

– количественный и качественный анализ полученных результатов, их демонстрация при помощи гистограммы и круговой диаграммы;
– возможность моделирования, т. е. изменения полученных результатов как модельных характеристик.
Таким образом, использование «КРИС» позволит изучить и оценить психологическую подготовленность спортсмена, а также определить методы коррекции состояния и их направленность.

1. Загузов, Е.С. Обоснование компонентов психологической подготовленности спортсменов игровых видов спорта / Е.С. Загузов, В.Г.Сивицкий // Мир спорта. – 2011. – №1(42). – С. 75–79.
2. Алексеев, А.В. Себя преодолеть! / А.В. Алексеев. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 191 с.
3. Сопов, В.Ф. Психологическая подготовка к максимальному спортивному результату. Современные психотехнологии / В.Ф. Сопов. – Самара, СГПУ, 1999. – 45 с.
4. Гаццолаева, Б.В. Сопряжение моторных и психических воздействий при тактической подготовке фехтовальщиц-рапиристок: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.В. Гаццолаева, РГАФК. – М., 1997. – 23 с.
5. Сивицкий, В.Г. Психологические основы тактической подготовки в единоборствах и спортивных играх / В.Г. Сивицкий, Н.С. Осадчая, Е.С. Загузов // Международная научная конференция государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск 27–28 мая 2010 года; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]: в 2 ч. – Ч. 2. – С. 216–221.
6. Загузов, Е.С. Динамика психологической подготовленности спортсменов баскетболисток в течение соревновательного макроцикла / Е.С. Загузов, В.Г. Сивицкий // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту, 2010. – Вып. 14: у 4 т. – Львів: НВФ «Українські технології». – Т. 1. – С. 68–73.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Т.В. Касьянова,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

XXI век – век великих перемен, великих открытий и великих потрясений. Динамизм преобразования мира достиг в XXI веке небывалых темпов.

Образование, воспитание, развитие национального самосознания студентов высших учебных заведений является необходимым условием продвижения современного общества вперед к идеалам мира, демократии и социальной справедливости. Мир стремится реализовать идеи великих гуманистов об учебном заведении, деятельность которого должна сконцентрироваться на личности молодого человека, создать условия для развития всех его сил и способностей. Результаты педагогической деятельности обращены в будущее. А будущее нации – степень зрелости подрастающих поколений – по большому счету готовится сегодня. В связи с этим, не умаляя влияния семьи, социума, друзей на становление духовно зрелого человека, особо важное значение придается образовательным системам. Именно в образовательных системах (в данном случае в вузах) формируется духовность, зрелость личности студентов, поскольку именно здесь они получают и систематическое образование, и систематическое развитие, и систематическое воспитание [3, с. 3].

На современном этапе ценности белорусской молодежи значительно изменились по сравнению с ценностями предыдущих поколений. В отсутствие четких морально-нравственных ориентиров и представлений о том, какого типа личность востребована в современном обществе, ценностные ориентации молодежи развиваются во многом хаотично и находятся под противоречивым воздействием, с одной стороны, традиций народной культуры, а с другой – меняющихся социальных условий, неустойчивости и риска [1, с. 107]. Исходя из вышесказанного, необходимо четко представлять и понимать, что является сегодня важным для молодых людей, каковы их жизненные приоритеты и ценностные ориентации. Это нужно сделать для того, чтобы направить эти ориентиры в нужное русло. Необходимо сформировать у подрастающего поколения культуру мира как целостную систему, состоящую из двух взаимосвязанных звеньев:

- 1) развития национального самосознания молодежи на базе своей культуры, языковой среды;
- 2) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей [2].

Решению этой важной задачи, на наш взгляд, призвано содействовать олимпийское образование, целью которого является приобщение детей и молодежи к духовно-нравственным идеалам и ценностям олимпизма, философии, которая является основой олимпийского образования. Перечислим основные философские идеи олимпизма и олимпийского образования:

– идея мира, мирного сосуществования социальных систем, государств и народов, в которой олимпизм выступает как системообразующий фактор, а олимпийское образование – как средство воспитания молодежи в духе мира;

- идея общечеловеческой ценности, основывающаяся на интернационализме, интерсоциальном воспитании;
- идея гуманистического, всестороннего развития личности, базой реализации которой являются олимпийское образование молодежи, олимпийская субкультура;
- идея приоритета этических ценностей, исходя из философии Fair Play.

