

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Материалы Международного научного конгресса

18–20 апреля 2018 г.

В двух частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2018

УДК 796(06)
ББК 75ф
Ц37

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

Репкин С.Б., д-р экон. наук, доцент (гл. редактор);
Морозевич-Шилюк Т.А., канд. пед. наук, доцент (гл. редактор);
Антонов Г.В., канд. пед. наук, доцент; *Банецкая Н.В.*, канд. биол. наук, доцент;
Барташ В.А., доцент; *Бельченко Л.С.*; *Бессараб Д.А.*, канд. геогр. наук, доцент;
Болдышева И.В., канд. пед. наук, доцент; *Броновицкая Г.М.*, канд. мед. наук, доцент;
Гатагуллин А.Г., канд. ист. наук, доцент; *Гуслистова И.И.*, доцент; *Дорофеева Т.В.*;
Игнатъева Т.Н., канд. мед. наук, доцент; *Жулковская Г.В.*, канд. пед. наук, доцент;
Журович Н.В.; *Заколотная Е.Е.*, канд. пед. наук, доцент; *Калюжин В.Г.*, канд. мед. наук, доцент;
Лисица Т.В.; *Логвина Т.Ю.*, канд. пед. наук, доцент; *Лойко Л.А.*, канд. мед. наук, доцент;
Максименко Н.П.; *Машарская Н.М.*, канд. пед. наук, доцент;
Мельник Е.В., канд. психол. наук, доцент; *Михайлова О.Н.*, канд. техн. наук, доцент;
Михеев А.А., д-р пед. наук, д-р биол. наук, доцент; *Мясникова О.А.*, канд. филол. наук, доцент;
Новиков В.Н., д-р филос. наук, доцент; *Панкова М.Д.*, канд. пед. наук, доцент;
Подлиских В.Е., канд. биол. наук; *Помозов А.В.*; *Попов В.П.*, канд. пед. наук, доцент;
Прилуцкий П.М., канд. пед. наук, доцент; *Приходько В.И.*, канд. мед. наук, доцент;
Разуванов В.М.; *Рубченя И.Н.*, канд. биол. наук, доцент; *Сакун Л.В.*; *Саломатова Н.Л.*;
Сивицкий В.Г., канд. пед. наук, доцент; *Ступень М.П.*, канд. пед. наук, доцент;
Туровец О.М.; *Филипович И.В.*, канд. пед. наук, доцент;
Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор; *Черкасов И.А.*, канд. филос. наук, доцент;
Штефан Л.В., канд. геол.-минерал. наук, доцент; *Якуш Е.М.*, канд. пед. наук, доцент

Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы
Ц37 **Международ. науч. конгр., Минск, 18–20 апр. 2018 г. : в 2 ч. / Белорус. гос.**
ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-
Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 2. – 339 с.
ISBN 978-985-569-2-271-4 (ч. 2).
ISBN 978-985-569-269-1.

В сборнике представлены материалы Международного научного конгресса «Ценности, традиции и новации современного спорта». Во второй части специалистами рассматриваются современные тенденции развития маркетинга и экономики спорта, проблемы развития и совершенствования оздоровительной физической культуры, вопросы физической культуры в системе образования, технологии повышения профессионального мастерства специалистов физической культуры, инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации, экскурсоведения.

Сборник предназначен для работников отрасли «Физическая культура, спорт, туризм».

УДК 796(06)
ББК 75ф

ISBN 978-985-569-2-271-4 (ч. 2) © Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2018
ISBN 978-985-569-269-1

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ КОНГРЕССА



Обеспечение высокого качества образования является важнейшим приоритетом образовательной политики страны и условием воспроизводства кадров для реального сектора экономики, социальной сферы, науки, а также способствует сохранению традиций, культуры и духовности нации.

Государство уделяет пристальное внимание вопросам развития физической культуры и спорта, в том числе качественному росту квалифицированных кадров для отрасли. Именно на Белорусский государственный университет физической культуры возлагаются большие надежды по обеспечению современного уровня образования и научных исследований в области формирования физически активного и здорового населения страны, подготовки тренерского состава, спортивного резерва и спортсменов высокого класса, продвижению положительного имиджа Беларуси в мире.

В связи с этим одной из наших целей является развитие университета как ведущего научного центра и, соответственно, центра подготовки научных кадров высшей квалификации для спорта, образования, науки, социальной деятельности, а также повышение качества и результативности работы по подготовке специалистов, которые вносят достойный вклад в развитие физической культуры, формирование здорового образа жизни населения, спорта высших достижений.

В Белорусском государственном университете физической культуры активно развивается ряд научных направлений, за каждым из которых стоят сформировавшиеся за многие десятилетия работы научно-педагогические коллективы университета. Сложились свои направления научных исследований, обусловленные спецификой спортивного УВО, сформировались девять научно-педагогических школ, выработана система работы с молодыми учеными, готовыми обеспечить научное сопровождение спортивной отрасли.

Международный научный конгресс «Ценности, традиции и новации современного спорта», который проводится в стенах Белорусского государственного университета физической культуры, позволит на широкой дискуссионной площадке рассмотреть ряд вопросов, связанных с совершенствованием подготовки специалистов, обладающих инновационным мировоззрением и способных обеспечить позитивные изменения в спортивной отрасли, отметить тенден-

ции сохранения преемственности поколений, затронуть проблемы смежных со спортом отраслей знания в динамично изменяющейся социокультурной среде.

Уверен, что профессорско-преподавательский состав, аспиранты и студенты университета приложат все силы, чтобы воплотить в жизнь самые смелые инновационные проекты, научные идеи и творческие замыслы, а каждый из вас, участников конгресса, с успехом сможет применить свои профессиональные навыки, внести значительный вклад в развитие спортивной отрасли в целом.

С уважением,
ректор университета,
доктор экономических наук
С.Б. Репкин

В 2018 году в Белорусском государственном университете физической культуры дан старт масштабному научному мероприятию – Международному научному конгрессу «Ценности, традиции и новации современного спорта», который является важным событием в сфере физической культуры, спорта и туризма. В ходе конгресса планируется детальное обсуждение проблем спортивной



отрасли, ее динамичного и поступательного развития, а также влияния глобализационных и интеграционных процессов на массовый спорт, спорт высших достижений и связанных с ним отраслей знания. Участие в конгрессе – это, прежде всего, прекрасная возможность для представителей разных стран обменяться знаниями ученых, мнениями представителей органов государственного управления и тренерского состава по выработке комплекса мер, обеспечивающих укрепление спортивного авторитета страны, пропаганду спорта и здорового образа жизни.

Данное мероприятие с участием специалистов мирового уровня предполагает организацию конструктивного диалога ученых и практиков, активное внедрение различных форм, включая доклады-презентации, открытые дискуссионные площадки, мастер-классы, презентации проектов, круглые столы, выставки, семинары-практикумы. Направления работы конгресса определены с учетом основных тезисов программы развития науки до 2040 года, принятой в Республике Беларусь.

Актуальные вопросы и проблемы по приоритетным направлениям развития отрасли будут обсуждаться в ходе организуемых в рамках конгресса международных научно-практических конференций «Спорт высших достижений

и подготовка спортивного резерва», «Олимпийское образование», «Физическая культура и здоровье: проблемы развития и совершенствования», «Физическое воспитание и спорт как факторы физического и духовного оздоровления нации», XII Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения», стратегической сессии «Менеджмент, маркетинг и экономика спорта», XV Международного методического семинара по спортивной психологии. Возможности реализации современных технологий в спорте будут освещены на семинаре-практикуме с организацией экспозиции лабораторного оборудования и немедикаментозных технологий, применяемых в спорте, научно-практическом семинаре «Прикладная фармакология».

Анализ проблем, обозначенных в процессе работы секций, поиск моделей, алгоритмов, средств их решения позволит участникам конгресса выработать практические рекомендации, определить пути дальнейшей работы.

О представительности мероприятия свидетельствует тот факт, что в конгрессе примут участие порядка 500 человек из 18 стран мира: Армения, Беларусь, Болгария, Грузия, Казахстан, Китай, Корея, Латвия, Ливан, Литва, Молдова, Польша, Россия, Сербия, Турция, Украина, Чехия, Япония.

С уважением,
проректор по научной работе университета,
кандидат педагогических наук
Т.А. Морозевич-Шилюк

SPORT MANAGEMENT IN CHINA: CHALLENGES AND STRATEGIES

Linhui Chen, Qing Liu

Department of Economics and Management Chengdu Sport University
(Chengdu, China)

Introduction: Yao Ming was elected chief of Chinese Basketball Association (CBA) on February 23, 2017, which is a signal of top-down reform to the “inefficient and unprofessional” Chinese sport’s management system. And the 19th National Congress of the Communist Party of China (CPC) National Congress opening new chapter for building a moderately prosperous society in all respects and at a critical moment as socialism with Chinese characteristics has entered a new era. The purpose of this study is to explore and map the trend of sport’s management innovation in China.

Design/methodology: this paper employing the theory of Regulation and Governance to the field of sport management by examining 5 national sport organizations and associations over a period of 5 years, applying research methods of literature study, individual case investigation and expert interview to give a comprehensive overview of current situation and challenges of sport’s management system reform in China, and illuminate theoretical extensions for sport institutional reform and partnership relation.

Findings: (1) Key challenges included competition for resources, power relations, mission drift. sport government organizations at all level and other sport organizations or agencies are now competition for sport resources of all kinds, which restricts the development of sport and sport goods supply. (2) Sport association is the key of sport development. A sustainable sport development process requires taking maximum advantage of non-government sport organization, such as sport associations. However, (2) the role of sport associations is currently a semi-government offices, which stands in the way of its full commercialization – into an independent non-government entity due to their heavy reliance on government resources. Besides, (3) the governments at all levels taking a leading role in initiating or implementing sport development strategies and tactics, and which restricting bring non-government sport organizations’ potential into play. Therefore, (4) key strategies included building relationships within different sport organizations, treating partnership as business. (5) Actively pushing forward decoupling process between government and non-government sport organizations is the cornerstone of Chinese sport’s management system reform. (6) We can deepen sport management system

reform by ensuring market will play a “decisive” role in sport resources allocation, and letting the government play better functions by creating fair, open and transparent sport market rules and improve the market price mechanism. (7) Sport’s management system reform and innovation is far more complex and encompassing than described. Government, non-government sport organizations, and other different participants come together to create the ecological system of sport management, in which different sport organizations are required to take people’s interests and development of sport as whole as the starting point and goal of all work in accordance with market rules.

Conclusion: the generic frameworks derived from this study is of strategic significance, and case studies of certain sport association could lead to tailoring the frameworks to represent specific sport management processes and systems reform.

РАЗВИТИЕ БЕЗНАЛИЧНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ ПО ПЛАТЕЖНЫМ КАРТАМ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Антоневич А.В.

ОАО «Белагропромбанк»

(Минск, Республика Беларусь)

Спорт объединяет людей, страны и народы. Он делает жизнь людей более насыщенной и создает новые возможности для экономического развития. Здоровье людей, развитие физической культуры и спорта является во многих странах мира приоритетным направлением социальной политики, в т. ч. и в Республике Беларусь. В нашей стране приняты законодательные акты и обеспечено участие государства в развитии и финансировании физической культуры и спорта, строительстве и содержании спортивных сооружений, оздоровительных центров, спортивных клубов, подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, спортсменов высокого класса. В последнее время проведены чемпионаты мира по хоккею, велосипедному спорту, чемпионаты Европы по художественной гимнастике. Следует отметить, что Республика Беларусь постоянно входит в двадцатку сильнейших среди более 200 спортивных стран мира, принимающих участие в Олимпийских играх – начиная с 1994 года белорусскими спортсменами завоеваны 94 медали: 18 золотых, 30 серебряных и 46 бронзовых.

Как отмечалось ранее, развитие спорта, проведение спортивных мероприятий, участие в соревнованиях (Олимпийские игры, чемпионат мира по футболу, хоккею и др.) во многом зависит от финансовой поддержки, оказываемой различными участниками мероприятий (международные организации, правительство, частные инвесторы и др.). Так, по данным Министерства спорта и

туризма Республики Беларусь, в 2017 году объем финансирования составил 24,5 млн белорусских рублей, в т. ч. 18,3 млн белорусских рублей в приоритетные виды спорта, 5,41 млн белорусских рублей в олимпийские виды спорта и 0,791 млн белорусских рублей в неолимпийские виды спорта [1].

Непосредственное участие в финансировании таких мероприятий также осуществляется и в банковской системе, в т. ч. и в рамках сотрудничества по направлению карточного бизнеса. В условиях развития индустрии платежных карт международные платежные системы заинтересованы в финансировании спортивных мероприятий путем оказания финансовой поддержки (выступают в качестве официального спонсора мероприятия) и организации различных маркетинговых инициатив через банки-участники (эмиссионное и эквайринговое направления), тем самым подчеркивая значимость мероприятия, в т. ч. для держателей платежных карт.

Международная платежная система Visa International с 1986 года является всемирным партнером Олимпийских игр, а начиная с 2007 – партнером FIFA. Платежной системой разработано несколько программ для поддержки национальных олимпийских команд и спортсменов, отправляющихся на Олимпийские игры. Благодаря партнерству с Visa держатели платежных карточек смогли приобрести билеты до старта официальных продаж.

Международная платежная система MasterCard Worldwide является официальным спонсором Лиги чемпионов UEFA. Компанией реализована инициатива для любителей хоккея, в рамках которой держатель платежной карты совершает безналичные операции, регистрирует их и затем имеет право на получение определенного подарка (карманная грелка, кошелек для платежных карт, сумка-мешок, фитнес-трекер болельщика и др.).

1. Официальный сайт Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://mst.by/ru/sports-belarus-ru/>. – Дата доступа: 18.02.2018.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Богаревич Н.О.

Белорусский государственный экономический университет
(Минск, Республика Беларусь)

Развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа Республики Беларусь.

Большинство современных спортивных организаций в Республике Беларусь финансируются за счет самых разных источников: республиканского и местных бюджетов, реализации спортивных лотерей, продажи билетов, рекламы, спонсорства, предпринимательской деятельности, сдачи собственности в аренду, депозитных операций и других видов деятельности.

С целью создания необходимых условий для дальнейшего развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, оптимизации мер по поддержке игровых видов спорта в 2013 г. расширен перечень видов предпринимательской деятельности, которые спортивные клубы и спортивные организации могут осуществлять без образования коммерческих организаций. Это предусмотрено Указом Президента Республики Беларусь № 191 [1].

Таблица – Структура доходов клубов по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, гандбол) за 2013–2017 гг.

Год	Доход, млн руб.					
	Всего	В том числе				
		Безвозмездная спонсорская помощь	Собственная хозяйственная деятельность	Бюджетное финансирование	Средства международных организаций	Прочее
2013	124 667,1 (12,5)	71 981,0 (7,2)	4881,1 (0,5)	37 526,3 (3,8)	0	10 278,7 (1,0)
	100 %	57,7 %	3,9 %	30,2 %	0 %	8,2 %
2014	307 348,2 (30,7)	169 506,8 (16,9)	24 336,4 (2,4)	66 199,1 (6,6)	23 852,4 (2,4)	23 453,5 (2,4)
	100 %	55,2 %	7,9 %	21,5 %	7,8 %	7,6 %
2015	312 555,7 (31,2)	108 307,7 (10,8)	51 965,9 (5,2)	68 133,3 (6,8)	28 277,9 (2,8)	55 890,9 (5,6)
	100 %	34,7 %	16,6 %	21,8 %	9,0 %	17,9 %
2016	517 172,5 (51,7)	146 411,9 (14,6)	196 265,8 (19,6)	77 875,8 (7,8)	36 084,2 (3,6)	60 534,8 (6,1)
	100 %	28,3 %	37,9 %	15,1 %	6,9 %	11,8 %
2017	399 729,6 (40,0)	148 448,8 (14,8)	112 980,8 (11,3)	68 610,4 (6,9)	5503,6 (0,6)	64 186,0 (6,4)
	100 %	37,1 %	28,2 %	17,2 %	1,4 %	16,1 %

И с т о ч н и к: собственная разработка на основе данных МСиТ (годовая статистика доходов по игровым видам спорта 2013–2017 гг.).

Как видно из таблицы, основную долю доходов клубов по игровым видам спорта составляет безвозмездная спонсорская помощь – 42,6 % в среднем по годам, доля средств от собственной хозяйственной деятельности с годами постоянно увеличивается и в 2016 г. составила 37,9 %, что свидетельствует о выполнении Указа Президента Республики Беларусь № 191.

На наш взгляд, в настоящее время механизмы обеспечения финансовыми ресурсами, действующие в большинстве организаций физической культуры и спорта, недостаточно эффективны. Зачастую происходит нерациональное их расходование по причине неэффективного использования рыночных инструментов. Эффективность финансирования зависит от грамотного управления финансовыми ресурсами (т. е. от их привлечения и использования).

В современных условиях грамотное управление финансами может позволить оптимизировать движение финансовых потоков, снизить потери финансовых ресурсов, что в свою очередь повлияет на такие важнейшие показатели деятельности спортивной организации, как прибыль, рентабельность, затраты на осуществление деятельности.

1. Об оказании поддержки организациям физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 15.04.2013 № 191 // Консультант Плюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Василенко С.А., Мясникова О.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Выпускники Белорусского государственного университета физической культуры должны быть подготовлены к профессиональной педагогической, тренерской, научно-исследовательской, управленческой, воспитательной деятельности, каждая из которых относится к числу коммуникативно ориентированных. Обучение студентов навыкам научного и делового общения, культуре речи осуществляется на кафедре белорусского и русского языков в рамках преподавания учебных дисциплин «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Культура речи спортивного педагога (тренера)», «Стилистика научной речи», «Делопроизводство». В ходе исследования, проведенного специалистами кафедры, были выявлены основные коммуникативные проблемы студентов, связанные с несоблюдением норм речевой культуры.

Результаты показали, что респонденты в целом понимают необходимость совершенствования своих знаний грамматического материала русского языка, а также профессиональных речевых умений и навыков. Они отмечают, что испытывают затруднения при объяснении порядка выполнения физических упражнений, формулировании правил проведения подвижных игр. Сталкиваются с трудностями при подготовке публичных выступлений; отмечают у себя плохую дикцию; недостаточный словарный запас; есть сомнения в моделировании

высказываний; отмечают неумение конспектировать лекционный материал; считают недостаточным уровень своей грамотности. Обучающиеся заинтересованы в более глубоком изучении курса «Культура речи спортивного педагога (тренера)», увеличении количества практических занятий. На наш взгляд, следует также рассмотреть возвращение в учебные планы учебной дисциплины «Культура речи. Основы риторики».

Одним из определяющих условий эффективности формирования коммуникативной культуры студентов является повышение внимания каждого преподавателя к своей речи как к инструменту передачи профессиональных знаний. Исследование показало, что недостатки речи преподавателя негативно отражаются на результатах образовательного процесса. Так, студентам 3-го курса было предложено отметить основные характеристики речи преподавателей по степени отрицательного воздействия на процессы восприятия и понимания. Ответы распределились следующим образом: нарушение чистоты речи, недостаточная техника речи, неумение выбрать оптимальный темп речи, перегруженность книжной и терминологической лексикой.

С целью эффективности решения задач обучения и воспитания в процессе учебно-тренировочного занятия учителю физической культуры, тренеру необходимо максимально использовать все средства речевого поведения: вербальные, акустические, кинетические, проксемические. Профессиональная речевая компетенция специалиста отрасли предполагает высокую степень владения специальной терминологической лексикой с учетом адресата и ситуации. В теории и методике физической культуры словесные методы представлены как методы обучения и воспитания, которые должны отличаться лаконичностью, четкостью, владением техникой речи, так как занятия проводятся в спортивных залах, на стадионах. Интонацией и тональностью голоса педагог подчеркивает характер движения, регулирует степень физических усилий и вызывает ответную реакцию занимающихся.

Специалист физической культуры должен предъявлять повышенные требования к совершенствованию своей речевой деятельности; не допускать примитивности, небрежности, неразборчивости в использовании языковых средств.

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Дятлов В.Ю.

Полоцкий государственный университет
(Новополоцк, Республика Беларусь)

Процесс управленческой подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта в вузе имеет свою специфику. Одна из особенностей – это работа со студентами-спортсменами высокой квалификации, мно-

гие из которых фактически являются спортсменами-профессионалами. Таких студентов по причине напряженного графика обычно освобождают от обязательного посещения занятий в вузе, и обучение строится по индивидуальному графику. Естественно, редкое появление в аудиториях и нечастые контакты с преподавателями далеко не в лучшую сторону сказываются на качестве управленческой подготовки будущих тренеров и педагогов физической культуры. Особенно проблемная ситуация в работе с таким контингентом складывается в плане освоения профессиональных компетенций.

При работе со студентами дневной формы обучения в Полоцком государственном университете используется технология смешанного обучения. Под смешанным обучением понимается совместное использование классических методик обучения и современных дистанционных технологий [1].

Главным достоинством классической методики является прямой, непосредственный контакт студента и преподавателя, оказывающий большое эмоциональное воздействие на обучаемого и способствующий лучшему усвоению учебного материала.

Применение технологий дистанционного обучения позволяет задать для каждого студента собственную образовательную траекторию, индивидуализировать процесс обучения, сделать его асинхронным. Каждый обучающийся может осваивать учебный материал в любое удобное для него время, в привычной обстановке, с оптимальной скоростью.

Сочетание этих подходов и образует систему технологий, имеющих общее название «Смешанное обучение» (Blended Learning) [1].

Проанализировав возможности современных информационных образовательных систем, специалисты Полоцкого государственного университета остановились на платформе Google Apps for Education [2]. Решающим доводом в пользу такого выбора стал тот факт, что с приложениями, развернутыми на основе этой платформы, хорошо интегрируются мобильные устройства с операционной системой Android, широко распространенные в студенческой среде.

Анализ функциональных возможностей платформы Google Apps for Education и сервиса Google Classroom в рамках образовательного процесса по дисциплинам спортивный менеджмент и маркетинг позволяет сделать вывод о том, что выбранный сервис является эффективным инструментом технологии смешанного обучения, способствует повышению качества образования, обеспечивает современный подход к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

1. Оськин, А. Ф. Информационно-образовательная среда на основе облачных вычислений / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Высшая школа. – Минск, 2013. – № 5. – С. 33–35.

2. Оськин, Д. А. Опыт использования платформы Google Apps for Education в учебном процессе Полоцкого государственного университета / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Технологии информатизации и управления: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 14–15 апр. 2016 г. / Гроднен. гос. ун-т. – Гродно: ГрГУ, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ И РОЛЬ СПОРТА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ

Крупский Д.М.

Министерство экономики Республики Беларусь
(Минск, Республика Беларусь)

Характерной чертой современной эпохи является развернувшийся в последней четверти XX века переход мировой цивилизации от индустриальной к постиндустриальной стадии развития. Ключевыми тенденциями современной эпохи являются [1–4]: переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации (1970–2040 гг.); превращение науки в непосредственную производительную силу в экономически развитых странах – технологических лидерах планеты; формирование материальной основы постиндустриальной цивилизации – экономики знаний; смена технологических укладов в мировой экономике, «кристаллизация» ядра VI уклада ожидается в период 2020–2025 гг.; начало четвертой промышленной революции в экономически развитых странах (2009 – настоящее время). Инновации становятся ключевым фактором экономического роста, происходит становление экономики инновационного типа – экономики знаний, под которой предлагается понимать «экономику, которая создает, распространяет и использует знания для ускорения собственного роста и повышения конкурентоспособности» [4]. К «системообразующим» элементам экономики знаний можно отнести: «креативный класс» – социальный слой лиц, генерирующих новое знание и обеспечивающих его коммерциализацию; развитая национальная инновационная система – «сеть институтов, взаимодействие которых определяет инновационную деятельность ... национальных фирм» [5]; краудфандинговые платформы; технологии сетевых коммуникаций; промышленность на новых организационных принципах и технологической базе (кластеризация, информатизация, применение аддитивных технологий и роботизация производства).

Экономика знаний будет характеризоваться рядом особенностей, некоторые из которых могут быть выделены уже сегодня. К ним относятся: организация управления социально-политическими, финансово-экономическими и производственно-технологическими процессами в режиме реального времени; формирование сетевых сообществ и превращение их в ключевой элемент гражданского общества; максимальная индивидуализация производства и потребления на основе оперативного реагирования на потребности клиентов; превращение государства как социального института из инструмента принуждения и насилия в «машину» по предоставлению услуг гражданам; территориальное рассредоточение/декомпозиция промышленности на основе использования аддитивного производства; тотальная деурбанизация на основе ИКТ, аддитивного производства и технологий зеленой экономики.

Таким образом, экономика знаний – социально-экономическая система инновационного типа, где инновационная деятельность захватывает не только сферу материального производства, но широко распространяется в иные сферы жизнедеятельности современного общества. При этом знания становятся товаром, а прирост ВВП обеспечивается в основном за счет реализации наукоемкой и высокотехнологичной продукции и услуг.

Какими же видятся роль и место спорта в экономике знаний? Как представляется, происходящие изменения радикально изменяют быт и досуг человечества постиндустриальной эпохи. Уже сейчас отчетливо проявляются тенденции к развитию виртуальной реальности и геймификации. Обратной стороной такой псевдоактивности становится малоподвижный образ жизни и утрата коммуникационных компетенций, что объективно снижает качество человеческого капитала.

На этом фоне в роли одного из своеобразных «противоядий» от подобных «социальных болезней» выступает спорт. Это обусловлено самой сутью различных видов спортивной деятельности, которая мобилизует, поддерживает и развивает лучшие качества личности человека-бойца – изощренность ума, способность к творчеству (креативность) и волю к жизни и к победе. Очевидно, что конкуренция между людьми за «место под солнцем» будет лишь возрастать, поэтому спортивная деятельность позволит каждому деятельному и проактивному человеку поддерживать физическую форму на приемлемом уровне, умножить свой личностный потенциал, сделать собственную жизнь более разносторонней и гармоничной. Соответственно, рост численности людей, регулярно занимающихся спортом, будет способствовать сохранению и укреплению здоровья нации и повышению качества жизни населения. Следовательно, происходящие процессы формирования постиндустриальной цивилизации объективно приведут к повышению роли спорта в жизни человечества.

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 606 с.

2. Катуков, Д. Д. Институциональная среда глобализированной экономики: развитие сетевых взаимодействий: научный доклад / Д. Д. Катуков, В. Е. Малыгин, Н. В. Смородинская; под ред. Н. В. Смородинской. – М.: Институт экономики РАН, 2012. – 45 с.

3. Щербин, В. К. Инфраструктурные составляющие информационной экономики / В. К. Щербин. – Минск: Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, 2010. – 311 с.

4. Экономика знаний: Институты и структуры: сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; отв. ред. С. М. Пястов. – М., 2013. – 188 с.

5. Инновационное развитие. Экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 624 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ФАКТОР РОСТА СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА СТРАНЫ

Морозевич О.А.

Белорусский государственный экономический университет
(Минск, Республика Беларусь)

Высокие результаты спортсменов на международной арене – значимая составляющая имиджа государства. При этом важнейшей задачей спортивной отрасли, очевидно, становится формирование методик, гарантирующих стабильный высокий спортивный результат. Такие методики должны быть многоэтапными, комплексными и гибкими, обеспечивать эффективность подготовки и ее преемственность, учитывать существенную специфику каждого вида спорта. Работа по достижению высокого спортивного результата должна начинаться во время формирования групп начальной подготовки и продолжаться на всех стадиях становления и наращивания спортивного мастерства. Очевидно, что и разработка, и внедрение таких методик требуют существенных финансовых, временных и трудовых затрат.

Весомая часть спортивного результата создается в процессе подготовки спортсменов, потенциал же такого результата, а также резервы роста определяются качеством и эффективностью отбора. Учитывая значимость спортивного отбора уже при формировании групп начальной подготовки, некоторые исследователи концентрируют свое внимание именно на этом этапе, изучая и обосновывая специфику отбора в различных видах спорта.

Вместе с тем возможности для качественного отбора и начала занятий (широта контингента, его желание участвовать в отборе, добросовестность начинающих спортсменов, заинтересованность в конкретном виде спорта и др.) закладываются до его начала и определяются отношением населения страны к активному образу жизни и занятиям физической культурой и спортом. Чем выше вовлеченность и лояльность родителей, а также других контактных аудиторий к этой сфере жизнедеятельности, тем больше вероятность увлеченности и сознательного отношения к тренировкам детей и молодежи.

Сегодня даже без специальных исследований можно констатировать высокую погруженность большей части населения (не только молодежи) в digital – среду, которая дает обширные возможности для повышения информированности и коммуникаций, но приводит к общему сокращению объема двигательной активности населения, а как следствие – снижению вовлеченности детей и молодежи в спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Возрастающие возможности для комфортного существования (автомобили, лифты и т. п.) только усиливают эффект.

В таких условиях становится необходимым формирование в стране системы продвижения ценностей физической культуры и спорта, основанной на использовании современных средств информационного, коммуникационного

и интерактивного воздействия на широкие слои населения, которая обеспечила бы прохождение всех ступенек пирамиды лояльности (рисунок), начиная с формирования интереса к физической культуре и спорту, заканчивая абсолютной лояльностью, предполагающей не только личную активную позицию, но и вовлечение в отрасль ближайшего окружения.



Рисунок – Пирамида лояльности к двигательной активности и занятиям физической культурой и спортом

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПИСАНИЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мясникова О.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Создание глобального информационного пространства в дистанционной форме получения образования на базе образовательных организаций высшего образования – важнейшее инновационное достижение человечества.

В учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» разрабатываются и внедряются электронные учебные ресурсы в образовательный процесс для системы дистанционного обучения (ДО) Moodle: учебники, пособия, учебно-методические комплексы и учебные материалы по учебным дисциплинам кафедр.

Среда дистанционного обучения Moodle позволяет создать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Преимущества дистанционной формы получения образования в том, что доступ к Moodle осуществляется через интернет, студенты и обучающиеся не привязаны к конкретному времени и месту, могут изучать материал в собственном приемлемом темпе и режиме из любой части земного шара, что является особенно актуальным для обучения в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» студентов-спортсменов, членов национальных команд, участников международных соревнований и иностранных обучающихся. Практика работы с иностранными аспирантами показала, что научный эксперимент в рамках диссертационного исследования проводится иностранным молодым ученым, как правило, в Республике Беларусь и родной стране, что требует, в свою очередь, нахождения обучающегося за пределами нашего государства. Система Moodle позволяет использовать интерактивные ресурсы, глоссарии, блоги, форумы; поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом/магистрантом/аспирантом, так и между самими обучающимися /преподавателями.

Moodle создает и хранит информацию о каждом обучающемся: выполненные работы, оценки, комментарии преподавателя, сообщения.

Необходимо отметить и существенные недостатки данной системы: затрудняется обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий (особенно по учебным дисциплинам спортивного профиля); необходима высокая техническая оснащенность (от оперативной памяти персонального компьютера до бесперебойного выхода в интернет); проблема идентификации пользователя; недостаточная компьютерная грамотность среди обучающихся.

Создание в образовательных организациях высшего образования структур дистанционного обучения (ДО), правильный выбор платформы ДО для всех форм получения образования; разработка и внедрение модульной обучающей системы ДО студентов и слушателей; объединение данных модулей в программы целенаправленного обучения; формирование четкой системы контроллинга – тот основной, на наш взгляд, перечень мероприятий, необходимых в рамках организации работы в дистанционной форме получения образования в университете.

На кафедре белорусского и русского языков создана универсальная структура контента для учебных дисциплин кафедры, которая может быть использована на всех кафедрах учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Необходимость создания информационно-аналитического и методического сервиса, а затем осуществление контроля фактических значений показателей и исполнения плановых мероприятий продиктованы сегодня временем.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НОРМАТИВНЫХ АКТАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Налецкая Т.Н.

Белорусский государственный экономический университет
(Минск, Республика Беларусь)

В условиях всеобщей коммерциализации и поиска путей наиболее рационального использования экономических ресурсов на первый план выступают вопросы эффективности как соотношения полученных результатов и вложенных для этого средств организации. Это проявляется как в реальном секторе экономики, так и в секторах непроеизводственной сферы, в том числе в физической культуре и спорте. В связи с чем обретают неизменную актуальность исследования вопросов оценки эффективности деятельности организаций.

В статье 65 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» отмечены лишь источники финансирования физической культуры и спорта, при этом по каким критериям оценивать целесообразность их использования не отмечено.

Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 № 303 (в ред. от 23.01.2018) (далее – Государственная программа) содержит тринадцать целевых показателей и две подцели, которые сгруппированы в три группы: 1) сводные целевые показатели государственной программы; 2) подпрограмма 1 «Спорт высших достижений»; 3) подпрограмма 2 «Подготовка спортивного резерва, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа». Приводимые в Государственной программе показатели являются количественными и позволяют констатировать фактически сложившийся факт и сравнить его с плановыми значениями, не представляя при этом возможности оценить тенденции, под влиянием которых сложилась ситуация, а также социально-экономический эффект от вложенных ресурсов. Представленная в 4-й главе рассматриваемого нормативного документа методика оценки эффективности реализации государственной программы, состоящая из 6 этапов, также сводится по своей сути к простой оценке уровня выполнения плана, скорректированного на степень соответствия фактического финансирования его запланированному значению.

Государственная и ведомственная статистическая отчетность организаций сферы физической культуры и спорта также в основном содержит лишь данные общего характера, отражающие число физкультурно-спортивных сооружений и специализированных учебно-спортивных учреждений, численность лиц, занимающихся физической культурой и спортом, численность учащихся в специализированных учебно-спортивных учреждениях и т. п. В качестве исключения можно назвать ведомственную форму отчетности «Отчет об эффективности

использования физкультурно-спортивных сооружений», в которой представляется информация о загрузке физкультурно-спортивных и иных сооружений, о соотношении внебюджетных доходов и бюджетных затрат, а также некоторые другие финансово-экономические показатели использования физкультурно-спортивных учреждений.

В процессе оценки эффективности деятельности организаций физической культуры и спорта необходимо принимать во внимание следующее:

во-первых, в рыночных условиях хозяйствования показатели эффективности деятельности физкультурных и спортивных организаций, несомненно, должны включать в себя критерии оценки результативности субъектов предпринимательской деятельности;

во-вторых, специфическая сфера деятельности организаций физической культуры и спорта, особенно в части спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва, приводит к необходимости оценивать не только экономические, но и социальные эффекты от финансирования данного производственного сегмента экономики.

РАЗВИТИЕ ФУТБОЛЬНОГО ФРИСТАЙЛА КАК ВИДА СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ОО «БЕЛОРУССКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФРИСТАЙЛА С МЯЧОМ» И ООО «ФРИСТАЙЛ ГЕЙМС»

Николаёнок А.О., Михеев А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Актуальность данного исследования состоит в том, что футбольный фристайл не является официальным видом спорта. Цель исследования – развитие и популяризация футбольного фристайла и признание его видом спорта в Республики Беларусь. По законам Беларуси коммерческое предприятие может создаваться в форме общества с ограниченной ответственностью (ООО), общества с дополнительной ответственностью (ОДО), закрытого (ЗАО) и открытого (ОАО) акционерного общества, производственного кооператива (ПК), частного унитарного предприятия (ЧУП) и крестьянского (фермерского) хозяйства. Основные отличия организационно-правовых форм – это количество собственников бизнеса и режим имущества. Были установлены цели которые для реализации проекта:

1. Коммерческие: создание коммерческой, спортивной секции по футбольному фристайлу; создание коммерческой услуги «Шоу футбольного фристайла».
2. Общественные: популяризация и развитие футбольного фристайла на территории Республики Беларусь; содействие духовному и физическому совершенствованию граждан при развитии фристайла с мячом в Республике Бе-

ларусь, укреплении дружеских связей между общественными организациями фристайла с мячом других стран.

В результате исследования было принято решение создать две организации: общественное объединение «Белорусская федерация фристайла с мячом» и общество с ограниченной ответственностью «Фристайл Геймс». Каждая организация должна была решать собственные задачи, что обеспечивало бы достижение цели.

Выводы:

1. Создание двух организаций позволило выйти на новый уровень развития и популяризации футбольного фристайла в Республики Беларусь и в мире.
2. Открытие секции позволило провести селекцию среди талантливых детей и выявить наиболее перспективных спортсменов.
3. Республика Беларусь представлена на двух чемпионатах мира – 2016 и 2017.
4. Заключен договор о сотрудничестве между ОО «Белорусская федерация фристайла с мячом» с латвийской организацией уличных культур «Ghetto».
5. ООО «Фристайл Геймс» стала официальным партнером ФЦ «Argument».
6. Магазин «Soccershop» стал техническим партнером ОО «Белорусская федерация фристайла с мячом».
7. За период 2016–2017 было проведено компанией «Фристайл Геймс» более 200 шоу программ различного масштаба.
8. ОО «Белорусская федерация фристайла с мячом» провела более 20 благотворительных мероприятий и познакомила с новым видом спортивной деятельности детей по всей Республике Беларусь.
9. ООО «Фристайл Геймс» создала уникальную услугу «Шоу футбольного фристайла».

Все это позволило футбольному фристайлу стать наиболее узнаваемым видом деятельности в Республике Беларусь и в странах ближайшего зарубежья, увеличило целевую аудиторию, стимулировало спрос на услугу и доказывает, что футбольный фристайл может быть профессиональным видом спорта в Республике Беларусь.

ОПТИМИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Николайчик Т.А., Бородич Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Персонал является одним из наиболее сложных объектов управления в организации, поскольку в отличие от материальных факторов производства персонал обладает возможностью принимать решения и критически оценивать

предъявляемые к ним требования. Персонал также имеет субъективные интересы и чрезвычайно чувствителен к управленческим воздействиям, реакция на которые неопределенна.

Кафедрой менеджмента спорта и туризма БГУФК в рамках научного проекта было проведено исследование состояния кадровой политики в 43 учебно-спортивных организациях, представляющих различные уровни подготовки спортивного резерва. Сбор статистического материала проводился по комплексу значимых показателей деятельности учебно-спортивных учреждений, в том числе кадровый состав учебно-спортивных учреждений (штатное расписание, возраст, стаж работы, повышение квалификации, результаты подготовки спортсменов по уровням). В звене спортивной подготовки, требующей максимальной тренерской компетенции, а также углубленной специализации, которая невозможна без концентрации на одном виде деятельности, наблюдается максимальное число тренерских кадров, для которых данная работа не является основной. Однако в контексте обеспечения эффективности функционирования системы подготовки спортивного резерва тренеры высшей квалификации, являющиеся уникальным ресурсом, должны концентрироваться в учреждениях высшего звена, а не распылять свои интеллектуальные и физические возможности на иных видах деятельности. Учебно-спортивное учреждение высшего уровня должно играть роль саморазвивающейся «интеллектуальной» системы, в которой межличностные коммуникации тренеров играют далеко не последнюю роль. При этом вряд ли стоит рассчитывать на активный и перманентный обмен информацией, если практически половина тренеров высшей квалификации работают на условиях почасовой оплаты труда. При анализе квалификации работников выявлена тенденция повышения количества специалистов с высшим физкультурным образованием по мере возрастания уровня учебно-спортивного учреждения. Однако следует заметить, что современный спорт является одной из наиболее высокотехнологичных и инновационных сфер человеческой деятельности и требует наличия высшей квалификации у специалистов, работающих во всех его звеньях, в том числе и в звене начальной подготовки, который можно рассматривать и как наиболее «критичный», поскольку приобщение к спорту, начальная спортивная селекция осуществляются именно на этом этапе, и ошибка, допущенная на нем, уже не сможет быть восполнена на последующих.

