

3. Benderlioglu, Z, Digit length ratios predict reactive aggression in women, but not in men / Z. Benderlioglu, R.J. Nelson // *Hormones and Behavior*. – 2004 – Vol. 46. – № 5. – P. 558–564.
4. Galis, F. Sexual Dimorphism in the Prenatal Digit Ratio (2D:4D) / F. Galis, C. M. Ten Broek, S. Van Dongen, L. C. Wijnaendts // *Arch. Sex. Behav.* – 2009 – Vol. 38, № 1. – P. 57–62.
5. Gobrogge, K.L. Genetic and environmental influences on 2d:4d finger length ratios: a study of monozygotic and dizygotic male and female twins / K.L. Gobrogge, S.M. Breedlove, K.L. Klump // *Arch. Sex. Behav.* – 2008 – Vol. 37. – № 1. – P. 112–118.
6. Manning, J.T. The ratio of 2nd to 4th digit length: a predictor of sperm numbers and concentrations of testosterone, luteinizing hormone and oestrogen / J.T. Manning, D. Scutt, J. Wilson, D.I. Lewis-Jones // *Hum. Reprod.* – 1998 – Vol. 13. – № 11. – P. 3000–3004.
7. Сайт Интернета vsetesti.ru.

## ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Л.Н. Загоровская,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Как показывает многолетняя зарубежная практика развития олимпийского образования, гуманистические ценности олимпизма во многих странах мира являются неотъемлемой частью педагогического процесса и объективной основой для создания национальных моделей и систем образования. Данное положение отражено в исследованиях М.Е. Кобринского, Т.Ю. Логвиной, И.И. Гуслистовой, Е.К. Куликовича, Г.Н. Алексеенко, О.В. Козыревой, С.А. Стефановича, В.Е. Петраковой, М. Bronikowski, В.М. Лабский, Р.А. Янсон, У.Р. Гравитис и многих других. Главным системообразующим фактором олимпийского образования, по мнению М.Е. Кобринского, выступает гуманистически организованный педагогический процесс, направленный на активное освоение знаний, идеалов и ценностей олимпизма, превращение их в действенные мотивы поведения людей, в повседневные нормы образа жизни. Автор считает, что в настоящее время остро ощущается недостаток глубоко осознанных жизненных идеалов, нравственное и физическое здоровье народа выдвигается в качестве главного стратегического достояния белорусского государства. В связи с этим назрела необходимость в активизации гуманистического воспитания детей и молодежи на всех ступенях образования, в том числе детских дошкольных учреждениях [3]. Ценности олимпийского движения посредством всеобщего распространения олимпийского образования в нашей стране, включения его в общую систему образования страны, играют важную роль в идеологическом и нравственном воспитании молодежи, духовном и физическом развитии личности, раскрытии человеческого потенциала.

Олимпийское образование активно входит в образовательные системы разных стран мира (Россия, Польша, Украина, Литва, Казахстан и т. д.). Этот процесс имеет свои перспективы на фоне снижающегося уровня здоровья, сложной социальной, экологической и экономической ситуации. Олимпийское образование призвано стать движущим фактором в популяризации и развитии различных видов спорта, мотивом для здорового образа жизни, стимулом для гармоничного развития личности, условием высокого уровня физической работоспособности людей.

Внедрение олимпийских знаний в образовательную систему дошкольных учреждений дает возможность многоаспектного позитивного воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Исторические традиции олимпийской культуры, обращенные к детям, возникновение в педагогике идеи олимпийского воспитания может стать стимулом и источником формирования физической культуры детей, увлекательного и творческого становления их личностей, здорового самоутверждения в спорте, культуре и образовании.

Внедрение олимпийского образования начинают с дошкольного возраста, так как именно в этот период формируются основы личностных качеств, здоровья, определяется развитие потенциальных возможностей. Здоровье человека на 75% определяется условиями его формирования в детском и подростковом возрасте. Это период является оптимальным сроком для развития способностей, поскольку формирование личности ребенка происходит наиболее интенсивно. В период дошкольного детства у детей формируются основы здоровья, долголетия, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием. Дети способны осваивать значительное количество информации. Гибкость и пластичность нервной системы детей помогают им легко и быстро реагировать на окружающие изменения и условия внешнего воздействия в том числе, на физические нагрузки. В детском возрасте ребенок осуществляет более напряженную, более сложную по сравнению со взрослым, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Пассивные дети склонны к деформации социализации, у них ухудшается качество здоровья. На этапе дошкольного возраста приоритетными в образовании являются задачи воспитания у детей мотивации на сохранение здоровья, ориентацию жиз-

ненных интересов на процессы познания. Однако, в отличие от взрослых, у детей еще недостаточно сформирована мотивация на здоровый образ жизни. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста [5].