В данном случае мы рассматриваем олимпийское образование, как фактор развития национального самосознания, которое позволяет нейтрализовать или сгладить отдельные отрицательные элементы общественной жизни, в зависимости от того, насколько они соответствуют идеям и идеалам общества, духу и культуре народа, интересам самой личности.

Проблема развития национального самосознания является актуальной для многих научных направлений в области философии, истории, психологии, социологии и педагогики, комплексных междисциплинарных исследований. Национальное самосознание – это одно из свойств нации, зачастую имеющее определяющее значение для выделения нации из числа прочих. Развитие национального самосознания позволяет нации выделиться и оформиться в виде исторически сложившейся устойчивой группы людей, которая в свое время возникла на базе общего языка, территории проживания, экономической жизни, культуры и самобытного характера. Это процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности нации, а также свойство человека, которое позволяет ему для себя лично определить, к какой нации он относится [5]. Историческими и культурными детерминантами национального самосознания выступают историческое прошлое и традиции народа, его сложившиеся обычаи и нормы поведения, а также предания, зафиксированные в устной и письменной форме, памятники культуры и искусства. Национальное самосознание практически невозможно без функционирования национального языка, поскольку язык служит средством его выражения и формирования. Национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях и выражает содержание, уровень и особенности представлений членов нации. Национальное самосознание может играть двойную роль. Оно, с одной стороны, может носить прогрессивный характер, если не абсолютизирует свою общность, не считает ее «сверхценностью», обеспечивает нормальное отношение к другим народам. И, наоборот, национальное самосознание регрессивно, если оно сводится к узким рамкам религиозно-националистических, идейно-политических взглядов.

Развитие национального самосознания представляет собой сложный, длительный и далеко не простой процесс, связанный с эволюцией самого народа и не всегда характеризующийся закономерными качественными и количественными показателями. Каждое новое поколение заново переосмысливает особенности своего народа, формирует национальное самосознание в соответствии с современным ему миром. Национальное самосознание формируется под влиянием ряда факторов (этническая среда, этнокультурные традиции, этносоциальная ситуация, миграции населения, активные межэтнические контакты, система образования, СМИ, учреждения культуры, семья и т. д.), а также особых коллективных представлений этноса. Огромное влияние на развитие национального самосознания, на наш взгляд, оказывает гражданская позиция народа и его отношение к государству.

Судьба Беларуси как самостоятельного государства зависит во многом от уровня сформированности у нашего народа национального самосознания. Таким образом, воспитание национального самосознания подрастающего поколения – проблема особой гражданской значимости, от решения которой зависит дальнейшее развитие нации. Объективно сложилось так, что на протяжении многих лет отсутствовала возможность научного исследования сущности и значимости проблемы белорусской национальной идеи, воспитания национального самосознания белорусов. Национальное самосознание не является наследственностью и не дается при рождении, а требует от каждого человека напряженной работы мозга и души, научного подхода к его формированию и развитию у молодежи.

Воспитание национального самосознания, как и воспитание в целом, – комплексный процесс, поэтому может возникнуть вопрос, какие качества формировать сначала, а какие потом. Воспитание национального самосознания необходимо начинать с воспитания самосознания личности. Самосознание личности – относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе как о части общества, своих взаимоотношениях с окружающим миром, другими людьми, о своих действиях и поступках, мыслях, чувствах, обо всем разнообразии качеств личности, на основе чего формируется образ собственного «Я». Без наличия самосознания невозможно развивать национальное самосознание. [4, с. 60–63]

Одним из значительных направлений формирования национального самосознания молодежи является преодоление отчужденности от национальной культуры. Без воспитания у детей и молодежи уважительного отношения к национальным традициям и обычаям, исторического наследия, языка неосуществимо развитие полноценного национального самосознания. В свою очередь, без воспитания чувства любви к своей национальности, без изучения молодежью национальной культуры невозможно сформировать у нее уважительное отношение к другим культурам, обеспечить овладение ценностями общечеловеческой культуры.

