

17. Кузнецов, А. А. Оптимизация психофизической подготовленности автогонщиков ралли высокой квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Кузнецов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2007. – 23 с.

18. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2008. – 168 с.

19. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2004. – 544 с.

20. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : ФиС, 1991. – С. 396–423.

21. Новиков, А. Д. Физическое воспитание (к вопросу о предмете, принципах, средствах, методах и формах организации занятий физическими упражнениями) / А. Д. Новиков. – М. : Физическая культура и спорт, 1949. – 135 с.

22. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение : учебник / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.

23. Романенко, В. А. Диагностика двигательных способностей : учеб. пособие / В. А. Романенко. – Донецк : ДонНУ, 2005. – 290 с.

24. Туревский, И. М. Структура психофизической подготовленности человека : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / И. М. Туревский. – М., 1998. – 353 с.

25. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В. С. Фарфель. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – 208 с.

26. Федотова, Е. В. Структура и динамика соревновательной деятельности и подготовленности спортсменок на этапах многолетней подготовки в командных игровых видах спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Е. В. Федотова. – М., 2001. – 63 с.

27. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту / гл. ред. Г. И. Кукушкин. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – Т. 1. – 368 с.

Поступила 09.10.2018

УДК 796.071.4 : 796.011.3(476)+37.018.46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В.М. Зайцев,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

В данной работе представлена профессиональная компетентность тренеров специализированных учебно-спортивных учреждений как обязательное условие эффективности их профессиональной деятельности. Описаны теоретико-методологические концепции, определяющие формирование и развитие профессиональной компетентности тренеров, которые позволяют выделить в целостной системе непрерывного образования следующие ее виды: нормативно-правовую, теоретико-методическую и организационно-управленческую.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; специализированные учебно-спортивные учреждения; непрерывное образование взрослых; професси-

ональная подготовка тренеров; управление процессом организации труда тренера; профессиональное совершенствование тренеров по спорту.

THEORETICAL BASE FOR PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF TRAINERS OF SPECIALIZED EDUCATIONAL AND SPORTS ESTABLISHMENTS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The paper presents professional competence of trainers of specialized educational and sports establishments as a prerequisite for their professional activities efficacy. Theoretical and methodological concepts that determine the formation and development of professional competence of trainers are described that allow us to identify in the integral system of continuous education the following its types: legal, theoretical and methodological, organizational and managerial.

Keywords: professional competence; specialized educational and sports establishments; continuous education of adults; professional education of trainers; labour management of a trainer; professional improvement of sports trainers.

Введение. Внимание к развитию физической культуры и спорта в нашей стране, совершенствование материально-технической базы и строительство новых спортивных сооружений требуют систематического совершенствования профессионального мастерства тренерских кадров, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к условиям современной действительности и регулярно повышению квалификации. Проблемы формирования и развития профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей по видам спорта рассматриваются в работах многих специалистов отрасли (М.Е. Кобринский, А.В. Григоров, М.М. Еншин и др. [1]). Однако в этих и других научно-методических работах, на наш взгляд, уделяется фрагментарное внимание повышению качества совершенствования теоретико-методического раздела в процессе профессиональной деятельности тренера-преподавателя по видам спорта учебно-спортивных учреждений.

Реализация компетентностного подхода в образовании, определение условий, путей и результатов становления и развития профессиональной компетентности тренеров по спорту нашло место в многочисленных публикациях отечественных и зарубежных ученых (Н.В. Кухарев, 1996; Ю.М. Николаев, 1998; M. Gersch, 2000–2006; А.В. Хуторской, 2008; О.Л. Жук, 2009; С.Д. Неверкович, 2010; А.Л. Смотрицкий, 2012; R. Soellner, 2010; C. Fink, 2013 и др.). В то же время наблюдается потребность в исследованиях, непосредственно касающихся проблемы совершенствования профессиональных теоретико-методических компетенций тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов по видам спорта специализированных учебно-спортивных учреждений.

