

В учебном процессе нельзя не отметить необходимость использования электронной почты и блогов. Электронная переписка быстрее, удобнее и может осуществляться с любой аудиторией и на любом уровне владения немецким языком по сравнению с бумажной. В современных условиях существует много возможностей использования в учебном процессе также блогов, работа с которыми способствует изучению ритмико-интонационной стороны немецкого языка, позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения. Работа с интернет-ресурсами на занятиях по иностранному языку требует предварительной подготовки и грамотной методической организации образовательного процесса. В противном случае это может привести к формированию у студентов ложного стереотипа культуры, отрицательную оценку некоторых традиций и обычаев страны изучаемого языка и т. п.

1. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки / И. Л. Плужник. – М.: ИНИОН РАН, 2003.

2. Еремина, Н. В. Опыт лингвокоммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей / Н. В. Еремина, О. В. Кабанова, Г. В. Терехова // Оренбургский гос. ун-т. – 2015. – № 2. – С. 47–53.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Козловский З.Ф.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В связи с тем, что дневная форма получения образования не всем подходит и не в состоянии удовлетворить всевозрастающий спрос на специалистов с хорошими практическими навыками, особое значение приобретает заочное обучение кадров для туристической индустрии, которое позволяет овладевать необходимыми знаниями без отрыва от производства, получать образование в самых удаленных регионах. И как показывает практика, не всегда очное образование практического работника туристической индустрии лучше заочного, так как все виды образования должны опираться на самообразование. [1] Но при этом в заочном обучении мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий:

- 1) дефицитом учебных часов;
- 2) устаревшей методикой проведения занятий;

3) отсутствием необходимых учебно-методических пособий по иностранному языку для студентов заочной формы получения образования;

4) невысоким и разным уровнем подготовки по учебной дисциплине «Иностранный язык», студентов поступающих на заочные отделения неязыковых УВО;

5) отсутствием владения технологией самообразования у студентов заочной формы получения образования, необходимого в условиях длительного межсессионного периода;

б) недостаточной мотивацией студентов при изучении иностранного языка, считающих главными профильные дисциплины.

Заочное обучение специалистов для туристической индустрии призвано решать специфические задачи, которые относятся к развитию интерактивной составляющей образования [2]. Это усиление активной роли студентов в собственном образовании, в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений и форм, увеличении объема доступных образовательных программ для студентов из любого населенного пункта, имеющего выход в Интернет. Из средств обучения, заочная форма предполагает использовать разработанные для данных условий программы обучения и учебные планы, специальные учебники и пособия, содержащие памятки и указания, инновационные компьютерные технологии обучения иностранным языкам, различные формы и средства компьютерной связи для организации четкого администрирования учебных действий студента. [3]

В целом эффективность обучения студента-заочника зависит не только от преподавателя. Пройденный материал студент закрепляет обычно самостоятельно. И поэтому здесь огромное значение имеет личная мотивация каждого будущего специалиста. Таким образом, результативность и качество обучения зависит от его желания и личной мотивации. Для этого в настоящее время для обучения студентов заочной формы следует по максимуму использовать те технологии и приемы, которые способствовали бы совершенствованию как самой системы обучения, так и эффективной самостоятельной работе студента. В связи с этим в последние годы широкое распространение получили электронные учебники, которые как нельзя лучше подходят студенту-заочнику и призваны сформировать теоретические знания и получить практические навыки в изучаемой области, лучше усвоить изучаемую дисциплину.

1. Мекеко, Н. М. Теория и практика заочного обучения иностранного языка: дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Мекеко. – М., 2009.

2. Барышникова, Н. Г. Ролевое поведение студента как фактор интенсификации учебного процесса / Н. Г. Барышникова // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузе: сб. науч. тр. – Пермь, 1983.

3. Угольков, В. В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранному языку в вузе: дис. ... канд. пед. наук / В. В. Угольков. – М., 2004.