

(R – от 0,44 до 0,67) зависимость. Тогда как коэффициенты корреляции между отдельными компонентами специфических координационных способностей и уровнем технического мастерства у высококвалифицированных таэквондистов лежат в пределах от 0,77 до 0,95 [1]. Кроме этого были выделены 7 факторов, в которые одновременно входят показатели и координационной и технико-тактической подготовленности исследуемого контингента.

Выводы. Проведенный констатирующий педагогический эксперимент, выявил отсутствие положительной динамики в показателях технико-тактического мастерства испытуемых и незначительные сдвиги в уровне координационной подготовленности. Таким образом, подтвердилась необходимость внесения существенных инноваций в методику технико-тактической подготовки девушек-таэквондисток 13–15 лет, в основе которых лежит использование специальных тренировочных средств различной координационной направленности. Так как именно повышение уровня развития координационных способностей юных спортсменок можно рассматривать как резервную возможность оптимизации построения соревновательных поединков.

1. Джуный, Ч. Оптимизация индивидуальной подготовки таэквондистов с учетом их психофизиологических качеств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ч. Джуный. – М., 1994. – С. 13–17.
2. Лях, В.И. Взаимоотношение координационных способностей и двигательных навыков: теоретический аспект / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 3. – С. 31–35.
3. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – С. 151–167.
4. Пидоря, А.М. Методические приемы совершенствования специальных координационных способностей высококвалифицированных дзюдоистов: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.М. Пидоря. – М., 1988. – С. 8–12.
5. Программа для ДПОСП, СДЮПОР по таэквондо / под ред. Ю.Е. Суховицкой. – Минск, 2005. – С. 21–25.
6. Садовски, Е. Теоретико-методические основы тренировки и контроля координационных способностей в восточных единоборствах (на примере таэквондо и кикбоксинга): автореф. дис. ... д-ра пед наук: 13.00.04 / Е. Садовски. – М., 2000. – 39 с.
7. Солодков, А.С. Возрастная физиология: учеб. пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – С. 22–63.
8. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах / под ред. А.Ф. Шарипова, О.Б. Малкова. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 224 с.
9. Тугой, И.А. Психологическая служба в образовании с Effecton Studio / И.А. Тугой. – Липецк: ЛЭГИ, 2006. – 298 с.
10. Харькова, В.А. Особенности технико-тактической структуры соревновательного поединка девушек-таэквондисток различной квалификации / В.А. Харькова, В.Е. Васюк // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Минск, 21 апреля 2011 г. / ред. кол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – С. 70–72.

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПУТИ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Е.А. Чумила,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

На современном этапе развития общества, науки, появления новых высоких технологий повышается риск возникновения масштабных катастроф, аварий, бедствий, в связи с чем особую остроту приобретает поиск ресурсных возможностей специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а именно – специалистов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Известно, что спасатели при решении профессионально-прикладных задач в экстремальных условиях испытывают значительные физические и нервные нагрузки. Им приходится максимально быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, четко и слаженно выполнять различные виды работ, связанные с развертыванием средств тушения пожаров, спасанием людей и имущества из опасных зон и многое другое. В условиях высоких температур и задымленности, на высоте, при преодолении различных препятствий в сложных условиях от спасателя требуется не только хорошее состояние здоровья, высокий уровень психологической готовности, но и безукоризненное и точное владение профессиональными умениями и навыками, базирующееся на соответствующем уровне физической подготовленности и работоспособности в чрезвычайных ситуациях [1, 2, 3, 4, 5].

Все это и предопределяет развитие высоких требований к профессионально важным качествам пожарных-спасателей.

Активным образовательным звеном защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является Командно-инженерный институт – учебное заведение Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, которое обеспечивает подготовку высокопрофессиональных специалистов со сформированными гражданскими и нравственными качествами, способных эффективно осуществлять практическую, научную и инновационную деятельность.

Среди всего спектра задач, решаемых институтом, одной из основных является повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовленности (ППФП) обучающихся [6].

Одним из основных показателей боевой готовности спасателей является уровень их результатов в пожарно-спасательном спорте и аварийно-спасательной подготовке.