Кроме того, полученные данные показали наличие серьезной проблемы с повышением квалификации тренерских кадров как на начальном уровне спортивной подготовки, так и в «базовом» звене.

Таким образом, учитывая наличие целого ряда проблем в сфере кадровой политики учебно-спортивных организаций, для обеспечения полного выполнения поставленных задач персоналом должна быть сформулирована кадровая политика, которая определит стратегию кадровой работы, ее цели, определит принципы подбора, расстановки и развития персонала.

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / А. В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 264 с.

2. Оценка эффективности спортивного менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shealth.ru/pro-sport/sport-management.html>. – Дата доступа: 25.01.2018.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УВО

Новицкая В.И., Коледа В.А.

Белорусский государственный университет
(Минск, Республика Беларусь)

В контексте качества общего физкультурного образования (ОФО) весьма значимая роль принадлежит управлению обеспечивающими процессами: материально-техническими, финансовыми, кадровыми и другими ресурсами.

К настоящему времени достаточно разработанными формами управления организационными компонентами в ФОФ являются мероприятия государственного регулирования. В то же время подходы к оценке и контролю организационной составляющей ФОФ на других уровнях в нашей стране до настоящего момента не разрабатывались. Актуальность данного направления исследований обусловлена, в первую очередь, принципами системы менеджмента качества, а именно необходимостью анализа текущих и планируемых будущих потребностей со стороны заказчиков образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг УВО с целью улучшения их деятельности согласно международному стандарту «Система менеджмента качества – Руководство по применению ISO 9001:2000 в образовании».

Известно, что основным методом оценки мнения потребителей является анкетирование. Однако существует мнение о том, что результаты анкетного опроса субъективны и в этом заключается их низкая информативность. Разделяя точку зрения академика А.А. Ухтомского о том, что для тех, кто умеет расшифровывать и понимать так называемые «субъективные» показатели, они являются объективными, можно добавить, что, безусловно, мнение по определению не может быть объективным, поэтому для повышения информационной ценности данных анкетирования необходимо прибегнуть к их логическому анализу.

Совокупность факторов, обуславливающих качество ФОФ, определяется исходя из специфики учебной дисциплины, программных требований к содержанию образовательного процесса, а также широкого диапазона социально-экономических функций физической культуры. Научные исследования в данной области подтверждают наше мнение о том, что значимость каждого из

организационных элементов в системе физического воспитания вариативна и всегда связана со спецификой контингента обучающихся. Исходя из этого, оценку качества организации физического воспитания в УВО на основании анализа мнения студентов предлагается проводить по двум направлениям:

- ранжированию факторов, обуславливающих качество ОФО, по степени их значимости в общей системе;
- оценке соответствия организации ОФО в университете образовательным потребностям студентов по разработанным показателям.

Следует констатировать, что в некоторых аспектах цели и задачи физического воспитания не имеют единства с образовательными потребностями студентов по причине сложности реализации ориентированного на потребителей подхода к организации учебного процесса.

Для более глубокого анализа результатов анкетирования нами разработан метод конвергентного анализа (от лат. *convergo* – «сближаю», т. е. основанного на схождении двух информационных источников). Согласно основным законам управления конвергенция в данном случае выполняет функцию сокращения разнообразия информации, получаемой в результате анкетирования. Разработанный метод, в сущности, позволяет одновременно провести анализ двух характеристик одного фактора – значимости и степени его соответствия образовательным потребностям, путем вычисления третьего показателя, характеризующего приоритетность развития элементов организации образования.

Результаты внедрения разработанного подхода в управление качеством ОФО Белорусского государственного университета свидетельствуют о том, что показатель приоритетности развития является наиболее информативным операциональным критерием успешности организационной работы с группой студентов в сравнении с использованными ранее данными анкетирования.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА

Протасевич И.П.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Сегодня спортивные менеджеры работают с инновационными технологиями, новыми идеями и ценностями, а сама индустрия спорта стремительно растет. Универсальные знания и высокая квалификация повышают шансы на быстрый карьерный рост, а спортивные бизнес-школы и факультеты активно отзываются на требования рынка.

Системы подготовки спортивных менеджеров существуют во всех странах Европы. Однако наиболее популярными в этой области считают Швейцарию, Германию, Великобританию и Испанию [1].

Спортивный менеджмент в Швейцарии выделился из менеджмента гостиничного, прославившего эту страну на весь мир. Соответственно и готовят по этой специальности учебные заведения, основное направление деятельности которых – подготовка кадров для гостиниц и отелей.

Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. На выбор предлагаются бакалаврские, магистерские программы, программы MBA.

Очень важно, что в УВО большое внимание уделяют научным изысканиям: в процессе учебы студенты занимаются исследовательской деятельностью в области процессов управления.

Лидером в области образования по спортивному менеджменту в Европе традиционно считается Великобритания. Здесь есть «Master of Business Administration in Sport Management» можно в бизнес-школах или на соответствующих факультетах одиннадцати университетов и в одном институте, осваивая как общие дисциплины – основы маркетинга, руководство персоналом, финансовый менеджмент, так и узкоспециализированные: спортивную журналистику, спортивную экономику, работу со спонсорскими организациями, управление спортивными сооружениями, а также спортивный кастинг. Второй семестр посвящен написанию диссертации.

Католический университет святого Антония в Мурсии (UCAM) в сотрудничестве с Профессиональной футбольной лигой Испании создали специальную программу для магистров в области спортивного менеджмента, которая предоставляет студентам глобальный обзор данной сферы.

В нынешнюю эпоху прогрессивной адаптации к общеевропейскому стандарту высшего образования UCAM видит острую необходимость в исследовании и развитии пространства постдипломных квалификаций, концентрируя особое внимание на приобретении определенных навыков, соответствующих требованиям индустрии, тем самым повышая свою конкурентоспособность.

Для достижения этой цели преподавательский состав проходит тщательный отбор и состоит из высококвалифицированных ученых вузов и специалистов из ведущих спортивных учреждений страны.

Опираясь на международный опыт подготовки спортивных менеджеров на примере Европейской школы, хотелось бы обратить внимание на рекомендации по внедрению интенсивной технологии обучения с практической направленностью в БГУФК, в частности, на кафедре менеджмента спорта и туризма. Данная технология включает: blended learning (смешанное обучение) – оптимальный баланс очных занятий и занятий с применением системы дистанционного обучения; интерактивные видеолекции, мастер-классы отечественных и зарубеж-

ных лидеров индустрии спорта, кейсы, деловые игры, внеаудиторные занятия, совместные проектные работы; персональный тьюторинг ведущими преподавателями и экспертами спортивной индустрии; формирование индивидуальной траектории обучения для каждого студента; практика и стажировки в наиболее привлекательных для каждого студента организациях; сквозное ведение итогового проекта, в результате обучения – готовый реальный бизнес-проект.

1. Федоров, С. Спортивный менеджмент: европейская школа / С. Федоров // Спорт & бизнес – теория, практика, решения. – 2008. – № 11(34). – С. 28–31.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смотрицкий А.Л., Смотрицкая Г.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Уровень профессиональной компетентности тренерских кадров – ключевой фигуры в системе подготовки спортсменов – является одним из ключевых факторов, определяющих успешность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Вместе с тем, традиционная система физкультурного образования Республики Беларусь не обеспечивает в должной степени непрерывное профессионально-личностное развитие и совершенствование тренерских кадров на протяжении всей их трудовой деятельности.

В настоящее время в странах бывшего СССР сложились два основных подхода к организации системы дополнительного образования взрослых. Один из них состоит в переводе системы повышения квалификации и переподготовки кадров на внебюджетную основу. В этом случае не в полной мере соблюдаются права граждан, работающих в государственных учреждениях, в получении бесплатного образования, а основным критерием при составлении образовательных программ является удовлетворение спроса заказчиков курсов – слушателей, оплативших обучение.

Второй подход характерен для стран, в которых система повышения квалификации и переподготовки кадров осталась в ведении государства. В этом случае государство устанавливает требования к периодичности обучения, его содержанию, критериям оценки качества и т. п. При указанном подходе традиционно доминируют преимущественно количественные критерии, связанные с необходимостью прохождения курсов определенной тематики в установленные государством сроки. Очевидно, что как один, так и другой подходы имеют

существенные недостатки, не позволяющие в полной мере обеспечить процесс непрерывного профессионально-личностного развития кадров отрасли физической культуры и спорта. Данная ситуация во многом приводит к недостаточной конкурентоспособности отечественных тренеров на международной арене.

В основе концептуальных подходов к формированию профессиональной компетентности тренерских кадров должна стоять такая организация их обучения, при которой образовательные программы носят строго индивидуальный характер, исходя из достигнутого тренером уровня, оцененного до начала обучения с учетом выявления психофизиологических особенностей (потребностей, мотивации, типологических свойств и личностных качеств, способностей, работоспособности и др.). Только такое всестороннее изучение тренера и его деятельности позволит сформировать необходимую ему образовательную программу и дать действенные рекомендации по дальнейшему совершенствованию. При этом чем выше уровень компетентности тренера, тем более специализированная должна быть работа, связанная с повышением его квалификации.

Практическая реализация указанного выше подхода определяет необходимость разработки (систематизации, обоснования) используемых диагностических средств и методов, направленных на выявление наиболее значимых (информативных) показателей тренерской деятельности.

Стремительное развитие современных информационных технологий способствует успешной реализации достаточно большого комплекса мер по использованию разнообразных методик, обеспечивающих широкие возможности изучения личности и деятельности тренера, оценку его профессиональных знаний, умений, навыков в целях их дальнейшего совершенствования.

ПОСТМАТЕРИАЛЬНЫЕ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тарасенко А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Противопоставив себя природе, человек на протяжении столетий занимался ее покорением. Модернизируя методы и формы создания материальных благ, люди в конечном счете обнаруживают, что целью и ориентиром деятельности является не вещное богатство, а совершенствование собственной сущности. Технологическое развитие общества, особенно радикальное в последние десятилетия, обеспечивает необходимые предпосылки для изменения системы человеческой мотивации [1]. Процесс становления постэкономического общества изменяет характер потребления материальных и духовных благ, в котором осуществляется активное отношение человека к внешним воздействиям.

Современный спорт как объект потребления обладает символической ценностью, стремится доставить личности удовольствие или какие-то другие эмоциональные переживания, что может служить критерием ценности и смыслом человеческой жизни. Символическую ценность нельзя осязать, взвесить, измерить. Тем не менее мир современного спорта превратился в отрасль массового производства, создающего продукцию широко потребляемую, занимающую значимое место в системе общественных интересов. Поэтому проблемы обновления спортивного результата и спортивного зрелища неотделимы от всей индустриальной цивилизации [2].

Коммерциализация спорта не только заполняет досуг и снимает напряжение и стресс у человека, но и активно стимулирует некритическое потребительское сознание. Это создает личность, лишенную рационального начала, которая достаточно легко поддается манипулированию. Обыватель завороченно следит за спортивным зрелищем как способом выявления психофизических и интеллектуальных возможностей индивида, а обработанное подсознание удерживает образ спорта как главного символа одаренности и превосходства своего народа. Пагубность подобного манипулирования усиливается наличием ущемленности национальных интересов в сферах политики, высокотехнологичной экономики, образования.

Получение дохода за счет развлечения зрителей противоречит удержанию спорта в рамках всеобщих моральных ценностей, бескомпромиссности и объективности выявления победителей. При этом технология достижения спортивного результата ориентирована на получение максимальной прибыли, что приводит к неизбежной дегуманизации спорта.

Свобода конкуренции в сфере коммерциализации спорта предполагает формальное равенство участников процесса. Однако достижение наивысших результатов в современном спорте связано с непременным разрушением равенства возможностей разных сторон, участвующих в состязаниях экономических. Товарная символическая ценность большого спорта predetermined не только технологическим могуществом страны, но и превращена в подчиненное средство геополитики и идеологии.

Социокультурная природа спорта позволяет существенно ослабить негативные стороны коммерциализации. Ведь интенсивная физическая активность является товаром с выраженной символической ценностью для граждан, перед которыми в рамках социального института спорта открывается возможность самоутверждения, преодоления своих слабостей, изменения нравственно-психологических ориентиров. Вечное стремление человека выйти за пределы самого себя и своего мира не должно обходить законы природы и общества, противоречить жизни, а тем более разрушать ее.

1. Иноземцев, В. Л. За десять лет: к концепции постэкономического общества / В. Л. Иноземцев. – М.: Academia, 1998. – 528 с.

2. Егоров, А. Г. Спорт и цивилизация. Круглый стол / А. Г. Егоров // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 5.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ

Хлюст Л.П.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Тенденции глобализации экономики, вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс требуют решения проблем профессиональной подготовки выпускников высших образовательных учреждений, их готовности к эффективному функционированию в развивающихся социально-экономических условиях и уверенному поведению на рынке труда.

Одной из динамично развивающихся является сегодня спортивная отрасль, предприятия которой испытывают острый дефицит профессионально подготовленных управленческих кадров.

Специфика управленческой деятельности связана с необходимостью постоянной координации усилий подразделений организации и ее отдельных членов для достижения общих целей. Эта координация осуществляется в различных формах, но в первую очередь посредством многообразных контактов членов организации, то есть в процессе коммуникации.

Вполне логичным в этом контексте является то, что в традиционной подготовке специалистов все более четко стали выделяться пять ключевых компетенций, которым Европейское сообщество придает особое значение в профессиональном образовании менеджеров (симпозиум «Ключевые компетенции для Европы», Берн, 1996 г.). В перечне ключевых компетенций представлены: социальная компетенция; коммуникативная компетенция; когнитивная компетенция; социально-информационная компетенция; специальная компетенция.

Социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества.

Коммуникативная компетенция определяет владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе компьютерного программирования, включая общение через Интернет.

Когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Социально-информационная компетенция предполагает владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации.

Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Таким образом, ключевые компетенции определяют профессиональную мобильность и качество образования менеджеров и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах. Важным в деятельности менеджеров становятся не только собственно специальные знания, но и общая способность коммуникативной организации профессиональной деятельности в различных социально-экономических условиях с представителями разных профессиональных сообществ и культур, что позволит повысить эффективность профессиональной деятельности менеджеров. Особую актуальность это приобретает в условиях развивающихся международных контактов и сотрудничества, поэтому обновление профессионального образования менеджеров не может происходить без учета этих тенденций.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Юсна М.Б., Смотрицкий А.Л.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В целях создания оптимальных условий для профессионального совершенствования, повышения эффективности и качества дополнительного образования взрослых необходимо совершенствование отраслевой системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, независимо от их ведомственной подчиненности, в части координации совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров, а также учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для достижения указанных целей коллективом ИППК разработана Концепция непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, направленная на совершенствование системы дополнительного образования взрослых, повышение качества предоставляемых образовательных услуг и создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего непрерывный рост и возможность объективной оценки уровня профессиональной компетентности кадров.

В целях практической реализации разработанной Концепции определен механизм, обеспечивающий непрерывность профессионального образования кадров отрасли, предусматривающий ряд взаимосвязанных этапов.

Первый этап связан с необходимостью сбора, анализа и систематизации статистических данных о количественном составе различных категорий слушателей и их основных характеристиках, создания и своевременного обновления банка данных «Кадры отрасли ФКСиТ».

На втором этапе разрабатывается система оценки уровня профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, включающая в себя определение их основных психофизиологических особенностей, а также степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков установленным квалификационным требованиям в зависимости от занимаемой должности и направления деятельности.

Третий этап направлен на осуществление диагностики уровня профессиональной компетентности слушателей. Далее на основании полученных данных определяются направления, средства, методы и формы профессионального совершенствования кадров отрасли, разрабатываются соответствующие образовательные программы, качественная реализация которых потребует привлечения к проведению занятий (консультированию) ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также использования лучших спортивных баз для проведения практических занятий и организации стажировок. Последующая аттестация руководящих работников и специалистов с оценкой результатов и изменений в их профессиональной деятельности и рекомендациями повторного прохождения обучения либо дальнейшего совершенствования, осуществляемая на заключительном этапе разработанной системы, обеспечивает организационный механизм, позволяющий оценивать уровень теоретико-методической подготовленности (компетентности) специалистов отрасли и непрерывность их профессионального образования.

Необходимым условием совершенствования системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры и спорта является создание таких структур, как: центр стажировки тренерских кадров, профессорско-консультационный центр, мастерские олимпийских чемпионов, центр современных образовательных и спортивных технологий, центр психофизической регуляции и др.

EXAMINATION OF PARTICIPATION MOTIVATION LEVELS OF THE STUDENTS TO SPORT IN FREE TIME ACTIVITIES

Bağır S.A., Altıntaş A.H.

Sakarya University
(Sakarya, Turkey)

Students studying at Mithatpaşa Anatolian High School and Adapazarı Vocational and Technical High School, whose ages varies 15 and 16 years old were participated in the research. 58.7 % (71 students) of the participants were female and 41.3% (50 students) of the participants were male. Minimum and Maximum Value and Standard Deviation descriptive statistics techniques were used for identification of the points of the students obtained by PMQ. According to the test of normality independent groups t test was used for the comparison of binary sets. The analysis of the data was conducted with SPSS 16 package program. Significant difference was observed in the dimensions of skills development, team spirit, friendship and competition when the female students compared to the male students in the sub-dimensions of motivations of participation to sport with the conducted studies by examining the motivations of participation both female and male students to sport in their free times. The reasons of lower motivations of participation to sport for the male students when compared to the female students, were found as focusing to school success and failure to evaluate free time with sport. Interest to sport, physical compatibility and success of the school in the sport branches were effected the participation levels of the female students highly. Especially the motivation of participation to sport is a factor that pushes to physical activity and skill development. Significant difference occurred in skill development, team soul, physical feature and competition of female students especially which supports the scales used previously. Also adolescence period is effective for that. As the result different conditions of motivation to participate in the sport in free time push the female and male students.

1. Broadhurst, R. Managing Environments For Leisure And Recreation / R. Broadhurst. – London, GBR: Rotledge, 2001. – S. 3.

2. Sit, C. H. Situational state balances and participation motivation in youth sport: A reversal theory perspective / C. H. Sit, K. J. Lindner // British Journal of Educational Psychology, 76 (2). – 2006. – S. 369–384.

3. Şirin, E. Futbolcu Kızların (12–15 yaş) Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi / E. Şirin // Spor metre; Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi; 6 (1). – 2008.

4. Validity and Reliability of The Participation Motivation Questionnaire / Z. B. Oyar [et al.] // Journal of Sport Science; 12 (2). – 2001. – S. 21–32.

PROJECT “ALL THE CLASS DOES SPORT” AND SCHOOLCHILDREN’S PHYSICAL CONDITIONING

Gulbe A., Luika S.

Latvian Academy of Sport Education
(Riga, Latvia)

Physical activity as a part of the daily practice is a vital factor facilitating the quality of life, furthering the maintenance of physical and mental health, therefore it is essential to construct physical activity as a paradigm already from childhood. In 2014, the Latvian Olympic Committee initiated a project for the third year schoolchildren “All the Class Does Sport”, which provides additional three sport classes, to the existing two hours of sport a week.

The goal of research: to study general physical conditioning of the schoolchildren engaged in the project ‘All the Class Does Sport’ and to determine the attitude of the schoolchildren engaged in the project, their parents’ and teachers to sport classes.

Methodology: questionnaire, anthropometric measurements- body weight (kg), body height and 4 tests from the Eurofit test system -Flamingo test technology for children to determine the body balance; Test „Sit and Reach” technology to determine flexibility; Test „Shuttle Run 10×5 m” technology – to determine the running speed and agility; Abdominal Press test technology – to determine the resistance of the abdominal press muscles; mathematic statistic methods.

The average age of the participants at the beginning of the study was 9.3 years. 52 % of the participants were girls, and 48 % were boys.

Conclusion:

1. The project “All the Class Does Sport” facilitates schoolchildren’s social skills and the maintenance of physically active lifestyle in the schoolchildren’s families.

2. To facilitate the schoolchildren’s interest in sport classes and physical activities as a whole, sport classes must have more time devoted to sport games.

3. Having assessed the results obtained in the study between the tests in autumn 2015 and autumn 2016 (flexibility indicator increased by 2.2 cm; the number of mistakes in the balance test decreased by 3; the results of the abdominal press increased 4 times; the duration of the execution of the shuttle run test decreased by 1.25 sec.) we can conclude that all the assessed parameters characterising physical conditioning showed statistically credible ($\alpha \leq 0,05$) change in results, which indicates the positive impact of the project “All the Class Does Sport” on a pupil’s physical conditioning, and, thus, also on his/her health.

4. With the increase in the amount of sport classes, the children’s physical conditioning increases, but, in order to improve physical activity, more attention should be paid to developing flexibility at sport classes, because flexibility substantially affects the joints, decreasing the possibility of injuries, which is important when children are growing.

STUDY ON THE POPULARIZATION OF MARTIAL ARTS IN IRAN

Hou Guowang

Guangzhou Sport University
(Guangzhou, China)

Martial Arts, a traditional cultural form of China, are considered to be an important carrier of cultural exchange between China and the world^[1]. As Martial Arts emphasize the overall functional training of external musculoskeletal system and internal organs, it is helpful in improving physical fitness and health constitution, preventing sarcopenia and other aging health problems, and promoting longer life^[2]. People all over the world are deeply attracted by the charm of Martial Arts, and this promotes the developments of Martial Arts popularization. In order to provide references for Martial Arts popularization across the world, the author investigated the mode of Martial Arts popularization in Iran during his coaching in Iran National Martial Arts team.

1. Regional distribution of Martial Arts popularization makes it possible that many kinds of Martial Arts develop well in Iran. Multiple geographical distributions and cultural differences in China have formed various Martial Arts genres and techniques of fighting & fitness promotion^[3]. Regional distribution of Martial Arts popularization, such as Martial Arts sparring in Isfahan, Nanquan in Tabriz and Tai Chi in Mashhad, et al., avoids vicious competition between the same Martial Arts competition, allows many kinds of Martial Arts to develop well at the same time, and thus enhances the overall competitiveness of Iran's Martial Arts and leads them to the forefront of the World.

2. National policy support further promotes the popularization of Martial Arts in Iran. In Iran, Martial Arts are not only a way to improve physical fitness, it is also regarded as an important way to prosperity. Once an athlete wins a gold medal in Asian Games or international Martial Arts Championships, he will become rich and be highly honored in the rest of his life. The generous treatment of Iran Martial Arts athletes has promoted their enthusiasm for training. As a result, the population of Martial Arts athletes has also increased rapidly year by year.

3. Performance achieved in international Martial Arts competitions reflects the level of a nation's Martial Arts. Hiring Martial Arts coaches from China is a shortcut to improve Iran's Martial Arts level. In the past 10 years, Chinese Martial Arts coaches in Iran have reached 25-30, and the contribution of Chinese coaches has helped to upgrade Iran's Martial Arts to the top of the world.

In order to better promote the internationalization of Martial Arts, it is important to drive people's awareness of the ideology and benefits of Martial Arts, enrich the form of Martial Arts communication^[4], improve Martial Arts competition system, and build a diversified popularization model to meet the needs of various groups of people as well^[5].

1. Xu-cai. Building the world center of martial arts / Xu-cai // Chinese Martial Arts. – 1997. – № 2. – C. 6–7.
2. Liu-shuo, Wei-lei. Analysis of the internationalization of Martial arts popularization from the perspective of Martial Arts fitness function / Liu-shuo, Wei-lei // Fight: Martial Arts Science. – 2009. – № 6. – C. 16–17.
3. Shen Guo-qing. Regional Wushu culture / Shen Guo-qing // Journal of Wuhan Institute of Physical Education. – 2008. – № 4. – C. 65–68.
4. Zhang Yun-long, Fang-ting. Paths of Inheritance and Promotion of Chinese Traditional Wushu – Taking the Successful Holding 9th Chin Woo International Wushu Tournaments as Example / Zhang Yun-long, Fang-ting // China Sport Science and Technology. – 2009. – № 2. – C. 61–64.
5. Li Guang-quan. Research on the strategies of traditional Martial Arts popularization / Li Guang-quan // Fight: Martial Arts Science. – 2007. – № 3. – C. 7–8, 15.

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF GREENWAY SPORTS IN PEARL RIVER DELTA OF GUANGDONG PROVINCE OF CHINA

Li Duanying, Qiu Sheng, Huang Lusi

Guangdong Provincial Institute of Sports Science
(Guangzhou, China)

The planning and construction of greenway network is the theme of outdoor open space planning in the 21st century. At present, many cities in the world are vigorously promoting the construction of greenway networks. China's greenway construction carried out later, Guangdong Pearl River Delta as the representative of the greenway construction carried out in good progressing.

With the implementation of the “Plan for the Reform and Development of the Pearl River Delta Region”, the construction of greenway networks in nine cities and six major regions has been completed. Since the completion of the greenway in the Pearl River Delta, the construction of various facilities has been continuously improved to provide open outdoor space for urban residents. In accessibility of open space in public green spaces, the greenway in the Pearl River Delta reaches the community greenway for 5min to 10min, reaches the urban greenway for 15min to 20min, reaches the regional greenway within 30min to 45min, and the urban public center for 30min walking enter the greenway network. Community greenways and urban greenways are combined with public spaces and general service facilities [1].

With the integration of ecology, recreation, history and culture, the greenway's sports resources are being continuously developed and utilized. Chinese scholar Xie Dongxing defines Greenway Sports as: Greenway Sports refers to organized social activities which using physical exercises as a basic measure in order to realize leisure, promote low-carbon concepts, inherit culture and achieve certain economic and

political functions [2]. The greenway sports are mainly manifested in the following four forms: voluntary participation by the public, official greenway events, official fitness activities and social group activities.

Guangdong greenway sports success experience and achievements. Greenway Sports as a special tourism under the development of sports tourism, Pearl River Delta uses the space resources and humanities characteristics, carry out various kinds of sports activities, fitness activities and rest activities, and make the tourism, leisure, entertainment, fitness together. Participation in multiple levels of low-carbon, environmental protection, ecological, economic development, effectively enhance the livable level of the city. In 2012, Guangdong province won the “Dubai International Best Practice Award”³ in improving living environment.

1. Lin Rouwei, Xie Dongxing. Coupling of Greenway Sports and Urban Construction Environment [J]. Journal of Guangzhou Sport University, 2017 (5). – P. 41–44.
2. Li Guoyue, Chen Dandan, Qiu Miaoyun. Greenway Sports and Happiness in Guangdong [J]. Journal of Physical Education, 2013 (2). – P. 39–43.
3. Lu Yi. Pearl River Delta Greenway network won the Global Award [N]. Nanfang Daily, 2013-02-07 (09).

CONCENTRATION OF MACRO- AND MICROELEMENTS IN PHYSICALLY ACTIVE STUDENTS’ HAIR UNDER THE INFLUENCE OF MULTIVITAMINS AND MINERALS INTAKE

Milasius K.¹, Loseva L.², Krupskaja T.², Anufrik S.²

¹ Lithuanian University of Educational Sciences
(Vilnius, Lithuania)

² Yanka Kupala State University of Grodno
(Grodno, Belarus)

Organism of an athlete is in greater demand for macro- and micro elements due to greater loss of salts related to great training loads [1]. Many different ways exist to determine concentration of body minerals. One of the most advanced ways to study mass fraction of chemical elements in hair is X-ray fluorescence method. Hair is a favorable biological substance for such studies and has numerous advantages: a sample is taken without damage for an athlete, storage of a biological substance does not require a special equipment and it does not deteriorate for an unlimited period of time, while information about the hair content is obtained in 30–40 min. Among the numerous publications dealing with macro- and micro elements’ influence on human body, several publications present results of the influence of physical load on the concentration of such substances in hair or blood serum, however, there is a shortage

of scientific works dealing with the influence of multivitamin complex on macro- and micro elements in physically active persons' hair [2; 3].

The aim of the work was to evaluate the influence of multivitamins and minerals complex 'Century Formula' (production of 'Swanson' company, USA) on mass fraction of micro- and macro elements in the hair of physically active students enrolled into Physical Education program study at Lithuanian University of Educational Sciences.

30 students of the IInd to the IVth year of study, enrolled into Physical Education program study at Lithuanian University of Educational Sciences, age of 20–24 participated in the studies. The investigated were split into two groups. The members of the first (I) group (n=15) consumed food supplements and minerals complex 'Century Formula', produced by the USA company 'Swanson' for 20 days, 1 pill per day (1 pill mass – 1.5 g). The members of the second group (n=15) did not consume any food supplements. The first study was carried out prior to consumption of the supplements, the second study took place after 4–5 days having consumed vitamins and minerals complex 'Century Formula' for 20 days period. Hair multi-element analysis was done by employing the method of X-ray fluorescence (XRF) and using device CEP-1 ELVAX (MP.MN 3730-2011). The hair investigation performed in Yanka Kupala State University of Grodno (Republic of Belarus).

Results. Basing on the data of our research, X-ray fluorescence (XRF) method is a promising and informative way for establishing the mass fraction of macro- and micro elements in physically active persons and elite athletes' hair in different stages and periods of their preparation. Results of this study might be useful for optimizing the training process and the nutrition of the athletes. As showed the results of the research, concentration of the main elements – calcium, zinc, potassium, iron and copper has increased in the hair of students, enrolled into the program of Physical Education, who consumed the complex of multivitamins and minerals, while less changes were observed in the control group students, having not consumed this complex. Changes of additional elements in the hair of both experimental and control group members did not have statistically significant difference with exception of sulfur concentration in the hair of experimental group students. Concentration of toxic elements in the hair of investigated subjects, having consumed the complex of multivitamins and minerals, changed differently – concentration of some elements increased and decreased of the others, however, such changes did not have statistical significance.

1. Jeukendrup, A. Sport nutrition: An introduction to energy production and performance (2nd ed.) / A. Jeukendrup. – Champaign, IL.: Human Kinetics. – 2010.

2. Clarkson, P. Trace minerals / P. Clarkson. – R. Maughan Nutrition in Sport. – Blackwell Science: Oxford. – 2000. – P. 339–355.

3. Woolf, K. Micronutrient important for exercise / K. Woolf. – D. MacLaren Nutrition and Sport // Churchill Livingstone Elsevier. Edinburgh. – 2007. – P. 119–136.

CHINA GREENWAY SPORTS DEVELOPMENT AND UPGRADING - SOUTH CHINA HISTORICAL TRAIL ORIENTEERING CHAMPIONSHIP

Qiu Sheng, Li Duanying, Huang Lusi

Guangdong Provincial Institute of Sports Science
(Guangzhou, China)

The construction of greenway network in Pearl River Delta in China has achieved remarkable success. Since 2016, Guangdong Province has started the greenway upgrading work – South China historical trail protection and utilization, which protect and activate the South China historical trail Orienteering Championship in southern Guangdong.

South China historical trail is the general designation of ancient official Road and folkways in Guangdong Province. About 202 sites of historical trail were discovered in Guangdong [1], which are historical military channels, foreign economic exchanges and cultural exchanges in the southern part of the province. Due to the change of social and economic development mode, most of these cultural relics are located in remote areas and forgotten by industrialization and urbanization located in Guangdong's poor rural areas. The provincial government proposed “Repair historical trail in South Guangdong of south China, enhance the management and utilization of greenway network”.

South China historical trail Orienteering Championship is a direct reflection of the conservation and utilization of the ancient historical trail in southern Guangdong and an upgraded version of the greenway. 2016–2017 South China trail historical Orienteering Championship has held 20 competitions, including the 2017 South China historical trail Orienteering Championship Finals and World Orienteering, as well as Zhaoqing, Foshan two world qualifying tournaments and other events [2].

With the South China historical trail Orienteering Championship mode and experience of maturity, the event level has become a world-class event. Mainly reflected in: bring the ancient village economic benefits, promote the integration of sports and tourism development; activation of ancient villages, promote the development of sports and cultural industries; develop homestay and promote ecological agriculture, promote the cultural heritage and protection.

The future development of South China historical trail Orienteering Championship adopts innovative modes as “South China historical trail plus Culture”, “South China historical trail plus Sports” and “South China historical trail plus Travel”.

1. Department of Housing and Urban-Rural Development of Guangdong Province General Plan for Protection and Utilization of Ancient trail in Guangdong Province [Z], 2017.

2. Huang Xinhao. The ancient historical trail to live up to people to mobilize, China Sports Daily / December / 19/002 Edition.

THE ANALYSIS OF THE CEREBRATION ABOUT CHENGDU COMMUNITY SPORTS DEVELOPMENT IN LEISURE LIFE

Wang Shiwei

Chengdu sport institute
(Chengdu, China)

Chengdu, the capital city of Sichuan province in China, has been recognized as “the land of abundance” for a long time, it is also famous as a leisure city. Chengdu’s population is over 20,000,000, so it is very important to research the development of Chengdu community sports in its leisure life.

Research shows that people in Chengdu like jogging (37,3 %), chess (16,7 %), badminton/tennis/table tennis (16,2 %), dance (8,8 %), football/basketball (7,4 %), travelling (4,5 %), kungfu (2,2 %), others (7,0 %). The open square and park are the first choice for people to do exercises, and the campus and the community sport field are the second choice. So the community sport plays a very important role in people’s life today. There are not enough place and facilities in community. Community’s staff does not pay enough attention to the sport activities, only 55 % communities realize its importance. There are not enough sport instructors in many communities, only 75 % communities have their own instructors.

From the historical view and on the basis of the research mentioned above, we consider that the essence of Chengdu community sports is relaxation and its foothold is leisure life. In this paper, we propose some suggestions about the development of Chengdu community sports based on the analysis of its development prospect and existing problems. The proposals include programming athletic field reasonably, establishing and perfecting organization to popularize community sports activities, enhancing the training of community sports instructors, expanding the forms of community sports activities.

1. Shao Ruijuan. Characteristics and the Formation Mechanism of the Leisure Culture in Chengdu / Ruijuan Shao, Lin Lu, Di Wu // Journal of Xihua University (Philosophy & Social Sciences), 2008.10(87–91).

2. Lu Feng. Study on Leisure Sports. Beijing Sport University press / Feng Lu. – 2009. – 27–123.

ПРОГРАММА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Августинович В.В., Солдатенкова А.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Около 70 % всех детских болезней связаны с заболеваниями органов дыхания, поэтому систематические и целенаправленные физические упражнения, усиливающие крово- и лимфообращение, нормализующие соотношения вдох – выдох, улучшающие проходимость дыхательных путей, стимулирующие тканевое дыхание, способствуют ликвидации проявления кислородного голодания тканей, восстанавливают дыхательную функцию и физическое состояние детей [1].

Целью исследования являлась оценка эффективности, разработанной нами программы восстановления физического состояния детей среднего школьного возраста после перенесенных заболеваний органов дыхания.

Исследование проводилось с 29.07.2017 по 27.08.2017 на базе Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Лесная поляна» города Сморгонь. В исследовании принимали участие 20 мальчиков 12–15 лет. Дети контрольной группы (КГ) занимались по программе центра: водолечение. Дети экспериментальной группы (ЭГ) занимались по разработанной нами программе восстановления, включающей: 1) модифицированное занятие ЛГ со специальными упражнениями на удлинение выдоха и расширение грудной клетки в основную часть занятия 2 раза в неделю по 20 минут; 2) игры с включением элементов звуковой гимнастики 1 раз в неделю; 3) занятие ЛГ по методике Стрельниковой 1 раз в неделю. При проведении исследования использовались методы изучения функционального состояния (ЖЕЛ, ЧД, пробы Штанге, Генчи) и тестирование физической подготовленности (шестиминутный бег, сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине за 1 мин).

Полученные результаты после применения программы восстановления у лиц КГ и ЭГ представлены на рисунке.

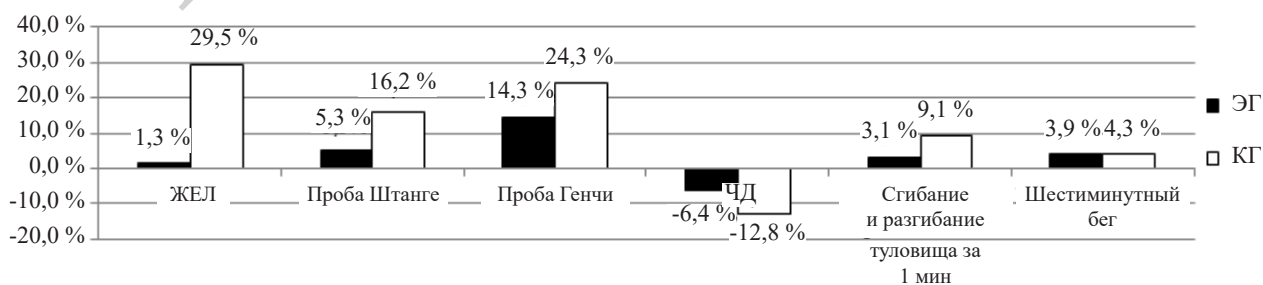


Рисунок – Процентные изменения показателей функционального состояния дыхательной системы и физической подготовленности у исследуемых после применения программы восстановления

Анализ полученных данных показал, что после проведения программы восстановления физического состояния детей среднего школьного возраста после перенесенных заболеваний органов дыхания показатели функционального состояния дыхательной системы у детей ЭГ статистически достоверно улучшились ($p < 0,05$) по сравнению с детьми КГ.

Показатели физической подготовленности после проведения программы восстановления у лиц ЭГ и КГ изменились следующим образом: показатели шестиминутного бега изменились практически равнонаправленно и достигли высокого уровня. Показатели выполнения сгибания и разгибания туловища из положения лежа на спине за 1 мин у детей ЭГ после программы восстановления значимо увеличились ($p < 0,05$) на 9,1 % по сравнению с детьми КГ (увеличились на 3,1 %).

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2012. – 191 с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «FITCURVES»

Адамович В.А., Бельченко Л.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

«FitCurves», также известная в западных странах как «Curves International», или просто «Curves», – международная фитнес-франшиза, основанная Гарри и Дианой Хэвин в 1995 году.

Особенностью этой системы стала новаторская концепция 30-минутного фитнеса, объединяющая аэробную и силовую нагрузки, что способствует гармоничному развитию физических качеств (силы, выносливости) [1].

Аэробная нагрузка заключается в выполнении базовых шагов аэробики низкой интенсивности. Этот компонент тренирует сердечно-сосудистую систему, которая достигается за счет учащения пульса при работе на тренажерах и поддержания его на станциях с амортизационной поверхностью.

