

по разработанной нами программе. Теоретические занятия проводились 1 раз в месяц. При планировании дополнительных занятий обращалось внимание на отстающие показатели в развитии физических качеств детей.

Результаты проведенного педагогического эксперимента определили педагогические условия для формирования физической активности младших школьников, обусловили позитивные изменения результатов физической подготовленности в тестируемых показателях координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости и достоверные различия относительно контрольной группы ($p < 0,05$). Также разработанная программа дополнительных занятий по физическому воспитанию эффективно развивает внеклассную работу с учащимися младших классов, что позволило на 18 % повысить уровень сформированности нравственных отношений у детей экспериментальной группы, которое характеризуется устойчивым проявлением в поведении хорошо осознаваемого нравственного качества. Определились положительные изменения интересов младших школьников, увеличилось количество детей экспериментальной группы, отдающих предпочтение признанию в классе и семье, хорошему отношению к себе людей, самостоятельности в выражении своих желаний.

Таким образом, мы рекомендуем разработанную нами комплексную программу дополнительных занятий по физическому воспитанию. В разработанной программе систематизированы средства и методы, направленные на физическое и нравственное развитие детей младшего школьного возраста таким образом, чтобы каждый ребенок нашел себя в физической культуре, соответственно его состоянию здоровья, двигательным задаткам и интересам.

1. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М: Просвещение, 2010. – 78 с.

2. Манжелей, И. В. Средоориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2005. – 207 с.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Якуш Е.М., Максименко Н.П., Милевская Н.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Здоровье молодого поколения – богатство нашей страны. В настоящее время необходимо систематически осуществлять работу по развитию физических качеств, как на уроках, так и в домашних условиях, и использовать домашние задания для увеличения двигательной активности школьников.

Целью исследования было выяснение отношения к домашним заданиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учителей физической культуры.

Было проведено анкетирование 40 учителей физической культуры г. Минска, имеющих высшее специальное образование и педагогический стаж работы от 3 лет.

По мнению 83,5 % учителей, уровень физического здоровья школьников за минувшее десятилетие ухудшился.

77,4 % учителей физической культуры говорят о снижении уровня физической подготовленности школьников. Улучшение уровня физической подготовленности отмечают лишь 22,6 % учителей, педагогический стаж работы, которых не превышает 3 лет.

Большинство учителей (99,2 %) утверждают, что двух уроков физкультуры в неделю недостаточно.

Все учителя (100 %) считают целесообразным использование домашних заданий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», рассматривая их как процесс становления самостоятельности школьников.

В своей работе домашние задания используют 15,9 % учителей в 1–4-х классах, в 5–7-х классах – 26,8 %, и лишь 10,0 % в 10–11-х классах. Многие учителя (66,4 %) отмечают необходимость введения домашних заданий для учащихся с младших классов. Учителя отмечают выраженную ответственность выполнения этих заданий в 1–2-х классах (54,2 %) и в 3–4-х классах (50,4 %).

95,7 % учителей считают, что необходима научно обоснованная система домашних заданий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»; 88,7 % респондентов говорят о необходимости создания учебника по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье». Анализируя учебные программы по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье», 43,1 % опрошенных учителей физической культуры считают, что домашние задания в них отображены недостаточно полно – 31,3 %, в достаточном объеме лишь 8,62 %.

Рекомендации действующей программы по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье» по выполнению домашних заданий используют 41,6 % учителей; полагаются на собственный опыт – 20,7 %; имеют разработанную систему домашних заданий – 15,3 %; 22,4 % учителей дают домашние задания иногда без малейшего представления о их системности.

При ответе на вопрос о критериях оценки домашнего задания мнения учителей разделились. Одни учителя (44,1 %) оценивают выполнение домашнего задания по приросту результата, другие (40,5 %) положительно оценивают улучшение техники заданного упражнения, третьи (15,3 %) критерием оценки домашнего задания считают прилежание учащихся.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования показали наличие проблем в содержании, организации, критериях оценки домашних заданий по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования.