциплины	Овладел в полной мере, %	Имею общее представление, %	Обладаю только отрывочными знаниями, %
6.1	История Беларуси	35,8	53,4	10,8
6.2	Политология	10	50,8	39,2
6.3	История ФКиС	17,5	60	22,5
6.4	Философия	10,1	36,6	53,3
6.5	Социология	6,6	54,2	39,2
6.6	Экономическая теория	4,1	32,5	63,4
6.7	Педагогика	75	21,6	3,4
6.8	Психология	54,2	45,8	0

Примечательны жизненные интересы студентов-третьекурсников БГУФК. Ожидаемо на первом месте стоит спорт, затем информация развлекательного толка, советы по ведению здорового образа жизни, собственный образовательный уровень, вопросы стильного внешнего облика и состояния здоровья. Заметный процент опрошенных время от времени интересуется гендерными вопросами и экономикой. Мировые политические процессы, искусство, проблемы будущего трудоустройства и научных изысканий к числу приоритетных не относятся (таблица 7).

Таблица 7. – Ответы респондентов на вопрос «Какая информация Вас, прежде всего, волнует?.. Определитесь по каждой позиции, отметив “птичкой” один из вариантов ответа: интересуюсь постоянно, интересуюсь время от времени, интересуюсь редко»

№ п/п	Основные позиции	Интересуюсь постоянно, %	Интересуюсь время от времени, %	Интересуюсь редко, %
7.1	Политика	11,6	52,6	35,8
7.2	Экономика	34,2	36,6	29,2
7.3	Медицина	28,3	42,6	29,1
7.4	Спорт	76,6	20	3,4
7.5	Здоровый образ жизни	62,5	30	7,5
7.6	Образование	38,3	38,4	23,3
7.7	Искусство	21,6	31,8	46,6
7.8	Наука	21,8	44,1	34,1
7.9	Трудоустройство (вакансии)	40	23,4	36,6
7.10	Взаимоотношения полов	30,8	40	29,2
7.11	Мода	50	32,5	17,5
7.12	Развлекательная информация (юмор, шоу-бизнес и т.п.)	68,4	25	6,6

Данный факт еще раз подтверждается ответами респондентов о членстве Беларуси в ряде наиболее значимых международных организаций. Как видно, далеко не все опрошенные имеют об этом четкое представление (таблица 8).

Таблица 8. – Ответы респондентов на вопрос «Вспомните, членом каких международных организаций является Беларусь? Отметьте “птичкой” необходимый вариант ответа: является постоянным членом, имеет статус наблюдателя, не является»

№ п/п	Международные организации	Является постоянным членом, %	Имеет статус наблюдателя, %	Не является, %
8.1	ООН (Организация Объединенных Наций)	64,2	20,8	15
8.2	Евросоюз (Европейский союз)	57,5	17,5	25
8.3	НАТО (Организация Североатлантического договора)	13,4	38,3	48,3
8.4	СНГ (Содружество Независимых Государств)	82,5	14,1	3,4
8.5	ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	17,6	46,6	35,8
8.6	ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	3,4	25,8	70,8
8.7	ЕАЭС (Евразийский экономический союз)	20,1	38,3	41,6
8.8	G20 (Большая двадцатка)	0	19,2	80,8
8.9	ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)	20,9	35,8	43,3

Тем не менее студенты равнодушны к той роли, которую играет Беларусь на международной спортивной арене (таблица 9). Закономерно, что среди событий мирового масштаба студентов БГУФК прежде всего интересуют Олимпиады и чемпионаты мира по видам спорта. Жизненные реалии вынуждают их также активно следить за ходом современных военных конфликтов, экологией и курсами мировых валют. На равно низких позициях в глазах студентов находятся политические встречи на высшем уровне и кинофестивали; не вызывают серьезного интереса и популярные музыкальные форумы (таблица 10).