Силовая нагрузка – это выполнение упражнений на тренажерах с гидравлическим сопротивлением, которые направлены на наращивание мышечной массы.

Тренажеры «FitCurves» разработаны физиологами специально с учетом особенностей женского организма, они работают на основе гидравлического сопротивления (аналогичен аквааэробике), которое создается путем давления жидкости в цилиндре. Равновесие в упражнениях для функционально противоположных мышц (мышц-антагонистов) минимизирует риски развития мышечных дисбалансов. На занятиях «FitCurves» используются следующие виды тренажеров: «жим от плеч или тяга сверху»; «жим ног»; «пресс-спина»; «приседания»; «грудь-спина»; «сгибание-разгибание ног»; «бицепс-трицепс»; «све-

дение-разведение», которые направлены на развитие дельтовидных, грудных, двуглавых и трехглавых мышц плеча, прямых и косых мышц живота, четырехглавой и двуглавой мышцы бедра и ягодичных мышц.

Суть тренировки заключается в чередовании нагрузки на тренажерах с гидравлическим сопротивлением с базовыми шагами аэробики низкой интенсивности, выполняемыми на станциях с амортизационной поверхностью. На тренировке каждые 8 мин проводится контроль уровня частоты сердечных сокращений, что помогает не превышать безопасную аэробную зону нагрузок для определенного возраста занимающихся.

Подготовительная часть составляет 3–5 минут. Ее начинают с любого тренажера (нагрузка низкой интенсивности) или со станции (ходьба в медленном темпе).

Основная часть составляет 18 минут, в ней занимающиеся чередуют нагрузку на тренажерах (силовая нагрузка) и базовые шаги аэробики низкой интенсивности (аэробная нагрузка) с использованием метода круговой тренировки. Все упражнения выполняются в течение 30 секунд, после чего занимающийся переходит на следующую станцию.

Заключительная часть представлена стретчингом и составляет 6 минут. В ней используются 12 упражнений для верхних и нижних конечностей, мышц.

Таким образом, «FitCurves» – это новый вид фитнеса, который направлен на повышение общей физической подготовленности человека. Особенностью этой системы стала новаторская концепция 30-минутного фитнеса, объединяющая аэробную и силовую нагрузки.

1. Fitcurves [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fitcurves.by/30-minutnyj-fitness/unikalnyj-fitness>. – Дата доступа: 08.02.2018.

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аринчина Н.А., Аниськова О.Е., Зборовский К.Э.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста – основная задача высшей школы. К сожалению, в большинстве работ отсутствует изучение проблем влияния адаптации студентов в УВО на успеваемость, зависимость влияния различных двигательных режимов [1].

Цель исследования – выявить особенности влияния регулярной интенсивной физической активности на функциональное состояние и успеваемость студентов, обучающихся в УВО спортивного профиля.

В исследовании участвовали 90 студентов 4-го курса, обучающихся в БГУФК. Все студенты были разделены на группы по особенностям ежедневной физической активности: 1-я группа находилась на расширенном двигательном режиме – 5 и более тренировок в неделю; 2-я группа находилась на обычном двигательном режиме без тренировок.

Были использованы методики: короткий международный опросник для определения физической активности – International Questionnaire of Physical activity – IPAQ [2]; комплекс методик для оценки функционального состояния А.Б. Леоновой, А.С. Кузнецовой [3]. Учитывали средний балл успеваемости за годы обучения.

Уровень физической активности студентов 1-й группы составил $62,33 \pm 1,07$ баллов. Уровень физической активности студентов 2-й группы был достоверно ниже и составлял $37,84 \pm 1,63$ балла, $p < 0,05$. Средний балл успеваемости студентов 1-й группы составил, в среднем, $7,76 \pm 0,16$ балла; студентов 2-й группы – $7,26 \pm 0,14$, $p < 0,05$.

Основные показатели функционального состояния представлены в таблице.

Таблица – Показатели функционального состояния студентов с учетом уровня их физической активности

Показатели, баллы		Обследуемые, n=90	
		1-я группа	2-я группа
Уровень субъективного комфорта		$48,28 \pm 1,51$	$47,55 \pm 1,10$
Уровень ситуативной тревожности		$44,20 \pm 1,04$	$43,64 \pm 1,07$
Эмоции	Индекс позитивных	$28,85 \pm 0,93$	$25,29 \pm 1,12^*$
	Индекс негативных	$20,25 \pm 1,30$	$19,52 \pm 1,23$
	Индекс тревожно-депрессивных	$17,87 \pm 0,83$	$22,00 \pm 1,16^*$
Уровень личностной тревожности		$47,87 \pm 1,87$	$50,88 \pm 1,53$
Уровень острого физического утомления		$8,29 \pm 1,05$	$12,11 \pm 1,10^*$
Уровень острого умственного утомления		$11,12 \pm 0,93$	$15,47 \pm 1,13^*$

Примечание – *отмечена достоверность отличий, $p < 0,05$.

Выявлено, что студенты с повышенным уровнем физической активности, продолжающие интенсивно тренироваться, имеют достоверно более высокий уровень позитивных эмоций и более низкий уровень эмоций тревожно-депрессивного спектра, они имеют минимальный уровень острого физического и умственного утомления по сравнению со студентами с невысоким уровнем физической активности. Кроме того, студенты 1-й группы более собранные, дисциплинированные, имеют более высокие средние баллы по сравнению со студентами 2-й группы.

1. Соловьев, В. Н. Влияние различных двигательных режимов на успеваемость и адаптацию студентов к учебному процессу в ВУЗе / В. Н. Соловьев // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 3. – С. 92–93.

2. Юшук, Н. Д. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. Д. Юшук, И. В. Маев, К. Г. Гуревич; под ред. Н. Д. Юшука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича. – М.: Практика, 2015. – 416 с.

3. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – НПФ «Смысл», 2015. – 380 с.

ПРОГРАММА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ В САГИТТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ (КРУГЛАЯ СПИНА)

Багель Д.А., Солдатенкова А.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Круглая спина – нарушение осанки, связанное со значительным увеличением грудного кифоза и отсутствием поясничного лордоза. При этом нарушении осанки изменяется функциональное состояние позвоночника, ухудшается подвижность ребер, грудной клетки, что приводит к уменьшению жизненной емкости и вентиляции легких, а поверхностное дыхание, в свою очередь, приводит к затруднению работы сердца, органов пищеварения [1; 2].

Цель исследования: оценить эффективность программы восстановления физического состояния у детей среднего школьного возраста с нарушениями осанки в сагиттальной плоскости (круглая спина).

Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 14 г. Минска». Для него были отобраны 20 девочек 12–14 лет среднего школьного возраста с нарушениями осанки (круглая спина), которые были разделены на 2 группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). В ходе исследования мы изучили физическое состояние учащихся обеих групп с нарушениями осанки (круглая спина); разработали программу восстановления для исследуемых ЭГ, которая включала: 1) урок физической культуры и здоровья с измененной основной частью урока (включая специальные упражнения на коррекцию осанки) 2 раза в неделю по 45 минут; 2) занятия плаванием в бассейне 1–2 раза по специально разработанной программе; 3) ежедневное самостоятельное выполнение комплекса специальных упражнений.

При проведении исследования использовались общепринятые методы изучения физического развития; тестирование физической подготовленности (силовой выносливости мышц-разгибателей спины, силы прямой и косых мышц живота, силы верхних конечностей и гибкости позвоночника) и функционального состояния опорно-двигательного аппарата (измерение угла кифоза, определение глубины шейного и поясничного лордоза).

Для определения эффективности разработанной программы мы сравнивали полученные показатели девочек КГ и ЭГ (рисунок).



Рисунок – Процентный прирост показателей функционального состояния опорно-двигательного аппарата после применения программы

Согласно нашим данным, угол кифоза у девочек ЭГ уменьшился ($p < 0,005$) на 9,5 %, (КГ на 3,58 %), шейный лордоз уменьшился ($p < 0,005$) на 9,6 %, (КГ на 2 %), поясничный лордоз увеличился на 6,2 % ($p < 0,005$).

Улучшились и двигательные способности у девочек ЭГ: процентный прирост силовой выносливости мышц спины 7,75 %, (КГ – 1,11 %), прирост силы прямой мышцы живота – на 8,3 %, чем у лиц КГ, процентный прирост гибкости позвоночника на 14,3 % больше ($p < 0,005$). Полученные показатели функционального состояния опорно-двигательного аппарата и двигательные способности после применения программы у девочек ЭГ свидетельствуют об эффективности разработанной нами программы.

1. Гурова, Н. И. Морфологические изменения в позвоночнике при нарушениях осанки у детей дошкольного и школьного возраста / Н. И. Гурова. – М.: Медицина, 2011. – 304 с.

2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2012. – 384 с.

КИТАЙСКАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА У-ШУ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бай Цзе, Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В последние годы в системе образования широкую популярность приобретают педагогические технологии оздоровительной направленности с использованием средств китайской гимнастики у-шу. Китайская гимнастика у-шу используется не только как оздоровительная система занятий физическими

упражнениями, но и в качестве профилактики и коррекции уже сложившихся отклонений в состоянии здоровья детей и подростков.

Положительное влияние средств китайской оздоровительной гимнастики у-шу на организм человека приобретает характерное содержание занятий, позволяющее оптимально добиться решения поставленных задач.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью теоретического обоснования и экспериментальной оценки педагогических воздействий на организм детей средствами китайской оздоровительной гимнастики у-шу. Задачи занятий гимнастикой у-шу позволяют направленно осуществлять коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей и способствовать развитию физических качеств. Теоретический анализ и обобщение литературных источников, научно-методической литературы позволили сформулировать научную проблему исследования: определить педагогические условия для оптимального решения оздоровительных задач в физическом воспитании детей дошкольного возраста средствами оздоровительной китайской гимнастики у-шу.

Цель исследования: повышение уровня здоровья и улучшение результатов физической подготовленности детей средствами китайской гимнастики у-шу.

В процессе проведения исследования сформулировано предположение о том, что добиться положительных результатов в процессе занятий китайской оздоровительной гимнастикой у-шу можно при определенных условиях: выявление типичных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного возраста; определение отстающих компонентов физической подготовленности у детей и сопоставление их со средневозрастными показателями «норма»; обоснование комплексного применения средств китайской оздоровительной гимнастики у-шу в физическом воспитании детей дошкольного возраста; оценка эффективности программы применения средств китайской оздоровительной гимнастики ушу в работе с детьми.

Для достижения цели исследования предполагается решение следующих задач: 1) Оценить уровни здоровья и физической подготовленности у детей 5–6 лет; 2) Определить основу содержания занятий китайской оздоровительной гимнастикой у-шу с детьми 5–6 лет; 3) Теоретически обосновать и апробировать программу занятий китайской оздоровительной гимнастикой у-шу с детьми 5–6 лет для улучшения уровня здоровья и повышения результатов физической подготовленности.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; педагогическое тестирование показателей уровня здоровья и физической подготовленности детей 5–6 лет, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент организован на базе учреждения дошкольного образования, определены контрольная и экспериментальная группы; измерены уровневые показатели здоровья и физической подготовленности до

начала педагогического эксперимента. В экспериментальной группе дети занимаются по экспериментальной программе, модифицированной в соответствии с целевой установкой проводимого исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С ГИПЕРМОБИЛЬНОСТЬЮ СУСТАВОВ

Бакуридзе-Манина В. ¹, Шиян О. ²

¹ Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины

² Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта
(Днепр, Украина)

В последние годы появились данные, о том, что на состояние здоровья молодежи существенно влияют различные морфофункциональные проявления дисплазии соединительной ткани (ДСТ) [1; 2]. Одним из самых частых ее признаков со стороны опорно-двигательного аппарата является гипермобильность суставов (ГМС), которая характеризуется слабостью суставно-связочного аппарата и увеличением объема движений в одном или нескольких суставах [2; 3]. Ученые [2; 3] утверждают, что физически сильные люди менее гибкие по причине повышенного тонуса их мышц, а более гибкие – имеют низкие способности к проявлению скоростных и силовых качеств. Также получены данные о том, что подростки с проявлениями ДСТ имеют низкие показатели силовой выносливости, в частности статической ее составляющей [1; 3].

Цель исследования – изучение результатов оценки физической подготовленности студенток медицинского Вуза с разной степенью ГМС.

Методы и организация исследования: анализ и обобщение научной и методической литературы, тестирование физических качеств, диагностика степени ГМС по методике Бейтона, с использованием медицинского угломера, методы математической статистики. Обследовано 155 студенток первого курса ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины», которые занимались по программе физического воспитания для медицинских Вузов. Средний возраст обследованных студенток – $18,21 \pm 0,16$ лет.

Результаты исследования. По результатам диагностики ГМС студентки распределились следующим образом: в 1-ю группу входили 39 студенток (25,16 %) с ГМС (0–3 балла), что является физиологической нормой; во 2-ю группу – 67 (43,23 %) студенток с ГМС средней степени (4–6 балла); в 3-ю группу – 49 студенток (31,61 %) с ГМС выраженной степени (7–9 баллов).

Сравнение полученных результатов оценки физической подготовленности между группами показало, что ни в одной группе студенток оценка в 5 баллов не была доминирующей, но среди студенток 1-й группы процент оценок «отлично» был выше, чем во 2-й и 3-й группах. Во всех группах наблюдались низкие результаты физической подготовленности при выполнении тестов по плаванию, особенно у представителей 2-й и 3-й групп. Среди студенток 2-й и 3-й групп были высокие показатели при тестировании гибкости, однако низкие – при тестировании силы, выносливости, скорости и ловкости по сравнению со студентками 1-й группы. Эти данные подтверждают результаты предыдущих исследований ученых [1; 3], которые указывают на снижение силовых качеств у студенток в зависимости от степени ГМС.

В ходе сравнительного анализа выявлено, что оценки по физической подготовленности среди студенток 1-й группы были выше, чем у студенток 2-й и 3-й групп, на что указывает повышенное количество оценок в 4 балла в большинстве тестах, тогда как у студенток 2-й группы доминировали оценки в 3 балла, а у студенток 3-й группы – в 3 и в 2 балла. Лучшие результаты при тестировании силовых качеств, общей и специальной выносливости, скорости и ловкости наблюдались у студенток 1-й группы, а у студенток 2-й и 3-й групп – при тестировании гибкости. Это, на наш взгляд, связано с наличием гипермобильности суставов, как внешнего признака ДСТ у студентов 2-й и 3-й групп.

1. Дяченко, Ю. Л. Фізична реабілітація дітей 4–6 років із гіпермобільністю суглобів в умовах навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вихов. і спорту: спец. 24.00.03 «Фізична реабілітація» / Ю. Л. Дяченко. – К., 2013. – 21 с.

2. Земцовский, Э. В. Малые аномалии сердца и диспластические фенотипы / Э. В. Земцовский, Э. Г. Малев. – СПб.: Изд-во ИВЭСЭП, 2012. – 160 с.

3. Неханевич, О. Б. Рівень фізичного розвитку, функціонального стану і здоров'я студентів медичного вищого навчального закладу з гіпермобільністю суглобів / О. Б. Неханевич, В. Б. Бакурідзе-Маніна // Спортивна медицина. – 2014. – № 1. – С. 71–74.

«ВОДНЫЙ БИАТЛОН» – НОВАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ЛЕТНЕГО БИАТЛОНА

Баленко И. Ф.

Спортивный клуб «Водный Биатлон Первый»
(Москва, Российская Федерация)

Школы олимпийского резерва на юге России и в Беларуси испытывают определенные трудности при наборе 11–14-летних будущих чемпионов по биатлону. И причина не только в потеплении климата и, как следствие, в сокращении количества юных лыжников. Школьникам с первого класса интереснее

«сидеть в компьютере», а не укреплять мускулы, занимаясь «скучной» общефизической подготовкой, даже в летних лагерях отдыха.

Думается, привлечь детей к совместным с родителями занятиям спортом поспособствует «водный биатлон» (биатлон на воде) – летний вид спорта, объединяющий для детей от 8 до 13 лет передвижение по воде на лыжах для хождения по воде [1], а для старших возрастных категорий спортсменов – гонку на САП-серфинге [2] и стрельбу в тире на воде [3] из пейнтбольного маркера (винтовки), который во время прохождения трассы переносится спортсменом.

«Водный биатлон» представляет собой новую разновидность соревнований по летнему биатлону, проводимых на закрытых водоемах аналогично соревнованиям по биатлону по правилам, разработанным в 2017 г. И.Ф. Баленко.

Согласно этим правилам у мужчин соревнования проводятся в следующих дисциплинах: 1) гонка 4 км; 2) гонка 2 км; 3) спринт 2 км; 4) масстарт 2 км; 5) командная гонка 2 км. Самые юные спортсмены мужского и женского пола, достигшие возраста 7 лет на 1-е марта, считаются мальчиками и девочками среднего возраста и имеют право участвовать в соревнованиях среди детей среднего возраста соответственно своему полу и только в сопровождении минимум одного из родителей или опекунов.

Они соревнуются в следующих дисциплинах:

– дети среднего возраста мальчики 8–11 лет: 1) гонка 0,6 км; 2) спринт 0,4 км;

– дети среднего возраста девочки 8–11 лет: 1) гонка 0,4 км; 2) спринт 0,25 км.

В нижеприведенной таблице в качестве примера указаны предлагаемые характеристики передвижения на воде и стрельбы для двух категорий спортсменов и одного вида дисциплин – гонки.

Таблица – Характеристики передвижения на воде и стрельбы для двух категорий спортсменов и одного вида дисциплин – гонки

Категория спортсменов	Спортивная дисциплина	Стандартные виды старта и интервалы	Кол-во кругов	Наказания за промахи (5 шаров на одном рубеже)	Расстояние между ходами на огневой рубеж, км	Плав. средство
Мужчины	Гонка 3,5 км	Одиночный 30 секунд, 1 минута	3	Штрафной круг – 60 метров	0,06/0,07/ 0,04/1,1/ 0,04/1,1	Сап-серф
Дети среднего возраста девочки	Гонка 0,4 км	Одиночный 1 минута	1	Штраф – 30 секунд	0,06 км / 0,26 км	Лыжи

Надеемся, что в будущем «водный биатлон» станет популярным видом спорта и отдыха, так как это возможность участвовать в соревнованиях практически, всем людям, умеющим плавать, вне зависимости от возраста, затем – финансовая сторона дела: затраты минимальные.

1. Водные лыжи для водного биатлона: заявка 2017121482/11 РФ, МПК В63В 35/81 / И. Ф. Баленко. – Заявл. 20.06.2017.

2. Доска для серфинга: патент 2 626 212 РФ, МПК В63В 35/79 / И. Ф. Баленко. – Оpubл. 20.07.2017, Бюл. № 21.

3. Тир на воде: патент 2 632 638 РФ, МПК F41J 1/00. / И.Ф. Баленко. – Оpubл. 06.10.2017, Бюл. № 28.

МОНИТОРИНГ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА МАССЫ ТЕЛА ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ У-ШУ

*Банецкая Н.В., Башлак О.Б., Комар Е.Б., Суворова И.М.,
Лашкевич А.Н., Конейкина С.А.*

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В современных условиях физическая культура имеет большое значение в укреплении здоровья молодежи [1]. Различные виды спорта, в том числе и у-шу, развивают двигательные качества человека, нормализуют показатели состава массы тела, улучшают работу внутренних органов.

Цель исследования – изучить методом биоимпедансного анализа некоторые параметры состава массы тела детей (девочек и мальчиков), занимающихся у-шу.

Исследования проведены среди детей, которые занимались у-шу на кафедре физической реабилитации БГУФК. В исследовании участвовали 58 человек: 23 девочки (возраст 4–15 лет) и 35 мальчиков (возраст 4–12 лет).

Первое обследование детей было проведено до занятий у-шу, в дальнейшем – через 3 и 9 месяцев от начала тренировок. Определяли массу и длину тела, а также методом биоимпедансометрии на анализаторе оценки баланса водных секторов организма (Российская Федерация) оценивали содержание жира, активной клеточной массы, скелетно-мышечной массы, содержание воды, значения основного обмена веществ и фазового угла [2].

Результаты исследования обработаны статистически.

Установлено, что у детей до начала занятий у-шу основные показатели, характеризующие морфофункциональное состояние организма, находились в пределах возрастной физиологической нормы. Однако среди обследованных выявлены дети (девочки и мальчики) как с недостаточным, так и с повышенным содержанием жирового компонента, низкими значениями активной клеточной массы и фазового угла.

Анализ компонентного состава массы тела детей, занимающихся у-шу на протяжении 9 месяцев, показал, что физические нагрузки способствовали улучшению исследованных показателей. Выявлена тенденция к снижению

жирового компонента, а показатели, характеризующие состояние мышечной и скелетной массы, увеличивались, особенно у более тренированных детей, занимающихся у-шу на протяжении нескольких лет. В организме повысилось общее количество жидкости, в том числе внутриклеточной, что способствовало более активному протеканию биохимических процессов. Возросли значения общего обмена веществ. О повышении уровня тренированности девочек и мальчиков свидетельствовало увеличение значения фазового угла, особенно у детей старшего возраста.

Динамический контроль состава массы тела детей (девочек и мальчиков) разных возрастных групп, занимающихся у-шу, позволил выявить наличие индивидуальных различий в содержании жирового и мышечного компонентов. На основании данных исследований были скорректированы режим питания и объем двигательных нагрузок, что способствовало повышению тренированности организма и успешному выступлению на соревнованиях.

1. Абрамова, Т. Ф. Лабильные компоненты массы тела – критерии общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам: метод. рекомендации / Т. Ф. Абрамова, Т. М. Никитина, Н. И. Кочеткова. – М.: Скайпринт, 2013. – 132 с.

2. Биоимпедансный анализ состава тела человека / Д. В. Николаев [и др.]. – М.: Наука, 2009. – 392 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Башлакова Г.И.¹, Гайдук С.А.²

¹ Институт пограничной службы Республики Беларусь

² Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
(Минск, Республика Беларусь)

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является основной составной частью профессиональной подготовки сотрудников и военнослужащих силовых министерств и ведомств. Успешность выполнения оперативно-служебных задач зависит от готовности применить сформированные профессионально значимые навыки, в том числе и задержания правонарушителей, в различных внешних условиях, в экстремальных ситуациях, в которых протекает профессиональная деятельность. Так, военнослужащие и сотрудники органов пограничной службы Республики Беларусь выполняют свои оперативно-служебные задачи в любое время года, в любое время суток, в любых погодных условиях. При этом осуществление профессиональной деятельности связано с большими физическими и психическими нагрузками, требует от

сотрудников и военнослужащих высокого уровня физической и психологической подготовленности, владения приемами самообороны и рукопашного боя. Задержание правонарушителей может происходить в условиях пересеченной местности, в замкнутом пространстве, в снегу и на песке, в воде, в любой форме одежды, количество задерживаемых лиц может численно превосходить количество сотрудников, они могут быть вооружены, превосходить по весо-ростовым характеристикам, уровню подготовленности и т. д. Одной из типичных ситуаций оперативно-служебной деятельности пограничников является задержание правонарушителей в воде. Высокая профессиональная необходимость таких прикладных действий сотрудников в воде – с одной стороны, и отсутствие в настоящее время практических путей реализации применения приемов самообороны в воде для задержания правонарушителей – с другой, обуславливает имеющееся противоречие и актуализирует поиск новых методик, технологий в ППФП военнослужащих.

Вышесказанное послужило основанием для разработки педагогической модели формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде, которая включает четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока – концептуально-методологический, организационно-содержательный, операционально-процессуальный, мониторингово-прогностический. В них последовательно решаются педагогические задачи для достижения поставленной цели – формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде, что предусматривает поэтапное освоение навыков и умений, согласно требованиям учебной программы, а также дополнительное моделирование условий выполнения приемов и действий на суше и в водной среде, обратная связь определяла педагогические коррекции [1].

Результаты экспериментального апробирования модели свидетельствуют об ее эффективности, преимуществах применения в образовательном процессе с курсантами Института пограничной службы, по сравнению с общепринятой методикой проведения занятий, выражающихся в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников, развития их физических качеств (выносливости, силы, быстроты ($P < 0,05-0,001$), профессионально значимых навыков (прикладного плавания, приемов задержания, самообороны и рукопашного боя ($P < 0,05-0,001$)).

1. Башлакова, Г. И. Техничко-тактические действия сотрудников правоохранительных органов в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сб. статей / М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Могилев. ин-т М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (гл. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 154–160.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА И ПОСЛЕТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ

Бельченко Л.С., Брежа Н.Э.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Профессиональная деятельность зубных техников требует эмоционального напряжения, поскольку неправильно организованная работа, неблагоприятные условия труда приводят к значительному снижению работоспособности, повышению утомляемости на протяжении рабочего дня и к различным предпатологическим расстройствам [1]. Решение данной проблемы обеспечивается с помощью применения комплексов физических упражнений, оказывающих благоприятное влияние на профессиональную деятельность зубных техников.

Исходя из вышеизложенного на базе УЗ «3-я детская городская клиническая поликлиника» г. Минска в период с 01.09.2015 по 31.03.2016 года был проведен педагогический эксперимент (ПЭ), в котором приняли участие 10 женщин в возрасте 29–34 лет, по профессии – «зубной техник».

В ходе ПЭ для восстановления работоспособности и снижения утомляемости в течение рабочего дня испытуемые выполняли комплексы физических упражнений производственной гимнастики, а после окончания рабочей смены – послетрудовой реабилитации, разработанные с учетом специфики профессиональной деятельности зубных техников. Физкультурные паузы проводились 2 раза в день и состояли из 5–7 физических упражнений. Физкультминутки проводились 1–2 раза в день и состояли из 2–3 физических упражнений. Послетрудовая реабилитация проводилась 3 раза в неделю в течение 45 минут. Испытуемым были предложены занятия по системе Пилатес и занятия восстановительно-профилактической направленности с использованием тренажеров [2].

Изучение состояния физического утомления испытуемых осуществлялось с помощью динамометрии, исходные показатели силы правой руки в начале рабочего дня равнялись 28,04 кг, а в конце – 27,51 кг. На заключительном этапе показатели в начале рабочего дня выросли на 0,93 кг, прирост составил 3,32 %, в конце рабочего дня – на 0,76 кг, прирост был равен 2,76 %.

Уровень эмоционального утомления определялся с помощью методики САН. На основном этапе были получены следующие показатели: самочувствие – 4,5 балла, активность – 4,8 балла и настроение – 4,1 балла. После проведенного эксперимента показатели по всем признакам нервно-психического состояния улучшились: самочувствие увеличилось на 0,6 балла, активность – 0,65 балла, настроение – 0,45 балла.

Для изучения локального утомления применялась методика КЧСМ. Средний показатель на основном этапе составляет 40,7 Гц. После проведения ПЭ показатели КЧСМ изменились на 2 Гц, прирост составил 4,9 %.

Измерение ортостатической пробы проводилось в начале рабочего дня. На начальном этапе неудовлетворительный результат был выявлен у 20 % испытуемых, удовлетворительный – у 50 % и хорошего результата достигли только 30 %. После проведения ПЭ неудовлетворительная оценка составила 10 %, удовлетворительная – 30 % и хорошая – 60 %.

Таким образом, предложенные нами комплексы физических упражнений производственной гимнастики и послетрудовой реабилитации, разработанные с учетом специфики профессиональной деятельности зубных техников, оказали значительное влияние на состояние физического, эмоционального, локального утомления и адаптацию к физическим нагрузкам женщин первого периода зрелого возраста.

1. Ковалевский, В. Л. Нормирование труда в терапевтической стоматологии / В. Л. Ковалевский, С. А. Ёлдашев. – М.: Феникс, 2005. – 82 с.
2. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск: Тесей, 2003. – 189 с.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АКВААЭРОБИКОЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН 35–40 ЛЕТ

Бельченко Л.С., Дреко Т.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Ограничение двигательной активности (ДА), нерациональное питание, вредные привычки, стрессы, загрязнение окружающей среды – ставят перед собой актуальную задачу поиска новых форм увеличения ДА населения [1]. Вместе с тем в последние годы наблюдается снижение интереса к занятиям физическими упражнениями. Это объясняется тем, что наряду с созданием условий для занятий не уделяется должного внимания физической подготовленности, физиологическим и психологическим факторам занимающихся. В связи с этим нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение влияния занятий аквааэробикой на показатели физического развития и физической подготовленности женщин 35–40 лет.

Педагогический эксперимент (ПЭ) проводился на базе фитнес-клуба «Адреналин». Под наблюдением находилось 15 женщин в возрасте 35–40 лет. В течение 6 месяцев испытуемые 3 раза в неделю по 60 минут занимались по предложенной нами программе аквааэробики, которая включала в себя комплексы физических упражнений преимущественно аэробной направленности,

выполняемые в воде. Интенсивность занятий составляла 60–80 % от максимальной величины частоты сердечных сокращений.

По результатам исследования установлено, что у испытуемых произошли достоверно положительные изменения в показателях физического развития: обхват груди уменьшился с $97,4 \pm 2,52$ см до $95,8 \pm 2,71$ см ($t_{\text{набл.}} = 2,28 > t_{\text{крит.}} = 2,13$); обхват плеча (в спокойном состоянии) с $31,6 \pm 1,62$ см до $30,26 \pm 1,73$ см ($t_{\text{набл.}} = 2,17 > t_{\text{крит.}} = 2,13$); обхват таза с $108,2 \pm 2,94$ см до $105,06 \pm 3,12$ см ($t_{\text{набл.}} = 2,82 > t_{\text{крит.}} = 2,13$); обхват голени с $37,46 \pm 1,49$ см до $36 \pm 1,71$ см ($t_{\text{набл.}} = 2,49 > t_{\text{крит.}} = 2,13$). Недостоверная динамика была выявлена в показателях обхвата талии с $79 \pm 2,85$ см до $77 \pm 2,98$ см ($t_{\text{набл.}} = 1,87 < t_{\text{крит.}} = 2,13$), обхвата бедра с $65,86 \pm 2,80$ см до $63,66 \pm 3,06$ см ($t_{\text{набл.}} = 2,05 < t_{\text{крит.}} = 2,13$) и массы тела с $73,93 \pm 2,46$ см до $72,46 \pm 2,06$ см ($t_{\text{набл.}} = 1,76 < t_{\text{крит.}} = 2,13$), при $p < 0,05$.

В ходе педагогического исследования было выявлено, что показатель скоростных способностей в тесте «бег 30 м» в начале ПЭ составил $8,29 \pm 1,49$ с, а после его завершения – $7,42 \pm 1,46$ с. Незначительные изменения на 0,87 с свидетельствуют о недостоверной динамике ($t_{\text{набл.}} = 1,59 < t_{\text{крит.}} = 2,13$). Показатель координационных способностей по тесту «челночный бег 4×9 м» до исследования составил $13,09 \pm 0,53$ с, после исследования – $12,67 \pm 0,39$ с. Полученные результаты достоверно улучшились на 0,42 с ($t_{\text{набл.}} = 2,5 > t_{\text{крит.}} = 2,13$). В начале ПЭ у испытуемых показатели в тесте «наклон вперед из положения сидя» равнялись $9,46 \pm 4,03$ см, в ходе исследования результаты теста достоверно улучшились на 3,67 см и составили $13,13 \pm 4,84$ см ($t_{\text{набл.}} = 2,25 > t_{\text{крит.}} = 2,13$). Для оценки показателей скоростно-силовых способностей испытуемым был предложен тест «прыжок в длину с места». Результаты в данном тесте в начале ПЭ находились в пределах $148,86 \pm 5,76$ см, а по окончании – $153,26 \pm 4,83$ см. Достоверный прирост величин к концу исследования составил 4,4 см ($t_{\text{набл.}} = 2,26 > t_{\text{крит.}} = 2,13$). Уменьшение времени преодоления дистанции в беге 1500 метров с $8,31 \pm 0,53$ мин до $7,93 \pm 0,34$ мин позволяет говорить о достоверном улучшении показателей выносливости на 0,38 мин ($t_{\text{набл.}} = 2,29 > t_{\text{крит.}} = 2,13$).

Таким образом, стоит отметить, что у женщин 35–40 лет, занимающихся аквааэробикой, наилучшие изменения были достигнуты в уменьшении обхватов груди, плеча, таза и голени. Среди показателей физической подготовленности наибольший прирост был выявлен в координационных, скоростно-силовых способностях, гибкости и выносливости.

1. Апанасенко, Г. Л. Методика оценки уровня физического здоровья по простым показателям / Г. Л. Апанасенко // Социальная гигиена, организация здравоохранения и история медицины. – Киев: Здоров'я, 1988. – Вып. 19. – 28 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АЭРОБИКОЙ

Бессмертная Е.А., Аксютин Е.В.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(Минск, Беларусь)

Занятия оздоровительной аэробикой являются очень сильным средством изменения физического и психического состояния организма. Правильно организованные занятия укрепляют здоровье, улучшают физическое и психическое состояние занимающихся. Учеными в области физического воспитания накоплен огромный теоретический и практический опыт физической подготовки для студентов учреждений высшего образования. В современной теории и методике физического воспитания разработано множество организационно-методических инноваций совершенствования физической подготовленности студентов на занятиях физической культурой. Главным направлением исследований в этой области является поиск оптимального использования всех факторов, положительно влияющих на уровень физической подготовленности студентов. Следует учитывать, что уровень физической подготовленности студентов учреждений высшего образования при занятиях физической культурой повышается и организм студентов адаптируется к предлагаемой нагрузке. Поэтому необходим поиск и внедрение наиболее успешных форм и методов организации учебных занятий.

Целью нашего исследования явилось выявление оптимального способа совершенствования физической подготовленности студентов на занятиях оздоровительной аэробикой. В исследовании приняло участие 120 девушек, обучающихся на 2-м и 3-м курсах Академии управления при Президенте Республики Беларусь, относящиеся к основной и подготовительной группам здоровья. До начала занятий оздоровительной аэробикой были проведены тесты для определения физической подготовленности и функционального состояния организма. У студенток наблюдался средний уровень физической подготовленности. Диагностика функционального состояния показала, что показатели частоты сердечных сокращений находятся в пределах возрастной нормы, у 95 % исследованных наблюдался благоприятный для занятий спортивной деятельностью тип гемодинамики – нормокинетический.

Для оценки адаптационного потенциала (далее – АП) была использована формула Р.М. Баевского:

$$АП=0,011ЧП+0,014САД+0,008ДАД+0,014В+0,009МТ+0,009Р+0,27,$$

где: ЧП – частота пульса, уд.мин.; САД – систолическое артериальное давление, мм рт. ст.; ДАД – диастолическое артериальное давление, мм рт. ст.; В – возраст, лет; МТ – масса тела, кг; Р – длина тела, см. [1].

В ходе проведения эксперимента студентки были распределены на две группы, экспериментальную и контрольную. В контрольной группе занятия проводились в соответствии с учебной программой. В экспериментальной группе, для контроля регулирования нагрузки в аэробной части занятия применялся метод «Периодичного тренинга». Данный метод может применяться в аэробике для молодых людей с высоким уровнем физической подготовленности. Занимающимся в экспериментальной группе предлагалось чередование упражнений с высоким уровнем нагрузки, при этом происходило увеличение ЧСС до 80–100 % от максимально допустимой. Такой режим нагрузки выполнялся в течение коротких промежутков времени, в начале эксперимента от 10 секунд до 30 секунд, в конце эксперимента время выполнения доходило до 5 минут. После этого в программу были включены упражнения с небольшой нагрузкой и активным отдыхом.

Для того чтобы дать рекомендации по индивидуализации нагрузки, мы использовали одну из модификаций формулы Карванена. Для измерения ЧСС в покое считается количество ударов за 15 секунд (приложив пальцы к запястью или сонной артерии на шее). Затем полученная цифра умножается на 4 и получается количество сокращений в минуту. В нашем исследовании для получения более точного показателя после остановки упражнения и регистрации ЧСС к полученной цифре добавляли 10 % (таблица) [2].

Полученные данные позволили нам контролировать соответствие нагрузки возможностям занимающихся (возрасту и уровню подготовленности). На протяжении учебного года студентки занимались по выбранной нами методике. После повторного тестирования физической подготовленности и анализа функционального состояния, было отмечено, что индивидуальный диапазон тренировочной зоны по ЧСС соответствовал 12 % от этой расчетной цифры, т. е. тренировочная зона ограничивалась пределами ± 6 % от оптимального пульса – «пика».

Таблица – Расчет индивидуальных показателей пульса

№	Расчетный показатель	Мужчины	Женщины
1	«Максимальный» расчетный пульс	$202 - \frac{1}{2} \text{ возраста}$	$220 - \text{возраст}$
2	Допустимый диапазон изменения пульса	Результат «1» – ЧСС покоя	
3	«Плановый сдвиг» ЧСС (с желаемой интенсивностью)	Результат «2» – интенсивность 60–90 / 100 %	
4	Оптимальный пульс – «пик тренировочной зоны»	Результат «3» + ЧСС покоя.	

Следует отметить, что на протяжении всего эксперимента, в обеих группах наблюдалась тенденция к увеличению адаптационного потенциала, в контрольной группе АП повысилось на 3,1 %, а в экспериментальной группе была выявлена тенденция снижения ЧСС, что свидетельствует об экономизации

функций сердечно-сосудистой системы, которые приводят к росту физической работоспособности, что, в свою очередь, отражает развитие аэробных возможностей человека.

1. Баевский, Р. М. Адаптационные возможности и понятие физиологической нормы / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева // Тезисы докладов 18-го съезда физиологического общества им. И. П. Павлова, Казань. – М., 2001. – С. 304.

2. Давыдов, В. Ю. Методика преподавания оздоровительной аэробики: учеб. пособие / В. Ю. Давыдов, Т. Г. Коваенко, Г. О. Краснова. – Волгоград: изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. – 124 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНА

Биндусов Е.Е., Марьянкова Д.А.

Московская государственная академия физической культуры
(г.п. Малаховка, Российская Федерация)

Перед исследованием стояла задача установить влияние упражнений различных видов спорта на психофизиологическую сферу спортсмена. Для достижения поставленной цели представители различных видов спорта проходили тестирования до и после тренировочного занятия. Сравнение полученных результатов дало возможность оценить влияние различных упражнений (силовых, скоростно-силовых, циклических) на организм спортсмена.

Перед тренировочными занятиями спортсмены различных видов спорта: футбол, настольный теннис, волейбол, аэробика, тренажерный зал, плавание, легкая атлетика, проходили тестирование по выбранным нами методикам.

Одновременно у спортсмена фиксировались: уровень постоянных потенциалов (далее УПП) или нейроэнергокартирование, частота пульса при помощи мультитеста, затем проходила регистрация данных с помощью методики виброизображения (или вибростресс-теста). Позже регистрировались показатели реакции на движущийся объект (РДО). Компьютерная программа анализировала полученные данные и выводила на экран монитора результаты в цифрах.