В настоящее время в нашей стране созданы реальные социально-экономические и политические предпосылки для более успешного формирования нового человека, всесторонне развитой личности. Решение этой исключительно важной социальной задачи связано с развитием национального самосознания молодежи. В нашей стране переосмысление истории, переоценка явлений и личностей исторического процесса не привело к духовной дезориентации людей, к кризису духовности, одной из сторон которого является искажение понятия патриотизма. Государственная политика Республики Беларусь направлена на сохранение национальной самобытности народа и развитие чувства национальной гордости, на понимание места и роли белорусского народа и страны в развитии мировой культуры.

Основным принципом образования в Республике Беларусь является приоритет общечеловеческих ценностей, а олимпийское образование, олимпизм в современных условиях и выступают как общечеловеческая ценность. В нашей стране олимпийское образование заполнило образовавшийся в «эпоху перемен» идеологический вакуум, создало более благоприятные условия социальной адаптации молодежи. Именно олимпийское образование помогает развитию ценностных ориентаций подрастающего поколения, подчеркивающих баланс свободы и ответственности, способствует укреплению человеческого достоинства вопреки внешним обстоятельствам. Необходимо обратить внимание на то, что в Республике Беларусь создана единая система олимпийского образования, которая эффективно работает, так как олимпийская тематика включена в государственные образовательные стандарты, учебные программы по физической культуре общеобразовательных школ, учебные планы спортивных школ, программы деятельности внешкольных учреждений. Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма особенно важно сейчас, так как определенную часть молодежи охватил чрезмерный нигилизм, прагматизм и безразличие к духовным ценностям.

Таким образом, развитие национального самосознания молодежи представляет собой сложный динамический процесс, на который оказывают влияние множество факторов, как отрицательных, так и положительных. Целесообразно отметить, что олимпийское образование полностью соответствует современным тенденциям общественного развития, несет в себе мощный идеологический заряд, объединяет людей, способствует их совершенствованию, является тем фактором, который оказывает положительное влияние на развитие национального самосознания молодежи и общества в целом. В связи с этим создание и научное обоснование модели развития национального самосознания студентов высших учебных заведений в системе олимпийского образования, разработка и внедрение этой модели, было бы, на наш взгляд, закономерными и актуальными в данный исторический момент.

1. Волосков, И.В. Особенности социализации учащейся молодежи / И.В. Волосков // Социологические исследования. – 2009. – № 6. – С. 107–109.
2. Кассихина, В.Е. Роль системы обучения в развитии национального самосознания студентов: дис. ... канд. нед. наук: 13.00.01 / В.Е. Кассихина: Сочи, 2002. – 140 с.
3. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического творчества / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. – 96 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
5. Психологический словарь // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1097>. – Дата доступа: 13.09.2011

ОСОБЕННОСТИ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА БАСКЕТБОЛИСТОВ

Т. Кавалёв, Т.М. Броницкая, Е.Б. Комар,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Под составом тела человека понимается количественное соотношение метаболически активных и малоактивных тканей. К метаболически активным тканям относят мышцы, кости, внутренние органы, нервную систему, а к малоактивным – подкожные и внутренние жировые отложения.

Благодаря внедрению в учебно-тренировочный процесс комплексного контроля за деятельностью и состоянием спортсменов, стало возможно научно обосновать изменения, происходящие в результате применения тех или иных упражнений спортсменами.

Важное место в оценке подготовки спортсменов занимают медико-биологические характеристики. Такие морфологические показатели, как тотальные и парциальные размеры тела, а также компоненты веса (костный, мышечный и жировой) имеют высокую степень значимости на разных стадиях подготовки спортсменов. Как известно, различные виды спорта предъявляют к организму спортсмена требования различного характера. Наиболее совершенному выполнению разнообразных высококоординированных двигательных актов способствуют совершенно разные морфологические особенности.