Таблица 9. – Ответы респондентов на вопрос «Вас волнует роль Беларуси на мировой спортивной арене? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
9.1	Волнует	53,4
9.2	Иногда об этом задумываюсь	36,6
9.3	В целом, не волнует	10

Таблица 10. – Ответы респондентов на вопрос «Какие события мирового масштаба Вас интересуют либо беспокоят? (Оцените каждую позицию баллом, 10 – высший балл, 1 – низший балл)»

№ п/п	События мирового масштаба	Количество голосов, средний балл
10.1	Политические встречи на высшем уровне	4,7
10.2	Курсы мировых валют	7,0
10.3	Экология	7,4
10.4	Военные конфликты	7,4
10.5	Олимпиады, чемпионаты мира по видам спорта	8,0
10.6	Кинофестивали	6,1
10.7	Конкурсы Евровидения	4,5

Респонденты не тяготеют к участию в общественной жизни университета (таблица 11), испытывают сложности, о чем косвенно говорилось выше, с профессиональным самоопределением (таблица 12), тем не менее понимают значимость освоения новых знаний и способов действий для предстоящей самостоятельной жизни (таблица 13).

Таблица 11. – Ответы респондентов на вопрос «Вы принимаете участие в общественной жизни университета? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
11.1	Принимаю и делаю это по собственному желанию	32,6
11.2	Принимаю, но делаю это по принуждению	30,8
11.3	Не принимаю	36,6

Таблица 12. – Ответы респондентов на вопрос «Ваши профессиональные планы на будущее? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
12.1	Хочу стать мастером своего дела	52,5
12.2	Не планирую остаться в профессии	30
12.3	Пока серьезно не задумывался	17,5

Таблица 13. – Ответы респондентов на вопрос «Вам нравится осваивать новые знания и способности действий? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
13.1	Да, я постоянно чувствую такую потребность	77,5
13.2	Стремлюсь к познанию лишь в том случае, когда от меня это требуют	22,5
13.3	Не стремлюсь самостоятельно познавать новое, делаю это только под сильным нажимом окружающих	0

Будущая работа для студентов БГУФК, в какой бы сфере она не протекала – это, прежде всего, основа материального благосостояния, источник профессионального роста и самосовершенствования, в меньшей мере – способ удовлетворения коммуникативных потребностей профессионального и общечеловеческого плана, интеллектуальная платформа для организации в будущем собственного дела и обмена профессиональным опытом. Опрошенных не пугают предстоящие профессиональные трудности, также у большинства из них нет серьезных планов поехать в заграничную командировку либо устроить посредством работы свою личную жизнь (таблица 14).

Таблица 14. – Ответы респондентов на вопрос «Для Вас работа, в какой бы сфере она не протекала, это?.. (Оцените каждую позицию баллом, 10 – высший балл, 1 – низший балл)»

№ п/п	Позиция	Средний балл
14.1	Средство зарабатывания денег	9,3
14.2	Источник профессионального роста и самосовершенствования	8,6
14.3	Возможность устроить свою личную жизнь	4,8
14.4	Тяжкая ноша	3,8
14.5	Возможность организовать в будущем собственное дело	7,3
14.6	Площадка для обмена профессиональным опытом	7,2
14.7	Источник расширения круга друзей, знакомых и коллег	7,8
14.8	Реальная возможность для поездок за границу	6,4

Среди качеств, наиболее важных для специалиста в области физической культуры, спорта и туризма, респонденты (по мере убывания) называют ответственность, почти в равной мере эффективность в делах, широкий кругозор, исполнительность и образованность. Далее следуют самоконтроль и терпимость. Руководствоваться конъюнктурными соображениями в своей отрасли опрошенные считают нецелесообразным (таблица 15).