В Командно-инженерном институте создана кафедра пожарной аварийно-спасательной и физической подготовки. За время существования кафедры достигнуты значительные результаты в подготовке спортсменов-спасателей высшей спортивной квалификации. В стенах института тренируются победители международных соревнований, рекордсмены Республики Беларусь, мастера спорта международного класса [7].

Несмотря на успехи и прочно завоеванный авторитет ведущей команды, в подготовке курсантов существует ряд проблем, прежде всего, связанных с низким уровнем их ППФП.

Современный этап развития ППФП в высших учебных заведениях МЧС Республики Беларусь характеризуется совершенствованием форм, средств и методов организации занятий физическими упражнениями. Перевод военизированной пожарной службы в систему МЧС расширил сферу выполняемых работниками профессиональных задач и обусловил необходимость качественного пересмотра содержания подготовки будущих специалистов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в высших учебных заведениях МЧС [8, 9, 10, 11].

При проведении анализа результатов сдачи контрольных нормативов по дисциплине «Физическая культура» курсантами выпускных курсов за последние шесть лет нами выявлена негативная тенденция постепенного снижения уровня физической подготовленности выпускников (рисунок).

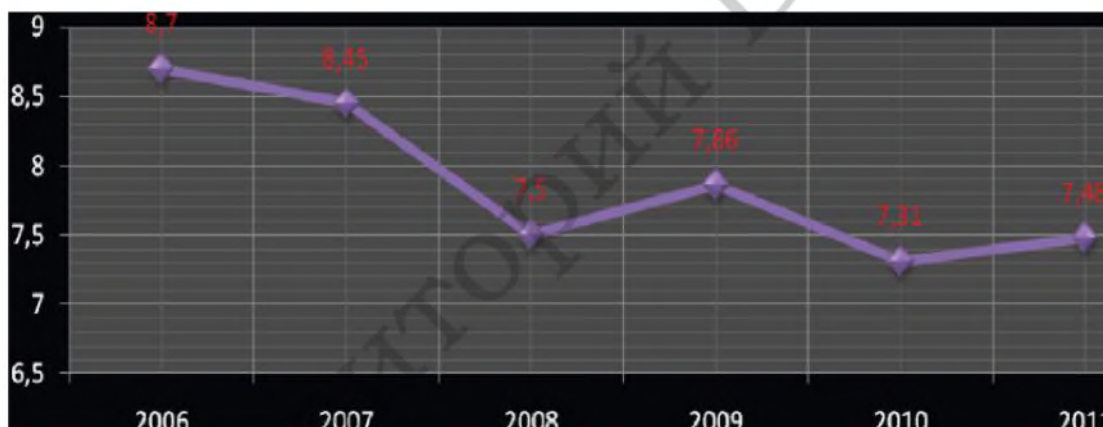


Рисунок – Динамика сдачи контрольных нормативов курсантами выпускных курсов Командно-инженерного института за последние шесть лет

Аналізу подвергались результаты выполнения физических упражнений, определяющих силовую подготовку курсантов, скорость, выносливость, а также упражнений специальной направленности. Результаты сдачи контрольных нормативов были приведены к десятибалльной шкале оценки уровня физической подготовленности курсантов.

Если рассматривать результаты сдачи физических упражнений определяющих быстроту обучающихся (бег на 100 м, челночный бег 10×10 м, бег на 400 м), определено, что с 2006 по 2011 гг. показатели снизились в среднем на 14,8 %; показатели определяющие выносливость (бег на 1000 м, 3000 м и 5000 м) снизились в среднем на 16,9 %; показатели определяющие силовую подготовки (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, комплексное силовое упражнение, подъем переворотом на перекладине) снизились в среднем на 5,1 %.