Как и следовало ожидать, реакция спортсменов различных видов спорта на тренировочную нагрузку была различной. В исходном состоянии, до применения физической нагрузки, эмоциональное состояние спортсменов большинства рассматриваемых групп характеризовалось низкими значениями показателей методики «Вибростресс» (от 23,4 до 27,9 усл. ед.), свидетельствующими о низком уровне стресса (низкий уровень стресса – до 29 усл. ед.). После проведения тренировочных занятий наиболее низким уровнем стресса характеризовались спортсмены с игровыми видами спорта: футбол, волейбол, а наиболее высоким

уровнем стресса после физической нагрузки характеризовались спортсмены из группы «Тренажерный зал». Анализируя результаты, полученные с помощью методики РДО, можно констатировать, что стратегия реакции ЦНС организма на упражнения различного характера сохраняется, и коэффициент корреляции между показателями вибростресса и РДО = 0,6.

Корреляционный анализ между этими показателями, полученными у спортсменов, занимающихся разными видами спорта, позволяют объективно оценить влияние этих упражнений на психологическую сферу спортсменов.

Полученные данные, на наш взгляд, открывают большие возможности для получения абсолютно новой информации о психофизиологии головного мозга, его метаболизма и влиянии упражнений различного характера на эти показатели.

1. Минкин, В. А. Виброизображение / В. А. Минкин. – СПб.: Издат., 2007. – 108 с.
2. Фокин, В. Ф. Энергетическая физиология мозга / В. Ф. Фокин, Н. В. Пономарева. – М.: Изд. дом, 2002. – 127 с.
3. Биндусов, Е. Е. Сравнительная характеристика воздействия различных групп гимнастических упражнений на организм детей 10–12 лет с помощью методики «Омега-потенциал» / Е. Е. Биндусов, Д. А. Марьянкова, М. А. Овсянникова // Науч.-теор. журнал «Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта». – № 1 (143). – 2017. – С. 25–29.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Болдышева И.В.¹, Волкова Н.И.²

¹ Белорусский государственный университет физической культуры

² Белорусский государственный технологический университет
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время наблюдается ежегодное увеличение числа студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 35–41 %. Среди данной группы нарушений лидирующие позиции занимают дефекты осанки и сколиоз.

Серьезность проблемы нарушений осанки и сколиозов обусловлена тем, что без своевременной коррекции статические деформации становятся predisposing фактором для развития дистрофических изменений в позвоночнике и заболеваний внутренних органов, являющихся причиной снижения или потери трудоспособности в зрелом возрасте.

С точки зрения дефекты осанки можно рассматривать как статические деформации, формирующиеся в результате нарушения процесса регуляции вертикальной позы [1]. В условиях длительной статической нагрузки, структурных

нарушений и (или) психоэмоционального напряжения нарушается последовательность активации мышц, которая, при отсутствии коррекции, приводит к неоптимальному постуральному программированию – стойкому повышению тонуса отдельных мышц и снижению тонуса других. Нарушения в программе активации мышц функциональных цепей при выполнении движения являются, в свою очередь, причиной формирования неоптимального двигательного стереотипа.

Мы предположили, что если взять за основу вышеизложенные теоретические положения, то для избирательной коррекции мышечно-тонического дисбаланса и, соответственно, улучшения состояния ОДА возможно применение проприоцептивной тренировки.

Для оценки эффективности проприоцептивной тренировки мы провели педагогический эксперимент, в котором приняли участие 28 студенток 1 курса, имеющих нарушение ОДА (дефект осанки или сколиоз). Студентки контрольной группы (КГ) занимались по общепринятой методике [2], а экспериментальной группы (ЭГ) – с использованием упражнений проприоцептивной тренировки.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что выполнение специальных упражнений на занятиях по физической культуре оказывает положительное влияние на состояние мышечно-связочного аппарата и тем самым способствует стабилизации патологического процесса. При этом достоверно более выраженное улучшение наблюдается при включении в занятия упражнений на тренировку проприоцепции. Так, силовая выносливость мышц спины в КГ улучшилась на 23 %, в ЭГ – на 76 %; силовая выносливость мышц живота в КГ улучшилась на 32 %, в ЭГ – на 81 %; силовая выносливость косых мышц живота в КГ улучшилась на 28,3 %, в ЭГ – на 89 %.

Это позволяет рекомендовать включение упражнений проприоцептивной тренировки в занятия по физической культуре для студентов специального учебного отделения, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений / Под ред. В. П. Зинченко, Н. А. Бернштейн. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 608 с.

2. Попов, С. Н. Физическая реабилитация (учебник для академий и институтов физической культуры) / С. Н. Попов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 602 с.

АДАПТИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА» К ИЗУЧЕНИЮ АНАТОМИИ В БГУФК

Броновицкая Г.М., Лойко Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Необходимость современной теоретической подготовки специалистов высокого класса в области физической культуры и спорта потребовала наличия отечественного учебника по анатомии (базовой среди дисциплин медико-биологического профиля), а на данном этапе – его раздела «Центральная нервная система». Актуальность этого этапа определяется также и тем, что нервная система представляет собой «невыразимо сложнейший и тончайший инструмент связи многочисленных частей организма между собой, и организма, как сложнейшей системы с бесконечным числом внешних влияний» [1]. Нервная система является наиболее сложной для изучения и усвоения. Вместе с тем ее изучение для последующего применения знаний по строению и функциям нервной системы в теоретической и практической деятельности педагогов и тренеров, реабилитологов, специалистов по оздоровительной лечебной и адаптивной физической культуре крайне необходимо.

Целью исследования являлась подготовка к изданию учебного наглядного пособия «Центральная нервная система» как раздела учебника.

Методы исследования включали анализ методической и научной литературы [2–4]; модернизацию изучаемого раздела анатомии с помощью инновационных технологий.

Совершенствование изучения раздела «Центральная нервная система» проводилось также за счет рационального распределения тем лекционного курса, лабораторных занятий и управляемых самостоятельных работ (УСР) в соответствии с типовой учебной программой.

В результате проведенного исследования был разработан и написан курс лекций и лабораторных занятий по разделу «Центральная нервная система» для студентов 1-го курса БГУФК факультетов дневной и заочной форм получения образования. Более рационально и адаптировано к изучению в УВО физкультурного профиля освещены и изложены данные по строению спинного мозга и отделов головного мозга. Большое внимание уделено локализации и значению центров и проводящих путей в различных видах спорта.

По всем темам раздела «Центральная нервная система» проведено современное компьютерное исполнение иллюстративного материала в программе Photoshop, с использованием принтерной цветной печати, применения мультимедийных презентаций и анимаций, что обеспечивает их практическое применение и для самостоятельной работы студентов. Значительная часть схем, рисунков и контрольных тестов создана авторами.

Разработанные методические материалы по разделу «Центральная нервная система» апробированы и внедрены в образовательный процесс ряда учебных дисциплин.

Итогом научно-исследовательской работы явилось написание и подготовка к изданию учебного наглядного пособия.

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
2. Международная анатомическая терминология / под ред. Л. Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
3. Привес, М. Г. Анатомия человека: учеб. для студентов мед. вузов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд. дом СПбМАПО, 2010. – 720 с.
4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека: учеб. / М. Ф. Иваницкий. – 8-е изд. – М.: Человек, 2015. – 624 с.

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Буйко Т.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В 2017 году кафедра философии и истории выполняла задачи второго этапа научно-исследовательской работы над темой «Физическая культура и спорт Беларуси в социально-политических процессах XX–XXI веков». Концептуализированная на предыдущем этапе проблема роли и значения физической культуры и спорта в эпоху трансформации ценностей человеческой телесности стала основой исторического поиска по выявлению социокультурных оснований и этапов развития физической культуры и спорта Беларуси. Исследование национальной истории физической культуры и спорта мы рассматриваем как важную составляющую социально-философской концепции физической культуры и спорта, которая должна быть вписана в общую социально-философскую теорию культуры.

Как отмечает один из известных российских авторов, «социально-философская концепция спорта не только проявляет проблемную ситуацию, связанную с необходимостью разработки сущностного определения спорта, но и создает возможность появления такого определения» [1]. Инструментальные определения физической культуры и спорта даны в соответствующем Законе Республики Беларусь: «физическая культура – ...совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности...»; «спорт – социально-культурная деятельность, осуществляемая в форме соревнований и подготовки к участию в соревнованиях» [2]. Сущностные определения физической культуры и спорта представляется целесообразным

строить на основе так называемого телесно-ориентированного подхода («the embodied cognition approach»), который стал в последние десятилетия актуальным в социальной философии и социогуманитарном научном познании. Этот подход интенсивно развивается с конца 1980-х – начала 1990-х годов в эпистемологии и когнитивной науке, фокусируя внимание исследователей на «отелесненности» процесса познания, телесных детерминантах духовной активности человека вообще. Фундаментальный базис этой концепции был заложен биологом, нейрофизиологом и философом Франсиско Варелой [3]. Введение тела как объекта в сферу философии и социально-гуманитарного познания и разработка понятия телесности позволяют увидеть в физкультурно-спортивной деятельности особую форму активности человека, представляющую собой интегральное выражение его культурных достижений – как общества, так и отдельной личности. Соответственно, спорт необходимо рассматривать как один из системообразующих факторов, определяющих общую стратегию динамики культурно-цивилизационного процесса. Результатом такого подхода является определение физкультурно-спортивной деятельности как культуросозидания и человекотворчества.

Физическая культура как совокупность программ, направленных на поддержание (традиция) человеческой телесности и спорт как ее развитие (новация) выступают гарантами сохранения Человека в его противостоянии сверхтехнологиям и «постчеловеку» в условиях антропологического кризиса.

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук / А. А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – С. 259.

2. Закон Республики Беларусь о физической культуре и спорте 18 июня 1993 г. № 2445–ХІІ (в ред.). – Глава 1. Общие положения.

3. Бескова, И. А. Природа и образы телесности / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. – М.: Прогресс-Традиция, 2011. – С. 16.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Буторин В.В.

Московская государственная академия физической культуры
(г. п. Малаховка, Российская Федерация)

Актуальностью данной темы является необходимость реализации Федерального закона об образовании Российской Федерации ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Его положения гласят об организации инклюзивного образования, направленного на интеграцию детей с различными категориями ОВЗ в среду обычных школьников. Проблема заключается в том, что в основном в школах

учителей физической культуры, владеющих компетенциями по организации уроков с таким особым контингентом детей. Получается, что закон обязывает школы быть готовыми к принятию в школу детей с ОВЗ и адаптацию образовательных программ к их особенностям и потребностям, но на практике организовать образовательный процесс очень сложно, тем более, если дети из разных категорий и существуют ограничения по численному составу.

Вначале необходимо дать определение понятию «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых не позволяет освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения и воспитания. К категории с ОВЗ относят детей слабослышащих, слабовидящих, детей с ЗПР и нарушениями умственного развития, дети с нарушением регуляции поведения и дети с проблемами опорно-двигательного аппарата, тяжелыми логопедическими проблемами, аутистического спектра. Такие дети нуждаются в дополнительных условиях, это касается, в первую очередь, специально организованной среды школы, классов, спортзалов, предшкольных территорий, специального оборудования, адаптации дидактических средств и методов, методик, технологий и т. д. под особенности детей. Опрос учителей физической культуры показал, что они не знают психологические особенности развития таких детей и их заболеваний, как с ними взаимодействовать, как организовать занятие учащихся, если среди них ребенок с ОВЗ, как вообще можно реализовать одновременно обычную образовательную и адаптированную программу по физической культуре. По закону таким детям необходимо предоставить тьютора или ассистента. Ассистент, по требованию того же закона, должен иметь образование по основному заболеванию ребенка: дефектолог, сурдопедагог или тифлопедагог и т. д., а что он должен делать на уроке физической культуры? Для учителей физической культуры до сих пор не разработаны методические рекомендации, пособия, инструкции. Существуют примерные адаптированные программы, но они не позволяют полноценно решить данные проблемы.

Идея интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы гуманна, действительно такие дети не должны чувствовать себя изолированными от социума, должны научиться взаимодействовать с другими обучающимися, ощущать себя полноценными и т. д.

Законами прописаны требования к материально-техническим, организационным условиям, адаптации образовательных программ, требования к педагогическому составу и т. д., но реализация закона на практике вызывает трудности.

Необходима специальная подготовка учителей физической культуры к работе с детьми с ОВЗ: психолого-педагогическая, организационная, методическая.

1. Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-11/statya-79>.

СТРЕСС-ФАКТОР И ОСАНКА

Буторова М.Ю.¹, Стрельникова И.В.², Уляева Г.Г.³

¹ Спортивно-оздоровительный клуб «Личный тренер»
(Киров, Российская Федерация)

² Вятский государственный университет
(Киров, Российская Федерация)

³ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления, сервиса
(Стерлитамак, Российская Федерация)

Осанка – основной показатель здоровья человека. На статическую позу оказывает влияние сознательные и бессознательные двигательные реакции [3]. Современный ритм жизни негативно влияет на здоровье и вызывает сильные стрессовые реакции у человека.

Стресс – это ответ организма на любое значимое воздействие. Различают эустресс и дистресс. Эустресс связан с положительными эмоциями, дистресс – с отрицательными и обусловлен чрезмерным напряжением [4]. Стресс оказывает влияние на психоэмоциональное и физическое состояние человека и вызывает ответную реакцию организма, соизмеримую по силе воздействия стрессовому фактору.

Дистресс проявляется как реакция избегания, происходит мгновенно и не зависит от нашего сознания. При этом сжимается челюсть, рефлекторно закрываются глаза, плечи поднимаются и голова наклоняется вперед, руки сгибаются и приводятся к туловищу, сокращаются мышцы пресса, рефлекторно задерживается дыхание, мышцы промежности напрягаются, колени сгибаются и поворачиваются внутрь вместе со стопами. Тело рефлекторно стремится принять позу эмбриона [4].

Эустресс проявляется как реакция действия. Изменения происходят по задней фасциальной линии. Мышцы спины сокращаются, грудная клетка поднимается, мышцы брюшного пресса удлиняются, диафрагма расслабляется, ягодичные мышцы сжимаются, бедра отводятся назад, колени выпрямляются, стопы разворачиваются носками наружу, увеличивается площадь опоры. Человек готов к активным действиям [4].

Стресс вызывает определенные реакции организма. Головной мозг анализирует поступающую информацию от рецепторов и дает команду соответствующим мышцам к действию. Идет мгновенная реакция вегетативной нервной системы [3; 4]. В стрессовом состоянии у человека мобилизуются внутренние ресурсы, происходит адаптация к изменившимся условиям. Выделяют три стадии: тревога, сопротивление, истощение. Постоянно повторяющаяся реакция на стресс вызывает привыкание и функциональную перестройку систем организма [4]. Формируется нарушенная статическая поза. Тело как бы замирает в состоянии дистресса. Увеличивается расход энергии на поддержание неправильной осанки, нарушается положение и работа внутренних органов [1]. Раз-

виваются функциональные, а затем структурные нарушения. Страдает психоэмоциональное, физическое, моральное состояние человека.

Занятия физкультурой снижают отрицательное воздействие стресса на организм. Сбалансированная физическая нагрузка приводит к гармонизации эндокринных процессов, уменьшая уровень адреналина в крови, нормализуется тонус мышц-антагонистов. Контроль правильного дыхания во время выполнения упражнений позволяет диафрагме восстановить объем движения, нормализуется давление в полостях тела. Осознанное выполнение упражнений формирует правильный стереотип движения [4]. Статическая поза под контролем сознания приближается к оптимальной. Улучшается качество жизни.

Нормализация осанки позволяет уменьшить расход энергии на поддержание позы, которая может быть направлена на творческое развитие человека и стабилизацию психических процессов [2].

1. Васильева, Л. Ф. Визуальная и кинезиологическая диагностика патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы / Л. Ф. Васильева. – Иваново: МИК, 1996. – 112 с.

2. Бонева, Л. Руководство по кинезитерапии / Л. Бонева, П. Слынчева, С. Банкова. – София: Медицина и физкультура, 1978. – 354 с.

3. Ханна, Т. Соматика. Возрождение контроля ума над движением, гибкостью и здоровьем / Т. Ханна // Проект «Метод Фельденкрайза по-русски», 2012. – 252 с.

4. Ясколька, А. Как читать и использовать язык тела / А. Ясколька. – СПб.: АСТ, Астрель, 2008. – 192 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

Бутько А.В.

Белорусский государственный университет культуры и искусств
(Минск, Республика Беларусь)

Одним из вопросов физического воспитания студентов является диагностика уровня их физической подготовленности. Чтобы получить нужные сведения, преподаватели кафедры физического воспитания должны применять определенные средства, которые могут обеспечить достаточно точную оценку уровня физической подготовленности и возможность применять оптимальные тренировочные нагрузки. Одновременное применение этих средств должно способствовать улучшению состояния физической подготовленности.

Целью проводимого нами исследования являлось определение исходного уровня физической подготовленности студентов для дальнейшего анализа динамики его изменения за определенное время.

Научные исследования и практическая деятельность свидетельствуют о том, что уровень физической подготовленности большинства студентов не соответствует нормативным требованиям [1]. Тестирование первокурсников Белорусского государственного университета культуры и искусств показало, что лишь 39 % из них выполнили нормативы по уровню физической подготовленности.

Удовлетворительным становится уровень физической подготовленности к концу 2-го курса. Исследование динамики физической подготовленности студентов университета подтверждает факт влияния занятий по физическому воспитанию на показатели физической подготовленности студентов 1-го и 2-го курсов. На старших курсах они теряют физическую тренированность, и к концу обучения основные показатели их физической подготовленности становятся ниже тех, с которыми они поступали.

Контроль уровня физической подготовленности обеспечивает проверку запланированных показателей для оценки эффективности применяемых средств, методов. Он заключается в периодическом и непрерывном сравнении полученных результатов с намеченными планами и последующей коррекцией процесса подготовки самих планов. Система контроля служит для получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, и от нее зависит эффективность управления этим процессом [1].

Основными особенностями занятий физической культурой должны быть ориентирование на физические возможности студентов и индивидуальное дозирование физической нагрузки. Систематическое наблюдение за двигательной подготовленностью каждого занимающегося позволяет своевременно контролировать процесс развития двигательных способностей, выявлять отстающих и, на основе дифференцированного подхода, с помощью специальных педагогических воздействий достигать необходимого эффекта в решении задач физического воспитания студентов.

Таким образом, на основании результатов исследования можно констатировать, что прослеживается тенденция ухудшения показателей физической подготовленности студентов к окончанию обучения в университете. Основная причина этого нам видится в том, что занятия физической культурой перестают быть обязательными на последнем курсе обучения. Вышесказанное свидетельствует о необходимости дальнейшей корректировки содержания учебного процесса по физическому воспитанию студентов.

1. Кокшаров, А. А. Организационные аспекты учебного процесса по физической культуре в вузе / А. А. Кокшаров // Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья: сб. науч. ст. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – С. 112–115.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бутько А.В., Абрамович П.А.

Белорусский государственный университет культуры и искусств
(Минск, Республика Беларусь)

Игровой метод в силу всех присущих ему особенностей используется в процессе физического воспитания не столько для обучения движениям или избирательного воздействия на отдельные способности, сколько для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях. Понятие игрового метода в сфере воспитания отражает методические особенности игры, то есть то, что отличает ее в методическом отношении от других методов воспитания. В.С. Болбас, И.С. Сычева [1; 2] и другие авторы указывают на высокую эффективность игр в нравственном, физическом и умственном воспитании.

Специфика обучения в нашем университете предполагает выбор тех форм организации процесса воспитания, которые притягивают внимание и интерес у студентов. Только тогда сфера и влияние подвижных игр будут иметь более широкое значение. В связи с этим нами была сделана попытка вернуть белорусские народные игры в жизнь студентов. Для этого мы провели исследование, **цель** которого – изучение возможностей применения белорусских народных игр в физическом воспитании студентов творческих специальностей.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование.

Благодаря разнообразному двигательному содержанию, протеканию игровой деятельности в постоянно меняющихся условиях, смене игровых ситуаций, игры создают высокий эмоциональный фон в процессе обучения студентов.

Подвижные игры создают благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой. В игре ориентировочная деятельность требует самостоятельного решения двигательных задач: выбрать маршрут передвижения; быстро реагировать на изменение игровой ситуации и звуковые сигналы; согласовывать свои действия с действиями партнеров по команде.

Выбирая игры, чтобы включить их в учебные занятия по физическому воспитанию студентов 1-го курса, мы понимали, что не все они могут использоваться в том виде, в котором они дошли до наших дней. Одни из них уже устарели, другие же потребуют педагогической обработки. Студенты получали задания подобрать белорусские народные игры и использовать их на учебных занятиях по дисциплине «Физическая культура».

Вышеизложенное позволяет заключить, что использование народных подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре снимает напряжение предыдущих нагрузок интеллектуального характера и всего, что с этим связа-

но, способствует положительному влиянию на совершенствование двигательных действий и развитие двигательных способностей, создает положительный эмоциональный фон на занятиях по физической культуре.

1. Болбас, В. С. Народныя гульні як сродак выхавання / В. С. Болбас, І. С. Сычова // Народная асвета. – 2003. – № 5. – С. 73–75.

2. Бутко, А. В. Белорусские народные игры как средство приобщения к национальной культуре / А. В. Бутко // Культура проведения свободного времени молодежью: проблемы и перспективы: сб. науч. раб. – Брест, 2010. – С. 5–8.

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Валько О.В.

Витебская академия ветеринарной медицины
(Витебск, Республика Беларусь)

Тема обозначенных тезисов сформулирована нами не случайно. Изучив научную литературу по проблеме «Теории и методики физического воспитания» и «Теории и организации адаптивной физической культуры» мы обнаружили, что очень сложно соотнести и логически определить содержание объемов понятий: «физическое образование», «физическое обучение», «физическая культура», «адаптивное физическое образование», «адаптивное физическое обучение», «адаптивная физическая культура». Большинство авторов трактуют содержание этих понятий либо расширительно, либо узко, либо отождествляет одно с другим.

Эти логико-методологические затруднения обусловлены, прежде всего, отсутствием в соответствующих научных источниках понятий: «физическая социализация» и «адаптивная физическая социализация». Концептуализация последних чрезвычайно важна для выработки у личности и граждан с ограниченными возможностями двигательных навыков и физических качеств.

Развернутое понятие «физическая социализация» дано нами следующей редакцией: под ней мы понимаем спонтанные и сознательные процессы приобщения и присвоения личностью конкретной системы физических, спортивных, социально-психологических и культурно-оздоровительных знаний, ценностей, норм и традиций для оптимизации своего анатомо-физиологического состояния, сохранения и укрепления здоровья и активной созидательной деятельности [1].

Разновидностью физической социализации выступает адаптивная физическая социализация лиц с ограниченными возможностями. Этот тип социа-

лизации является видовым по отношению к родовому понятию «физическая социализация». Она представляет собой емкий и содержательный процесс, посредством которого осуществляется ресоциализация индивидов или лиц с отклонениями в состоянии здоровья, наполнение их материального и духовного бытия новым смысловым содержанием, эмоциями и чувствами, которые обеспечивают каждой личности инвалида более органично и не столь болезненно интегрироваться в социум. Занятия физическими упражнениями и адаптивным спортом, физиотерапевтические процедуры и другие средства лечебной и физической реабилитации позволяют лицам с ограниченными возможностями не только сохранить оставшиеся телесные и психические ресурсы, но и значительно эффективно и действенно их использовать, чтобы расширить свой коммуникативный потенциал. Занятия физическими упражнениями в спортивных секциях и физкультурно-оздоровительных группах существенно расширяют круг их общения. Они (занятия) позволяют им приобрести друзей, новых знакомых, единомышленников, забыть о своих недугах, в итоге сделать свою жизнь интересной и духовно богатой.

Адаптивная физическая социализация, также как и родовое понятие «физическая социализация», включает в себя спонтанные и сознательные процессы. К последним относятся: «адаптивное физическое образование», «адаптивное физическое обучение», «адаптивная физическая культура». Этот логико-понятийный ряд адаптивной физической социализации еще не эксплицирован на должном уровне. В их определения довольно часто встречаются логические некорректности.

1. Гащенко, Л. А. Физическое образование – неотъемлемая составляющая гражданско-патриотической социализация учащейся молодежи / Л. А. Гащенко, О. В. Валько // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2017. – № 2. – С. 57–64.

РОЛЬ ИГРЫ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ван Хаочень, Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. В игре развиваются двигательные способности, внимание, память, воображение, ответственность, находчивость, организованность и другие личностные качества. В период дошкольного возраста игра выступает своеобразным, свойственным только этому возрасту способом усвоения общественного опыта.

В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть. Умение играть возникает путем переноса опыта, усвоенного в повседневной жизни, в игру. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его образовательной деятельности, отношения с людьми.

Организованная игровая деятельность по тематике, форме, настроению, содержанию должна совпадать с потребностью детей, создавать условия для проявления настойчивости, целеустремленности, помогать усвоить позитивный опыт, разнообразные модели поведения, общения и отношений, необходимые в качестве образца и стимула, расширить игровой кругозор, правовой опыт и развить игровую культуру. Участие взрослых необходимо для организации самостоятельной двигательной активности детей на этапе создания условий для игровой ситуации. Игровая деятельность используется взрослыми для воспитания и обучения различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

Своевременное и правильное применение различных игр в образовательном процессе обеспечивает решение задач обучения и воспитания, решаемых в процессе ежедневного проведения подвижных игр в разных формах организованной двигательной активности. Игры и игровая деятельность позволяют расширять двигательный опыт детей, обогащать его новыми двигательными действиями, совершенствовать способы выполнения разнообразных движений, применять их в изменяющихся игровых ситуациях. Целесообразное чередование характера игровой деятельности детей предусматривает рациональное сочетание умственной и физической активности, что обеспечивает профилактику утомления нервной системы, создает у ребенка жизнерадостное настроение, оптимальную работоспособность, активизирует мыслительную и эмоциональную сферу. Кроме этого, игровая деятельность развивает самостоятельность, создает условия для проявления творчества, самовыражения, развивает инициативность, совершенствует психофизические и личностные качества.

Подвижные игры повышают эмоциональное состояние детей, способствуют комплексному решению образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, повышают уровень умственной и физической работоспособности, учат детей взаимодействовать друг с другом, расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между разными явлениями, развивают мышление, память, речь. В подвижных играх активизируются все физиологические процессы. Ситуации, происходящие на игровой площадке, которые все время меняются, учат детей целесообразно использовать двигательные умения, обеспечивая совершенствование двигательных действий. Содержание подвижных игр расширяет общий кругозор детей, стимулирует использование знаний об окружающем мире, человеческих по-

ступках, пополняет словарный запас, знакомит со свойствами предметов, правилами взаимодействия в разных условиях внешней среды (в воде, на снегу, на уменьшенной и возвышенной площади опоры), позволяет обучать новым двигательным действиям.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ МУЗЫКИ

Вашкевич Ю.В.

Белорусская государственная академия музыки
(Минск, Республика Беларусь)

Одним из основных показателей эффективности учебного процесса физического воспитания в учреждении высшего образования (УВО) являются: состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности студенческой молодежи.

Значительное число студентов УВО Республики Беларусь имеют весьма существенные проблемы со здоровьем, низкий уровень физического развития и физической подготовленности, в том числе координационных способностей [1; 2].

Результаты проведенного исследования, а также данные педагогических наблюдений и практического опыта, показывают, что студенты академии музыки, имея развитые музыкальный слух, чувство ритма, моторику пальцев, которые позволяют им успешно исполнять музыкальные произведения, зачастую имеют затруднения в выполнении несложных координационных упражнений.

Суть исследования заключалась в том, что на занятиях по физической культуре наряду с решением задач направленного развития двигательных способностей основной акцент делался на освоение студентами танцевальных движений, групповых танцев и упражнений с музыкальным сопровождением, способствующих развитию координационных способностей.

На практических занятиях студенты овладевали навыками правильного подбора музыкальных произведений и отдельных средств музыкальной выразительности для тех или иных движений. Занимающимся предлагалось выразить в движении прослушанный ими отдельный музыкальный фрагмент, составить и выполнить комплекс физических упражнений.

Значение и роль музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре заключается в следующем: в повышении уровня работоспособности; улучшении отдельных показателей, характеризующих физическую подготовленность занимающихся; способствовании возникновению положительных

эмоций, в результате чего повышается эффективность выполнения упражнений и моторная плотность занятий (до 95 %); содействии эстетическому воспитанию.

Активное и осознанное прикладное восприятие музыки позволяет глубже понять содержание, характер и ритм музыкальных произведений и вместе с этим способствует более эффективному воспитанию координационных способностей.

Кроме того, использование в занятиях физической культурой танцевальных и ритмических движений способствовало снижению психологической напряженности студентов во время теоретических и практических занятий по другим дисциплинам.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование в занятиях со студентами ритмики, танцевальных элементов, а также комплексов физических упражнений, выполняемых с музыкальным сопровождением, является одним из путей, ведущих к повышению эффективности занятий физической культурой, в том числе развития координационных способностей студентов Белорусской государственной академии музыки.

1. Змачинский, А. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов Белорусской государственной академии музыки: метод. разработка / А. А. Змачинский, Ю. В. Вашкевич. – Минск: БГАМ, 2017. – С. 3.

2. Физическая культура: курс лекций / В. А. Коледа [и др.]; под общ. ред. В. М. Киселева. – Минск: БГУ, 2007. – С. 67.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ВЫПУСКНИКОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИТНЕС-ТРЕНЕР»

Воробьева А.В.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
(Киев, Украина)

Анализ состояния рынка фитнес-услуг показывает наличие с одной стороны значительной конкуренции на рынке труда в сфере фитнеса, а с другой – потребность в действительно квалифицированных специалистах. Хотя 79 % работодателей отмечают высокий уровень теоретических знаний выпускников высших учебных заведений физкультурного профиля [1], но большинство из них не удовлетворены уровнем их практических навыков, организаторскими способностями, коммуникативными навыками [1; 3].

У будущих фитнес-тренеров необходимо формировать практические навыки, способствующие успешному трудоустройству, дальнейшей трудовой

деятельности и становлению личности эффективного фитнес-тренера [2]. Для этого в рамках дисциплины «Современные аспекты профессионального мастерства» нами предложен алгоритм логического поэтапного формирования навыков необходимых для трудоустройства начиная от анализа рынка труда и определения личной конкурентоспособности на нем, грамотного написания и эффективного размещения резюме, стратегии поведения во время собеседования до адаптации к новому месту работы. Но успешное трудоустройство выпускников не является конечным результатом, основная цель – дать студентам инструменты для повышения своих профессиональных качеств, навыков и умений в будущем. Поэтому в рамках дисциплины рассматриваются вопросы формирования имиджа фитнес-тренера и собственного бренда в современных социоэкономических условиях [3].

Рассмотрены возможности организации самостоятельной занятости в сфере фитнеса и рекреации, в том числе посредством рекламирования собственных услуг через социальные сети, а также использования коммуникационных и информационных технологий. Студенты знакомятся с инструментами дальнейшего становления профессионального мастерства посредством самообразования, участия в мастер-классах, фитнес-конвенциях и др.

Важной составляющей является преодоление психологических и коммуникативных барьеров как во время трудоустройства, так и при дальнейшей работе с клиентами фитнес-центра. Отдельный блок занятий направлен на формирование умений профессиональной самопрезентации для разных ситуаций. Именно эти умения способствуют повышению авторитета тренера уже на этапе знакомства с клиентом и могут сыграть решающую роль при выборе персонального тренера.

Для повышения конкурентоспособности выпускников физкультурных вузов по специальности «фитнес-тренер» необходимо не только расширять теоретические знания и практические умения студентов, но и формировать у них навыки презентации и применения полученных в университете знаний, обучать эффективной коммуникации как с клиентами, так и с коллегами. Немаловажным является необходимость ознакомить с инструментами для дальнейшего саморазвития, так как фитнес-индустрия динамично развивается и знаний, полученных в университете, через несколько лет может быть уже недостаточно.

1. Василенко, М. М. Сучасні вимоги роботодавців до формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності / М. М. Василенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 38. – С. 119–124.

2. Волков, К. Д. Формирование у будущих специалистов по физической культуре и спорту специальных профессиональных компетенций для работы в оздоровительном фитнесе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 / К. Д. Волков; РГУФКСиТ. – М., 2009. – 24 с.

3. Сайкина, Е. Г. Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях: моногр. / Е. Г. Сайкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 393 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ИНТЕРНАТА

Гапонёнок Ю.В.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
(Витебск, Республика Беларусь)

Детская инвалидность – значимая государственная проблема, требующая особого внимания. По итогам 2016 года численность детей-инвалидов до 18 лет составила 29,6 тыс. человек. Впервые признано инвалидами в возрасте до 18 лет 3821 человек. Среди детского населения уровень первичной инвалидности вырос на 2,5 %. Уровень врожденных аномалий у детей до 18 лет составляет 25,3 %, у 16,8 % детей причиной инвалидности являются болезни нервной системы, болезни психического расстройства составляют 16,6 %.

В структуре детской инвалидности, обусловленной неврологической патологией, ведущее положение в качестве причинного фактора занимает детский церебральный паралич, при котором двигательные расстройства проявляются в виде параличей, парезов, насильственных движений, нарушений координации движений. Эти симптомы нередко сопровождаются интеллектуальными нарушениями [1]. В дома-интернаты чаще всего попадают дети из асоциальных семей, где родители злоупотребляют алкоголем, лишены дети-сироты и родительских прав. В настоящее время в Республике Беларусь функционирует 10 домов-интернатов для детей с особенностями психофизического развития.

В учреждениях социального обслуживания, для получения специального образования создаются условия: обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной помощи, использование технических средств социальной реабилитации, учебных планов, программ специального образования, методик обучения и создания адаптивной образовательной среды [2]. Образовательный процесс организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений, возраста обучающихся, учета режима дня дома-интерната. Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет механизм реализации конституционного права на образование.

В декабре 2017 года нами было проведено анкетирование специалистов дома-интерната для детей с особенностями психофизического развития по вопросу организации физического воспитания детей с тяжелой степенью психофизического развития.

По результатам анкетирования из внеклассной спортивно-массовой работы специалистами организовываются: прогулки, экскурсии, физкультурные праздники. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в форме утренней гигиенической гимнастики и физкультминутки с музыкальным сопровождением.

В практике физического воспитания детей с тяжелой степенью психофизических нарушений отсутствует единое мнение специалистов относительно содержания и методики работы с данным контингентом в условиях домов-интернатов, в нормативных документах нет четких рекомендаций по коррекции физических нарушений. В связи с этим у специалистов по физическому воспитанию возникают трудности в технологии физического воспитания.

1. Исанова, В. А. Нейрореабилитация: метод. пособие / В. А. Исанова, Л. А. Цукурова. – Казань: Оста, 2011. – 304 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Герасевич А.Н.^{1,2}, Пархоц Е.Г.², Олексюк А.П.²

¹ Институт истории НАН Беларуси
(Минск, Республика Беларусь)

² Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»
(Брест, Республика Беларусь)

Систему мониторинга морфофункционального состояния (МФС) организма периодически совершенствуют, пополняя ее современными элементами [2; 3; 5; 7]. Это необходимо для оптимизации процесса оценки показателей физического развития (ФР) и функционального созревания растущего организма современных детей, подростков и молодежи, рост и развитие которых характеризуется гетерохронностью, наличием признаков полового диморфизма и другими характерными особенностями [1; 5; 6]. Одним из результатов мониторинга является разработка стандартов ФР (МФС) организма обследованных (обновление каждые 5–10 лет [3–5]). Стандарты необходимы в работе педиатров, специалистов по физической культуре и здоровью. Их использование позволит точнее дифференцировать процесс физического воспитания/подготовки на любом этапе обучения или спортивной тренировки.

Целью работы было проведение анализа результатов комплексного мониторинга морфофункционального состояния организма детей дошкольного возраста, школьников и студентов Брестского региона.

Обследовали детей, подростков и молодежь в возрасте от 3 до 21 года ($n=5797$, среди них 2581 мальчик (юноша, М) и 3216 девочек (девушек, Д). Применяли: антропометрию (более 25 показателей, включая калиперометрию), тесты (из набора Еврофит [7]) оценки физической подготовленности (ФП), анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР), реовазографию и спирометрию.

Получены возрастно-половые особенности показателей МФС организма обследованных. Признаки полового диморфизма по соматометрическим показателям проявлялись в период 14–21 года. Получена картина динамики подкожного жира: накопление его у Д несколько дольше (до 14–18 лет) и более выражено, у М – заканчивается к 12–13 годам. В тестах ФП получены более высокие результаты у М – по силе мышц кисти, броску медбола и скорости движения руки, а у Д – по показателям гибкости и равновесия. Получена возрастная характеристика показателей внешнего дыхания, в т. ч. его максимальных возможностей ($ПОС_{вд.}$, $ПОС_{выд.}$, $МОС_{25,50,75}$). Получены возрастно-половые особенности различных групп показателей ВСР. Обнаружено порядка 6–8 % обследованных разного возраста с низкими адаптивными возможностями организма (гиперсимпатикотония). Найдено, что различия в показателях периферической гемодинамики между группами М и Д чаще проявлялись по величине ППК и ОСК. Определены средние значения, а также центильные графики и характеристики показателей МФС организма.

Выводы:

1. Получены возрастно-половые особенности динамики широкого спектра показателей морфофункционального состояния организма детей, подростков и молодежи на основе применения современной комплексной системы мониторинга (соматометрические показатели, показатели физической подготовленности и состояния кардиореспираторной системы).

2. Представлены стандарты (статистические и центильные характеристики) физического развития для оценки его уровня у современных детей, подростков и молодежи.

1. Баранов, А. А. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): практ. рук-во: в 2 т. / А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина; под ред. А. А. Баранова. – М., 2006. – Т. 1. – 326 с.

2. Изаак, С. И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга / автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / С. И. Изаак. – СПб., 2006. – 52 с.

3. Мониторинг физического состояния школьников / С. П. Левушкин [и др.]. – Советский спорт, 2012. – 167 с.

4. Таблицы показателей морфофункционального состояния организма школьников г. Бреста / А. Н. Герасевич [и др.]: под общ. ред. А. Н. Герасевича. – Брест: БрГУ, 2017. – 75 с.

5. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации / под ред. А. А. Баранова, В. Р. Кучмы. – М. : ПедиатрЪ, 2013. – Вып. 6. – 192 с.
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
7. Testing physical fitness. Eurofit experimental battery: provisional handbook [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bitworks-engine-ering.co.uk. – Дата доступа: 01.04.2017.

МОТИВЫ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Горовой В.А., Блоцкий С.М.

Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина
(Мозырь, Республика Беларусь)

В настоящее время у студентов наблюдается снижение интересов и потребностей в занятиях физической культурой (ФК), недостаточно сформирована мотивация к физкультурно-спортивной деятельности. Одним из условий успешного проведения занятий ФК со студентами является знание их мотивов как причины двигательных действий, что будет способствовать более осознанному и целенаправленному подходу к процессу выполнения физических упражнений.