Таблица 15. – Ответы респондентов на вопрос «Ранжируйте по степени значимости для Вас, как будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, следующие качества? (10 – высший балл, 1 – низший балл)»

№ п/п	Личностные качества	Количество голосов, средний балл
15.1	Широкий кругозор	8,1
15.2	Образованность	8,0
15.3	Самоконтроль	7,8
15.4	Рационализм, расчетливость	6,3
15.5	Ответственность	8,5
15.6	Эффективность в делах	8,2
15.7	Исполнительность	8,1
15.8	Терпимость	7,7

Определенный интерес для данного исследования имеет изучение степени воплощения в повседневную жизнь имеющихся у студентов-третьекурсников идеологических и правовых взглядов. С этой целью им было предложено высказаться по наиболее типичным для каждого человека ситуациям. В частности, сформулировать свое видение свободы личности, продемонстрировать момент социальной ответственности при проезде в городском транспорте и цивилизованно разобраться с шумными соседями. Анкетирование показало, что для опрошенных свобода личности ассоциируется с отсутствием опеки со стороны родственников, высоким уровнем профессионального мастерства, знанием своих гражданских прав и свобод и приличным счетом в банке. В меньшей мере свою свободу они связывают с отсутствием социального и административного контроля. Беззаконие в сфере их личных интересов не входит (таблица 16).

Таблица 16. – Ответы респондентов на вопрос «На Ваш взгляд, кто и что может обеспечить свободу личности? (Выскажите по каждой позиции, 10 – высший балл, 1 – низший балл)»

№ п/п	Возможные источники свободы личности	Средний балл
16.1	Отсутствие опеки со стороны родственников	8,5
16.2	Отсутствие начальства	5,8
16.3	Знание своих гражданских прав и свобод	7,9
16.4	Высокий уровень профессионального мастерства	8,2
16.5	Полное отсутствие контроля со стороны окружающих	6,0
16.6	Приличный счет в банке	7,9
16.7	Возможность не соблюдать принятые в обществе нормы и образцы поведения	5

Количество респондентов, всегда оплачивающих проезд в общественном транспорте, невелико. Большая часть оплачивает поездки в зависимости от ситуации (наличия либо отсутствия контролеров, личных денежных средств, бдительных попутчиков), пятая часть третьекурсников однозначно предпочитает проезд в экстремальных условиях (таблица 17).

Таблица 17. – Ответы респондентов на вопрос «Каждый из нас время от времени пользуется общественным транспортом. Вы всегда оплачиваете проезд? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
17.1	В обязательном порядке	13,3
17.2	В зависимости от ситуации	65
17.3	Примериваю на себя образ «зайца»	21,7

В споре с шумными соседями почти половина респондентов предполагает действовать официальными методами, что демонстрирует их очевидное доверие власти. Остальные планируют разобраться с обидчиками «по-свойски». Однако в данном случае речь идет не столько о сознательном правовом нигилизме, сколько о недостаточном жизненном опыте опрошенных и неумении просчитать возможные последствия своих деяний (таблица 18).

Таблица 18. – Ответы респондентов на вопрос «Представим гипотетическую ситуацию. Вы проживаете в многоквартирном доме с очень шумными соседями по лестничной клетке, которые никак не реагируют на Ваши просьбы вести себя потише после 23.00. Ваше следующее действие? (Один вариант ответа)»

№ п/п	Варианты ответов	Количество голосов, %
18.1	Отвечу той же монетой, когда они будут отдыхать, начну сильно шуметь	23,8
18.2	Устрою им скандал	15
18.3	Запишу их очередной шабаш на камеру и выложу в Интернет	0
18.4	Напишу жалобу в Администрацию Президента	0
18.5	Окажу на них физическое воздействие, если не понимают слова, то может быть поймут кулаки	3,3
18.6	Вызову наряд милиции	43,5
18.7	Напишу заявление в ЖЭС (жилищно-эксплуатационную службу) своего района	14,4

Выводы. Результаты социологического исследования политической культуры (идеологического компонента) студентов третьего курса БГУФК показал следующее.

