

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Сенько С.Р.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

Здоровый образ жизни – основа долголетия человека. Чтобы помочь человеку понимать и правильно следовать здоровому образу жизни, нужны высококвалифицированные кадры, способные изучить и практически использовать новейшие мировые разработки в области реабилитации. Опыт, накопленный в этой области в странах Западной Европы и США, огромен. Благодаря современным средствам массовой информации и интернету он доступен на английском языке, но несомненно требует знания терминологической лексики. Это обуславливает необходимость обучения иностранному языку как одной из составляющих профессиональной подготовки.

Процесс формирования профессиональной компетентности достаточно сложен и требует поэтапной подготовки студентов. Условно мы выделяем 3 этапа в обучении студентов иностранному языку в Белорусском государственном университете физической культуры. 1-й этап охватывает первый семестр, является своего рода связующим звеном между школьной и университетской системами языковой подготовки. 2-й этап длится 2-й семестр и по лексическому наполнению является общеспортивным, он подготавливает студентов к 3-му общепрофессиональному этапу. Чтобы обучение иностранным языкам имело ярко выраженную профессиональную направленность, на наш взгляд, необходим еще один, 4-й этап обучения. В нашем университете на 1-м этапе изучения английского языка студенты знакомятся с системой образования в области физической культуры и спорта в нашей стране, с современным состоянием и историческим развитием физической культуры и спорта в странах изучаемого языка, что расширяет их кругозор и общекультурную компетентность. На 2-м этапе студенты изучают соревновательную деятельность, виды соревнований и, в частности, Олимпийские игры. На этом этапе можно привлечь личный опыт студентов спортсменов высокого класса, чей языковой уровень достаточно высок. На 3-м этапе формируется профессиональный иноязычный опыт студентов в массовых видах спорта. Предложенный нами 4-й этап призван расширить профессиональные интересы благодаря использованию материалов по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» на иностранном языке. Очевидно, что профессионально-ориентированная языковая подготовка студентов, будущая профессиональная деятельность которых связана с организацией и оказанием услуг в области реабилитации, недостаточна. Этот большой аспект языковой подготовки до сих пор не был задействован и, можно сказать, упущен при обучении английскому языку будущих реабили-

логов. Учебно-методическое пособие «Английский язык для студентов БГУФК специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия», созданное на кафедре иностранных языков в 2017 году (авторы Г.В. Жулкевская и С.Р. Сенько), даст возможность организовать и на хорошем качественном уровне провести языковую подготовку студентов упомянутой специальности. Прделана большая работа по поиску и отбору аутентичных текстов для чтения, которые были бы не только познавательными, но и вызывали бы профессиональный интерес. Основной структурной единицей пособия является лингво-методический цикл – тематически завершённый Unit. Их 5. Все задания в пособии нацелены на определённый аспект языка. Большинство упражнений имеет коммуникативную направленность и дают студентам возможность найти точки соприкосновения с их будущей профессиональной деятельностью.

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СИМУЛЯТОРА JUST DANCE НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В.***

Московская государственная академия физической культуры  
(г. п. Малаховка, Российская Федерация)

С июня 2016 года компьютерный спорт (или киберспорт) стал в России официально признанным видом спорта [1]. Данный вид спорта включает в себя несколько различных направлений, одно из которых заключается в выполнении какой-либо деятельности с помощью компьютерной имитации процесса, аппарата или средства, необходимого для этого. В данной группе, в частности, представлена такая популярная игра как танцевальный симулятор Just Dance. Потенциал этого симулятора широк: его можно использовать на уроках физической культуры в рамках подготовительной части, как зарядку или физкультурную паузу, во внеурочной деятельности и в формате секционной работы. Предполагаемая польза от использования Just Dance заключается в увеличении двигательной активности, повышении уровня как общей, так и специальной физической подготовки, формировании личностных и метапредметных компетенций информационного общества, реализации возможности дополнительного предпрофессионального образования [2; 3].

25.09.2017 приказом № 405 Федерального института развития образования (ФИРО) утверждена сетевая экспериментальная площадка «Киберспортивный танцевальный симулятор Just Dance – инструмент инновационной педагогики». В настоящее время в данном педагогическом эксперименте участвуют общеобразовательные организации всех федеральных округов Российской Феде-