Мотив – это те внутренние состояния личности студента, которые определяют и направляют ее действия на каждый данный момент времени. Как показывает практика работы по физическому воспитанию студентов, все они, как правило, имеют мотивацию к различным видам ФК. Здесь важно подчеркнуть, что если жизненные ориентации характеризуют общую готовность к деятельности, то мотивы раскрывают непосредственный личностный смысл определенной деятельности для человека [1].

С целью определения мотивов студентов к занятиям ФК нами проведено анкетирование. Анкетный опрос проводился на базе 6 учреждений высшего образования Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Полесский государственный университет, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гродненский государственный университет им. Я. Купалы. В исследовании приняли участие 957 студентов (772 девушки и 185 юношей) дневной формы обучения, факультетов нефизкультурного профиля.

В результате исследования выявлено, что мотивом к занятиям ФК у 29 % девушек и 37,8 % юношей является улучшение самочувствия; 54,5 % девушек и 39,5 % юношей участвуют в физкультурно-рекреационной работе с целью коррекции фигуры; 13,9 % девушек и 24,9 % юношей – чтобы повысить работоспособность. В процессе занятий ФК налаживают отношение в коллективе 5,1 % девушек и 2,2 % юношей; 22,7 % девушек и 33,5 % юношей получают удовольствие от этой деятельности, а 16,2 % девушек и 23,2 % юношей приятно проводят время. Более 20 % (28,9 % девушек и 21,6 % юношей) студентов участвуют в занятиях, чтобы получить зачет.

Основные причины, мешающие заниматься ФК, представлены в таблице.

Таблица – Основные причины, мешающие заниматься физической культурой

Основные причины, мешающие заниматься физической культурой	Ответы в %	
	девушки	юноши
В УВО нет секции по любимому виду спорта	13,2	16,8
Никто не приглашает на занятия	8,9	7
Отсутствие свободного времени	60,4	62,2
Слабое здоровье	13,5	9,2
Плохая спортивная база	10,9	9,2
Неумение правильно организовать свой двигательный режим	15	13,5
Не учитываются интересы при организации занятий	11,7	4,3
Другое	6,5	7

Таким образом, следует отметить, что обладание хорошей фигурой мотивирует студентов к занятиям ФК, а у многих из тех, кто ей не занимается, отсутствует для этого время. Для многих занятия ФК – это хороший способ улучшить самочувствие. К сожалению, для практически 25 % студентов причина посещения занятий по ФК – получение зачета, хотя это один из способов поддерживать себя в форме.

1. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Горовой В.А.¹, Фурманов А.Г.²

¹ Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина

(Мозырь, Республика Беларусь)

² Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Сохранение преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в Республике Беларусь. Под преемственностью понимают построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие учащегося, его успешный переход на следующую ступень образования. Процесс преемственности обучения рассматривается как педагогическая система, которая содержит следующие основные компоненты: содержательный, методический, организационный и компонент развития личности.

Проведенное нами исследование выявило отсутствие преемственности нормативов, изложенных в учебных программах для учреждений дошкольного, общего, среднего и высшего образования, что позволяет говорить о необходимости разработки и научного обоснования возрастных контрольных нормативов и дифференцированной оценки показателей непрерывной физической подготовки детей и молодежи.

Сопоставительный анализ контрольных нормативов, школьников и студентов выявил отсутствие преемственности в ряде случаев. Как видно из таблицы, учащиеся 6 лет и студенты 17–18 лет должны показать более высокий результат, чем старшие по возрасту.

Таблица – Сравнение контрольных нормативов по физической подготовленности учащихся и студентов различных возрастных групп

Возраст, лет	Прыжок в длину с места (см)		Наклон вперед из положения сидя (см)	
	мальчики/ юноши	девочки/ девушки	мальчики/ юноши	девочки/ девушки
6	102–128	97–123	3–8	5–9
7	119–122	110–112	–2 – +1	1–3
17–18		170–178		11–15
19–22		165–174		12–14

Проведя сравнительный анализ нормативов Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса (ГФОК) Республики Беларусь с контрольными нормативами школьной программы по физической культуре было выявлено несоответствие практически по всем показателям. Рассматривая нормативы,

соответствующие 5 баллам (средний уровень развития физических качеств), 2 тестовых упражнений, которые присутствуют во всех возрастных группах – прыжок в длину с места и наклон вперед из положения сидя. Соответствие было выявлено только по показателю прыжка в длину с места у девочек 8 лет. Помимо того, выявлено снижение нормативов ГФОК с возрастом. Так, в 9 лет наклон вперед у мальчиков на 5 баллов составляет 5 см, в 10 лет – 4 см, в 11 лет – 3,5 см. В связи с вышеизложенным необходимо контрольные нормативы школьной программы и ГФОК привести в соответствие.

В итоге проведенных исследований появилась необходимость разработать аутентичные тесты, характеризующие валидность, надежность, точность и прогностичность развития физических качеств, лежащих в основе физической подготовленности учащихся и студентов.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА

Дворянинова Е.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В связи с тем, что функциональные нарушения позвоночника обуславливаются врожденной либо приобретенной недостаточностью мышечно-связочного аппарата, конечная цель всех реабилитационных мероприятий заключается в его укреплении и создании условий для полноценного функционирования позвоночника [1].

На основании данных научно-методической литературы и результатов собственных исследований нами была выявлена зависимость между характером изменения физиологической кривизны шейного отдела позвоночника и состоянием мышечно-связочного аппарата у лиц с шейным остеохондрозом позвоночника [1].

Целью исследования является разработка методики восстановления двигательной функции шейного отдела позвоночника у лиц зрелого возраста с учетом дифференцированного подхода при выборе средств физической реабилитации. Методика включает следующие средства и формы физической реабилитации: лечебную гимнастику, массаж, биомеханическую стимуляцию и самостоятельные занятия в период ремиссии.

Предлагаемая нами методика восстановления двигательной функции шейного отдела позвоночника у лиц зрелого возраста имеет следующие особенности:

– построение занятия лечебной гимнастики и процедуры массажа с учетом индивидуальных анатомо-биомеханических нарушений позвоночника;

– использование на занятиях лечебной гимнастики упражнений, направленных на развитие силовых способностей только в изометрическом режиме, исключение динамических упражнений в связи с нестабильностью двигательного-позвоночных сегментов;

– применение исходных положений при выполнении упражнений в изометрическом режиме (*при сглаженном лордозе* – наклон головы назад; *при выраженном лордозе* – наклон головы вперед), исключающих фиксирование головы, провоцирующее появление или усиление боли;

– применение биомеханической стимуляции как одной из форм физической нагрузки для эффективного укрепления мышечно-связочного аппарата;

– введение предложенных средств и форм физической реабилитации в процесс восстановления двигательной функции шейного отдела позвоночника в определенной последовательности согласно реабилитационным задачам.

Реализация методики восстановления двигательной функции шейного отдела позвоночника у лиц зрелого возраста позволила улучшить следующие показатели: увеличить амплитуду тонуса трапецевидной (на 59,4 %) и дельтовидной (на 34,5 %) мышц; увеличить подвижность шейного отдела позвоночника вокруг сагиттальной оси (14,6 %), вокруг фронтальной оси при сгибании (на 7,3 %) и разгибании (на 16,1 %) шеи, ротацию головы (на 17,6 %); грудного и поясничного отделов позвоночника (на 11,9 %); увеличить показатели, характеризующие силу трапецевидной (на 39,8 %) и дельтовидной (на 42 %) мышц; уменьшить показатель степени рассогласованности, характеризующий психоэмоциональное состояние (на 71,5 %).

Это позволило расширить период сохранения и поддержания показателей, характеризующих двигательную функцию позвоночника, после восстановления нарушений. Эффективность методики подтверждена.

1. Дривотинов, Б. В. Физическая реабилитация при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника: учеб. пособие / Б. В. Дривотинов, Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова. – 2-е изд. – Минск: БГУФК, 2005. – 212 с.

ДИНАМИКА ПРОЯВЛЕНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 11–17 ЛЕТ

Джувльфикар Азиз Альбаркайи¹, Врублевский Е.П.²

¹ Университет Аль-Кадисия
(Эд-Дивания, Ирак)

² Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
(Гомель, Республика Беларусь)

Большую роль в многолетнем процессе физического воспитания учащихся играет развитие скоростно-силовых способностей, так как они являются

важным показателем физической подготовленности школьников, мобилизации функциональных возможностей организма. Дети и подростки легко приспосабливаются к нагрузкам скоростно-силового характера, а скоростно-силовые упражнения оказывают положительное влияние на физическое развитие и двигательную подготовленность школьников [1].

Скоростно-силовые способности мышц нижних конечностей оценивались на основе общепринятых упражнений – прыжка в длину с разбега и прыжка в длину с места. Оценка скоростно-силовых способностей мышц верхних конечностей проводилась на основе метания набивного мяча на дальность из положения сидя. В исследовании приняло участие 181 мальчик и 167 девочек от 11 до 17 лет.

Выявлено, что скоростно-силовые способности формируются неравномерно, наблюдаются периоды их ускоренного и замедленного развития. Это отражается в темпах прироста скоростно-силовых способностей. Так, нередко отмечается раннее проявление скоростно-силовых способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами их формирования.

В ходе исследования было выявлено, что результаты прыжка в длину с места у школьников от 11 до 17 лет увеличились на 29,7 см (девочки) и на 52,8 см (юноши). При этом у юношей показатели выросли с 167,2 до 220 см и наибольший прирост отмечен с 13–14 лет – 7 см (3,8 %; $p>0,05$).

У девушек можно отметить три зоны наибольшего увеличения результатов. Первая зона приходится на 12–13 лет, где прирост результатов составил 11,3 см (2,52 %; $p>0,05$), вторая – 13–14 лет, увеличение равно 6,3 см (1,13 %; $p>0,05$), третья – 15–16 лет, тут результаты выросли на 9,5 см (1,16 %; $p>0,05$). В старшем школьном возрасте (16–17 лет) у девушек, в отличие от юношей, зафиксировано снижение результата в прыжках в длину с места на 4 см (2,62 %; $p>0,05$).

Результаты в прыжке в длину с разбега планомерно увеличиваются с 11 до 17 лет, как у юношей, так и девушек. Заметны также зоны активного и замедленного роста результатов. У юношей значительные приросты отмечены с 11 до 12 лет и с 15–16 лет, они составили соответственно 47,6 см (3,43 %; $p<0,05$) и 52 см (2,81 %; $p<0,05$). Наименьшие значения прироста результатов наблюдаются с 14 до 15 лет и с 16 до 17 лет – 9 см (1,51 %; $p>0,05$) и 8,5 см.

Анализ динамики результатов в метании набивного мяча показывает неодинаковые изменения у школьников и школьниц 11–17 лет. Абсолютный прирост результатов в метании набивного мяча из положения сидя у девушек с 11 до 17 лет составил 261,5 см, а у юношей результат вырос с 487 до 833 см, общий прирост составил 346 см.

Полученные данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что естественный рост показателей скоростно-силовых проявлений у лиц мужского пола происходит до 16 лет, а у представительниц женского – до 14 лет.

Заметна неравномерность результативности развития показателей в скоростно-силовых упражнениях у испытуемых обоего пола.

1. Альбаркайи, Д. Динамика скоростно-силовых способностей школьников, занимающихся и не занимающихся спортом / Д. Альбаркайи, Х. Хоршид, Е. П. Врублевский // 36. статей III Міжн. наук.-прак. конф. – Харків: ХДАФК, 2017. – С. 26–32.

ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ У СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ СПОРТИВНО-БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БГУФК

Дубина М.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В процессе формирования личности спортсмена происходит взаимодействие выполняемой спортивной деятельности и мотивации, определяющей эту деятельность. Мотивация как основа спортивной деятельности – главный компонент психологической подготовки спортсмена. Мотивы, побуждающие человека к занятиям спортом, как и к интенсивности и углубленности этих занятий, могут меняться, пропадать и снова появляться.

Для положительного влияния на мотивацию спортсмена специалисты рассматривают следующие варианты действий: постановка различных целей; формирование и поддержание установки на достижение успеха; оптимальное соотношение поощрений и наказаний при оценке результатов тренировочной и соревновательной деятельности; повышение эмоционального фона тренировочных занятий; повышение позитивного влияния личности преподавателя-тренера [1].

Формирование положительной мотивации к занятиям спортом является действенным и наиболее эффективным средством психологической подготовки в спорте высших достижений. Спортивные мотивы носят изменчивый характер [2].

В настоящей работе была поставлена задача по изучению мотивов занятий единоборствами студентов кафедры спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки (n=60). Исследования проводились по методике А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом» [3].

В результате проведенных исследований выявлено, что у студентов 1-го курса доминирующими являются: мотив достижения профессиональных успехов в спорте (81,7 %); спортивно-познавательный мотив (64,3 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания престижа

коллектива, города, страны) – 61,3 %. У студентов 2-го курса: мотив достижения профессиональных успехов в спорте (71,3 %); спортивно-познавательный мотив (69,8 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания (53,8 %). Студентов выпускного курса характеризуют следующие мотивы: профессионально-познавательный мотив (58,1 %); мотив достижения профессиональных успехов в спорте (39,7 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания (31,8 %).

По итогам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: на каждом курсе обучения доминирующими являются различные мотивы; у студентов 1-го и 2-го курсов доминирующим является мотив достижения профессиональных успехов в спорте, при этом значимость этого мотива у студентов 2-го курса постепенно снижается; у студентов 4-го курса доминирующим является профессионально-познавательный мотив, а мотив достижения профессиональных успехов в спорте характерен только для 39,7 % обучающихся.

1. Яковлева, Б. П. Психология физической культуры: учеб. / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – М.: Спорта, 2016. – 624 с.
2. Попов, А. Л. Спортивная психология / А. Л. Попов. – М.: Флита, 2000. – 152 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 507 с.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Дунец А.В., Сакович Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Ориентация в пространстве – одна из актуальных и труднейших проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Недостатки в развитии пространственной ориентации, имеющиеся у детей с нарушением зрения, ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности [2]. Дети с нарушением зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций. Адаптивное физическое воспитание строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности [1].

Целью нашего исследования явилось определение особенностей развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения и разработка коррек-

ционно-развивающей программы (КРП), направленной на воспитание ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения.

Оценку состояния развития ориентации в пространстве мы проводили с помощью разработанных нами следующих тестов: тесты для определения статического и динамического равновесия, тесты для определения ориентации в пространстве. Был проведен сравнительный анализ уровня развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения и у здоровых детей того же возраста, но без данной патологии. После проведения исследования было выявлено, что у дошкольников с нарушением зрения наблюдаются значительные нарушения в развитии ориентации в пространстве, что диктовало необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре (АФК). Программа КРП состояла из 3 этапов развития физического качества (ориентации в пространстве). Каждый этап состоял из 3 недель, и содержал упражнения различного уровня сложности: от простых до сложных, затем до более сложных и затем, до дифференцированных.

В каждом 3-недельном цикле упражнений (этапе) было 5 видов упражнений: упражнения на ориентацию в пространстве, дыхательные упражнения, эстафеты, подвижные игры, футбол-гимнастика для домашнего задания (состоит из 3 этапов, каждый этап из 6 упражнений). Из каждого вида брали по 3–4 упражнения.

Всего в исследовании приняли участие 20 детей с диагнозами содружественное сходящее правостороннее косоглазие, «непостоянное расходящееся косоглазие», «сложный дальнозоркий астигматизм обоих глаз». Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с нарушениями зрения.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой согласно программе яслей-сада два раза в неделю по 35 минут. С детьми экспериментальной группы 2 раза в неделю по 20 минут проводились дополнительные занятия по АФК по разработанной КРП. В экспериментальной группе детям давался для выполнения домашнего задания комплекс упражнений.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития функционального состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения необходимо использовать дополнительные занятия по АФК по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Основные средства и методы физической реабилитации при аномалиях рефракции: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГАФК, 2002. – 94 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

СРЕДНЕСУТОЧНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НЕКОТОРЫМИ ВИТАМИНАМИ И МИНЕРАЛЬНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ РАЦИОНА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БГУФК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Еншина А.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

У спортсменов боевых единоборств (каратэ, рукопашный бой, таэквондо), которые быстро перестраивают двигательные действия в соответствии с меняющейся ситуацией, должны быть хорошо развиты сила, быстрота и выносливость в сочетании с частой коррекцией массы тела, особенно в предсоревновательный период [1–3]. В доступной литературе практически отсутствуют сведения о состоянии питания в этих видах спорта.

Таблица – Обеспеченность среднесуточного рациона питания минеральными веществами и витаминами студентов, занимающихся боевыми единоборствами

Пищевые вещества	Рекомендуемые нормы, мг	Фактическое содержание у юношей			Фактическое содержание у девушек		
		1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год
Кальций	800	579,5	581	578,0	–	590,7	613,4
Магний	500	355	413	297,1	320,4	241,5	292,4
Фосфор	1600	1430	1596,7	1264,9	1235,7	1134,6	1089,5
Железо	10–30	27	26,3	31,5	15,6	17,4	16,5
Тиамин	1,3–2,5	1,4	1,5	1,1	1,1	0,9	1,0
Рибофлавин	1,3–2,5	1,4	1,5	1,7	1,3	1,3	1,5
Ниацин	15–20	21,1	22,8	20,7	15,4	15,7	12,0
Аскорбиновая кислота	75–150	265,3	390,7	146,5	245,0	217,0	218,5

На основании разработанной «Анкеты по изучению питания студента» с помощью специальной компьютерной программы «Библиотека продуктов» проведено изучение фактического питания студентов с определением содержания некоторых витаминов и минеральных веществ в среднесуточном рационе (в исследовании участвовали 13 человек, из них 7 юношей и 6 девушек).

Проведенные исследования выявили сниженную обеспеченность среднесуточного рациона кальцием, магнием и фосфором, что связано со структурой питания: низким потреблением молочных продуктов (молока, кефира, сыра, сметаны), почти полного отсутствия рыбы и морепродуктов, орехов, сухофруктов. Сниженное потребление хлеба ржаного и пшеничного, муки пшеничной, макаронных изделий, круп и бобовых, а также картофеля, что обусловило низкое содержание в среднесуточном рационе тиамина. Рацион питания студентов обеспечен железом, рибофлавином, аскорбиновой кислотой (таблица).

Кальций, магний, калий и натрий участвуют в передаче нервных импульсов, участвуя тем самым в нервно-мышечном сокращении. Кальций способствует распаду мышечного гликогена и составляет основу прочности костной ткани. Одной из важных функций магния является метаболизм глюкозы в мышечных клетках [1].

Недостаточное систематическое потребление солей кальция и магния при выполнении интенсивных физических нагрузок может существенно снизить физическую работоспособность и сказаться на спортивных результатах. Необходимо сбалансировать пищевой рацион и рекомендовать прием витаминно-минеральных препаратов.

1. Розенблюм, К. Питание спортсменов / К. Розенблюм. – Киев: Олимп. лит-ра, 2005. – С. 416–423.

2. Питание в системе подготовки спортсменов / под ред. В. М. Смульского, В. Д. Моночарова, М. М. Булатовой. – Киев: Олимп. лит-ра, 1996. – 221 с.

3. Общая нутрициология / А. Н. Мартинчик [и др.]. – М.: Медпресс-информ, 2005. – 388 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ШАХМАТАМ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Жамойдин Д.В., Барабой В.В.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(Минск, Республика Беларусь)

Анализ научно-методической литературы, опыта работы отечественных и зарубежных педагогов и тренеров подтверждает, что шахматы являются достоянием общей культуры [1]. Однако, несмотря на значительное влияние шахмат на развитие интеллектуальных и стратегических способностей, многие студенты не знакомы с данной игрой [2; 3]. Это значит, что будущие специалисты лишаются возможности приобрести необходимые и полезные навыки в легкой для восприятия игровой форме. Актуальность работы обусловлена важностью усвоения студентами навыков, развивающихся в процессе игры в шахматы, а также необходимостью формирования организационной площадки для обучения игре в рамках учебного процесса.

В настоящей работе изучается степень интереса у студентов к игре в шахматы. Применялся опрос студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь. В опросе приняли участие 86 студентов в возрасте от 17 до 21 года, среди них юношей 23 % и девушек 77 %.

Опросом установлено, что среди студентов только 1,5 % от опрошенных умеют играть в шахматы на высоком уровне; 39,5 % составляют учащиеся, не

умеющие играть в шахматы; 34,5 % студентов умеют играть на любительском уровне и только 24,5 % не умеют играть шахматы, но знают, как ходят фигуры.

Работой выявлено, что 54,7 % студентов считают, что шахматы могут развить стратегическое мышление; 39,5 % согласились с утверждением, что шахматы всегда развивают стратегические способности; 5,4 % опрошенных указали на то, что шахматы – «лишь просто игра». По результатам опроса 29,1 % студентов хотели бы научиться играть в шахматы в период обучения; 32,6 % хотели бы научиться игре, но указали на загруженность; 31,4 % респондентов уже умеют играть в шахматы и 7 % выразили нежелание в обучении игре.

На вопрос: «Стали бы вы посещать факультатив по шахматам?» 38,4 % респондентов ответили, что «нет»; 23,3 % опрошенных студентов выразили интерес в посещении таких занятий; 29,1 % студентов указали, что посещали бы подобные занятия, если бы получали поощрения от кафедры физической культуры; 9,3 % студентов посещали бы факультатив в свободное время.

На вопрос: «Как бы вы отнеслись к включению шахмат в качестве обязательного раздела по дисциплине «Физическая культура» более 40 % студентов ответили положительно; 15,1 % студентов относятся к такой идее безразлично. Около 40 % среди участников опроса считают, что это неприемлемо и придерживаются тезиса о том, что занятия по дисциплине «Физическая культура» должны быть подвижными.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: большинство студентов не обладают достаточными навыками игры в шахматы; практически все студенты придерживаются мнения, что шахматы оказывают положительное влияние на стратегическое мышление и интеллект в целом; большая часть студентов (около 40 %) заинтересована в посещении факультативных занятий по игре в шахматы. Выявлена целесообразность разработки, организации и введения факультатива по шахматам в рамках отдельного раздела по дисциплине «Физическая культура» или дополнительного образования студентов.

1. Алифиров, А. И. «Искусственный интеллект» в шахматах / А. И. Алифиров. – Инновационная наука. – 2016. – № 3. – С. 105–106.

2. Аникеев, Ю. В. Обоснование значимости психологической подготовки спортсменов в интеллектуальных видах спорта / Ю. В. Аникеев. – ППМБПФ, 2009. – № 7. – С. 3–6.

3. Гродзенский, С. Я. Шахматы в жизни ученых / С. Я. Гродзенский. – М.: Наука, 1983. – С. 7.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 6–14 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ КОМБИНИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Жиденко А.А., Следников Л.С.

Национальный университет «Черниговский коллегийум»
(Чернигов, Украина)

Интенсификация учебного процесса в школах привела к тенденции снижения объема двигательной активности учащихся, что отрицательно сказывается на их функциональном состоянии и физическом развитии. Научно-технический прогресс способствовал компьютеризации всех сфер жизни, это также привело к уменьшению двигательной активности, к снижению функциональных возможностей и физической подготовленности ребенка, что негативно влияет на рост и развитие молодого организма [1].

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому является прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления, оздоровления их организма. В XXI веке инстинктивная детству потребность в игре приводит к частичному замещению сюжетно-ролевых, подвижных, умственных игр на компьютерные. Изменилась психосемантика самого слова «игра»: это слово в устах юного поколения чаще всего ассоциируется с электронными играми и гаджетами. На фразу «Мы будем играть» они реагируют вопросом: «На чем?», а не «Во что?». Одним из путей решения этой проблемы в Европе и Америке является использование «Кроссфита» [2], хотя влияние его на физический развитие организма еще в стадии изучения. Основным плюсом этой методики есть доступность. На базе спортивного комплекса «X-line» было проведено исследование. На протяжении 4 месяцев с экспериментальной группой состоящей из 34 детей в возрасте 6–7 и 9–10 лет, проводили 3 тренировки в неделю вместо урока физкультуры. При учете физиологических, анатомических и психологических возрастных особенностей школьников планировались групповые игровые тренировки, на которых последовательно решались задачи развития: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. В таблице показаны результаты развития физических качеств детей по 5 нормативам, показатели которых были определены в начале и через 4 месяца занятий по экспериментальной методике.

Использование предложенной методики комбинированных подвижных игр повысило интерес детей школьного возраста 6–14 лет к физической активности и привело к улучшению физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости испытуемых при регулярных занятиях.

Выводы: экспериментальная методика комбинированных подвижных игр является альтернативой уроку физкультуры по разностороннему развитию физических качеств ребенка, интересу его за счет игрового и соревновательного момента.

Таблица – Показатели развития физических качеств детей разного возраста по 5 нормативам (n=34)

Виды упражнений	Результаты детей 6–7 лет		Результаты детей 9–10 лет	
	до	после	до	после
	исследования		исследования	
Сгибание/разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	10,0±1,7	17,0±2,2*	14,0±2,4	27,0±3,0*
Гребля 100 м, с	54±7	32±12	46±6	24±8
Челночный бег 3×10, с	27±2	18±3*	24±4	19±2
Гребля 1000 м, мин	8,26±0,14	6,15±0,21*	5,41±0,18	3,19±0,29*
Наклон корпуса сидя, см	3±1	8±2*	1,0±0,5	5±1*

Примечание – * – различия показателей до и после исследования статистически достоверны при $p \leq 0,05$.

1. Базарова, Н. В. Социализация детей в игровой деятельности в условиях города / Н. В. Базарова // Педагогика городского пространства: теория, методология, практика: сб. труд. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 25–26 марта 2015 г.). – Самара: ООО «Изд-во АС-ГАРД», 2015. – С. 203–209.

2. Katie Arnold Crossfit kids journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kids.crossfit.com/>.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Житько З.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Учебная программа дошкольного образования требует нового отношения к традиционным документам планирования: перспективному плану-графику, календарному рабочему плану, планам-конспектам занятий. Планирование образовательного материала помогает сформировать представление о содержании физкультурных занятий по обучению детей основным движениям. Грамотное планирование помогает предвидеть и выбирать наиболее эффективные способы, средства и методы обучения для оптимальных результатов в образовательном процессе.

Планирование физического воспитания позволяет обеспечить хорошее физическое здоровье, широкий диапазон двигательных умений, навыков и развития физических качеств. Для информативности, краткости, точности и удобства в работе определена последовательность обучения двигательным действи-

ям, которые в последующем могут использоваться детьми в самостоятельной двигательной активности. В годовом плане работы предусмотрены мероприятия по формированию физической культуры. В разделе «Физическое воспитание» перечислены основные задачи на учебный год, конкретные мероприятия с детьми и педагогами, предусмотрено повышение профессионального мастерства руководителей физического воспитания, их участие в практикумах, семинарах, методических объединениях, открытых занятиях, обобщение опыта, и др. Учебной программой определены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры, спортивные игры, упражнения для решения общих и частных задач обучения. При планировании содержания физического воспитания учитывают этапы обучения двигательным действиям с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности всех форм организации и видов двигательной деятельности.

Эффективность образовательного процесса обеспечивает регулирование объема двигательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, оптимальным количеством повторений, грамотным использованием системы методов воспитания и обучения. Качество планирования обеспечивает продуманное содержание годового плана-графика и перспективного календарно-тематического плана с распределением учебного материала на три месяца. В планировании учебного материала при освоении основных видов движений учитывают особенности здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности детей.

Планирование обеспечивает своевременное решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на разных этапах обучения в соответствии с содержанием программы. При обучении новым упражнениям на разных этапах обучения применяется способ спирального планирования, т. е. изучение одинаковых упражнений на нескольких занятиях подряд в разных условиях их выполнения и возвращение к первоначальным заданиям спустя определенный период времени. На занятии детей знакомят и (или) разучивают с одним упражнением, а 2 или 3 закрепляют и (или) совершенствуют в разных условиях выполнения. При составлении плана-графика, особое внимание уделяют сложности упражнений, их воздействию на организм детей.

Перспективный план-график распределения учебного материала на учебный год направлен на системное и лаконичное описание и содержания основных видов движений, предусмотренных программой, последовательное решение задач физического воспитания, среди которых: физическое развитие, формирование правильной осанки, обучение двигательным движениям, воспитание личностных качеств. С этой целью разрабатывают графическую форму плана, переписывают из программы в левую половину плана-графика учебный материал для конкретной возрастной группы, распределяют учебный материал по месяцам и кварталам. Общая стратегия годового плана исходит из периода года, выбора рациональной последовательности прохождения учебного

материала программы, количества занятий. На основе годового плана-графика разрабатывают график распределения учебного материала на квартал с подробным описанием разных видов основных движений, форм работы, после чего составляют детальные планы – конспекты физкультурных занятий.

ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Журович Н.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одной из важных составляющих качественной подготовки специалистов в сфере физической культуры в Республике Беларусь является производственная педагогическая практика, что отражено в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [1]. Целью производственной педагогической практики в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студента к выполнению профессиональных функций учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования [2].

С целью повышения эффективности производственной педагогической практики нами проведено анкетирование студентов, оценивающее трудности, с которыми им приходится сталкиваться при подготовке и ее прохождении. В анкетировании приняли участие 87 студентов 4-го курса заочной формы получения образования факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

Результаты анкетирования показали, что основными трудностями, с которыми встретились студенты в процессе подготовки к практике в университете, являются: недостаток времени, связанный с занятостью на основном месте работы – 58 (67 %) человек; отсутствие навыков самостоятельной работы – 27 (31 %) человек; большой объем излагаемого материала на семинарских и лекционных занятиях – 26 (30 %) студентов.

Среди трудностей, с которыми справлялись студенты-практиканты при проведении уроков физической культуры и здоровья, на первом месте поддержание дисциплины учащихся на уроке (35 (40 %) человек), далее – недостаток практической работы с детьми (22 (25 %)), отсутствие необходимого спортивного инвентаря (4 (5 %)), проблемы с установлением контактов с занимающимися в начале практики; лимит времени, не знание специальной литературы.

Всего 3 (4 %) человека отметили, что при прохождении практики трудностей не возникало.

Таким образом, анализ трудностей, с которыми столкнулись студенты-практиканты позволит внести коррективы в содержание практических и лекционных занятий, программу производственной педагогической практики, что в перспективе отразится на повышении эффективности образовательного процесса.

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.pdf>. – Дата доступа: 13.02.2018.

2. Положение о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I ступени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» № 26-12-20 от 01.10.2013: утверждено постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/proizvodstvenny-e-praktiki>. – Дата доступа: 12.02.2018.

ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Журович Н.В., Слищина Т.Л., Рогатко А.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс учреждений высшего образования предполагает разработку тестовых заданий для контроля знаний студентов.

Тестирование дополняет традиционную систему контроля, способствуя повышению объективности, обоснованности и сопоставимости результатов.

Создание тестов начинается с формулировки целей тестирования в виде ожидаемых результатов, имеющих значимость как для контролирующего лица, так и для студента как будущего специалиста.

Разработка теста включает три этапа: разработку заданий в тестовой форме; разработку тестовых заданий, отвечающих требованиям технологичности, чистоты формы и предметного содержания, статистическим требованиям; разработку теста как системы, обладающей целостностью, составом и структурой [2]. По форме все известные в практике тестовые задания можно разделить на четыре группы: тестовые задания закрытой формы, открытой формы, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

К структуре теста обычно предъявляются определенные требования. Каждое тестовое задание предваряется краткой инструкцией, уточнением того, что и как нужно выделить, вписать и т. п. При составлении следует стремиться формулировать задание так, чтобы оно понималось однозначно всеми без исключения и не вызывало никаких дополнительных вопросов. Указывается форма выполнения каждого задания или, если это возможно, всего теста в целом. К тесту обязательно прилагается эталон (ключ), представляющий собой абсолютно правильные по форме и содержанию ответы на все тестовые задания. При оценке результата тестирования определяется процентное соотношение суммы баллов за правильные ответы к максимально возможной.

Тесты позволяют соблюдать основные правила контроля – регулярность и максимальный охват студентов в единицу времени, являются наиболее удобным средством обучения, ориентированным на использование современных технических средств. Тесты используются на любом этапе обучения. Одни из них позволяют оценить готовность обучаемых к освоению нового учебного материала, дают возможность прогнозировать дальнейший процесс обучения и его результаты. Другие помогают выявить пробелы в их знаниях и спланировать необходимую коррекционную работу. В процессе тестирования студент мобилизует усилия интеллектуального, волевого, эмоционального плана, выполняет задания с максимальной отдачей и ответственностью, что обеспечивает большую прочность и тщательность усвоения материала.

Следует отметить, что в совокупности с другими формами обучения и контроля тестирование позволяет повысить уровень знаний студентов и качество их подготовки [1]. Поэтому тестирование следует рассматривать как один из методов педагогического контроля, который существенно дополнит и разнообразит традиционные формы обучения.

1. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: пособие для слушателей учебного центра Гособразования СССР / В. С. Аванесов. – М.: МИСиС, 1989. – 168 с.

2. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н. П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Загоровский В.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Эффективность процесса физического воспитания в школе детерминирована объективностью системы проверки и оценки двигательной подготовленности школьников [1]. Анализ научно-методической литературы показал, что около 30–35 % детей, посещающих учреждения общего среднего образования, имеют низкий уровень развития основных двигательных качеств [2; 4]. Реализация систематического контроля за результатами физической подготовки школьников обеспечивает: выявление лиц с низким, средним и высоким уровнем физических качеств; коррекцию физических качеств у ослабленных учащихся; формирование ценностных ориентиров на физическое развитие личности, появление мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями [3]. Эффективность процесса физического воспитания в современных условиях во многом обусловлена использованием средств и методов комплексного контроля как инструмента управления, позволяющего осуществлять обратные связи между учителем и учеником и на этой основе повышать уровень управленческих решений при подготовке учащихся [5]. Задачей исследования была оценка уровня физической подготовленности учащихся 5-х классов учреждений общего среднего образования и анализ показателей физической подготовленности в начале и в конце учебного года.

Организация и методы исследования. Для определения уровня развития двигательных качеств учащихся 5-х классов учреждений общего среднего образования, регулярно посещающих учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» ($n=40$), была проведена оценка физической подготовленности по результатам выполнения следующих тестов: челночный бег 4×9 (оценка координационных способностей), прыжок в длину с места (оценка скоростно-силовых способностей), подтягивание на высокой перекладине (оценка силы у мальчиков), поднимание туловища за 1 мин (оценка силы у девочек), бег на 30 м (оценка быстроты), бег на 1000 м (оценка выносливости), наклон вперед из исходного положения сидя на полу (оценка гибкости).

Полученные данные позволили установить, что в начале учебного года у мальчиков среднее групповое значение выполнения наклона вперед из исходного положения сидя на полу составляет $7,4 \pm 4,82$ см; подтягивания на перекладине – $3,9 \pm 2,1$ раза, бега на 30 м – $5,84 \pm 0,92$ с; челночного бега 4×9 м – $11,48 \pm 1,59$ с; прыжка в длину с места $172,3 \pm 7,87$ см; бега 1000 м – $285,4 \pm 85,53$ с. Сравнение полученных данных с таблицей оценки уровня физической подготовленности учащихся учреждений общего среднего образования показало,

что у мальчиков высокий уровень физической подготовленности в контрольных испытаниях: наклон вперед из исходного положения сидя на полу. Уровень физической подготовленности выше среднего в контрольных испытаниях: прыжок в длину с места, бег на 30 м и бег на 1000 м. Средний уровень физической подготовленности в контрольных испытаниях: подтягивание на перекладине, челночный бег 4×9 м. В конце учебного года у мальчиков среднее групповое значение выполнения наклона вперед из исходного положения сидя на полу составляет $9,05 \pm 3,36$ см; подтягивания на перекладине – $6 \pm 2,08$ раза, бега на 30 м – $5,45 \pm 0,25$ с; челночного бега 4×9 м – $10,56 \pm 0,38$ с; прыжка в длину с места $180,95 \pm 6,07$ см; бега на 1000 м – $270,9 \pm 40,38$ с. Уровень физической подготовленности выше среднего отмечен только в одном контрольном испытании – челночный бег 4×9 м. Во всех остальных контрольных испытаниях уровень физической подготовленности – высокий.

У девочек в начале учебного года среднее групповое значение выполнения наклона вперед из исходного положения сидя на полу составляет $8,1 \pm 5,12$ см; поднимания туловища за 1 мин – $43,25 \pm 8,53$ раза, бега на 30 м – $6,06 \pm 0,62$ с; челночного бега 4×9 м – $11,68 \pm 0,58$ с; прыжка в длину с места $155,9 \pm 9,72$ см; бега на 1000 м – $327,15 \pm 56,15$ с. Средний уровень физической подготовленности в контрольных испытаниях: бег на 30 м и челночный бег 4×9 м. Уровень физической подготовленности выше среднего в контрольных испытаниях: наклон вперед из исходного положения сидя на полу, поднимание туловища за 1 мин, прыжок в длину с места, бег на 1000 м. У девочек в конце учебного года среднее групповое значение выполнения наклона вперед из исходного положения сидя на полу составляет $8,1 \pm 5,12$ см; поднимания туловища за 1 мин – $43,25 \pm 8,53$ раза, бега на 30 м – $6,06 \pm 0,62$ с; челночного бега 4×9 м – $11,68 \pm 0,58$ с; прыжка в длину с места $155,9 \pm 9,72$ см; бега на 1000 м – $327,15 \pm 56,15$ с. Уровень физической подготовленности выше среднего – только в контрольном испытании челночный бег 4×9 м. Во всех остальных контрольных испытаниях уровень физической подготовленности высокий.

Выводы. Анализируя результаты итогового тестирования физической подготовленности учащихся 5-х классов учреждений общего среднего образования за период учебного года у мальчиков и девочек, прежде всего, необходимо отметить прирост показателей во всех контрольных испытаниях. За период учебного года у мальчиков и у девочек статистически достоверно значимым ($p < 0,05$) прирост оказался в 5 из 6 контрольных испытаний.

1. Волков, Л. В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л. В. Волков. – М., 2008. – 34 с.

2. Ворсина, Г. Л. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб. пособие / Г. Л. Ворсина, В. Н. Калюнов. – Минск: Тесей, 2005. – 288 с.

3. Гужаловский, А. А. Физическое воспитание в школе: метод. пособие / А. А. Гужаловский, Е. Н. Ворсин. – Минск: Полымя, 1988. – 95 с.

4. Лебедева, Н. Т. Школа и здоровье учащихся: пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 221 с.

5. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие / В. С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ПРАКТИКАНТАМИ БГУФК

Заколотная Н.Д., Заколотная Е.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Первыми учителями ребенка являются его родители, затем воспитатели в детском саду и только потом – педагоги в учреждениях образования. Все, кто причастен к воспитанию ребенка, по разным причинам допускают немало ошибок, исправлять которые приходится в итоге педагогам. Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте. Еще А.С. Макаренко говорил о том, что личность ребенка формируется к 5 годам, а после 5 лет его уже трудно перевоспитывать.