Респонденты законопослушны, имеют активную гражданскую позицию по отношению к внутривнутриполитическим событиям и обладают знаниями о политическом устройстве республики. Одновременно УВО не является для них рупором актуальных общественно-экономических идей. Последние добываются преимущественно через Интернет, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Безусловным плюсом является тот факт, что работая в Сети, студенты учатся самостоятельно находить и анализировать информацию. Однако вызывает опасение, что далеко не всегда такая информация адекватно понимается и критически осмысливается, тем более что осведомленность респондентов в области гуманитарных дисциплин, по их собственному мнению и ряду объективных показателей, носит весьма обобщенный характер, т. е. наблюдается дефицит теоретической базы для правильного понимания респондентами политических и социально-экономических процессов.

Третьекурсников трудно назвать социально зрелыми людьми. Практически половина опрошенных находится на распутье в плане выбора будущей трудовой деятельности, видит свое главное счастье в быстрейшем освобождении от опеки родных, не всегда проявляет гражданскую ответственность, путается в определении юридически оправданных средств для разрешения конфликтных ситуаций. Тем не менее студенты очевидно любят Родину и свое учреждение высшего образования преданы спорту вне зависимости от того, в какой мере они будут приобщены к нему в дальнейшем, отличаются познавательной активностью, заботятся о своем здоровье и внешнем облике, позитивно смотрят в будущее. И это не только черта юношеской поры, но и серьезная работа преподавательского состава университета.

На наш взгляд, стоит задуматься о совершенствовании методик преподавания общегуманитарных дисциплин в целях формирования у студентов соответствующего познавательного интереса, о проведении перманентной профориентационной работы, начиная со школьной скамьи и заканчивая выпускным курсом

университета, о тщательном подборе кандидатур кураторов академических групп, с точки зрения их личного статуса (авторитета) у студентов и наличия организаторских способностей. С позиции социологического знания, было бы полезно провести исследование идеологического аспекта политической культуры студентов БГУФК по вертикали (от курса к курсу) и горизонтали (от специальности к специальности). Это сделало бы воспитательную и образовательную работу в университете более предметной и дифференцированной.

1. Богданова, М. А. Институт спорта: социокультурная динамика: монография / М. А. Богданова. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2013. – 341 с.

2. Спорник, А. П. Институционализация спортивного фанатизма в контексте социального управления / А. П. Спорник // Вестник Новгородского государственного университета. – 2015. – № 87. – Ч. 1. – С. 123–126.

3. Белоуско, Д. В. Гуманизация образовательного процесса как одно из основных направлений развития физкультурного воспитания молодежи / Д. В. Белоуско // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2016. – № 2. – С. 25–37.

4. Головин, С. М. Физкультурно-спортивное самоопределение студентов университета / С. М. Головин, Е. В. Романова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – № 3. – С. 3–12.

5. Широкова, М. А. Основные концепции природы морали в политической этике / М. А. Широкова // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 4–2 (80). – С. 311–315.

6. Дьяченко, Ю. В. Политика как явление культуры / Ю. В. Дьяченко // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2011. – № 4. – С. 161–164.

7. Вольтер, О. В. Идеология и политика: определение стратегических перспектив развития современного общества / О. В. Вольтер // Вестник Омского университета. – 2013. – № 3. – С. 193–198.

8. Базаев, Р. В. Национальная идеология как основа информационной политики государства / Р. В. Базаев // Известия Саратовского государственного университета. Сер. Социология. Политология. – 2008. – Т. 8. – Вып. 1. – С. 152–154.

9. Белов, В. А. Идеология и социальные вызовы современной национальной политики / В. А. Белов // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Сер. Философия. Социология. Искусствоведение. – 2010. – № 3(46). – С. 82–93.

10. Шилов, В. Н. Идеологические ориентиры современной мировой политики / В. Н. Шилов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. История. Политика. Политология. Экономика. Информатика. – 2007. – № 1. – С. 100–107.

11. Лепешко, В. М. Идеология сегодня: к пониманию явления / В. М. Лепешко // Социально-гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 43–48.