Выявить ключевые компетенции в профессиональной компетентности тренера явилось целью данной работы, главной задачей – рассмотреть основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме, включая сопоставительный анализ методологических подходов и уровня развития исследований знаний спортивной подготовки как в Республике Беларусь, так и за рубежом.

Основная часть. Сложность определения содержания профессиональной компетентности состоит в том, как определить сопричастность и значимость тех или иных составляющих ее компонентов. Профессиональная компетентность может рассматриваться как свидетельство профессионализма; как цель и следствие профессионального образования; как предпосылка или следствие успешной профессиональной деятельности; как характеристика обладателя определенных профессионально-ролевых функций; как обязательный критерий аттестации тренеров-преподавателей и т. д.

Формирование педагога-профессионала описывается в трудах В.К. Бальсевича [2], С.Н. Бегидовой [3], М.Я. Виленского [4], В.М. Корецкого [5], В.А. Магина [6], Т.В. Михайлова [7] и др.

Становление личностных качеств в соответствии с целями и задачами спортивной деятельности тренера-преподавателя, а также характеристика основных компонентов профессиональной компетентности тренера нашли отражение в работах А.А. Деркача [8], А.Я. Корха [9], С.Д. Неверковича [10], М.В. Прохоровой [11], Т.В. Михайлова [12] и др.

Приоритетные направления развития и совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки тренерских кадров в Республике Беларусь рассмотрены в публикациях Л.К. Дворецкого [13], М.Е. Кобринского [1], А.Л. Смотрицкого [14] и др.

Однако теоретико-методические вопросы формирования и развития профессиональной компетентности специалистов, в частности физкультурно-спортивной сферы, в научно-методических источниках до настоящего времени рассматривались лишь фрагментарно. В этой связи изучение современных концепций развития профессиональной компетентности имеет безусловную значимость для повышения квалификации тренеров специализированных учебно-спортивных учреждений.

Потребность концептуального понимания проблем профессиональной компетентности тренеров в современных условиях обусловлена, прежде всего, реформированием высшей школы и образовательного процесса в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Соответственно с этим актуализируется спрос в квалифицированных специалистах, способных к компетентному и творческому решению задач профессиональной деятельности. Анализ научно-методических работ в данном направлении позволил выделить ведущие теоретико-методологические концепции, определяющие становление, формирование и развитие профессиональной компетентности тренеров по спорту:

– концепции профессиональной подготовки тренеров по спорту (Г.Д. Бабушкин [15], И.Н. Галактионов [16], В.Л. Дементьев [17], и др.);

– концепции управления процессом организации труда тренера (И.П. Андриади [18], А.В. Вошинин [19], В.М. Игуменов [20], Л.М. Куликов [21], Е.Д. Никитина [22], Г.С. Туманян [23], А.Я. Корх [9], и др.);

– концепции профессионального совершенствования тренеров по спорту (В.М. Игуменов [24], Т.В. Михайлова [12], М.М. Никитаев [25] и др.).

В общем, концепции профессиональной подготовки тренеров по спорту дают обоснование принципам и особенностям организации, содержанию и структуре данного процесса, определяя функциональные обязанности тренеров по спорту.

Теоретическая концепция, предложенная Г.Д. Бабушкиным, для субъекта позволяет объяснить возникновение и формирование профессионального интереса к деятельности тренера посредством:

- определения структуры интереса;
- обоснования методов диагностики и разработки программы поэтапного управления возникновением и формирования профессиональным интересом к деятельности тренера;
- выявления составляющих частей профессионального интереса и изучение связей между ними при помощи системно-структурного анализа.

Автором применен генетический подход к изучению закономерностей, специфических особенностей и условий возникновения и формирования профессионального интереса, что позволяет рассматривать профессиональный интерес к тренерской деятельности как один из факторов развития профессиональной компетентности.

