

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Сайко Я.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Движение является одним из основных проявлений жизнедеятельности организма и все его важнейшие функции – дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизносительная сторона речи – реализуются в конечном счете движением – сокращением мышечного аппарата. [1]. Уровень развития мануальной моторики является важным показателем физического и нервно-психического развития ребенка. Мелкая моторика рук находится в тесной взаимосвязи со степенью созревания центральной нервной системы, развитием умственных способностей, речи и письма [2].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и их здоровых сверстников. Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». В эксперименте приняли участие 20 детей 5–7 лет с нарушением речи. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста.

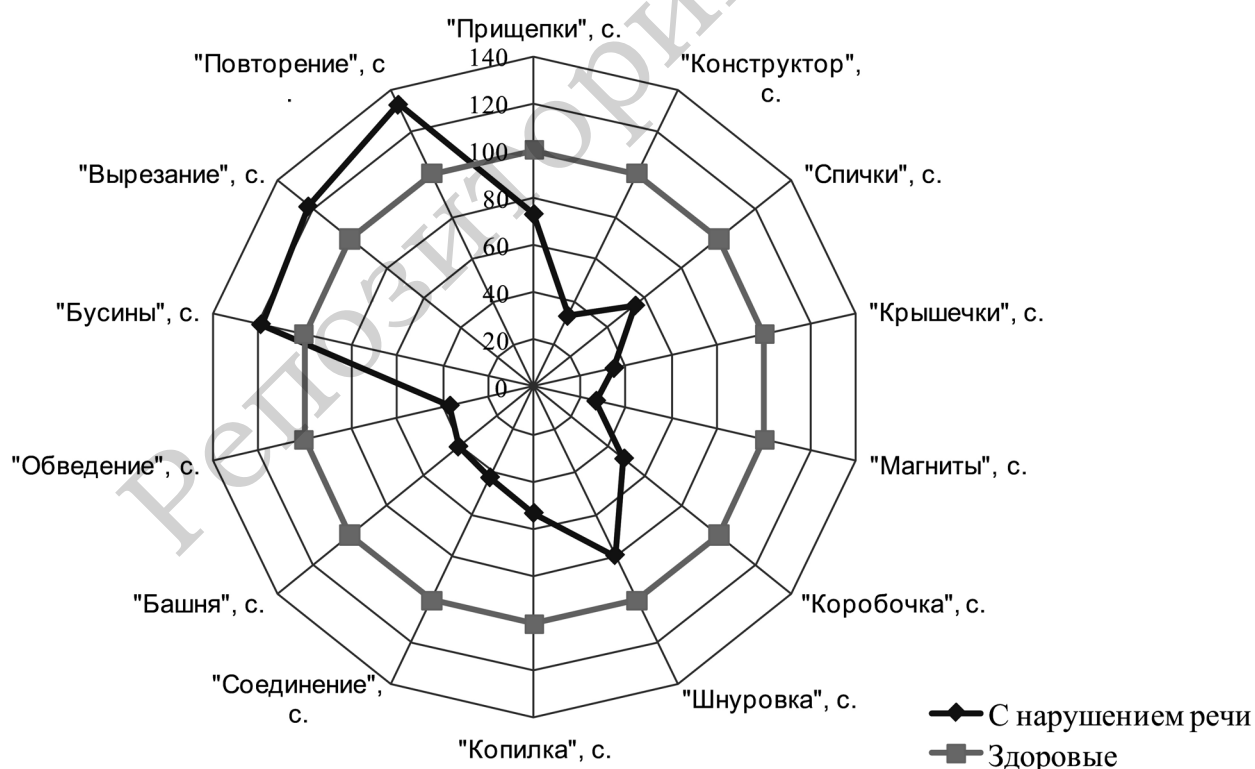


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей мелкой моторики у здоровых детей и у детей с нарушением речи

Сравнительный анализ развития мелкой моторики у детей с нарушением речи дошкольного возраста показал, что развитие схватывающей способности кисти, координации движений пальцев рук, точной дифференцировки пальцев рук с нарушением речи статистически достоверно различается со здоровыми детьми. На рисунке 1 показаны полученные результаты исследования уровня развития мелкой моторики: при этом результаты здоровых детей были приняты за 100 %, а результаты детей с нарушением речи выражены в процентах к значениям у здоровых сверстников.

Данные, представленные на рисунке, показывают, что уровень развития мелкой моторики у детей 5–7 лет с нарушением речи статистически достоверно ниже, чем у детей того же возраста, но без данной патологии.

Вывод. Уровень развития мелкой моторики у детей с нарушением речи значительно отстает от уровня здоровых сверстников и требует коррекции на дополнительных занятиях по адаптивной физической культуре.

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. –140 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л. В. Шапкова / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Сакович Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Актуальность данного исследования заключается в том, что от уровня развития ориентирования в пространстве детей со зрительной депривацией зависит состояние их двигательных умений и навыков [1]. Дети с нарушениями зрения характеризуются меньшей подвижностью, слабо развитым вестибулярным аппаратом, несформированностью представлений о пространстве и ориентации в нем [2]. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение развития ориентирования в пространстве у дошкольников 5–6 лет со зрительной депривацией (ЗД).

Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе «Яслей-сада № 47» г. Барановичи. В эксперименте приняли участие 20 дошкольников 5–6 лет со зрительной депривацией. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста. Оценку показателей уровня развития ориентирования в