Признаки трудновоспитуемости начинают проявляться с того момента, когда ребенок осознает, что он подвергается воспитательному воздействию. Отклонения от нормы поведения в игровой или других видах деятельности наблюдаются уже в дошкольном возрасте [1–3].

При прохождении педагогической практики в качестве учителя физической культуры и здоровья, в результате наблюдений, бесед с учителями, общения с психологом, социальным педагогом, классным руководителем практикантами были выявлены следующие проблемы: конфликты между учениками; группировки в классе; использование большинством подростков ненормативной лексики при общении друг с другом (а также в присутствии учителей). Но самой большой проблемой для практикантов была недисциплинированность на уроках. Значительную часть времени урока приходилось отводить для наведения элементарного порядка в классе.

В ходе бесед с учителями выяснилось, что проблемы с дисциплиной у подростков возникают из-за неблагоприятных взаимоотношений в семье: равнодушные родители к проблемам своих детей, лицемерие, грубость, нечестность. В основном, в семьях просто не умеют правильно воспитывать детей из-за низкого культурного уровня родителей, или из-за целого ряда причин, где известную роль играют занятость на работе, хроническая нехватка времени на общение с ребенком и пр. [1].

Существует два мира, мир природы и мир культуры («второй природы»). Мир культуры – это, в первую очередь, воспитание человека в семье и обществе. Воспитательная работа в учреждениях образования сложна и многообразна: воспитание в процессе обучения, воспитание в коллективе, в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности. Особого внимания заслуживает воспитание в семье.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководства с родителями, поскольку семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

1. Кумарин, В. В. Педагогика стандартности или почему детям плохо в школе Москва / В. В. Кумарин. – Ассоциация независимых педагогов, 1996. – 64 с.
2. Медведева, И. Я. Родители и дети: конфликт или союз? / И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова. – М.: Ника, 2009. – 175 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 286 с.

СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Захаревич Ю.И., Лойко Т.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Сниженная двигательная активность студенческой молодежи на фоне напряженной многочасовой учебной деятельности негативно действует на эффективность регуляторных влияний со стороны вегетативной нервной системы на работу сердца. Важнейшим средством профилактики нарушения у них механизмов вегетативной регуляции сердечной деятельности является разумное сочетание умственных и физических нагрузок, примером которого, на наш взгляд, может служить учебная программа учреждения высшего образования физкультурного профиля.

Цель исследования – изучить состояние вегетативной регуляции сердечной деятельности у студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Было обследовано 157 студентов в возрасте 19–20 лет (75 юношей и 82 девушки), обучающихся на факультете оздоровительной физической культуры и туризма (ОФКиТ) и спортивно-педагогическом факультете массовых видов

спорта (СПФ МВС). Состояние вегетативной регуляции сердечной деятельности оценивалось методом кардиоинтервалографии [1].

Анализ показателей кардиоинтервалограммы выявил, что для 69 % юношей и 65 % девушек были характерны благоприятные варианты исходного вегетативного тонуса (исходная ваготония и исходная нормотония). Все три типа вегетативной реактивности у юношей встречались практически в одинаковом проценте случаев. У девушек наблюдалось выраженное преобладание нормотонического типа вегетативной реактивности. Следовательно, адекватная активизация симпатической нервной системы при выполнении физических нагрузок в большей степени характерна для представительниц женского пола.

В ходе сравнительного анализа показателей кардиоинтервалограммы, зарегистрированных у студентов, обучающихся на различных факультетах университета, установлено, что у юношей благоприятные варианты состояния исходного вегетативного тонуса и оптимальный тип вегетативной реактивности (нормотонический) чаще диагностировались среди представителей факультета ОФКиТ, у девушек – среди студенток СПФ МВС.

Представленные данные свидетельствуют о том, что лучшее функциональное состояние вегетативной регуляции сердечной деятельности, как в покое, так и при нагрузке, характерно для юношей факультета ОФКиТ и девушек СПФ МВС.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Для большинства студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», не зависимо от их половой принадлежности, характерно хорошее функциональное состояние механизмов вегетативной регуляции сердечной деятельности в покое. При этом у девушек чаще, чем у юношей, отмечается адекватная вегетативная реактивность на выполнение физической нагрузки.

2. Вегетативная регуляция сердечной деятельности студентов, обучающихся на различных факультетах названного университета, имеет некоторые различия. Лучшее функциональное состояние ее механизмов отмечено у девушек СПФ МВС, наименее благоприятное – у юношей этого же факультета.

1. Логвин, В. П. Лабораторный практикум по учебной дисциплине «Физиология спорта» / В. П. Логвин, Т. В. Лойко, Н. В. Жилко; под общ. ред. В. И. Логвин. – 6-е изд. стер. – Минск: БГУФК, 2016. – 88 с.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Зыбин Ю.В., Сайко Я.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Нарушение речевого развития – одно из наиболее распространенных и тяжелых отклонений в формировании у ребенка высшей психической деятельности [3]. Ранее выявление и коррекция различных отклонений в развитии речи малыша с первых месяцев жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка [1]. Грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии [2].

Целью исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на развитие мелкой моторики дошкольников с нарушениями речи. Исследование проводилось в течении 3 месяцев на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «стертая дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с нарушением речи.

Для оценки уровня развития мелкой моторики у детей с нарушением речи были использованы 3 группы тестов: тесты для определения схватывающей способности кисти, тесты для определения координации движений пальцев рук, тесты для определения дифференцирования движений пальцев рук.

По результатам проведенного тестирования установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста и требует коррекции и дополнительного развития.

Дети экспериментальной группы, так же, как и дети контрольной группы занимались 2 раза в неделю по 40 минут по стандартной программе ясли-сада. С детьми экспериментальной группы мы дополнительно занимались 2 раза в неделю по 30 минут, но в другие дни недели, по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа включила 4 этапа развития мелкой моторики. В каждом этапе решались задачи по развитию схватывающей способности кисти, развитию координации движений пальцев рук, развитию дифференцирования движений пальцев рук. Коррекционно-развивающая программа включала в себя комбинации движений в различных

исходных положениях, упражнения за столом, пальчиковую гимнастику, точечный массаж кистей рук, упражнения с предметами и элементы креативных телесно-ориентированных практик.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

1. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

3. Шевцова, Е. Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е. Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Зыбина О.Л., Ярмольчик А.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

У детей с нарушением зрения уровень развития тонкой моторики пальцев рук отстает от уровня развития мелкой моторики у здоровых детей [1]. Отставание в развитии тонкой моторики рук затрудняет манипуляции с мелкими предметами, сдерживает развитие [2]. Целью нашего исследования явилось изучение мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения.

Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе ГУДО «Ясли-сад № 47 г. Барановичи». В эксперименте приняло участие 20 детей 5–6 лет с нарушением зрения. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста. Оценка показателей уровня развития мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения и у здоровых детей проводилась по 3 группам тестов: тесты для определения уровня развития точной дифференцировки движений пальцев рук; тесты для определения уровня схватывающей способности кистей рук; тесты для определения уровня развития зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития мелкой моторики здоровых детей 5–6 лет и детей с нарушением зрения. При этом результаты здоровых детей были приняты за 100 %, а результаты де-

тей с нарушением зрения были выражены в процентах по отношению к соответствующим значениям у здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов, дети с нарушением зрения выполняют на 20–60 % медленнее, чем здоровые дети.

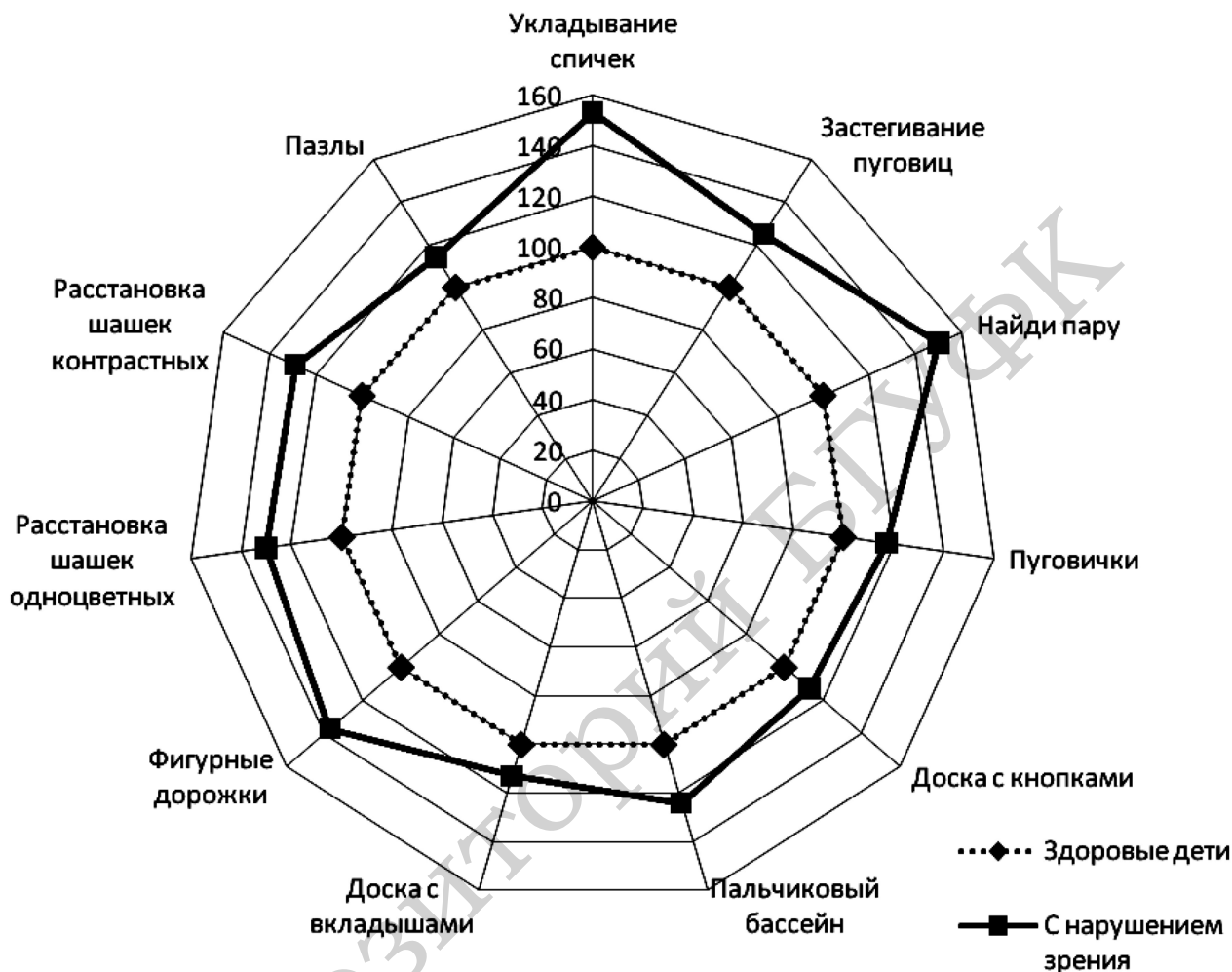


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей мелкой моторики здоровых детей и детей с нарушением зрения

По полученным в ходе исследования результатам мы можем сделать следующий вывод: уровень развития мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста и требует коррекции на дополнительных занятиях по адаптивной физической культуре.

1. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Иванов С.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Возникающие в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов ситуации при задержании правонарушителей целесообразно смоделировать и объединить в единый алгоритм физических, технических и тактических действий. Основой такого алгоритма становится задача по преодолению определенных препятствий, которые встречаются в естественных городских условиях и населенных пунктах, с одновременным выполнением оперативных тактико-технических действий, связанных с использованием табельного оружия, индивидуальных средств защиты и специальных средств различного назначения [1].

Актуальность работы над внедрением в процесс профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов комплексной многофункциональной полосы препятствий обусловлена:

- необходимостью формирования у сотрудников физической и психологической готовности к несению службы в экстремальных условиях;
- ограниченными возможностями традиционных средств обучения преодолению препятствий с точки зрения адекватности содержанию, структуре и объему нагрузок службы;
- необходимостью разработки более эффективных, чем существующие, служебно-прикладных упражнений, в основу которых целесообразно положить действия сотрудников, объективно подтверждающих готовность к несению службы в экстремальных условиях.

В настоящее время сооружена экспериментальная «Комплексная многофункциональная полоса препятствий для различных категорий сотрудников органов внутренних дел», которая находится в учебном центре Департамента охраны Министерства внутренних дел Республики Беларусь («Горань»). Данная полоса препятствий включает упражнения, выполняемые на разработанных устройствах следующего вида: «Дверь»; «Качающееся бревно»; «Разрушенный мост»; «Лабиринт»; «Рукоход»; «Мышеловка»; «Вертикальный лабиринт»; «Забор с вращающимися бревнами»; «Толпа»; «Маятник с канатом»; «Завал с сеткой»; «Подъем на 2-й этаж, спуск на 1-й»; «Окно»; «Забор из колес на цепях»; «Бумеранг»; «Забор с выступами»; «Наклонная крыша»; «Глубокие ямы»; «Окоп»; «Лаз» [2].

Прохождение комплексной многофункциональной полосы препятствий может потребовать от занимающихся и тестируемых проявления достаточно высокого уровня развития координационных способностей, физических и морально-волевых усилий.

1. Леонов, В. В. Интенсификация процесса обучения и подготовки сотрудников органов внутренних дел по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» за счет увеличения практической составляющей / В. В. Леонов, А. Ч. Марцулевич // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2008. – Вып. 11. – С. 40–53.

2. Леонов, В. В. Современные возможности комплексного воздействия на профессионально-прикладную физическую подготовленность сотрудника милиции с использованием специализированных этапов полосы препятствий // Инновации в юридическом образовании: содержание, технологии, управление: докл., тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 31 окт. 2008 г.) / Акад. МВД Респ. Беларусь; редкол.: А. Л. Савенок (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. – С. 200–203.

ВЕГЕТАТИВНЫЙ СТАТУС СТУДЕНТОВ БГУФК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА

Ильютник А.В., Zubовский Д.К.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР) и индекса массы тела (ИМТ), являясь простыми и информативными методами, могут использоваться как элементы здоровьесберегающего образовательного процесса для донологической диагностики функционального состояния студентов. Оценка ВСР позволяет определить резервы организма, так как изменения, возникающие в регуляторных системах, в том числе при отклонениях массы тела от нормы, предшествуют функциональным нарушениям [1–3].

Цель исследования – оценка вегетативного статуса студентов в зависимости от индекса массы тела.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие 285 студентов 1–3-го курсов БГУФК (юноши, $18,7 \pm 0,08$ лет). Регистрация показателей ВСР производилась методом кардиоинтервалографии (КИГ) с использованием комплекса «Нейрон-Спектр» (Нейрософт, Россия) в покое и при проведении активной ортостатической пробы.

Основные результаты исследования. Обследуемые были разделены на три группы. В первую группу ($n=16$) включили студентов с $\text{ИМТ} < 18,5 \text{ кг/м}^2$ (недостаток массы тела). Вторая группа ($n=223$) – студенты с ИМТ от 18,5 до 25 кг/м^2 (нормальная масса тела). Третья группа ($n=46$) – студенты с $\text{ИМТ} > 25 \text{ кг/м}^2$ (избыток массы тела). Значимые различия ИМТ ($p < 0,05$) определялись различиями массы тела обследованных студентов, так как их рост во всех группах был одинаковым. Выявлены значимые различия в величине жирового компонента массы тела в зависимости от ИМТ . У юношей 1-й и 2-й групп содержание

жира значимо ниже по сравнению с представителями 3-й группы: $10,1 \pm 0,36 \%$, $10,6 \pm 0,17 \%$ и $15,5 \pm 0,72 \%$ соответственно ($p < 0,05$). Так как показатель мышечного компонента массы тела по группам не отличался, то различия ИМТ определялись величиной жирового компонента массы тела.

У юношей 1-й и 2-й групп индекс напряжения (ИН) в покое значимо ниже по сравнению с представителями 3-й группы: $69 \pm 9,3$, $77 \pm 6,1$ и $132 \pm 25,1$ у. е. соответственно ($p < 0,05$). Следовательно, напряжение механизмов регуляции сердечной деятельности уже в состоянии покоя может быть связано с избытком массы тела. При проведении активной ортостатической пробы ИН закономерно увеличивается во всех группах. При этом наиболее существенное повышение ИН отмечено в 1-й группе: в 4,7 раза ($327 \pm 73,9$ у. е.). У юношей 2-й группы ИН увеличился в 2,5 раза ($194 \pm 10,3$ у. е.), в 3-й группе – в 2,3 раза ($301 \pm 45,8$ у. е.). Таким образом, низкая ортостатическая устойчивость студентов с недостатком массы характеризует сниженные функциональные возможности сердечно-сосудистой системы и организма в целом.

Выводы. Большинство студентов БГУФК имеют ИМТ в пределах нормы, что связано с высоким уровнем их физической активности. Повышенный ИМТ у студентов определяется значимыми различиями показателей жирового компонента массы тела ($p < 0,05$). У студентов с дефицитом или избытком массы тела отмечено напряжение механизмов регуляции сердечной деятельности. У студентов с повышенным ИМТ признаки напряжения выявляются уже в состоянии покоя. Для студентов со сниженным ИМТ снижение функциональных резервов отмечено при изменении положения тела.

1. Баевский, Р. М. Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и возможности клинического применения / Р. М. Баевский, Г. Г. Иванов. – М.: Медицина, 2000. – 295 с.

2. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов / Н. И. Шлык. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2009. – 255 с.

3. Makivic, B. Heart rate variability analysis in sport / B. Makivic, P. Bauer // Sports Med. – 2017. – Vol. 6. – P. 326–331.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

Калюжин В.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Дети с нарушениями зрения характеризуются меньшей подвижностью, слабо развитым вестибулярным аппаратом, несформированностью представлений о пространстве и ориентации в нем [2]. Координация движений находится в тесной взаимосвязи с развитием способностей ребенка. Развитие на-

выков моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий [1].

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития координационных способностей (КС) детей 5–6 лет с депривацией зрения (ДЗ). Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе Специальных яслей-сада компенсирующего типа для детей с нарушениями зрения. В эксперименте приняли участие 16 детей 5–6 лет с различными видами ДЗ. Для сравнения был обследован уровень развития КС у 16 здоровых детей того же возраста.

Сравнительный анализ развития координационных способностей у слабовидящих детей дошкольного возраста показал, что развитие пространственной ориентации, статического и динамического равновесия и мелкой моторики рук у детей с ДЗ статистически достоверно разнится со здоровыми детьми. На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития КС: данные здоровых детей приняты за 100 %, а результаты выполнения этих же тестов детьми с ДЗ выражены в процентах, пропорционально значениям их здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов, дети с ДЗ выполняют на 40–80 % медленнее, чем здоровые дети, а показатели, связанные с количественными характеристиками, у детей с ДЗ были на 20–40 % меньше по сравнению со здоровыми детьми.

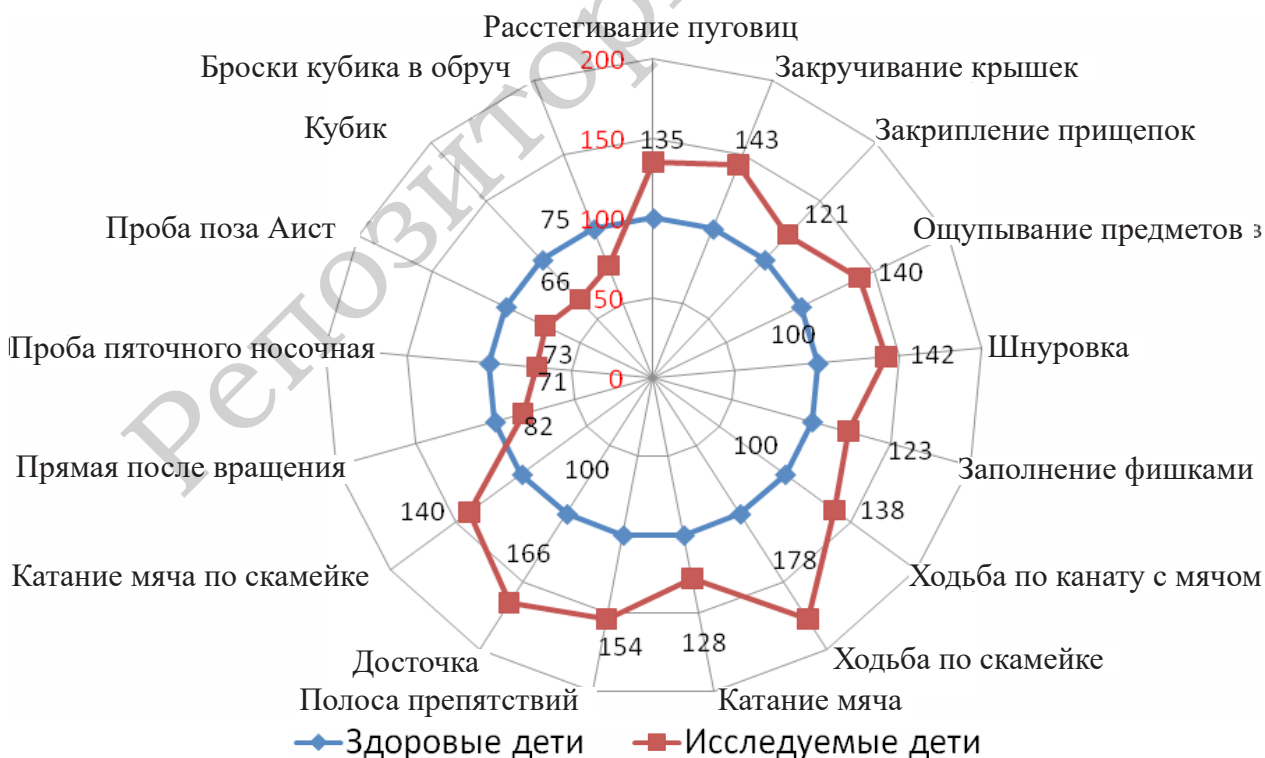


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей координационных способностей у здоровых детей и у детей с ДЗ

По полученным в ходе исследования результатам можно сделать вывод, что уровень развития координационных способностей у детей 5–6 лет с депривацией зрения статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста. Это диктует необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

1. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция / Л. И. Фильчикова. – М.: Экзамен, 2004. – 190 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Клизас Ш. ¹, Клизене И. ²

¹ Литовский университет медицинских наук

² Каунасский технологический университет
(Каунас, Литва)

В системе физического образования последних лет значительно повысился интерес к проблеме ответственности как необходимому психолого-педагогическому условию физического воспитания свободной личности, способной к реализации ценностей демократического общества [1; 2]. Наиболее распространенная причина психологических проблем – недостаточная социальная зрелость личности, т. е. недостаточные социальные навыки [3].

Для исследования отобраны ученики 8–9-х классов. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 14–15-летние подростки (n=185), контрольную группу (КГ) составили подростки той же школы и того же возраста (n=192). Исследование проходило отдельными этапами. Далее в ЭГ применялось испытываемое воздействие: программа укрепления психосоциальной адаптации подростков во время уроков физической культуры. По окончании эксперимента испытуемые ЭГ и КГ были вновь тестированы.

Для изучения психосоциальной адаптации подростков применялась модифицированная методика К. Роджерс и Р. Даймонд [2; 4]. По показателю Кронбаха альфа внутренняя согласованность этих подшкал равна от 0,72 до 0,76.

Исследуя изменения уровня интернальности, во время развивающего эксперимента, выяснилось, что уровень интернальности ЭГ увеличился статистически достоверно (от $61,34 \pm 8,90$ до $64,22 \pm 9,23$ балла) ($t = -3.06$; $p < 0,01$), хотя такое нельзя сказать о результатах КГ ($59,90 \pm 7,71$ балла до эксперимента и $57,74 \pm 8,9$ балла после эксперимента; $p > 0,05$). Таким образом можно предположить, что в ЭГ уве-

личилось количество подростков, которые могут в большей степени управлять собою становятся более устойчивыми к различным трудностям.

Правильно составленный и целенаправленно примененный комплекс средств педагогического воздействия на уроках физической культуры оказывает укрепляющее воздействие на психосоциальную адаптацию подростков. После развивающего эксперимента в экспериментальной группе статистически достоверно улучшились: интернальность ($p < 0,01$) и уровень способности общения ($p < 0,001$).

1. Яковлев, Б. П. Психологическое содержание профессиональной ответственности личности будущего учителя физического воспитания / Б. П. Яковлев, В. В. Власов // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 25–30.

2. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский // Методики и тесты: учеб. пособие – Самара: Бахрах. – 2000. – С. 68–73.

3. Merrell, K. W. Assessment of Children's Social Skills: Recent developments, best practices, and new directions / K. W. Merrell // Exceptionality. – 2001. – Vol. 9. – No. 1. – P. 3–18.

4. Klizas, Š. Viduriniojo mokyklinio amžiaus moksleivių psichosocialinė adaptacija ir jos stiprinimas per kūno kultūros pamokas / Š. Klizas // Disertacija // Kaunas: LKKA. – 2009. – P. 62.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

Кожух Л.П., Жолудева Г.С.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время специалисты все чаще указывают на снижение уровня здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи. Известно, что одной из основных причин данного состояния является резкое уменьшение доли физической активности в жизнедеятельности современных молодых людей.

В этой связи особое значение приобретает работа по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию со студенческой молодежью, формированию потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Данные исследований, проведенных в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, подтверждают, что одной из причин пассивного отношения к процессу физического воспитания является недостаточно хорошо сформированная потребность в занятиях физкультурой на уровне общего среднего образования. В результате опроса выяснилось, что 100 % юношей и

97,5 % девушек считают обязательными для современного человека занятия физической культурой и спортом, так как это способствует укреплению здоровья, поддержанию физической формы и является престижным в обществе. Вместе с тем, 31,4 % девушек и 15,9 % юношей отнесли себя к категории не занимающихся физической культурой и спортом.

Плавание является одним из важнейших двигательных навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья человека. В Академии управления разработана программа освоения и совершенствования навыков плавания для студентов 1-го курса. Чтобы процесс обучения был более эффективным, важно знать, какие мотивы являются наиболее значимыми, и использовать эти знания при проведении занятий по плаванию.

С целью изучения мотивов, побуждающих студентов заниматься плаванием, в сентябре 2017 года (перед началом занятий плаванием) нами было проведено исследование, в котором приняли участие 107 студентов 1-го курса.

При изучении мотивов, которые являются наиболее значимыми для студентов при освоении навыков плавания, выяснилось, что на 1-м месте – укрепление своего здоровья и поддержание хорошего самочувствия (85 % опрошенных), на 2-м – желание иметь красивую и стройную фигуру, сформировать эстетичные движения (77,5 %), на 3-м – желание приобрести умения и навыки, которые могут пригодиться для оказания помощи человеку, терпящему бедствие на воде (77,4 %). Среди ведущих мотивов – желание развить физические качества (76,8 %), получение зачета по физической культуре (71,9 %), получение удовольствия от процесса занятий плаванием (65,4 %), желание приобрести умения и навыки, необходимые каждому будущему родителю (61,7 %), желание проверить свои способности в этом виде спорта (49,5 %). Среди наименее значимых – мотивы, связанные с соотношением достижений успеха в данном виде спорта и уважением родителей, друзей, преподавателей, завоеванием авторитета среди однокурсников, желание защищать честь группы, учебного заведения на соревнованиях (10,3–11,2 %). Респонденты, в основном, не связывают эти понятия.

Представляется, что преподавателям, ведущим занятия по плаванию, необходимо всячески содействовать формированию не вынужденной мотивации (продиктованной необходимостью получения зачета), а устойчивой положительной привычки к использованию плавания как важного средства оздоровления и активного проведения досуга в дальнейшей жизнедеятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОК ВУЗА

Командик Т.Д.

Павлодарский государственный педагогический университет
(Павлодар, Казахстан)

Стереотипная организация учебных занятий по физическому воспитанию в вузах в значительной степени не удовлетворяет потребности современной молодежи, что способствует снижению интереса к занятиям и как следствие – незначительным положительным сдвигам в показателях здоровья студентов. Это требует поиска новых подходов к организации и построению современного процесса физического воспитания в вузе. Поэтому не случайно фитнес был включен в новую Типовую программу по физической культуре для вузов как раздел профессионально-прикладной физической подготовки [1].

Таким образом целью наших исследований явилось изучение влияния средств оздоровительной гимнастики, в частности, степ-аэробики в сочетании с упражнениями фитбол-гимнастики, на повышение эффективности занятий по физическому воспитанию со студентками вуза.

Педагогический эксперимент проводился в 2016–2017 учебном году на базе Павлодарского государственного педагогического института. В исследовании приняли участие девушки 17–19 лет – студентки нефизкультурных специальностей ПГПИ. Были созданы 2 группы, контрольная и экспериментальная, по 20 человек в каждой. В обеих группах занятия проводились согласно расписанию 2 раза в неделю по 100 минут. В экспериментальной группе систематически применялись средства степ-аэробики и фитбол-гимнастики, в контрольной – занятия проводились по традиционной методике. Эффективность этих методик определялась по динамике показателей здоровья студенток: физическому развитию, показателям функциональных возможностей и степени проявления физических качеств.

При сравнении исходных показателей здоровья между контрольной и экспериментальной группами, существенной разницы не обнаружено, $P > 0,05$.

В конце педагогического эксперимента показатели физического развития студенток экспериментальной и контрольной групп (индекс массы тела) не имели достоверных различий ($P > 0,05$). В функциональной готовности в контрольной группе ни по одному из рассмотренных показателей (жизненный индекс, коэффициент выносливости и индекс Руфье) достоверных изменений не произошло ($P > 0,05$), а в экспериментальной отмечена существенная достоверная динамика от 11 до 20 % ($P < 0,05$).

Улучшение показателей физической подготовленности выявлено как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Однако в контрольной группе установлены статистически достоверные изменения лишь в одном из по-

казателей – силовой выносливости мышц брюшного пресса ($P < 0,05$). Прирост составил 11 %. Положительные изменения отмечены также в общей выносливости (бег на 1000 м), развитии скоростно-силовых (прыжок в длину с места) и скоростных способностей (бег на 100 м). Однако зафиксированная динамика не имела статистически значимого характера, $P > 0,05$. В экспериментальной группе выявлены наиболее выраженные изменения в результатах физической подготовленности от 5 до 16 %. Причем в трех из четырех показателей: общей и силовой выносливости и развитии скоростно-силовых способностей, эти сдвиги носили достоверный характер, $P < 0,05$.

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование современных средств оздоровительной гимнастики на занятиях по физическому воспитанию со студентками вуза способствуют положительным изменениям в состоянии их здоровья, что является одним из главных критериев эффективности учебного процесса по физическому воспитанию.

1. Типовая учебная программ дисциплины «Физическая культура» для студентов вузов. – Астана, 2016.

АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ С ФИЗКУЛЬТУРОЙ

Кононова Н.Ф., Мойсеенко С.С.

Белорусский государственный университет транспорта
(Гомель, Республика Беларусь)

Полнота счастья человека зависит от его умения сохранить на всю свою жизнь работоспособность, ясность мысли, энергию и активность. Естественно стремление каждого прожить долгую и здоровую жизнь, поэтому необходимо на протяжении всей своей жизни каждому человеку в соответствии с возрастом, профессией и здоровьем заниматься укреплением своего здоровья, бороться за активное долголетие.

Покой и движение – это две противоположности; они определяют сознание и характер жизненных процессов в организме, оказывающих влияние на интенсивность и особенности работы сердца, легких, пищеварительного тракта, нервной и мышечной систем, обмена веществ. При вынужденном покое в клетках и тканях нашего организма происходит нарушение внутритканевого дыхания, окислительных процессов, а это приводит к возникновению атрофических или даже дегенеративных явлений, порождающих заболевания.

Под влиянием физических упражнений работающие мышцы лучше снабжаются кровью, в них усиливается обмен веществ. Работающая мышца нуждается в большом притоке кислорода и питательных веществ, которые и доставляются в достаточном количестве во время упражнений во все органы и ткани.

Отрицательно действует покой на костную ткань и суставы. Под влиянием покоя нарушается питание костной ткани, нарушается кальциевый обмен, появляется разреженность костной ткани (остеопороз), кости становятся хрупкими и ломкими, что особенно проявляется у людей старших возрастных групп. Влиянию физических упражнений на сердце людей разного возраста посвящено много исследований. Общие выводы таковы: физические упражнения способствуют развитию кровеносной системы в самой сердечной мышце, что гарантирует возможность успешно справляться с большой физической нагрузкой, противостоять сердечным заболеваниям. Во время занятий физическими упражнениями усиливается кровообращение, повышается питание мозговых клеток. Таким образом укрепляется и тонизируется центральная нервная система, а через нее оказывается воздействие на обменные процессы, совершающиеся во всех органах и тканях организма. Также положительно влияют физические упражнения на органы пищеварения, выделения, железы внутренней секреции.

Профилактика старения заключается в ведении правильного образа жизни, занятиях физической культурой, соблюдении режима труда и отдыха, норм личной гигиены. С возрастом эти мероприятия не теряют своей актуальности и должны носить более радикальный характер, так как у большинства людей старше 40 лет имеется одно или несколько хронических заболеваний или предрасположенности к ним.

Прежде чем начать заниматься гимнастикой, необходимо посоветоваться с врачом или методистом по лечебной физкультуре, который подберет соответствующие упражнения, определит их количество и последовательность выполнения.

К средствам, предохраняющим от тяжелых заболеваний, сохраняющим хорошую работоспособность сердца и легких, тонизирующим нервную систему, дающим положительные эмоции относятся систематические занятия дыхательными упражнениями.

Дыхательные упражнения вследствие большого поглощения кислорода и улучшения кровообращения способствуют увеличению общего обмена веществ, усилению окислительных процессов, что вызывает уменьшение склеротических процессов в сосудах, повышение их эластичности.

Таким образом, гимнастика должна занять первое место в ряду профилактических мероприятий в борьбе за здоровье человека и стать для него такой же необходимостью, какой является питание и сон.

ФЕНОМЕН ПРОФЕССОРА В.Н. КРЯЖА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Кошман М.Г.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
(Гомель, Республика Беларусь)

Данная статья посвящена рефлексии «феномена В.Н. Кряжа» в физкультурном пространстве нашей страны, тем более она, на наш взгляд, является актуальной в рамках мыслекоммуникации на Международной научно-практической конференции «Физическое воспитание и спорт как факторы физического и духовного оздоровления нации» (научно-педагогическая школа профессора В.Н. Кряжа, М.П. Ступень). Продолжительное взаимодействие в межличностной и посредством научных и методологических текстов и конструктов мыслекоммуникации с профессором В.Н. Кряжем показывает, что его профессионально-педагогическая деятельность не является чисто научной (производство новых знаний о физической культуре и спорте), а носит методологический характер.

Методологическая рефлексия творческого наследия В.Н. Кряжа по критерию «методологическое» (методологическая работа не столько в познании, сколько в создании методик, проектов, в творении заново; ее основная функция – обслуживать весь универсум человеческой деятельности проектами и предписаниями, не проверяемыми на истинность, но проверяемыми на реализуемость [7]) показывает, что к собственно методологическим его работам можно отнести следующие: программные продукты, проекты и концепции [3–6].

Рефлексия критериальных оснований данных методологических продуктов в сфере физической культуры в нашей стране показывает, что все они выполнены на современном уровне развития гуманитарного знания, на основе онтологических характеристик тех объектов, которые проектируются и разрабатываются [3–7]. Можно с уверенностью говорить о том, что данные продукты являются культурными образцами, которые могут выступать основаниями для дальнейшей реализации проектно-программного подхода в физкультурном пространстве. Разработанные В.Н. Кряжем методологические основы физической культуры и спорта требуют рефлексивного осмысления и дальнейшего развития, направленного на совершенствование процесса физкультурного развития [1; 2] детей, учащейся молодежи и взрослого населения нашей страны.

1. Кошман, М. Г. Методологический анализ концепции учебного предмета «Физическая культура» / М. Г. Кошман // Фізична культура і здоров'є. – 2004. – № 2. – С. 115–120.

2. Кошман, М. Г. Теоретико-методологические аспекты физкультурного развития учащейся молодежи / М. Г. Кошман, В. А. Коледа // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 34–36.

3. Кряж, В. Н. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования в Республике Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // Фізична культура і здоров'я. – 2000. – № 4. – С. 3–24.

4. Государственная программа развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь на 2003–2006 годы / разработ. В. Н. Кряж [и др.]. – Минск: М-во спорта и туризма, 2003. – 32 с.

5. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь: (V–VIII ступени, возраст – 22–59 лет) / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь; разработ.: В. Н. Кряж, З. С. Кряж. – Минск: НИИ ФКиС РБ, 2000. – 24 с.

6. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов / М-во нар. образования Респ. Беларусь, БелНИИ образования; подгот.: В. Н. Кряж [и др.]. – Минск: [б. и.], 1991. – 52 с.

7. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий / редакторы-составители А. А. Пископелъ, В. Г. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. – М.: Школа культурной политики. – 1997. – 656 с.

ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И МОДЕЛИ ДОРОЖЕК ЗДОРОВЬЯ

Кривцун В.П.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
(Витебск, Республика Беларусь)

Оздоровление населения средствами оздоровительной физической культуры как педагогический процесс включает многообразные виды деятельности – организационные, методические, психоэмоциональные и др. В своем единстве они направлены на решение задачи: привлечение различных половозрастных групп населения к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности. Одним из путей решения данной задачи является использование разнообразных видов и форм физкультурно-оздоровительных занятий.

Одной из таких форм занятий являются дорожки здоровья (ДЗ), представляющие собой чередование этапов ходьбы и бега с выполнением на рекреационных остановках двух восстановительных упражнений. Основными характеристиками ДЗ являются: отсутствие маркированного маршрута и оборудованных станций на местности; в содержание занятий входят такие эффективные средства оздоровления, как ходьба и бег; музыкальные произведения, подобранные для каждой половозрастной группы занимающихся в виде фонограммы, воспроизводимой с помощью любого звукового устройства, и дозирующие физическую нагрузку; восстановительные физические упражнения на рекреационных остановках.

В зависимости от цели, возраста и физического состояния занимающихся длина ДЗ – от 1,5 до 5 км, продолжительность занятий – от 30 до 60 мин с по-

стоянным контролем за динамикой ЧСС. Она состоит из 8–12 этапов длиной от 150 до 500 м и 7–11 рекреационных остановок. Темп ходьбы на этапах варьируется от 115 до 135 шаг/мин, темп бега – от 140 до 170 шаг/мин., время их выполнения – 2–5 мин. Каждое упражнение на рекреационных остановках повторяется 8–10 раз, длительность выполнения двух восстановительных упражнений – 1,5–2 мин. Суммарная величина физической нагрузки определяется длительностью и интенсивностью ходьбы и бега, темпом и структурой функциональных упражнений.