Обязательные педагогические способности тренера И.Н. Галактионов предлагает формировать у студентов путем введения в образовательный процесс условий их будущей профессиональной деятельности. По его мнению, при целенаправленном управлении образовательной деятельностью в условиях контролируемых мероприятий, практик и стажировок, в период обучения тренера, данные мероприятия будут способствовать формированию его педагогических способностей и в конечном итоге профессиональной компетентности.

В.Л. Дементьев, наоборот, отдает приоритет в подготовке тренеров по спорту теоретико-методологической концепции, которая базируется на усвоении теоретически обобщенных моделей освоения техники и тактики конфликтного взаимодействия. Автор предлагает применять активные методы обучения, которые соответствовали бы содержанию образования, позволяя формировать у студентов в процессе обучения обязательные теоретические знания, посредством которых затем будут развиваться практические умения и навыки.

Следуя концепции Д.Г. Миндиашвили и А.И. Завьялова [26], специальная подготовленность выпускника факультета физического воспитания состоит из двух основных компонентов:

- 1) теоретико-познавательный компонент (психолого-педагогические, медико-биологические, специальные знания);
- 2) педагогические умения (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные, спортивно-технические).

Обобщая историю развития и процесс становления спортивной борьбы как современного олимпийского вида спорта, Д.Г. Миндиашвили приводит главные характеристики и требования к профессиональной подготовленности тренера, методы воспитания и самовоспитания его личностных качеств, однако опускает сам процесс формирования профессиональной компетентности.

В основу концепции профессиональной подготовки специалистов по спорту Г.С. Туманяна определена идея формирования творческой личности будущего педагога как субъекта педагогического процесса. Согласно данной концепции, образовательный процесс будущих тренеров-педагогов осуществляется по трем направлениям:

- собственная мотивационная и физическая готовность к профессиональной деятельности;

- получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях спортсменов;
- освоение методик воспитания и формирования у спортсменов ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Предполагается, что содержание перечисленных направлений и составляет профессиональную компетентность тренера учебно-спортивных учреждений.

В концепциях управления процессом организации труда тренера отправной точкой анализа являются условия профессиональной деятельности. Руководствуясь профессиографическим описанием дидактической функции тренера на основе состава дидактических умений, И.П. Андриади делает вывод о необходимости уточнения широты профиля подготовки специалиста-тренера по виду спорта. В.Г. Тютюков же заключает: «Современная дидактика ориентируется на конкретную подструктуру образовательной сферы, где существует значительное количество концептуально-теоретических и практико-ориентированных разработок, которые, однако, комплексно не охватывают проблему повышения качества подготовки будущего высококвалифицированного специалиста» [27].

Ф.А. Керимов (1995) и Б.М. Рыбалко (1960) предлагают единую классификацию, систематику и терминологию основных приемов борьбы, излагая основы техники и тактики, а также методы обучения и тренировки, как основу организации труда тренера-преподавателя. Предполагается, что эти знания являются основой профессиональной компетентности тренера по борьбе учебно-спортивных учреждений.

Г.С. Туманян предлагает тренерам уделять внимание групповой индивидуализации в подготовке спортсменов, выделяя различные соматические группы. Таким образом, автор указывает, что профессиональная компетентность предполагает наличие умения дифференцировать спортсменов по определенным показателям и учитывать индивидуальные особенности в процессе их подготовки.

Н.В. Коротаева предлагает совершенствовать систему подготовки специалистов по единоборствам с учетом социально-педагогических механизмов формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом, как одного из ведущих факторов деятельности в сфере спорта [28]. Автор выделяет показатели конфликтности и систематизирует основные причины, которые приводят к конфликтам между тренером и спортсменом. Тем самым автор подчеркивает значимость социально-личностных компетенций тренера в общей структуре профессионального мастерства.