12. Руденко, Д. А. Проблемы соотношения политической идеологии и правопонимания в позитивистской теории права / Д. А. Руденко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 15. – № 39. – С. 167–172.

13. Иманалиев, К. К. Идеология: генезис, сущность и роль в политической практике / К. К. Иманалиев // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. – 2009. – № 7 (62). – Вып. 10. – С. 210–214.

14. Зимин, В. А. Идеологическая функциональность структурирования политической культуры в современной России / В. А. Зимин // Известия Саратовского университета. Сер. Социология. Политология. – 2013. – Т. 12. – Вып. 1. – С. 69–74.

15. Машекуашева, М. Х. Об идеологии (историко-философский очерк) / М. Х. Машекуашева, А. Т. Бозиев // Общество: философия, история, культура. – 2014. – № 4. – С. 12–15.

16. Усикова, Л. Ф. Политическая культура / Л. Ф. Усикова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2010. – № 1. – С. 90–101.

17. Терентьева, А. И. Политическая культура как интегральная личностная характеристика студента / А. И. Терентьева // Научные исследования в образовании. – 2008. – Вып. 9. – С. 56–59.

18. Капеко, М. А. Политика – личность – политическая культура: междисциплинарные аспекты / М. А. Капеко, Т. М. Кононова // Известия высших учебных заведений. Сер. Социология. Экономика. Политика. – 2010. – № 4 (27). – С. 28–32.

19. Борисенков, А. А. Политическая культура: сущность, виды и закон / А. А. Борисенков // PolitBook. – 2014. – № 2. – С. 33–53.

20. Русецкий А. В. Патриотические ценности студенчества Беларуси на рубеже нового тысячелетия (на примере вузов г. Витебска) / А. В. Русецкий, Л. А. Гашенко : монография. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2002. – 220 с.
21. Оганян, К. М. Политическая культура современной молодежи / К. М. Оганян // Вестник Ставропольского государственного университета. Сер. Философские науки. – 2010. – № 67. – С. 189–196.
22. Ваторопин, А. С. Политическая ориентация студенчества / А. С. Ваторопин // СОЦИС. – 2000. – № 3. – С. 39–43.
23. Долинина, И. Г. Динамика развития политической культуры / И. Г. Долинина // Вестник Пермского университета. Сер. Философия. Психология. Социология. – 2010. – Вып. 4 (4). – С. 113–118.
24. Терентьева, А. И. Образовательный процесс современного вуза как ресурс развития политической культуры студентов : монография / А. И. Терентьева. – СПб. : ЛЕМА, 2010. – 109 с.
25. Григорян, Д. К. Политическая культура личности и власть в условиях современных российских социально-политических процессов : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Д. К. Григорян. – Ростов н/Д, 2009. – 147 с.
26. Гараева, Л. Х. Политическая культура как фактор формирования духовного потенциала современной учащейся городской молодежи (на материалах города Набережные Челны) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Л. Х. Гараева ; Центр перспективных экономических исследований Академии наук Татарстана. – Казань, 2006. – 23 с.
27. Щупленков, Н. О. Проблема формирования политической культуры молодежи в современном российском обществе / Н. О. Щупленков // PolitBook. – 2014. – № 3. – С. 150–157.
28. Шуленкова, М. А. Формирование гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Шуленкова. – Казань, 2009. – 222 с.
29. Семенчик, Н. Е. Совершенствование содержания идеологии белорусского государства в целях действенного воспитания студентов / Н. Е. Семенчик // Труды БГТУ. – 2015. – № 8. – С. 56–61.
30. Белых, С. И. Идеология физического воспитания и спорта / С. И. Белых // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 51–57.
31. Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-88 02 71-2016 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openchess.by/download_files/standart_1-88_02_71.pdf. – Дата доступа: 28.06.2018.
32. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 215 с.
33. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : тр. методол. семинара. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
34. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within) : Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – ЮНЕСКО, 1996. – 31 с.

Поступила 04.10.2018