Соединение в олимпийском образовании физической и валеологической культур позволяет решать проблему сохранения здоровья современного человека. Валеолого-экологический аспект олимпийского образования позволяет создать новые воспитательные технологии, опирающиеся на общекультурные знания, образованность, умение построить свою жизнедеятельность на основе истинных потребностей, способствующих хорошему физическому состоянию и определяющих бережное отношение к здоровью окружающей среды.

Олимпийское образование не противоречит основным принципам воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, а именно: принципу гуманизации (олимпийское образование по своей сути есть гуманистически организованный педагогический процесс); принципу природосообразности и индивидуализации (при подборе средств и методов в олимпийском образовании учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей); принципу оздоровительной направленности; принципу тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании; принципу развития в деятельности и общении [4].

Элементы внедрения олимпийского образования в дошкольное учреждение представляют собой: цель – приобщение к гуманистическим ценностям, основанным на олимпийских идеалах; основные направления – формирование представлений об олимпийском движении, организация игровой и спортивной деятельности с олимпийской тематикой; формы и средства формирования.

Реализация олимпийского образования детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности: общение, мир игры, познавательно-практическая деятельность, художественно-речевая и театрално-игровая деятельность, ознакомление с искусством, изобразительная и музыкальная деятельность, в физическом воспитании. Учитывая связь между показателями двигательных и интеллектуальных способностей, целесообразно в процессе обучения опираться на принцип единой направленности воздействия всех специалистов дошкольного учреждения (воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, руководитель изостудии, психолог). Каждый педагог в своей работе использует те приемы и формы, которые наиболее приемлемы для возраста и уровня сформированности знаний и умений конкретного ребенка.

В процессе обучения дети пополняют словарный запас и накапливают теоретический опыт и знания, которые в дальнейшем повторяют и закрепляют в двигательной деятельности.

Воспитатель излагает основные теоретические сведения в форме бесед, игр, дети читают сказки, рассказы, разучивают стихи, разгадывают загадки, рассматривают репродукции.

Музыкальный руководитель разучивает с детьми песни о спорте, знакомит со спортивными маршами, учит движению под музыку. В играх с музыкальным сопровождением дети составляют композицию из олимпийских колец, маршируют. Музыка помогает воспитывать интерес к физической культуре и спорту.

Руководитель по физическому воспитанию организует двигательную деятельность, в которой дети закрепляют накопленные и сформированные знания, осваивают элементы спортивных игр, участвуют в сюжетных, спортивных и ролевых играх, физкультурных досугах, спортивных праздниках («Малых олимпийских играх»).

Улучшение качества жизни, образования детей и состояние их здоровья – важные государственные задачи. Детям в будущем предстоит решать сложные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые актуальны в настоящее время. Образно говоря, здоровье для детей то же, что и фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем крепче здоровье ребенка, тем больше успехов он достигнет в общем развитии, в науке, в умении работать и быть полезным обществу. Олимпийское образование призвано помочь в решении этих задач.

1. Кобринский, М.Е. Элементы олимпийского образования в дошкольном учреждении / М.Е. Кобринский, О.В. Гулюта // Инновационные процессы в физкультурном образовании: опыт, проблемы, перспективы: материалы 2-й Международ. науч.-метод. конф., Минск, 20 января 2005 г. – Минск, 2005. – С. 245.

2. Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник / М.Е. Кобринский, Л.Г. Тригубович. – Минск: Бел. олимп. акад., 2005. – 240 с.

3. Кобринский, М.Е. Первые шаги в олимпийском образовании / М.Е. Кобринский, Т.Ю. Логвина, О.В. Воронцова. – Минск: БГУФК, 2011. – 51с.

4. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении: Базисная программа и методические рекомендации / сост.: Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НМЦентр, 2000. – 471 с.

5. Стефанович, С.А. Роль олимпийского образования, в процессе формирования здорового образа жизни / С.А. Стефанович // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы 7-й Международной научной сессии БГУФК и НИИФКиС по итогам НИР за 2003 год, Минск, 6–8 апреля 2004 г. – Минск, 2004. – С. 204–205.