Выявляя степень осознания тренерами своей социальной задачи по осуществлению воспитательной работы со спортсменами в современных социально-экономических условиях, В.Н. Прохоров и А.П. Кочетков представляют воспитание устойчивого интереса к спорту [29, 30]. Осознание трудностей в формировании личности спортсменов определяет предназначение педагогической системы, которая может эффективно функционировать при условии комплексного решения задач воспитания и спортивной подготовки. Авторы подчеркивают психолого-педагогическую составляющую тренерского мастерства, указывая на ее значимость в структуре профессиональной компетентности.

Е.Д. Никитина при управлении процессом организации труда тренера предлагает расширять возможности их педагогического просвещения, повышая их педагогическую культуру и способствуя росту их педагогического мастерства

через овладение умениями, обеспечивающими успешность конструктивной деятельности, А.В. Вошинин – через особенности рефлексивной позиции [19]:

- раскрывает структуру и содержание на различных этапах профессионального становления тренера;

- выявляет личностные детерминанты и характеристики когнитивного функционирования, определяющие ее типы, обосновывает методы формирования эффективной рефлексивной позиции и развития способности к рефлексии у тренеров.

Тем самым авторы отмечают потребность развития интеллектуальных и творческих способностей тренеров в процессе повышения квалификации.

Подготовка специалиста высокой квалификации, и тем более ее совершенствование, невозможно без целостного описания профессиональной деятельности как источника информации для образовательного процесса. В.М. Игуменов, А.Я. Корх и Г.С. Туманян рассматривают управление организацией тренерской деятельности через моделирование условий профессиональной деятельности и личности тренера. Модель обязана иметь прогностическую силу и служить инструментом обратной связи между образовательным учреждением и сферой труда, способствуя их взаимодействию и ориентации. По мнению авторов, модель деятельности специалиста обозначает конечную цель образовательного процесса, ее функции многообразны и весьма подвижны. Прогнозируя будущий результат, планируется ход деятельности по его достижению как наглядная демонстрация усилий всех участников процесса. Такая модель может быть использована при анализе структуры профессиональной компетентности тренеров учебно-спортивных учреждений, но для практических задач повышения квалификации является слишком обобщенной и условной.

Как условие эффективного управления трудовой деятельностью тренеров-преподавателей М.М. Никитаев определяет готовность к внедрению инновационных педагогических технологий. Исходя из этого автором разработана методология формирования профессиональной подготовленности тренера к инновационной деятельности в системе повышения квалификации кадров. В нашем исследовании этот подход, наоборот, является решением лишь одной из частных задач совершенствования профессионального мастерства тренеров.

В концепциях профессионального совершенствования тренеров-преподавателей по спорту, как указывает В.М. Игуменов, акцент ставится на следующие положения:

- разработка теоретико-методических основ формирования профессионального мастерства тренеров в спорте высших достижений возможна при наличии научно обоснованной теории спортивной деятельности (на примере подготовки сборных команд страны);

- способы реализации этой теории в управлении процессом многолетней подготовки создают условия для высокой надежности и результативности выступления сборных команд и отдельных спортсменов;

- профессиональное мастерство тренера формируется на основе совокупности теоретико-методических, психолого-педагогических и спортивно-практических идей и концепций.

В профессиональном совершенствовании Ю.А. Шахмурадов ставит вопрос об общей теории спорта, обосновывая собственное видение вопросов базовой подготовки, ее содержания и понятийного аппарата [31].

Концептуальные основания программ совершенствования тренеров-преподавателей по спорту, предложенные Г.С. Туманяном по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки», отличаются преемственностью ее изучения в учреждениях образования, отражают современные представления о развитии личности спортсмена и тренера, включают инновационные направления работы с подопечными.

Учет самооценки тренером своих личностных и профессионально-педагогических качеств, как предполагает Н.Ф. Пурахин, позволит разработать алгоритм для объективной диагностики стиля его деятельности, квалификации и психологической совместимости со своими подопечными [32].