Оборудование дорожек здоровья на местности может осуществляться по различным моделям: «круг», «петля», «восьмерка», «кленовый лист», «эллипс», «веер», «цветок». Модели «петля», «круг» и «восьмерка» целесообразно использовать на территории с большой площадью. Модели «кленовый лист», «эллипс», «цветок» и «веер» могут использоваться на территории с небольшой площадью. Старт и финиш в этих моделях находятся в одном месте, что удобно для занимающихся, и дает возможность педагогу оптимально регулировать величину физической нагрузки.

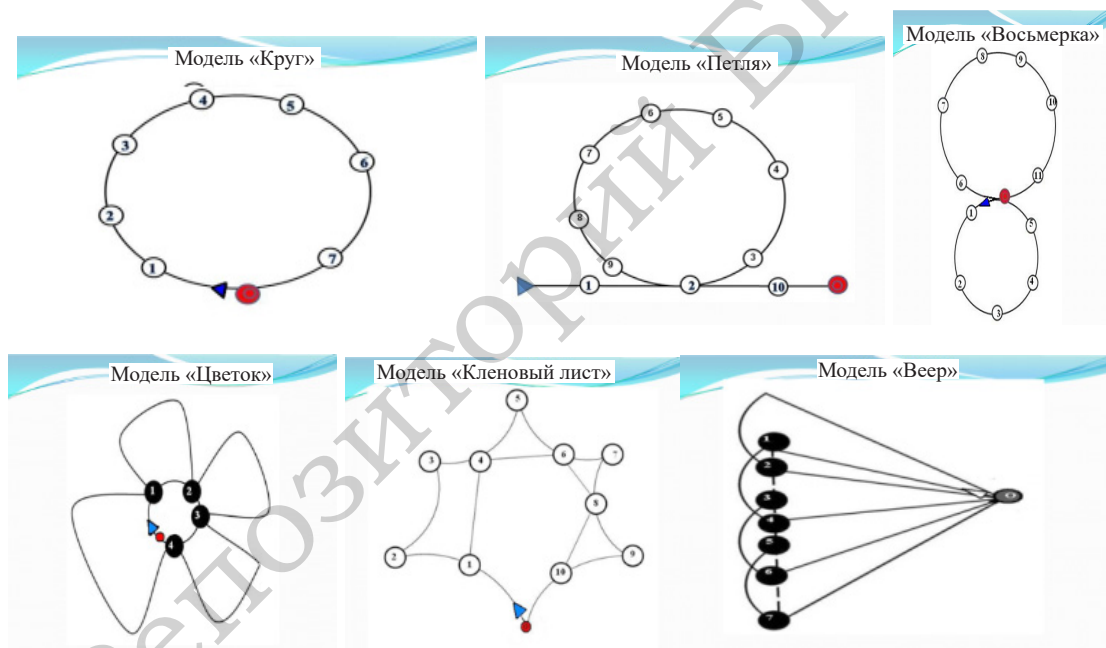


Рисунок – Модели оборудования дорожек здоровья

Многолетние исследования и практика физкультурно-оздоровительных занятий на дорожках здоровья позволяет сделать следующие выводы:

1. Они способствуют развитию общей выносливости, гибкости, ловкости, чувства ритма.
2. Простота организации и эмоциональность этой формы физкультурно-оздоровительных занятий делают ДЗ доступными для всех групп населения с разным физическим и функциональным состоянием.
3. Они удобны для организованных и самостоятельных занятий по месту учебы, жительства и отдыха населения.

4. Данная форма и методика физкультурно-оздоровительных занятий может быть использована в реабилитации и рекреации как видах оздоровительной физической культуры.

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ

Кривцун-Левшина Л.Н.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
(Витебск, Республика Беларусь)

Привлечение различных половозрастных групп населения к систематическим занятиям физкультурно-оздоровительной направленности является непременным условием сохранения и улучшения их здоровья, одним из факторов дееспособности человека во всех сторонах его жизни. В современной методике физкультурно-оздоровительных занятий применяются разнообразные средства оздоровительной физической культуры (ОРФК). Но какие бы средства и формы ОРФК не применялись, в их основе лежит специфический педагогический процесс поддержания и укрепления физического и функционального состояния занимающихся.

Занятия физкультурно-оздоровительной или физкультурно-спортивной направленности по своему характеру являются оздоровительной физической тренировкой (ОФТ) – целесообразным процессом изменения физического и функционального состояния организма человека под воздействием физических нагрузок при помощи средств оздоровительной физической культуры. ОФТ по своему воздействию на организм человека это, прежде всего, система физических упражнений, направленных на повышение его физического состояния до уровня, гарантирующего стабильное здоровье. Изменение состояния организма проявляется в его адаптации к этим нагрузкам, результаты которой зависят от особенностей их применения, которые, в свою очередь зависят от цели и задач ОФТ: общеразвивающих, оздоровительных, спортивных, профессионально-прикладных и т. п.

Базовым условием эффективности ОФТ является оптимальность применяемых физических нагрузок – величины воздействия физических упражнений на организм занимающегося. Ее ведущими параметрами являются продолжительность, периодичность, содержание физических упражнений, тип и интенсивность нагрузки. В зависимости от интенсивности физической нагрузки определяют четыре тренировочных режима: аэробный тренировочный, аэробный восстановительный, аэробно-анаэробный и анаэробный режим.

Исходя из атрибутивно необходимых параметров физической нагрузки основными методическими правилами достижения эффекта в ОФТ являются (Н.М. Амосов, И.В. Муравов, 1985): постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок: при низкой тренированности человека их наращивание должно составлять 3–5 % в день, а после достижения высоких показателей – меньше; Разнообразие применяемых средств: для качественного разнообразия физических нагрузок достаточно 7–12 упражнений: на выносливость, для крупных мышц, суставов позвоночника, рук и ног с переменной положения тела; на развитие силы умеренной интенсивности; систематичность занятий: недельный объем двигательной и физической активности для лиц молодого возраста – 5–6 занятий в неделю в объеме продолжительностью 60–90 мин; для лиц зрелого возраста – 4–5 занятий в неделю продолжительностью 45–60 мин; для лиц пожилого возраста – 2–3 занятия в неделю продолжительностью 25–45 мин.

Таким образом, понятие и содержание ОФТ дают основание определить следующие ее методические характеристики: использование средств ОФК для укрепления здоровья, в первую очередь, профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; направленность тренировочного процесса на повышение уровня физического состояния; доминирующая роль доступных упражнений, не требующих высокой двигательной подготовленности и специального инвентаря; исключение из занятий травмоопасных и излишне нагрузочных упражнений; положительная эмоциональность занятий, удовлетворенность от применяемых средств ОФК; создание убежденности в важности функциональных упражнений, формирование физкультурных знаний у половозрастных групп населения для самостоятельных занятий.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кряж З.С., Ступень М.П., Помозов А.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Ведущей идеей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является подготовка учащихся к саморазвитию и поддержанию своего физического и связанного с ним духовно-нравственного потенциала средствами физической культуры и спорта, самореализации и интеграции личности в национальную и мировую физическую культуру в течении всей жизни.

Теоретическими основами разработки содержания и освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» являются философские, общенаучные, общепедагогические основы и подходы, общие основы теории и методики физической культуры и возрастные основы теории и методики физического воспитания в системе общего среднего образования [1].

В контексте философских оснований **содержательная, процессуальная и результирующая стороны** учебного предмета «Физическая культура и здоровье» должны разрабатываться в соответствии с требованиями гуманизма.

Для разработки содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» должны быть использованы культурологический, системный, синергетический, антропологический, компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

С позиций культурологического подхода учебный предмет «Физическая культура и здоровье» представляет собой дидактически упорядоченную сторону физической культуры, включенную в систему общего среднего образования для решения задач формирования физической культуры личности. В соответствии со структурой физической культуры личности учебный предмет включает в себя и транслирует личностно значимые для учащихся ценности физической культуры.

В соответствии с системным подходом учебный предмет «Физическая культура и здоровье» представляет собой определенным образом структурированную, дидактически упорядоченную подсистему системы общего среднего образования, включающую собственные и общепедагогические средства, обладающую общими свойствами системы общего среднего образования и своими специфическими свойствами.

В соответствии с синергетическим подходом педагогический процесс освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» протекает под влиянием сложной системы взаимодействующих внешних и внутренних факторов. В этих условиях успешность освоения учебного предмета в значительной мере зависит от субъект-субъектного взаимодействия учителя с учащимися, учащими друг с другом.

Общепедагогическими методологическими основаниями разработки содержания и освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» являются антропологический, компетентностный, деятельностный и личностный подходы.

Антропологический подход задает четкий ориентир на человека как личность и индивидуальность в единстве его физического и духовного развития.

В соответствии с компетентностным подходом смысл общего физкультурного образования заключается в формировании физкультурной компетентности как совокупности личностных качеств ученика, обусловленных опытом его мысленной и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта в процессе формирования ключевых, общепредметных и предметных образовательных компетенций.

Личностно-ориентированный подход к учебному предмету предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, которые рассматриваются как свойства личности, имеющей свои характерные черты, склонности и интересы.

Деятельностный подход является методологическим базисом, на основе которого строится система развивающего освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Требованиям деятельностного подхода соответствует деятельность, которая предполагает активное включение в нее учащихся и учителя.

1. Кряж, В. Н. Основные направления разработки учебного предмета «Физическая культура и здоровье» Республики Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2012. – № 1. – С. 9–13.

ГУМАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Кряж И.В.

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина
(Харьков, Украина)

Начиная с первых научных публикаций середины 1990 годов, переосмысляющих физическое воспитание и спорт с позиций гуманизма (В.Н. Кряж, 1995, 1996; Л.И. Лубышева, 1996; В.И. Столяров, 1995, 1996), с каждым годом все большее число специалистов признает необходимость гуманизации физического воспитания. Последняя рассматривается как альтернатива авторитарно-технологической парадигме в обучении и связывается с мировоззренческими и институциональными трансформациями в обществе в соответствии с ценностями гуманизма [1].

В широком социальном контексте гуманизация физического воспитания противостоит процессам дегуманизации в техногенном обществе и отражает тенденции развития современной социогуманитарной науки в целом. Речь идет о проблематике качества жизни и психологического благополучия / психологического здоровья. Предложенное в 1960 гг. понятие «качество жизни» со временем стало важным инструментом оценки уровня благополучия-неблагополучия человека как члена сообщества и личности, используемым в социологии, государственном управлении, медицине. Разрабатываемые с конца прошлого столетия индексы качества жизни наряду с объективными социально-демографическими и экономическими показателями учитывают субъективную удовлетворенность населения условиями жизни, а также показатели духовного состояния общества. Вместе с тем, наряду с объективированными индексами

существуют субъективные представления самих людей о значимых для них критериях качества жизни, среди которых достаточно высокую позицию занимают духовность и здоровье, связываемое с физической активностью [3].

В психологической науке в конце XX века новым этапом в развитии гуманистического направления стала позитивная психология, сфокусированная на позитивных переживаниях и позитивном развитии личности, а также на социальных структурах, способствующих счастью и развитию людей [5]. Многочисленные исследования подтверждают связь эмоционального благополучия и удовлетворенности жизнью с личностными характеристиками: автономия, позитивные отношения, управление средой, личностный рост, цель в жизни, самопринятие (модель К. Рифф [6]). При этом психологическое благополучие как позитивный опыт служит резервом, облегчающим совладание личности с кризисными жизненными ситуациями, и отождествляется многими исследователями с психологическим здоровьем. Однако, на наш взгляд, психологическое здоровье включает не только духовный, но также и объектно-поведенческий компонент – установки на здоровое поведение, на поддержание функциональных резервов организма [4]. В этом контексте гуманизация физического воспитания является важным условием формирования и поддержания психологического здоровья средствами физической культуры [2].

1. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск: НИО, 2001. – 180 с.

2. Кряж, В. Н. Основные понятия метапринципа гуманизации физического воспитания / В. Н. Кряж // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 6. – С. 120–126.

3. Кряж, И. В. Ценностные параметры качества жизни: экологическая составляющая / И. В. Кряж // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. статей. – К.: Міленіум, 2011. – Вип. 29 (32). – С. 217–229.

4. Кряж, И. В. Экологические аспекты проблемы психологического здоровья / И. В. Кряж, Т. А. Синюгина // Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. – Брест: БрГУ, 2015. – Ч. 1. – С. 16–26.

5. Селигман, М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 368 с.

6. Ryff, C. D. Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia / C. D. Ryff // Psychoth. Psychosom. – 2014. – P. 10–28.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузьмина Л.И.¹, Чиженок Т.М.²

¹ Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
(Минск, Республика Беларусь)

² Запорожский национальный университет
(Запорожье, Украина)

Спортивно-массовая работа в школе таит в себе неограниченные возможности в решении остро стоящих проблем по организации и проведению полезного и здорового досуга, направленного на формирование интереса и потребностей при занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-массовая работа предусматривает, в первую очередь, создание таких условий, которые способствовали бы формированию интереса у детей заниматься физическими упражнениями, создавать для детей мотивацию достижения успехов в спорте.

В последние годы в практике физического воспитания наблюдается тенденция, когда теория спортивной тренировки значительно опережает уровень исследований в области массовой физической культуры. Методы спортивной тренировки переносятся в школьное физическое воспитание без учета возрастных особенностей школьников, что снижает эффективность процесса физического воспитания. Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость поиска эффективных методов, соответствующих задачам физического воспитания и особенностям возрастного развития детей младшего школьного возраста [1; 2].

В теории и методике физического воспитания подвижная игра и соревнование рассматриваются как важное средство, которое позволяет выполнять большинство физически трудных упражнений легко, как бы играя и соревнуясь, тем самым преодолевается монотонность занятий, присутствие которой делает скучным и однообразным процесс физического воспитания.

Цель работы: анализ основ организации и содержания спортивно-массовой работы по физической культуре с учащимися младшего школьного возраста.

Методы и организация исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, анкетирование с целью изучения особенностей организации, содержания и оценки состояния спортивно-массовой работы по физическому воспитанию с **учащимися младшего школьного возраста**, методы математической статистики.

В анкетировании приняли участие 32 учителя физической культуры работающих в младших классах, 30 учреждений общего среднего образования.

Результаты исследования. По мнению учителей физической культуры (92 %) для учащихся младшего школьного возраста целесообразно проводить спортивно-массовые мероприятия по физической культуре, другие (5 %) затрудняются ответить и 3 % не считают важным проведение спортивно-массовых мероприятий по физической культуре.

В ходе анализа анкетных данных было выявлено, что 62 % учителей проводят в школе занятия для учащихся 1–5-х классов в спортивных секциях и кружках по видам спорта, 38 % – не проводят такие занятия.

На вопрос, «проводятся ли Вами спортивно-массовые мероприятия» положительно ответили 91 % учителей, 6 % – проводят иногда, 3 % – не проводят.

Установлено, что 53 % учителей проводят отбор перспективных в спорте детей для занятий в специализированных учебно-спортивных заведениях, 47 % – не осуществляют такой отбор детей.

Выводы:

1. Теоретический анализ научной и методической литературы показывает, что спортивно-массовая работа предусматривает, в первую очередь, создание таких условий, которые способствовали бы увеличению интереса у детей заниматься физическими упражнениями, создавать для детей мотивацию достижения успехов в спорте.

2. Анализ данных анкетного опроса учителей физической культуры показал, что преобладающее большинство школ (62 %) проводят занятия для учащихся 1–4-х классов в спортивных секциях и кружках по видам спорта, а 38 % опрошенных не проводят таких занятий.

3. Организация и содержание спортивно-массовой работы с учащимися младших классов зависят от многих обстоятельств: уровня развития физической культуры и спорта в каждой школе, уровня подготовленности учащихся, помощи руководства школы и педагогического мастерства учителя.

1. Ареф'ева, В. Г. Фізичне виховання в школі / В. Г. Ареф'ева, В. В. Столітенко. – К.: ІЗМН, 1997. – 152 с.

2. Физическая культура и здоровье учащихся. Основы знаний: пособие для учителей физической культуры / М.Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Ч. 1. – Минск: МЕТ, 2011. – 342 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Куликов В.М., Атрощенко А.П.

Белорусский государственный университет
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время ученые, специалисты, преподаватели ставят вопрос о необходимости существенной перестройки системы физического воспитания студентов. С этих позиции чрезвычайно актуальными являются разработка и внедрение в практику кафедр физического воспитания научно-методического обеспечения, которое соответствовало бы современным требованиям подготовки специалистов.

С целью внедрения научных и методических подходов в организацию физического воспитания студентов нами разработана комплексная программа решения этой проблемы. В общем виде она выглядит следующим образом:

Раздел 1. «Социально-педагогические проблемы физического воспитания студентов в новых социально-экономических условиях»

1.1. Провести теоретический анализ понятия «здоровье человека» и «здоровый образ жизни». Определить критерии их оптимальности.

1.2. Дать характеристику физического состояния студенческой молодежи на современном этапе их жизнедеятельности.

1.3. Изучить особенности условий учебы, быта и отдыха студентов.

1.4. Разработать механизм формирования здорового образа жизни студентов и определить место в нем физического воспитания.

Раздел 2. Обоснование методики врачебно-педагогического контроля студентов.

2.1. Разработать организацию врачебного контроля и этапы его прохождения студентами.

2.2. Разработать содержание педагогического контроля.

2.3. Разработать систему самонаблюдений студентов.

Раздел 3. Исследование методики комплексного тестирования студентов.

6.1. Определить критерии оценки физического развития студентов.

6.2. Выявить наиболее доступные и информативные методики оценки функциональных возможностей студентов.

6.3. Обосновать и апробировать тесты оценки двигательной подготовленности студентов.

Раздел 4. Исследование наиболее эффективных форм, средств и методов физического воспитания студентов.

1.1. Экспериментально обосновать наиболее эффективные формы, средства и методы физического воспитания студентов.

1.2. Разработать методику комплектования учебных отделений по спортивно-физкультурным интересам.

Раздел 5. Экспериментальное обоснование организационно-методических основ построения двигательных режимов всех учебных отделений.

Раздел 6. Теоретическое обоснование и практическая разработка автоматизированной системы управления физическим воспитанием в университете.

Реализация этой программы позволит разработать программно-методическое обеспечение учебного процесса по физическому воспитанию на современной научно-методической основе с учетом интересов студентов и общества. В конечном итоге это отразится не только на эффективности физического воспитания студентов, но и в целом на качестве подготовки будущих специалистов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ

Куликов В.М.¹, Тимофеев А.А.²

¹ Белорусский государственный университет

² Белорусский государственный технологический университет
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время возрастает актуальность научных исследований, посвященных проблеме управления физическим воспитанием студентов, которое основывается на двух взаимосвязанных процессах: организации физкультурной деятельности студентов и контроле за этой деятельностью. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияет на содержание управляющих воздействий, т. е. на дальнейшую организацию деятельности. В свою очередь, организация определенной деятельности требует и определенной формы контроля, и конкретного способа регистрации этой деятельности. Возможны сочетания этих процессов и переходы от одного к другому. Такой или подобный подход рекомендуется для управления учебным процессом с целью повышения его качества [2].

С целью определения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию и коррекции развития отстающих физических качеств изучена годичная динамика физической подготовленности студентов 1–3-го курсов.

Для достижения поставленной цели в 2007/2008 учебном году было обследовано 1100 студентов 1–3-го курсов ГГАУ и в 2014/2015 году 850 студентов 1–3-го курсов БГТУ. В начале и в конце учебного года у них по шести показателям физической подготовленности определялся уровень общей физической подготовленности (УОФП) [1].

Сравнительный анализ результатов осеннего и весеннего тестирования физической подготовленности позволил определить общегрупповую динамику УОФП студентов по полу, курсам и в целом по университету. Следует отметить, что выявленная положительная динамика как УОФП, так и отдельных ее показателей не была статистически достоверной. Это позволило нам сделать предположение о том, что двух учебных занятий в неделю не достаточно для выраженного изменения физического состояния студентов.

В то же время следует отметить, что к концу учебного года увеличилось на 4,9 % количество студентов (как юношей, так и девушек), имеющих «высокий» УОФП, и на 2,2 % – имеющих УОФП «выше среднего». Одновременно на 5,3 % сократилось число студентов, показавших «средний» УОФП. Важно подчеркнуть, что к концу учебного года на 5,3 % сократилось число студентов, не имеющих оценки по ОФП.

Как показали результаты исследования, применение такой формы педагогического контроля позволяет дать объективную оценку организации учебного процесса на кафедре физического воспитания и спорта, значительно активизировать учебную работу преподавателей. Сам факт наличия подобных зачетных единиц организует и направляет учебную деятельность студентов, побуждает их к более активному отношению к занятиям, формирует стремление заниматься физической культурой и спортом в полную силу.

Использование методики определения УОФП способствовало реализации дифференцированного подхода к студентам.

Практическое применение предложенной технологии педагогического контроля позволило студентам получать объективную информацию об уровне физической подготовленности и тем самым влиять на повышение их физической активности.

1. Кряж, В. Н. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I–IV ступени, возраст – 7–21 год) / В. Н. Кряж, З. С. Кряж. – Минск: Изд. центр БГУ, 1999. – 106 с.

2. Семенов, Л. А. Эффективность организации функции управления физическим воспитанием в вузе / Л. А. Семенова, С. П. Миронова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 4–6.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Курьянова Н.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Физическая культура включает в себя знания в области физической культуры, уровень физической подготовленности, мотивационно-ценностные ориентации в сфере физической культуры, а также физкультурно-спортивную деятельность. Внедрение физической культуры в повседневную деятельность человека является одним из основных условий формирования здорового образа жизни. Обеспечение здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, и уменьшение заболеваемости в процессе профессиональной подготовки требуют активного внимания к здоровому образу жизни студентов [1]. Занятия физическими упражнениями и спортом позволяют не только эффективно решать задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, но также выступают в качестве важнейшего средства воспитания.

Стержнем любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивационный компонент. Под мотивацией понимают совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности и ее поведения [2]. Основу мотивации занятий физической культурой и спортом составляют потребность в движениях, в физическом совершенствовании, в укреплении здоровья. Ценностные аспекты физической культуры включают ценности двигательного характера, мобилизационные ценности и др. Мотивационно-ценностное отношение к занятиям физической культурой и спортом отражает потребности, интересы и мотивы личности, направленные на приобретение ценностей физической культуры и спорта, физического совершенствования и здорового образа жизни.

В связи с этим важное значение имеет изучение структуры мотивационно-ценностной заинтересованности студенческой молодежи в занятиях физической культурой и спортом и поиска путей ее повышения. Для выявления состояния и особенностей мотивации занятий физической культурой и спортом у студентов используются такие инструменты и методы, как анкетирование, тесты, опросники, педагогические наблюдения, беседы и т. д.

Нами проводилось изучение мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям спортом на основе методики А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом». Эта методика предназначена для выявления доминирующих целей занятий спортом и включает в себя десять мотивов-категорий, соответствующих определенным утверждениям, приведенным в опроснике. Обработка результатов выполнялась на основе средств информационных технологий и методов статистического анализа данных.

Согласно полученным результатам, доминирующими мотивами занятий спортом у студентов являются спортивно-познавательный мотив и мотив достижения успеха в спорте. Несколько меньше, но достаточно хорошо выражены такие мотивы, как мотив физического самоутверждения, гражданско-патриотический мотив, мотив эмоционального удовольствия, социально-моральный мотив. Результаты свидетельствуют о том, что студенты получают удовольствие от занятий спортом, у них есть стремление к физическому развитию и спортивному совершенствованию.

Это является положительным фактором формирования здорового образа жизни студентов, который наряду с занятиями физической культурой и спортом призван помочь студенческой молодежи адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, обеспечить высокую работоспособность и творческую активность.

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лисовский М.К., Радченко О.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Развитие равновесия зависит от способности удерживать устойчивое положение тела, заключающееся в устойчивости позы в статических положениях и ее балансировке во время перемещения [1]. Упражнения на координацию движений и в равновесии применяются для тренировки вестибулярного аппарата, при неврологических заболеваниях, нарушениях речи и др. Упражнения выполняются в основных исходных положениях: обычная стойка, стойка на узкой площади опоры, стойка на одной ноге, стойка на носках, стойка с открытыми и закрытыми глазами, с предметами и без них [2].

Исследование проводилось в течение 2 месяцев на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». Всего в исследовании приняло участие 20 детей с общим нарушением речи, дизартрией. Контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ) составили по 10 детей с нарушением речи.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой согласно программе ясли-сада 2 раза в неделю по 25 мин. С детьми ЭГ 2 раза в неделю по 30 минут проводились дополнительные занятия по адаптивной физической культуре по разработанной коррекционно-раз-

вивающей программе. Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа развития физического качества (равновесия). В каждом 3-недельном этапе были включены: упражнения на равновесие, упражнения на массажной подушке, игровой метод, креативные телесно-ориентированные практики, упражнения на расслабление, домашнее задание.

Для оценки уровня развития равновесия детей с нарушениями речи были использованы 3 группы тестов [3]: тесты для определения статического равновесия; тесты для определения динамического равновесия; тесты для определения равновесия в неустойчивом положении.

По результатам проведенного тестирования установлено, что дети дошкольного возраста с нарушениями речи имеют выраженное отставание уровня развития равновесия по сравнению со здоровыми сверстниками.

Анализ итоговых результатов развития равновесия у детей дошкольного возраста с нарушениями речи показал в ЭГ после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе статистически достоверное улучшение показателей, по сравнению с КГ детей, занимавшихся по стандартной методике ясли-сада. Это позволяет рекомендовать разработанную коррекционно-развивающую программу на занятиях адаптивной физической культуры у детей с нарушениями речи.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития равновесия у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия по адаптивной физической культуре по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

2. Попов, С. Н. Физическая реабилитация: учеб. пособие / С. Н. Попов. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 608 с.

3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Логвина Т.Ю., Бовэнь Чжан

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Проблемы изучения и оценки видов деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе находятся в поле зрения многих авторов, среди которых интересны исследования Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой,

В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной и других, изучающих двигательную деятельность. Двигательное действие авторы рассматривают как целенаправленный двигательный акт для решения двигательной задачи, который состоит из движений, которые могут быть бессознательными и нецелесообразными механическими перемещениями тела или его частей и поз. Двигательная деятельность рассматривается как вид активности ребенка, позволяющий решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

В процессе обучения и воспитания детей авторы выделяют следующие виды деятельности: практическую, игровую, коммуникативную, познавательную, эстетическую, культурно-досуговую, соревновательную и состязательную. Практическая деятельность направлена на преобразование развивающей среды в соответствии с содержанием двигательных задач. Игровая деятельность представляет собой вид осмысленной непродуктивной деятельности, в которой важен и результат, и процесс. Игру авторы рассматривают как форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Предметом коммуникативной деятельности является общение с взрослыми, сверстниками, заключается в познании и оценке других людей, а с их помощью влияет на процесс самопознания и самооценку. Дети узнают о себе и об окружающих благодаря разнообразным видам деятельности, так как человек своеобразно проявляется в каждой из них. Познавательная деятельность служит целям понимания объективных законов существования мира, без которого невозможно выполнение практических двигательных задач.

Эстетическая деятельность отражает формы и проявления человеческой деятельности, связанные с эстетической потребностью на основе чувственно-образного мышления, способствует развитию воображения, способности к эмоциональному реагированию, общению, целенаправленному поведению. Культурно-досуговая деятельность направлена на приобщение к культуре, выраженной в материальной и духовной форме, связана с природой социальной среды, представляет ценности, образцы, признанные формы поведения и передаваемые в обществе в качестве результата. Формы, методы и средства отражают уровень духовной и материальной культуры, формируемой в общественных отношениях.

Соревновательная деятельность представляет собой управляемую сознанием физическую и психическую активность, направленную на достижение победы над соперником в условиях специфического единоборства и при соблюдении установленных правил (игровых ситуаций) посредством соревновательных действий.

Состязательная деятельность относится к базовым понятиям двигательной активности человека как элемента его неотъемлемой деятельности, в котором результаты сопоставляются по шкале «лучше – хуже». Состязания рас-

смаатривают не столько как развитие отдельных соревновательных проявлений в различных сферах человеческой деятельности (выдержка, техника выполнения, точность, сообразительность, находчивость и др.), сколько развитие типа деятельности в образовательном процессе в целом.

Такое многообразие подходов к определению вида деятельности, а вместе с тем определение ее содержания, представляется актуальным и востребованным для специалистов отрасли физическая культура.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Логвина Т.Ю., Сян Таотао

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

На протяжении ряда лет наблюдается снижение качества здоровья детей. Увеличение количества и продолжительности заболеваний оказывают негативное влияние на развитие, внимание, способность выполнять двигательные действия, демонстрировать физические качества. При слабом здоровье значительное количество детей оказываются в ряду плохо успевающих, их успехи могут достигаться ценой снижения качества здоровья. Тревожное ожидание неуспеха вызывает повышенное напряжение центральной нервной системы, усугубляет поведенческие и нервно-психические проявления ребенка, что свидетельствует о необходимости разработки организации здоровьесберегающего образовательного процесса. В Республике Беларусь внимание к сохранению и укреплению здоровья ребенка проявляется на государственном уровне [1; 2; 3]. Образование и оздоровление представляют собой взаимовлияющие и дополняющие друг друга процессы, которые позволяют сохранять индивидуальность личности, формировать общую идеологию, культуру, мировоззрение взрослых и детей в отношении личного и общественного здоровья. Однако образовательная система не в полной мере ориентирована на сохранение здоровья, допускаются систематические психические, интеллектуальные и физические перегрузки, возникают ситуации переживания неуспешной деятельности в игре и общении.

Образовательную систему характеризуют целостность (внутренняя органическая общность, связность и единство многообразных элементов, представляющая меру ее организации в данный момент времени); сложность (раскрывает иерархичность ее строения, расчленение целого на части, рассматриваемые в единстве); организованность (структурная упорядоченность; целеустремленность, выражающая направленность данной системы на сохранение и укреп-

пление здоровья ребенка); самоорганизация (выявляет динамичность функционирования системы и ее способность к саморазвитию и преобразованию собственной структуры в зависимости от изменения состояния здоровья ребенка). Современные научные подходы позволяют рассматривать здоровье не только как состояние, но и как процесс его формирования, сохранения, укрепления и развития.

Объектом исследования является здоровьесберегающая система в учреждениях дошкольного образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья ребенка и рассматриваемая как целостная, сложноорганизованная система, характер и направление процессов в которой определяется ее структурой, рассматриваемой как совокупность устойчивых отношений и связей между элементами. Предметом исследования представляется методика медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования.

Оценка здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования должна быть ориентирована не только на состояние здоровья ребенка, но и на процесс его развития. Ее результат проявляется в динамике показателей здоровья. Личность не может стать здоровой или сохранить здоровье, оставаясь лишь объектом образовательно-воспитательного воздействия со стороны общества, социума, педагогов, т. е. будучи объектом управления. Только тогда, когда личность начнет сознательно «творить» себя, «достраивать» недостающие элементы и сохранять их, она станет субъектом социального творчества, формирования себя как «здоровую личность».

Этому способствуют деятельностный и личностно ориентированный подходы, обучение ребенка сохранению собственного здоровья и признающие его права на интеллектуальную, нравственную, физическую свободу, уважение интересов. Мотивы, цели, средства достижения представляют собой основные механизмы, побуждающие ребенка к укреплению здоровья. Личностно-ориентированный подход усиливает мотивацию к формированию позитивной установки на здоровый образ жизни, обеспечивает оптимальные внутренние и внешние по отношению к ребенку условия успешного функционирования здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования.

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1991. – № 33, ст. 598 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. – № 37, 2/844.

2. Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемическом благополучии населения» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь 1993, 2000.

3. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 2000. – № 35.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Макаревич А.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время социальная интеграция детей-инвалидов рассматривается как процесс подготовки специфического контингента, соответствующего потребностям общества. В результате успешной интеграции происходит включение детей во все социальные системы, структуры, социум и связи, предназначенные для здоровых детей. Результатом такой деятельности является активное участие детей-инвалидов в основных сферах жизни общества, подготовка к полноценной жизни, наиболее полная самореализация и раскрытие себя как личности. Социальная интеграция подразумевает адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий – прежде всего, в условиях той образовательной среды, в которой он воспитывается, учится, интегрируется [1].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные физические или психические отклонения, обуславливающие нарушение общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Нарушение физического здоровья ребенка неизбежно влечет отставание от сверстников, снижает его статус в коллективе, тормозит формирование его психики, интеллекта. Формирование личности происходит под знаком физической неполноценности.

Проблемы интеграции детей-инвалидов в общество обусловлены, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии, а с другой – недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной (недружественной) для детей с ограниченными возможностями [2].

В рамках рассматриваемой проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями важно учитывать социальные последствия, которые выражаются в ограничении объема жизнедеятельности и социальной недостаточности. Под ограничением жизнедеятельности имеется в виду недостаточный уровень таких способностей как: способность адекватно вести себя, способность эффективно общаться с окружающими. Социальная недостаточность выражается в нарушении способности выполнить так называемые «социальные роли». Можно полагать, что уровень ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности предопределяются социальными условиями, общественными нормами, отношением к инвалидам в обществе и адаптивностью самого инвалида. Сформировать в позитивном ключе социальное отношение к детям-инвалидам можно посредством проведения разнонаправленной работы по просвещению широких слоев общества относительно возможностей людей-

инвалидов. С этой целью нужно не только разрабатывать нормативно-правовые акты, поощряющие благотворительность в интересах различных категорий детей, но и активизировать работу со средствами массовой информации для формирования твердой социальной позиции относительно прав лиц с ограниченными возможностями, проводить научно-практические конференции и семинары, издавать книги, формировать позитивный образ инвалида, который самостоятельно и успешно решает свои жизненные проблемы [3].

В настоящем исследовании анализировался социальный климат детского коллектива школы-интерната для детей инвалидов среднего школьного возраста на примере одного класса.

1. Мудник, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудник. – М., 1997.
2. Полякова, Т. Д. Адаптивная физическая культура / Т. Д. Полякова. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.
3. Святитель, Ф. З. О судьбах детей-идиотов / Ф. З. Святитель. – Режим доступа: <http://www.pravzhurnal.ru/Preobrazhenie/Semya/pochemu-boleyut-deti.html>.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Макаревич А.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Известно, что двигательная активность – необходимое условие развития личности ребенка [1]. Проведенные исследования свидетельствуют, что около 85 % дневного времени большинство учащихся находятся в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников только 17–20 % времени суток занимает произвольная двигательная деятельность (бег, ходьба, игры). Общая двигательная активность детей с поступлением в школу снижается почти на 50 % и продолжает падать от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность учащихся 10–11-х классов меньше, чем у учащихся 6–7 классов; девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; дети более подвижны в воскресные дни, чем в учебные [2].

Существующая проблема решается различными организациями на всех уровнях государственного управления. Одним из ключевых средств формирования желаемого менталитета рассматривается мотивация интересующего нас контингента.

Особое социальное значение мотивация к активной двигательной деятельности, социальной интеграции и коррекции здоровья имеет для контин-

гента детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие какие-либо отклонения психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь [3].

С помощью специально подобранных физических упражнений, педагогических методов и индивидуализации нагрузки активируются компенсаторные процессы в поврежденных органах и системах организма благодаря стимуляции сохраненных функций, создавая со временем устойчивую компенсацию. На этом основывается принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий, за счет которого строится вся работа адаптивной физической культуры.

Для достижения большей эффективности и качества обучения и воспитания детей в современных условиях необходим оптимальный учебный процесс и тщательный отбор средств и методов как в области общей, так и коррекционной педагогики. В современных социальных и экономических условиях развития и формирования общества перед педагогической наукой и практикой стоит вопрос поиска оптимальных условий воспитания и обучения детей с разнообразными образовательными потребностями и личностными потенциальными возможностями.

Каждый ребенок должен прочувствовать на себе благотворное влияние физической культуры, чувство удовлетворения от красивых экономичных движений, ощутить на практике мышечную радость, радость маленьких побед над соперниками или в борьбе со своей слабостью, увидеть и понять, что систематические занятия обязательно приводят к изменениям в телосложении, улучшают работу различных систем организма. Когда возрастают показатели физической подготовленности, в меньшей степени нужно искусно убеждать в необходимости и пользе физических упражнений. Тем более что соблазнов в современной жизни более чем достаточно [4].

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995.

2. Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.

3. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика / А. А. Дмитриев. – М.: Высш. шк., 2010. – 296 с.

4. Полякова, Т. Д. Адаптивная физическая культура / Т. Д. Полякова. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.

К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максименко Н.П., Якуш Е.М., Кулеш И.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Здоровье детей Республики Беларусь отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования [1]. Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» является единственным предметом в учреждениях общего среднего образования (УОСО), преподавание которого направлено на формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, содействие в сохранении и улучшении состояния здоровья наряду с решением образовательных задач.

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения, приказом руководителя учреждения образования учащиеся распределяются на медицинские группы для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»: основная (ОМГ), подготовительная (ПМГ), специальная (СМГ), групп лечебной физической культуры (ЛФК) [1].

Цель исследования – динамика показателей состояния здоровья учащихся УОСО на основании медицинских заключений для уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Исследование проводилось на базе УОСО СШ № 7 и гимназии № 16 г. Минска. Численный состав обучающихся, участвовавших в обследовании, составил 2196 человек.

В 2014 году все учащиеся были распределены по медицинским группам: ОМГ – 64,9 %, ПМГ – 26,2 %, СМГ – 5,6 %, ЛФК – 3,3 %. За период с сентября 2014 по октябрь 2016 года процент учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к ПМГ, увеличился на 6,5 % за счет уменьшения доли учащихся ОМГ на 3,3 %, СМГ – на 1,4 %, ЛФК – на 1,8 %.

Анализ результатов по гендерному признаку показал, что мальчики преобладали в процентном отношении в ОМГ в 2014 и 2016 годах, ПМГ – в 2014 году. Большой процент девочек наблюдался в ПМГ в 2016 году, в СМГ и ЛФК – в 2014 году.

Полученные результаты позволили предположить, что на фоне уменьшения количественного состава учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к ОМГ, не увеличивается число детей с хроническими заболеваниями [2]. Среди причин, способствующих улучшению состояния здоровья учащихся, можно выделить:

– внесение в расписание уроков УОСО учебного занятия «Час здоровья и спорта»;

- повышение с возрастом мотивации на занятия физической культурой и спортом;
- понимание важности ведения здорового образа жизни;
- изменение содержания учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в сторону сокращения количества часов инвариантного компонента в связи с переходом на допрофильное образование.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 2/1 795.

2. Максименко, Н. П. Характеристика состояния здоровья учащихся учреждений общего среднего образования Республики Беларусь / Н. П. Максименко, Н. Л. Саламатова, Е. М. Якуш // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: сб. статей. – Минск, 2016. – С. 104–107.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Малахов С.В., Поляков Г.В.