Основные причины тенденции снижения уровня физической подготовленности курсантов Командно-инженерного института МЧС связаны с необходимостью совершенствования ППФП в высших учебных заведениях МЧС, которая обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий:

- между требованиями к освоению курсантами программы высшего профессионального образования, расширением спектра выполняемых профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях и недостаточным уровнем их физической и психологической подготовленности;
- между системой оценки уровня физической подготовленности обучающихся и требованиями, предъявляемыми к обучающемуся в период проведения профессионального отбора;

– между традиционной структурой, содержанием, формами, средствами и методами проведения учебно-тренировочных занятий и необходимостью моделирования экстремальных условий выполнения профессионально-прикладных заданий, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки будущих спасателей.

Одним из методов повышения уровня ППФП курсантов учебных заведений МЧС является введение в учебную программу по дисциплине «Физическая культура» занятий на тренажерном комплексе, моделирующем экстремальные факторы чрезвычайных ситуаций – полосу боевой и психологической подготовки.

Полоса боевой и психологической подготовки представляет собой комплекс, состоящий из различных объектов, препятствий и учебно-служебных ситуаций, связанных в единую цепь и ставящих обучающихся перед необходимостью практически решать сложные задачи в процессе выполнения отдельных профессиональных действий. Элементы, входящие в данную полосу, моделируют характерные действия пожарных при выполнении служебных задач.

В ходе регулярных занятий на полосе боевой и психологической подготовки у обучающихся формируются следующие качества:

- самообладание, решительность, настойчивость, смелость, ловкость, готовность к неожиданностям, быстрота, выносливость, находчивость, расчетливость;
- устойчивость к риску, опасностям, неожиданностям, огню, дыму, различным помехам;
- быстрота мышления, ориентировки и реакции на изменения обстановки на боевых позициях и участках тушения пожара;
- профессиональные навыки и умения по спасанию людей в особо опасных ситуациях;
- способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях;
- уверенность в себе;
- способность принимать правильное решение при недостатке необходимой информации, при отсутствии времени на ее осмысление;
- способность объективно оценивать свои силы и возможности;
- способность к длительному сохранению высокой активности;
- умение распределять внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач;
- склонность к риску [12, 13, 14].

На полосе боевой и психологической подготовки осуществляется воспроизведение наиболее специфических и вероятных экстремальных ситуаций оперативно-служебной деятельности; обеспечение максимальной психологической эффективности, психологической закалки; возможность последующего качественного разбора действий обучаемых на полосе, максимальная дешевизна изготовления и многократное использование полосы.

Учебные объекты, входящие в состав полосы боевой и психологической подготовки, способствуют проявлению и развитию профессионального мастерства и созданию психологических нагрузок.

Качество выполнения действий каждым обучающимся оценивается, время прохождения полосы фиксируется, действия подвергаются разбору, при групповом обучении через полосу пропускается весь состав отделения.

Повышение у курсантов уровня ППФП, базирующейся на системном применении полосы боевой и психологической подготовки, существенно улучшит уровень их общей и специальной физической подготовленности, укрепит здоровье, будет положительно мотивировать индивидуальную двигательную активность и сформирует потребность в занятиях физической культурой и спортом, тем самым обеспечивая эффективность проведения поисково-спасательных работ.

Выводы

1. Основные положения и подходы управления учебным процессом курсантов Командно-инженерного института МЧС, базирующиеся на применении специальных упражнений на полосе боевой и психологической подготовки, позволяют по-новому подбирать средства, методы и методические приемы для практической работы с различным контингентом занимающихся.

2. Теоретический анализ научно-методической литературы показал, что эффективность профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в учебных заведениях МЧС Республики Беларусь определяется индивидуальным уровнем их физического развития, физической подготовленности, работоспособности и психофизиологического состояния. Установлено, что учебный процесс по профессиональной физической подготовке курсантов в учебных заведениях МЧС Республики Беларусь не обеспечивает в полной мере развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, необходимых для решения профессионально-прикладных задач.

3. Анализ результатов подготовленности курсантов, занимающихся по традиционной методике, показал недостаточный уровень развития их общей и силовой выносливости, ловкости, гибкости, быстроты для выполнения профессионально-прикладных двигательных действий в экстремальных условиях.