Концепция, представленная Т.В. Михайловой, определяет социально-педагогические основы деятельности тренера и включает три раздела: «Тренерская деятельность», «Успешность деятельности», «Карьера спортивная». Данная концепция позиционируется автором как инновационное направление совершенствования имеющейся системы спортивной подготовки в контексте институционального подхода, где рассматриваются проблемы становления спорта как социального института, вопросы социального управления в институте спорта, теоретико-методологические и методические основания деятельности тренера как управленца и педагога, вопросы пролонгированного отбора и спортивной карьеры. Особое внимание автором отводится психологическим и социально-личностным аспектам в работе тренера.

Составной частью большинства современных концепций профессиональной подготовки и совершенствования специалистов по спорту является разработка профессиограммы – системы знаний, умений и навыков, а также профессионально-значимых качеств и функций тренера-преподавателя. Так, к социально-значимым функциям тренера-преподавателя обычно относят исследовательскую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную функции и функцию самосовершенствования. Иногда дополняют этот перечень оздоровительной, образовательной и воспитательной функциями, как наиболее полно отражающими задачи и специфику профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Заключение. Таким образом, коррекция тренерской деятельности заключается: в улучшении профессиональной подготовки и совершенствовании тренеров-преподавателей по видам спорта в физкультурных УВО благодаря учету совершенствования содержания образования на основе обобщения существенных признаков или явлений в спортивной деятельности, поскольку на основе этого можно сформировать у обучающихся абстрактное мышление; в использовании различных активных методов обучения, так как только при этом обучающиеся начинают осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, в процессе которой будет происходить развитие их творческого мышления. В результате решения данных проблем подготовки и совершенствования тренеров-преподавателей по видам спорта приоритетными методами решения задач обучения будут способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности с будущими и настоящими тренерами, а также умения выбора стратегии деятельности с широко обобщенным навыком ее реализации.

На основе Государственных образовательных стандартов (ГОС), в соответствии с требованиями к специалисту, учитываются требования должностных обязанностей тренеров по различным видам спорта, создаются профионограммы, где в общей структуре профессиональной компетентности тренера по спорту происходит выделение интегрирующих компетентностей, таких как социально-личностные, академические и профессиональные.

Обновление программ повышения квалификации с позиции компетентностного подхода, на наш взгляд, должно идти по пути интеграции целевого, когнитивного, мотивационного, поведенческого, результативного компонентов модели спортивного тренера, определяющих интегрированный уровень компетентности на конкретном этапе его профессиональной карьеры.

1. Кобринский, М. Е. Организационно-методические аспекты управления спортом / М. Е. Кобринский, М. М. Еншин. – Минск : БГУФК, 2010. – 218 с.

2. Бальсевич, В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.

3. Бегидова, С. Н. Акмеологическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту / С. Н. Бегидова, С. А. Хазова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 14–17.

4. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по специальности 033400 – Педагогика / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластинина. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 189 с.

5. Корецкий, В. М. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя физической культуры : метод. указания для студентов и аспирантов / В. М. Корецкий. – М. : ГЦОЛИФК, 1987. – 90 с.

6. Магин, В. А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. А. Магин ; Ставропол. гос. ун-т. – М., 2006. – 45 с.

7. Михайлова, Т. В. Концепция современных основ регулирования трудовых отношений в институтах спорта Российской Федерации / Т. В. Михайлова // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 5. – С. 52–54.

8. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.

9. Корх, А. Я. Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников / А. Я. Корх, В. А. Корх, Н. Л. Корх ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 367 с.

10. Педагогика : программа для высш. шк. тренеров / Гос. ком. СССР по физ. культуре и спорту ; сост.: С. Д. Неверкович, А. И. Михеев, Г. И. Хозяинов. – М., 1987. – 24 с.

11. Прохорова, М. В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. М. Прохорова ; ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1993. – 43 с.

12. Михайлова, Т. В. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография / Т. В. Михайлова. – М. : Физическая культура, 2009. – 286 с.

