

1. Третьякова, Т. Н. Методологические основы инновационной профессиональной подготовки будущего специалиста / Т. Н. Третьякова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 199 с.

2. Осипов, Ю. М. Инновационное проектное обучение студентов / Ю. М. Осипов, Н. Ю. Изоткина, Н. Ю. Чекчеева // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2007. – № 9. – С. 61–62.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА**

*Колтаченко А.И., Михеева Е.А.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

В условиях информационного общества возникает необходимость по-новому взглянуть на систему подготовки кадров, поскольку она должна включать традиции и опыт мировой системы образования и одновременно учитывать специфические особенности функционирования отраслей деятельности.

Наибольший эффект в область организации учебного процесса вносят: внедрение новых образовательных технологий, профилизация и специализация. Существенным же минусом является слабая практическая подготовка студентов, что приводит к тому, что молодые специалисты (выпускники и студенты старших курсов) не всегда могут на должном профессиональном уровне заменить работников сферы обслуживания и туризма.

Суть проблемы кроется в различии представлений преподавателей УВО и работодателей о квалификационных требованиях и функциях, предъявляемых к специалистам социокультурной сферы и туризма. В настоящее время несогласованность требований наблюдается по некоторым аспектам подготовки специалистов социокультурного сервиса [1].

Исправить существующий лаг и дать оптимальные результаты может непосредственное участие бизнес-сообщества в процессе подготовки специалистов, которое должно сводиться к постоянному взаимодействию всех участников образовательного процесса и обратной связи с базой практики (работодателем). Это необходимо для того, чтобы предприятия индустрии туризма получали высококвалифицированный персонал, подготовленный по заказу, осуществляли квалифицированную помощь в организации его непрерывного обучения, в организации и проведении научных и маркетинговых исследований. Для образовательного учреждения – это гарантированное трудоустройство выпускников, снятие проблем с организацией практик, возможность своевременно вносить коррективы в педагогические концепции в соответствии с требованиями рынка.

Внедрение практико-ориентированного подхода обеспечивает гибкость и динамичность обновления образовательных программ в целом и по частям, реализацию академической мобильности, академических свобод, модульность программ и учебных дисциплин, разнообразие форм аудиторной работы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия в данном случае являются следующие:

- 1) целевая подготовка студентов для своих предприятий;
- 2) участие менеджмента компаний в учебном процессе и работе аттестационных комиссий;
- 3) проведение мастер-классов, профессиональных конференций, ярмарок вакансий;
- 4) проведение конкурсов именных стипендий;
- 5) предоставление мест для прохождения практики и кураторство;
- 6) корпоративные формы взаимодействия.

Только такой подход позволит говорить об эффективной и актуальной модели подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере социокультурного сервиса [2].

1. Шпаченко, И. А. Инновационная составляющая профессиональной подготовки специалистов для сферы социально-культурного сервиса и туризма / И. А. Шпаченко // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 2 (104). – С. 74–78.

2. Шилова, М. И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / М. И. Шилова, И. Л. Белых // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 4. – С. 39–45.

## **ОБОСНОВАНИЕ ПОЛЕЗНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ВЕЛОТУРИЗМОМ**

***Корсик А.А.***

Институт туризма Белорусского государственного университета  
физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

Приобщение студенческой молодежи к физической активности и физической культуре является важной составляющей в формировании здорового образа жизни.

Наряду с совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, самостоятельные занятия физическими упражнениями играют значительную роль. Они позволяют увеличить общий объем двигательной деятельности, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры в быт студентов [1].