

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тимофейчик С.Ч., Петух О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является закономерным нарушение в сформированности всех проявлений координационных способностей [2]. Ряд исследований констатирует более низкий уровень способности к согласованию двигательных действий, ориентировке в пространстве и удержанию равновесия [1]. Целью исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на коррекцию нарушения равновесия у дошкольников с задержкой психического развития.

Исследование проводилось в течение 2 месяцев на базе ГУО «Специальный ясли-сад г. Светлогорска». В данном исследовании приняли участие 16 детей с диагнозом «задержка психического развития». Контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ) составили по 8 детей с ЗПР.

Контрольная и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой по программе ясли-сада 2 раза в неделю по 25 минут. С детьми ЭГ 2 раза в неделю по 25 минут проводились дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной коррекционно-развивающей программе, которая проводилась в 3 этапа. Каждый этап включал в себя выполнение координационных упражнений; усвоение метода круговой тренировки, использование игрового метода и выполнение домашнего задания.

Для оценки уровня развития равновесия у дошкольников с задержкой психического развития были использованы 3 группы тестов: тесты для выявления способности к сохранению статического равновесия, тесты для выявления способности к сохранению динамического равновесия и тесты для определения уровня развития показателей ориентации в пространстве [2].

По результатам проведенного тестирования установлено, что уровень развития равновесия у дошкольников с задержкой психического развития значительно ниже, чем у их здоровых сверстников.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа направлена на развитие равновесия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В процессе занятий решались следующие задачи: развитие статического и динамического равновесия, ориентации в пространстве.

Итоговый результат показал, что в ЭГ после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе наблюдается статистически достоверное улучшение показателей контрольных тестов, по сравнению с КГ детей, занимавшихся по стандартной методике ясли-сада.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для развития и коррекции равновесия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 128 с.

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2008–2017 ГОДАХ

Угликов С.А.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова
(Могилев, Республика Беларусь)

Старый советский лозунг «Кадры решают все» является актуальным и в наши дни. Сохранение профессиональных кадров является одной из важных задач стоящих перед любым руководителем, в том числе и руководителей учреждений общего среднего образования. Умелый и компетентный подбор опытных специалистов способствует максимально эффективной работе педагогического коллектива в целом при реализации образовательного процесса, особенно в современных условиях, связанных с непрекращающимся реформированием белорусской школы.

В последние годы многие директора учреждений образования Могилевской области испытывали острую необходимость в кадрах по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в том числе квалифицированных, что подтверждается результатами входной диагностики, проводимой в Учреждение образования «МГОИРО» с учителями данной категории во время повышения ими квалификации. Средний процент качества знаний учителей физической культуры и здоровья за последние шесть лет составляет в среднем 39 % [1].

Объяснение этому заключается в снижении количества учителей физической культуры и здоровья в школах региона. Если в 2008 году в школах насчитывалось 804 учителя, то в 2012 году их было 693 человека, снижение составило 13,8 %.

Такое резкое снижение связано, прежде всего, с тенденцией общего сокращения или реорганизации учреждений образования в стране. Согласно ин-