1. Евсеев, С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования / С.П. Евсеев // Физическая культура, спорт и здоровье нации: Материалы международного конгресса. – СПб., 1996. – 76 с.
2. Лях, В.И. Основные закономерности взаимосвязей показателей, характеризующих координационные способности детей и молодежи: попытка апализа в свете концепции Н.А. Бернштейна / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 11. – С. 20–25.
3. Малиновский, С.В. Универсальная комплексная система подготовки в физическом воспитании студентов / С.В. Малиновский // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С. 13–15.
4. Немцев, О.Б. Точностные двигательные действия и новейшие методы изучения их биомеханической структуры: учеб. пособие / О.Б. Немцев. – Майкон, 2003. – С. 22–27.
5. Ратов, И.П. Концепция «искусственная управляющая среда», ее основные положения и перспективы использования / И.П. Ратов // Научные труды ВНИИФК за 1995 г.; под ред. С.Д. Неверковича [и др.]. – М., 1995. – С. 129–148.
6. Устав Государственного учреждения образования «Командно-инженерный институт» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: Приказ МЧС Респ. Беларусь, 17 марта 2004 г., № 52. – С. 2–10.
7. Юшкевич, Т.П. Развитие ножевого спорта в Республике Беларусь / Т.П. Юшкевич, Л.А. Лазарев // Мир спорта. – 2002. – № 3–4. – С. 40–44.
8. Аганов, С.С. Концепция и технология развития физической культуры обучающихся в вузах ГПС МЧС России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.С. Аганов. – СПб.: Изд-во СПб ИГПС МЧС России, 2008. – 44 с.
9. Герасимова, И.А. Формирование физической культуры и здорового образа жизни у студентов высших учебных заведений на основе их личностной самооценки: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Герасимова. – Волжский, 2000. – 131 с.
10. Ермолаев, В.М. Спортивная подготовка студентов вузов на основе комплексных многоборий: дис. в виде науч. докл. ... канд. пед. наук / В.М. Ермолаев. – Малаховка, 1997. – 24 с.
11. Costill, D.L. Ascientific approach to distance running / D.L. Costill. – Los Altos Tafnews, 1979. – S. 26.
12. Шленков, А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб.: 2009.
13. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников ГПС МВД России: пособие / ред. М.И. Марьин [и др.]. – М.: ВНИИПО, 1998. – 132 с.
14. Диагностика, профилактика и коррекция стрессовых расстройств среди сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России: метод. рекомендации. – Изд. 2-е. – М., 2001. – 256 с.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Т.М. Шаповалова, Е.П. Врублевский,
Полесский государственный университет,
Республика Беларусь

Введение. Выпускнику вуза кроме личностных и профессиональных качеств необходимо иметь крепкое здоровье и физическую подготовленность. Здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены – чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни [2].

Материалы и методы исследования. Было проведено анонимное анкетирование студентов очного отделения 1–3-го курсов факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета. Студенты педагогических учебных заведений в контексте затронутого вопроса представляют особый интерес. Помимо того, что каждый из них является субъектом собственной жизни, в своей профессиональной деятельности они будут прямо или косвенно влиять на формирование отношения к здоровью и здоровому образу жизни подрастающего поколения [1]. Следовательно, важно знать особенности отношения студентов к своему здоровью в процессе их профессионального обучения.

При проведении исследования использовались анкеты, включающие в общей сложности 20 вопросов и касающиеся выяснения отношения студентов к занятиям физической культурой, спортивно-педагогическому совершенствованию (СПС), самостоятельным занятиям. В анонимном анкетировании приняли участие 210 студентов в возрасте от 17 до 24 лет, при этом соотношение девушек и юношей среди опрошенных составило примерно 2:1.

Целью исследования явилось изучение потребностей к занятиям физической культурой и спортом у студентов факультета организации здорового образа жизни (ОЗОЖ) Полесского государственного университета и отношение к предмету «Физическое воспитание».

Результаты и их обсуждение. Необходимость в занятиях физической культурой и спортом бесспорна и это понимают практически все студенты – 89 % от общего числа опрошенных. Как показало исследование, 46,8 % юношей и 42,1 % девушек вполне устраивает проведение занятий по спортивным дисциплинам, 37 %, 37 %, 37 %