13. Дворецкий, Л. К. Главные направления развития повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 1214 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 2. – С. 169–171.

14. Смотрицкий, А. Л. Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров в области физической культуры / А. Л. Смотрицкий. – Минск : БГУФК, 2012. – 198 с.

15. Бабушкин, Г. Д. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Г. Д. Бабушкин ; ГЦОЛИФК. – М., 1992. – 50 с.
16. Галактионов, И. Н. Педагогические способности тренера и их совершенствование у студентов-тяжеловатлетов институтов физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. Н. Галактионов ; ГЦОЛИФК. – М., 1987. – 21 с
17. Дементьев, В. Л. Методология профессиональной тактико-технической подготовки тренерских кадров по спортивной борьбе в физкультурных высших учебных заведениях [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра пед. наук / В. Л. Дементьев ; РГУФК. – М., 2004. – 245 с.
18. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование : дис. ... канд. пед. наук / И. П. Андриади ; ГЦОЛИФК. – М., 1982. – 179 с.
19. Вошинин, А. В. Особенности рефлексивной позиции тренеров на различных этапах профессионализации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. В. Вошинин ; ГЦОЛИФК. – М., 2013. – 208 с.
20. Игуменов, В. М. Методика и организация научных исследований в спортивной борьбе : метод. рекомендации / В. М. Игуменов, Б. А. Подливаев. – М. : ГЦОЛИФК, 1985. – 56 с., б. и.
21. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой: Системность, адаптация, здоровье / Л. М. Куликов. – М. : Физкультура, образование, наука, 1995. – 395 с.
22. Никитина, Е. Д. Конструктивная деятельность тренера : дис. ... канд. пед. наук / Е. Д. Никитина ; ГЦОЛИФК. – М., 1982. – 194 с.
23. Туманян, Г. С. Теория, методика, организация тренировочной, внутренировочной и соревновательной деятельности : учеб. пособие / Г. С. Туманян, В. В. Гожин. – М. : Советский спорт, 2000. – Ч. 1, кн. 3 : Профессия – тренер. – 47 с.
24. Игуменов, В. М. Теоретико-методические основы системы многолетней тренировки борцов высшей квалификации и пути повышения эффективности их подготовки в институтах физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук в виде науч. докл. / В. М. Игуменов ; Моск. высш. школа милиции. – М., 1992. – 71 с.
25. Никитаев, М. М. Формирование профессиональной подготовленности тренера к инновационной деятельности в системе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. М. Никитаев ; РГУФК. – М., 2005. – 172 с.
26. Миндиашвили, Д. Г. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона) : монография / Д. Г. Миндиашвили, А. И. Завьялов ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 416 с.
27. Тютюков, В. Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. Г. Тютюков ; ДВГАФК. – Омск, 2004. – 454 с.
28. Коротаева, Н. В. Взаимоотношения тренера и спортсмена в единоборствах : метод. разработка / Н. В. Коротаева, О. А. Мильштейн, Д. А. Тышлер ; РГАФК. – М., 1997. – 19 с.
29. Кочетков, А. П. Комплексный подход к воспитанию в командах мастеров по футболу : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. П. Кочетков ; Моск. обл. гос. ин-т физ. культуры. – Малаховка, 1988. – 15 с.
30. Прохоров, В. Н. Полифункциональность деятельности тренера ДЮСШ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. Н. Прохоров ; ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. – Л., 1982. – 16 с.
31. Шахмурадов, Ю. А. Научно-методические основы многолетней технико-тактической подготовки борцов (на примере вольной борьбы) : дис. ... д-ра пед. наук в виде науч. докл. / Ю. А. Шахмурадов ; ВНИИФК. – М., 1999. – 60 с.
32. Пурахин, Н. Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Ф. Пурахин ; ГЦОЛИФК. – М., 2013. – 157 с.

Поступила 30.08.2018