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
(Минск, Республика Беларусь)

Данные мониторинга физического состояния студентов-первокурсников, анализируемые преподавательским составом кафедры физического воспитания и спорта Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка за последние 10 лет, свидетельствуют о тенденции к ухудшению средних показателей физической подготовленности и функционального состояния вчерашних старшеклассников. Из года в год показатели в тестах, характеризующих уровень развития гибкости, силы, быстроты, ловкости и выносливости как у юношей, так и у девушек, поступающих в наше учебное заведение на различные специальности (факультеты), постепенно снижаются [1]. Естественно, что основные усилия педагогического состава кафедры направлены на поиск способов исправления этой ситуации. Но одних усилий педагогов в решении столь важной проблемы, на наш взгляд, недостаточно. Успеха можно достичь только совместными усилиями преподавателей и студентов. Наше исследование имело целью определить наиболее эффективные формы занятий физическими упражнениями, которые студенты могут использовать самостоятельно, вне учебных занятий по физической культуре.

В исследовании принимали участие студенты-первокурсники факультета социально-педагогических технологий (82 чел.) и студенты факультета эсте-

тического образования (57 чел.). Спортивная база БГПУ позволяет студентам самостоятельно заниматься атлетической гимнастикой, плаванием, аэробикой, гимнастикой с элементами йоги, оздоровительной ходьбой и бегом по специально разработанной программе, включающей различные комплексы физических упражнений. В зависимости от исходного уровня физического состояния каждому студенту предлагается комплекс упражнений 1-й, 2-й или 3-й ступени сложности. Переход от ступени к ступени осуществляется в зависимости от результатов тестирования физической подготовленности, которые проводятся в начале и конце каждого учебного семестра. Комплексы 1-й, 2-й, 3-й ступеней составляются по принципу постепенного увеличения нагрузок, чередования характера нагрузок, адекватного соотношения их объема и интенсивности. Интегральная оценка эффективности методики самостоятельных занятий студентов проводится по качественным (самооценка, или субъективная оценка собственного физического состояния) и количественным (результаты в тестах физической подготовленности) показателям. Помимо этого учитывается количество пропущенных учебных занятий по причине болезни, недомогания, плохого самочувствия.

Для эффективной организации самостоятельных физкультурных занятий студентов необходимо:

- обеспечить студентам возможность пользоваться спортивной базой и приспособленными помещениями во внеучебное время;
- разработать комплексы физических упражнений различного уровня сложности с учетом предпочтений студентов [1];
- осуществлять педагогический контроль физического состояния студентов с целью своевременной коррекции тренировочного процесса.

1. Исследование предпочтений студентов в отношении выбора режима двигательной активности / А. П. Балабан [и др.] // Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – С. 18–20.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТРЕЛКОВ

Мацкевич В.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Стрелковый спорт отличается от других видов тем, что в его основу заложен мощный стресс-фактор – соревнование на огневом рубеже, где главным соперником является мишень. Она абсолютно равнодушна и спокойна относи-

тельно переживаний стрелка, которому трудно адаптироваться к такому мощному неуправляемому стрессу. Поэтому спортивный успех в стрельбе связан с уровнем нервно-психического состояния перед стартом и во время соревнований. В условиях современного спорта, когда спортсмены часто оказываются примерно на одинаковом уровне физической, технической и тактической подготовки, возрастает значимость психической [1].

Цель исследования заключалась в изучении эмоциональной устойчивости спортсменов-стрелков перед соревнованиями. Выборку испытуемых составили 10 стрелков (5 юношей и 5 девушек) в возрасте от 17 до 24 лет. Исследование осуществлялось на базе РССК ДОСААФ в ноябре – декабре 2017 года.

По результатам наблюдения за внешними признаками предсоревновательного эмоционального состояния спортсмена (мимикой, тремором, скованностью и вазомоторными реакциями) было выявлено, что 40 % спортсменов спокойны перед стартом. У них наблюдается мимика уверенности и ровное дыхание. А 30 % спортсменов слегка взволнованы, наблюдаются мимические изменения: слегка нахмурен лоб, приподняты брови, уголки губ могут быть слегка приподняты или губы слегка сжаты. Дыхание у таких спортсменов учащенное, но ритмичное. Другие 30 % спортсменов заметно взволнованы, мимические изменения ярко выражены: брови высоко подняты, зубы сжаты, уголки губ опущены. Спортсмены дышат учащенно и неритмично.

По показателям скованности выявили, что 40 % спортсменов не имеют скованности, их движения свободны, легки и скоординированы, несмотря на предстоящие соревнования. У 30 % наблюдаются координированные движения, но с некоторыми усилиями. И 30 % спортсменов заметно напряжены, плечи приподняты, отдельные движения сопровождаются всем телом, наблюдается некоторая неуклюжесть. Тремор отсутствует у 20 % спортсменов. У 50 % наблюдается небольшой тремор пальцев рук. У 30 % спортсменов заметный тремор рук или ног. Наблюдая за вазомоторными реакциями, выявили, что 40 % спортсменов имеют обычную окраску лица. У 30 % спортсменов легкие покраснения, у 20 % заметные, а у 10 % покраснения пятнами на лице и шее.

При тестировании стрелков использовался опросник «Актуальные состояния», разработанный Л.В. Куликовым, для определения психических состояний в предстартовый период. Показатели по шкалам активации-деактивации ($50,4 \pm 2,49$), тонуса ($56,4 \pm 2,60$), физического самочувствия ($57 \pm 1,11$), эмоционального возбуждения ($55,4 \pm 2,30$) находятся на повышенном уровне, что благотворно влияет на соревновательную деятельность, наблюдается хорошее физическое самочувствие, состояние оживления и ощущение телесного комфорта, повышается работоспособность. Это свидетельствует о том, что стрелки находятся в состоянии боевой готовности и готовы показать высокие результаты. Однако по шкале «спокойствие – тревога» ($25,1 \pm 2,55$) отмечен низкий уровень. У спортсменов появляется чувство тревоги и беспокойства, что не всегда хорошо влияет на результат.

Таким образом, исследование помогло определить предстартовое состояние стрелков и понять, что спортсмены имеют повышенный уровень тревоги, несмотря на готовность к соревнованиям. Для того чтобы показать высокий результат, необходимо работать над эмоциональной устойчивостью спортсменов-стрелков, а именно над уровнем спокойствия и тревоги. Определена важность психологической подготовки, так как психологические стороны работы над выстрелом такие же значимые, как и технические.

1. Заика, В. М. Методические рекомендации для спортсменов-стрелков по предупреждению и преодолению эмоционального стресса / В. М. Заика. – Брест: Альтернатива, 2007. – 24 с.

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ПРОФЕССОРА В.Н. КРЯЖА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Машарская Н.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одной из направленностей многолетних исследований и трудов профессора Кряжа Владимира Николаевича являлось повышение эффективности физического воспитания. Общая цель физического воспитания для всех ступеней общего среднего образования – формирование физической культуры личности, которая представляет собой органическое единство мотивации регулярных занятий физическими упражнениями, необходимых для них знаний, умений, навыков, способов деятельности, уровня физической подготовленности [1]. Согласно современным представлениям структуру физического воспитания как педагогического процесса в системе общего среднего образования характеризуют содержательная, процессуальная и результирующая стороны. Процессуальную сторону определяют: формирование мотивации, знаний, умений и навыков, способов деятельности; развитие физических качеств; физическая рекреация и физическая реабилитация. Результирующую сторону определяют: мотивы, знания, двигательные умения и навыки; кондиционная, координационная и методическая подготовленность; включенность в активные формы физкультурной деятельности [2].

Изучение компонентов структуры физического воспитания и путей повышения их эффективности легло в основу наших исследований под руководством В.Н. Кряжа (1990–2010 годы). Неотъемлемым компонентом физической культуры личности является включенность учащихся в активные формы занятий физическими упражнениями. Высшей формой таких занятий являются регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Предварительные исследования, проведенные нами, дали основание рассматривать проблему самостоятельных занятий как комплексную проблему, решение которой возможно с учетом ряда факторов, определяющих содержание методики повышения эффективности самостоятельных занятий.

В результате проведенных исследований определились основные задачи повышения эффективности самостоятельных занятий: формирование мотивационной, информационной и деятельностной сторон физической культуры личности, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями; включение обучающихся как активных субъектов деятельности в процесс формирования содержания самостоятельных занятий, обучение их методике самоконтроля, анализа его результатов и коррекции содержания занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Идеи повышения эффективности самостоятельных занятий были реализованы в исследованиях с различным контингентом обучающихся учениками В.Н. Кряжа: С.С. Огородниковым, В.М. Куликовым, Н.М. Машарской.

Формирование физической культуры личности и сегодня является целью физического воспитания. Достижение этой цели получило отражение в одной из задач, изложенных в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2017–2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье»: «...содействие развитию отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности; потребности в здоровом образе жизни, физкультурно-оздоровительной и спортивной активности ...».

1. Кряж, В. Н. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // Фізична культура і здоров'є. – 2000. – № 4. – С. 4–17.

2. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания / В. Н. Кряж, З. С. Кряж; Нац. ин-т образования. – Минск, 2001. – 179 с.

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Медвецкая Н.М.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
(Минск, Республика Беларусь)

Современный спорт направлен на достижение высоких результатов спортсменами и требует индивидуального подхода не только к организации тренировочного процесса, но и оценки состояния их здоровья и своевременной профилактики нарушений различных систем организма.

Кроме того, у спортсменов, проходящих обучение в учреждениях образования, присутствует ежедневное высокое постоянное эмоциональное напряжение, что сопровождается структурными, морфологическими и другими изменениями во внутренних органах, опорно-двигательном аппарате и организме в целом [1].

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов находится под тщательным контролем [2]. К заболеваниям и состояниям, обуславливающим во всех случаях запрещение начала или продолжения занятий всеми видами спорта, связанными со значительной и постоянной физической нагрузкой, следует отнести, в первую очередь, все виды врожденных и приобретенных пороков сердца, различные кардиомиопатии, в частности идиопатический гипертрофический субаортальный стеноз, резко выраженные нарушения ритма и проводимости сердца, в частности полную поперечную блокаду, резко выраженные проявления синдрома слабости синусового узла и некоторые другие. К числу же патологических проявлений, при которых в каждом случае требуются решение задачи о допуске к занятиям спортом, тщательный анализ и учет всех выявленных при широком клиническом обследовании данных, относятся, в первую очередь, синдром пролабирования митрального клапана и синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. В частности, при нередко диагностируемом у молодых людей, желающих начать занятия спортом, и действующих спортсменов идиопатическом пролабировании митрального клапана следует постоянно иметь в виду, что, хотя в значительном числе случаев этот феномен может протекать совершенно бессимптомно, в литературе отмечен ряд выраженных клинических проявлений.

Проведены исследования студентов факультета физической культуры и спорта ($n = 40$ человек) в 2016 и в 2017 году на базе Витебского областного диспансера спортивной медицины эхокардиографом SONOSCAPE (SSI-6000). Спортивная специализация – легкая атлетика (студенты с высокой квалификацией – 15 человек). Студенты занимались специальными физическими нагрузками по учебным программам на факультете и повышали спортивное мастерство после обучения в университете в спортивных залах и на стадионе. Возрастной диапазон исследуемого контингента 19–20 лет, стаж занятий в спортивных секциях – 10 лет.

В исследованиях сердца студентов методикой эхокардиографии выявлено наличие 9 случаев нарушения морфологии сердца в виде пролапсов митрального клапана (ПМК). Все они отнесены к первой степени пролабирования передней створки (до 6 мм). Спортсмены жалоб не предъявляли, регулярно занимались физическими нагрузками в секциях и участвовали в соревнованиях.

1. Ильинич, В. И. Студенческий спорт и жизнь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Ильинич. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 430 с.

2. Макарова, Г. А. Практическое руководство для спортивных врачей / Г. А. Макарова. – Ростов-н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005. – 800 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УОР РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИИ

Мельник А.С.¹, Мельник Е.В.¹, Раднагуруев Б.Б.²

¹ Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

² Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма
(Москва, Российская Федерация)

Глубокому переосмыслению в общественном сознании подвергается система ценностей. Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Среди них важная роль принадлежит образованию, в содержании которого заключена система ценностей, передаваемая подрастающему поколению. Важное значение приобретает целенаправленное формирование ценностей в подростковом и юношеском возрасте. В этот период складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение [1–3]. Центральным личностным новообразованием в юношеском возрасте становится самоопределение – профессиональное и личностное. В связи с этим ориентация учащихся УОР на ценности честной спортивной борьбы становится актуальной проблемой.

С целью изучения доминирующей системы ценностей у спортсменов было проведено анкетирование спортсменов – учащихся УОР Республики Беларусь и России (РФ). Рассчитывалось процентное соотношение ценностей по выборкам испытуемых (Республика Беларусь – n=220 и РФ – n=200). Выявленные ценности были ранжированы в определенной последовательности (убывания или нарастания того или иного качества, показателя).

Ответ на вопрос «Какие жизненные ценности являются для вас наиболее важными?» позволил выделить следующие доминирующие ценности у спортсменов УОР:

- 1) счастье в семье (отметили 82 % спортсменов РБ и 70 % РФ);
- 2) здоровье (отметили 75 % спортсменов РБ и 80 % РФ);
- 3) достижения в спорте (отметили 44 % спортсменов Республики Беларусь и 60 % РФ).

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что ценностные ориентации учащихся направлены на социально-значимые позиции: счастье в семье и здоровье, а также на достижения в спорте, что демонстрирует значимость спорта и спортивной карьеры в их жизни. Значимость здоровья обусловлена осознанием важности наличия физического и психического благополучия для достижения поставленных целей, регулярным прохождением углубленного медицинского осмотра.

Такие ценности, как дружба и любовь отмечались у 20 % спортсменов Республики Беларусь и 30 % РФ; материальная обеспеченность – 16 % Республики Беларусь и 25 % РФ; образование и карьера – 15 % Республики Беларусь и

20 % РФ; саморазвитие – 11 % Республики Беларусь и 9 % РФ; развлечение и отдых – 3 % Республики Беларусь и 5 % РФ. В основе юношеской дружбы лежит потребность в понимании другого, себя другим и самораскрытии. Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы. Представление о друге в этом возрасте значительно ближе к идеальному «Я», к его нравственному и человеческому идеалу, нежели к представлению о собственном «Я». Выбор занятия спортом большинством учащихся для проведения свободного времени указывает на их желание заниматься спортом и для получения удовольствия.

Результаты анкетирования по выявлению ценностных ориентаций спортсменов УОР Республики Беларусь и России показали схожие данные, однако можно проследить динамику укрепления ценностных позиций, а также рост уровня критичности, самостоятельности в принятии решений и в формировании ответственности за собственный выбор.

1. Гусейнова, Л. А. Ценностные ориентации: гендерный аспект / Л. А. Гусейнова // Социологические исследования. – 1999. – № 5. – С. 130–133.

2. Егоров, А. Г. Фэйрплэй в современном спорте / А. Г. Егоров, М. А. Захаров. – Смоленск, 2006. – 186 с.

3. Раднагуруев, Б. Б. Феномен девиантного поведения молодежи: психологический и социологический взгляд / Б. Б. Раднагуруев // Живая психология – 2017. – Т. 4. – № 1. – С. 25–32.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ АДЕКВАТНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕКРЕАТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ

Милякова Е.В., Дорган В.П., Ващенко М.А.

Государственный университет физического воспитания и спорта,
(Кишинев, Молдова)

Развитие предметной деятельности, речи и социальной ориентации, связанные с двигательной активностью ребенка, актуализируют применение физической культуры с раннего возраста. Практика физической культуры предлагает разнообразные средства, которые позволяют успешно оптимизировать социально-психологическую интеграцию ребенка в обществе. Эффективность применения физкультурных технологий зависит от адекватности их содержания социально-психологическим особенностям развития ребенка.

Цель: проанализировать классические, современные информационные источники на предмет наличия особенностей социально-психологического развития детей от 1 до 3 лет в системе адекватного дидактического содержания рекреативно-оздоровительного плавания.

Для достижения цели использовались теоретические методы [8] и педагогическое наблюдение в качестве эмпирического метода-операции.

Исследование проводилось в рамках диссертационной работы в период с февраля 2017 по январь 2018 года.

В результате анализа доступной информации на предмет качества социального и психологического развития детей от 1 до 3 лет были выявлены следующие особенности: ускоряется процесс психологического развития; начинает распадаться психологическое единство «мать – ребенок»; формируется личность, начальные формы самосознания и самооценка; ведущей деятельностью становится предметно-манипулятивная; предметная ситуация связана с наглядным полем [5]; формируется ситуативно-деловое общение [5; 7]; мышление протекает в наглядно-действенной форме [1; 5]; существует выраженная аффективная окрашенность восприятия окружающего мира [4].

В этой связи, адекватность практического содержания рекреативно-оздоровительного плавания [2; 3] заключается в том, что дидактика занятий должна находиться в рамках личностно-ориентированной педагогики [6] и соответствовать принципам развития, самооценности детского возраста, единства воспитания и обучения, интеграции содержания образования, индивидуализации образования, вариативности образования и психопедагогическому методу сотрудничества.

Выводы:

1. Анализ доступных информационных источников на предмет характера социально-психологического развития детей от 1 до 3 лет, выявил определенные особенности, которые требуют учета и адекватного содержания в системе рекреативно-оздоровительных занятий по плаванию.

2. Адекватность содержания занятий по рекреативно-оздоровительному плаванию заключается в том, что они должны соответствовать принципам и методам личностно-ориентированной педагогики.

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович // Избр. психол. тр. – М.: Воронеж, 1995. – 352 с.

2. Булгакова, Н. Ж. Игры у воды и на воде и под водой / Н. Ж. Булгакова. – М.: Прайм, 2000. – 71 с.

3. Булах, И. М. Плавание от рождения до школы / И. М. Булах. – М.: Полымя, 1991. – 87 с.

4. Веракса, Н. Е. Детская психология: учеб. для академ. бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2015. – 446 с.

5. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 1008 с.

6. Гализубова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Гализубова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 230 с.

7. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: «Питер», 2009. – 320 с.

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ЦЕННОСТЬ

Минёнок Е.В.

Полоцкий государственный университет
(Новополоцк, Республика Беларусь)

В настоящее время требования современного учебного процесса (условия обучения, информационная перегрузка), предъявляемые к студенческой молодежи превышают их физиологические и психологические возможности, что ведет к развитию устойчивого состояния переутомления и возникновению тех или иных патологий. Согласно исследованиям последних лет, здоровье занимает место в первой тройке ценностной иерархии, но при этом молодыми людьми чаще оно воспринимается как ресурс, который может быть использован для получения других ценностей. Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья студенческой молодежи имеет особую социальную значимость [1; 2]. Для осуществления эффективной учебной деятельности студентам необходимо иметь высокий уровень соматического здоровья, что немаловажно для овладения системой теоретических знаний и практических навыков в избранной специальности. Несомненно, важную роль в этом сложном и многогранном процессе играет физическая культура, которая создает фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека, обеспечивает внутренние гарантии продуктивной учебно-познавательной деятельности. От уровня двигательной активности человека, особенностей привычного двигательного режима в значительной степени зависит здоровье, а именно уровень и гармония физического развития, функциональное состояние организма студентов. Физическое здоровье молодого человека выражается в его физической устойчивости [1; 3]. В последнее время прослеживается устойчивая тенденция снижения уровня физического здоровья и роста ряда заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, заболеваний ЛОР-органов и дыхательной системы [1; 2; 4]. В связи с изменением требований при распределении учащихся и студентов по медицинским группам в зависимости от состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей произошли следующие изменения: снизилось количество молодых людей, отнесенных по состоянию здоровья к специальному учебному отделению, увеличилась численность подготовительного отделения, хотя ранее эта цифра не превышала 10–12 %, увеличилось количество освобожденных от занятий по физической культуре [2; 3]. При качественной организации образовательного процесса необходимо и знание исходного уровня занимающихся, анализ показателей физической и функциональной подготовленности, уровня физического здоровья, отношения обучающихся к ценностям физической культуры. Все это повышает требования к процессу физического воспитания как комплексу форм и средств, направленных на укрепление здоровья, и разностороннему физическому развитию студентов. В данной ситуации

для успешного решения задач в области физического воспитания студенческой молодежи необходим поиск более совершенных форм и методов организации учебного процесса.

1. Боник, Г. А. Определение медицинской группы учащихся и студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию: метод. рекомендации / Г. А. Боник, С. М. Березовская. – Минск, 1999. – С. 5.

2. Едешко, Е. И. Комплексная система в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп по нозологическим типам заболеваний: учеб.-метод. пособие / Е. И. Едешко, Т. Н. Садовская. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 62 с.

3. Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст.: к 60-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ / редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 79–85.

4. Зависимость физически низкоактивного поведения студентов от их психофизиологического статуса / С. И. Логинов [и др.] // Физич. культура. – 2008. – № 1. – С. 54–58.

ЭЛЕМЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–11-Х КЛАССОВ

Миронович Д.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В современном мире сложилась такая ситуация, когда для качественной жизнедеятельности подрастающему поколению необходимо обладать высоким уровнем здоровья и психологической устойчивостью, и именно физическое воспитание школьников обеспечивает каждому учащемуся достаточный и необходимый минимум физической подготовленности, который является основой для жизнедеятельности и формирования здоровья и здорового образа жизни [1].

Только в рамках урока есть возможность наиболее качественно использовать различные средства физической культуры и благодаря этому выявить те, которые наиболее эффективно влияют на положительные изменения показателей здоровья учащихся. Именно поэтому перед нами была поставлена задача: определить степень воздействия средств функциональной тренировки как инновационных средств совершенствования образовательного процесса на показатели физической подготовленности учащихся.

Для решения нашей задачи был проведен педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте, длившемся в течение 2015/2016 учебного года, принимали участие учащиеся 5–11-х классов г. Минска.

В образовательный процесс по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в экспериментальных группах были включены комплексы специальных функциональных упражнений для подготовительной, основной и заключительной части занятия. В контрольных группах занятия проводились по общепринятым методикам, наиболее часто встречающимся в педагогической практике.

Оценивались следующие физические качества: гибкость – наклон вперед из исходного положения, сидя на полу; координационные способности – челночный бег 4×9 метров; силовые способности – сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (мальчики) и поднимание туловища за 1 мин (девочки); скоростно-силовые способности – прыжок в длину с места; общая выносливость – бег на 1000 метров и скоростные способности – бег на 30 м.

В ходе исследований получены следующие результаты:

– в 5-х классах при межгрупповом сравнении наблюдаются статистически достоверные различия по 5 тестам. Так, в ЭГ результаты развития физических выше по сравнению с КГ: гибкость на 9 %, координация на 16,78 %, скоростно-силовые способности на 13,89 %, силовые способности на 29,50 % и общая выносливость на 17,27 %;

– в ЭГ 6-х классов наблюдается статистически достоверный прирост показателей по 6 тестам, а в КГ — только по 2. Межгрупповые различия КГ и ЭГ выявлены по 4 показателям. Так, в ЭГ результаты выше: в челночном беге 4×9 м (13,33 %), прыжке в длину с места (18,94 %), в сгибании и разгибании рук, в упоре лежа (18,61 %), беге на 30 м (24,28 %).

Таким образом, использование функциональных упражнений в рамках комплексного урока приводит к более выраженным статистически значимым изменениям физической подготовленности учащихся V–VI классов и является эффективным средством в организации уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования.

1. Guido, B. The Functional Training Bible / B. Guido. – London; Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd, 2015. – 571 p.

ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мисник Р.А., Парамонова Н.А.

Белорусский национальный технический университет
(Минск, Республика Беларусь)

В нашей стране большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и, в первую очередь, занятиям физической культурой. В связи с этим в последнее время строится множество открытых спортивных площа-

док, спортивных комплексов, ледовых дворцов, бассейнов. Для привлечения молодого поколения к занятиям плаванием бассейны возводят в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах. Школьная программа по предмету «Физическая культура и здоровье» предусматривает обучение плаванию младших школьников. В старших классах учащиеся посещают бассейн самостоятельно, где могут совершенствовать свои навыки. В дальнейшем, поступив в УВО, студенты на занятиях по физической культуре продолжают обучение плаванию в соответствии с типовой программой. Однако раздел «Плавание» существующей программы носит сугубо обучающий характер, рассчитанный на студентов, не умеющих держаться на воде или плохо плавающих. Следовательно, умеющие плавать не могут в полной мере реализовать свои возможности и теряют интерес к занятиям.

В связи с создавшейся ситуацией возникает необходимость внесения корректив в действующую типовую программу по физической культуре для УВО. С целью разработки дополнений в раздел «Плавание» для умеющих плавать нами было проведено исследование по определению уровня общей физической и плавательной подготовленности студентов Белорусского национального технического университета, в котором приняли участие 80 человек.

Обучающимся было предложено пройти функциональную пробу для оценки физического состояния – тест Купера. Тест выполнялся в 50-метровом бассейне БНТУ. Необходимо было плыть в течение 12 мин любым способом. Также разрешались остановки, но хронометраж испытания нарушать было нельзя. Оценка результата производилась в зависимости от пола испытуемых с учетом преодоленного расстояния в метрах (таблица).

Таблица – Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера (1968 г.)

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м					
	Девушки 13–19 лет	Женщины 20–29 лет	Женщины 30–39 лет	Юноши 13–19 лет	Мужчины 20–29 лет	Мужчины 30–39 лет
Очень плохая	<350	<275	<225	<450	<350	<325
Плохая	350–450	275–350	225–325	450–550	350–450	325–400
Удовлетворительная	450–550	350–450	325–400	550–650	450–550	400–500
Хорошая	550–650	450–550	400–500	650–725	550–650	500–600
Отличная	>650	>550	>500	>725	>650	>600

По итогам испытания было выявлено, что 74 % студентов получили оценку «плохо», 16 % учащейся молодежи справились с экспериментом на «удовлетворительно», 10 % испытуемых выполнили тест с оценкой «хорошо». На «отлично» не справился никто. После теста у испытуемых измерялся пульс. 5 % студентов финишировали с показателем 144 уд/мин, 4 % – на пульсе

156 уд/мин, у 91 % испытуемых пульс на финише был 168 уд/мин и более. Также по 5-балльной шкале оценивалась техника плавания. 31 % испытуемых получили оценку 1–2 балла, 49 % – 3 балла, 20 % учащейся молодежи были оценены экспертами на 4 балла. Максимальный балл не получил никто.

Выводы. В результате проведенного исследования было выявлено, что многие студенты владеют навыками плавания, при этом подавляющее большинство учащейся молодежи хоть и умеет плавать, однако не владеет техникой спортивных способов плавания. В связи с этим в раздел «Плавание» действующей типовой программы необходимо внести дополнения с комплексами упражнений для студентов, имеющих различный уровень плавательной подготовленности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ МЕТОДИК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКЕ

Муравьева Н.В., Казакова В.М.

Московский городской педагогический университет
(Москва, Российская Федерация)

В современном мире дети находятся в плену установок взрослых. Ребенок только начинает ходить, а его уже учат читать и писать. Времени на изучение мира через игру не предвидится. Установка ребенка «я хочу» либо находится в подавленном состоянии, либо выражается в деструктивном поведении. Физическую нагрузку большинство детей воспринимают как пытку. Массовый спорт выполняет задачу здоровья людей – в частности, оздоровительная аэробика. Она доступна каждому. В ней нет сложных акробатических элементов, идеальной растяжки, есть музыка и варианты шагов, которые надо выполнять синхронно, перестроения для перемещения в пространстве. Но даже несложные требования для детей современного поколения оказываются трудной задачей. Их внимание рассеянно, волевые качества отсутствуют, они не слышат музыку, их координационные способности не развиты. В оздоровительной аэробике необходимый компонент – артистичность. А.В. Алексеев, создавая методику входа в оптимальное боевое состояние, опирался на актерскую систему К.С. Станиславского. Для развития слуха и двигательных навыков мы использовали театральные методики, в которых «ум, чувство и воля» помогают достичь поставленной цели. Эти упражнения были разработаны на основе актерского тренинга С.В. Клубкова и элементов тренинга «пластико-когнитивной терапии» В.Н. Никитина для занятий в театральной студии и адаптированы к требованиям оздоровительной аэробики для работы с детьми 8–15 лет.

Первые упражнения достаточно просты, они учат передвигаться в пространстве на 8 счетов. Затем для раскрепощения и развития двигательных навыков предыдущее упражнение надо выполнять на «трех точках». В более сложном варианте подключается партнерское взаимодействие: 1) 1–8 – перемещение в пространстве; 2) 1–8 – замереть, искать глазами партнера; 3) 1–8 – совместное действие с партнером; 4) 1–8 – замереть, искать свободное пространство, изучается музыкальный квадрат. Следующий цикл упражнений связан с созданием образа. По окончании – обсуждение.

Благодаря этой методике дети направляют свою установку «Я хочу» в конструктивное русло. Они начинают получать удовольствие от работы над собой. Качество исполнения базовых шагов заметно улучшается. Двигательная активность наполняется смыслом, музыка имеет образ восприятия, поэтому детям легче услышать сильную долю. Композиция укладывается в сознании детей в короткую историю, которую можно «рассказать» только качественным исполнением элементов оздоровительной аэробики. Умение чувствовать пространство позволяет детям не паниковать при отсутствии партнеров на тренировке, они могут сохранить рисунок композиции в любых обстоятельствах. В результате эксперимента к концу учебного года все дети могли рассчитывать музыку на 8 счетов и слышали сильную долю.

1. Алексеев, А. В. Себя преодолеть! / А. В. Алексеев. – 3-е изд. – М.: ФиС, 1985. – 192 с., ил.
2. Никитин, В. Н. Психология телесного сознания / В. Н. Никитин. – М.: Алетей, 1998. – 488 с.
3. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. – М., Худож. лит., 1938.
4. Театр, где играют дети: учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов / под ред. А. Б. Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.: ил.
5. Филимонова, С. И. Метапредметный подход: новый взгляд на методологию подготовки спортсменов в многолетнем процессе / С. И. Филимонова, Г. Н. Германов, И. А. Сабинова // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 100–101.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ РАЗВИТИИ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

Насанович Д.Н., Приходько В.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Выносливость является одним из важнейших показателей здоровья человека. Она определяется работоспособностью всех органов и систем организма, и прежде всего, сердечно-сосудистой и дыхательной [1]. Однако в последнее время среди студенческой молодежи наблюдается снижение уровня развития общей выносливости, что сопровождается ухудшением функционального состояния. Таким образом, целью настоящего исследования стало проведение сравнительного анализа показателей функционального состояния у студентов с различным уровнем развития общей выносливости.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: оценка функционального состояния кардиореспираторной системы (проба Мартине – Кушелевского, проба Штанге, проба Штанге после физической нагрузки пробы Мартине – Кушелевского); тестирование физической подготовленности (общая выносливость – 1500 м девушки, 3000 м юноши); метод математической статистики.

Исследование проводилось с 10.09.2016 по 01.10.2017 года на базе УО «Белорусский государственный университет физической культуры», в котором приняли участие 101 студент 17–19 лет, среди них 60 девушек и 41 юноша. Все занимающиеся разделены на две группы в зависимости от уровня развития общей выносливости: первую группу (ЭГ-1) составили лица с низким и ниже среднего ($n=42$), вторую (ЭГ-2) – со средним и выше среднего ($n=59$) ее уровнями.

При проведении сравнительного анализа функционального состояния кардиореспираторной системы у студентов с повышением уровня развития общей выносливости выявлена тенденция роста показателей времени задержки дыхания на вдохе в покое и индекса соотношения времени задержки дыхания на вдохе к пульсу в покое. Также, у лиц с более высоким уровнем развития общей выносливости наблюдается меньшая частота пульса в покое и более низкий показатель индекса Робинсона. Однако, между показателями в покое у двух групп значимых различий не выявлено.

После физической нагрузки пробы Мартине – Кушелевского у студентов с более высоким уровнем развития общей выносливости уменьшается разница между относительным приростом пульса и пульсового давления (у юношей – на 9,6 %, у девушек – на 22,9 %), что является показателем у них более благоприятной реакции организма на физическую нагрузку по сравнению с испытуемыми ЭГ-1.

Результаты пробы Штанге после физической нагрузки у девушек (ЭГ-1 – $15,1 \pm 4,2$, ЭГ-2 – $18,5 \pm 5,3$) и юношей (ЭГ-1 – $21,4 \pm 5,8$, ЭГ-2 – $24,3 \pm 10,4$) с более высоким уровнем развития общей выносливости выше ($p < 0,05$). Такая же тенденция отмечается и в величине соотношения времени задержки дыхания на вдохе к пульсу после нагрузки (у девушек ЭГ-1 – $0,13 \pm 0,04$, ЭГ-2 – $0,16 \pm 0,06$; у юношей ЭГ-1 – $0,19 \pm 0,04$, ЭГ-2 – $0,25 \pm 0,12$ ($p < 0,05$)).

Таким образом, установлено, что показатели кардиореспираторной системы, зарегистрированные после нагрузки, значительно отличаются в группах с различным уровнем развития общей выносливости. Поэтому, для регуляции параметров нагрузки целесообразно опираться на них, а не на показатели, зарегистрированные в покое.

1. Основы теории и методики физической культуры: учеб. для техн. физ. культ. / под ред. А. А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Новиков А.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Многие современные профессии предъявляют предельную мобилизацию двигательных способностей в процессе трудовой деятельности. В первую очередь, это профессии, осложненные экстремальными и особыми условиями труда. Несомненно, профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) нередко характеризуется указанными обстоятельствами.

Обобщив накопленный опыт исследования служебной деятельности сотрудников ОВД, ряд отечественных авторов [1; 2; 3] пришел к выводу, что с точки зрения профессиональной готовности наиболее высокие требования к уровню физической подготовленности правоохранителей предъявляет лишь один из элементов служебной деятельности – силовое задержание правонарушителя. Этот вид служебной деятельности может осложняться активным сопротивлением со стороны правонарушителя, с предварительным его поиском и преследованием [1]. Учитывая указанный подход А.А. Волков (1999), а позже и Е.В. Князева (2002) предложили условно классифицировать сотрудников ОВД на основании присутствия такого элемента служебной деятельности, как силовое задержание, что определило дифференциацию уровня физической подготовленности правоохранителей.

Анализ зарубежного опыта исследований служебной деятельности полицейских США, Канады, Австралии [4; 5; 6] показал противоположный взгляд. По их мнению требования к уровню физической подготовленности должны быть едиными для всех должностных и возрастных категорий сотрудников полиции.

Безальтернативный подход к уровню физической подготовленности косвенно подтверждается в Законе Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» ст. 23, где указано «Каждый сотрудник органов внутренних дел на всей территории Республики Беларусь независимо от занимаемой должности... обязан: принять возможные меры по пресечению преступления, административного правонарушения, спасению граждан, оказанию нуждающимся необходимой помощи, установлению и задержанию лиц, совершивших преступление...».

Однако на практике можно констатировать, что уровень физической подготовленности сотрудников ОВД в Республике Беларусь, ограничивается их занимаемой должностью и возрастом [7]. А это, в свою очередь, может отрицательно влиять на успешность выполнения сотрудниками ОВД служебных задач по обеспечению общественной безопасности.

1. Сидоров, С. Г. Формирование служебно-прикладной физической подготовленности слушателей (курсантов) вузов МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. Г. Сидоров. – Челябинск: Уральск. гос. акад. физ. культуры, 1998. – 23 с.

2. Князева, Е. В. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, выполняющих работу камерального профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. В. Князева. – СПб., 2003. – 138 с.

3. Волков, А. А. Педагогические условия формирования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в период первоначального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. А. Волков. – Тула, 1999. – 146 с.

4. Farenholtz, D. W. Recommended Canadian standards for police physical abilities. Canadian Police College Journal / D. W. Farenholtz, E. C. Rhodes. – 14 (1). – 1990. – P. 37–49.

5. Bonneau, J. Physical ability, fitness and police work. Journal of Clinical Forensic Medicine / J. Bonneau, J. Brown. – Vol. 2, 1995. – P. 157–164.

6. Anderson, G. S. Police officer physical ability testing – Re-validating a selection criterion. Policing: an International Journal of Police Strategies and Management / G. S. Anderson, D. Plecas, T. Seggar. – 24 (1), 2001. – P. 8–31.

7. Приказ № 88 ДСП от 29.12.2015 МВД Республики Беларусь «О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Новикова Т.Н.

Средняя школа № 6 г. Витебска
(Витебск, Республика Беларусь)

В условиях меняющегося современного мира образовательный процесс постоянно усложняется и требует от детей начальной школы большого умственного и нервно-психического напряжения [1].

Исследования, проводимые в последние годы, показывают, что около 30 % детей, поступающих в первый класс, имеют отклонения в состоянии здоровья. За время обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья учащихся начальной школы актуальна как никогда. На сегодняшний день утверждение о том, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач, вовсе не значит, что он должен выполнять обязанности медицинского работника. Учитель должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью учащихся.

В соответствии с программой непрерывного образования детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. одним из основных направлений является обучение культуре поведения, здоровому образу жизни, соблюдению правил личной гигиены, правилам безопасности жизни. В связи с этим задачей нашего учреждения стало существенное изменение содержания и форм здоровьесберегающей деятельности в режиме преемственности и непрерывности. Поэтому в нашем учреждении образования СШ № 6 внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии для обеспечения физического и психического здоровья детей.

С целью формирования новых моделей поведения обучающихся, снятия напряжения, тревожности педагогом-психологом проводятся сказкотерапевтические занятия с целью гармонизации внутреннего мира ребенка.

Традиционными в школе являются проведения «Недели психологии», «Недели психического здоровья», где формируют представления о том, как положительно и отрицательно эмоции влияют на здоровье человека.

Большой интерес вызывают у детей большие психологические игры, задача которых – сплочение детского коллектива и развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, сотрудничать. В процессе обучения используются интерактивные игры, в ходе которых дети получают новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной школьной жизни. Игры способствуют развитию компетентности младших школьников в области «здоровье», формированию у них устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

Учителя нашей школы, осуществляя профессиональную деятельность, используют здоровьесберегающие технологии во всех направлениях: при ор-

ганизации учебной и внеклассной работы с учащимися начальных классов, соблюдении оптимального двигательного режима в учреждении, вовлечении родителей в образовательный процесс, повышении компетентности педагогов в области здоровьесбережения. Использованию здоровьесберегающих технологий на уроках помогает разработанная нами методическая копилка оздоровительных методик. Немаловажен для сохранения здоровья учеников и врачебный контроль, в частности, осуществление контроля частоты сердечных сокращений, построения графика пульсометрии, расчета общей и моторной плотности урока, выявления соответствия урока требованиям здоровьесбережения.

Таким образом, успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечивает здоровье детей, использует здоровьесберегающие педагогические технологии.

1. Безруких, М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей / М. М. Безруких // *Magister*. – 1999. – № 3. – С. 56–64.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНФАНТИЛИЗМА У ВЗРОСЛЫХ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННОГО МЕЧЕВОГО БОЯ

Павликова С.А.

Московский городской педагогический университет,
(Москва, Российская Федерация)

Инфантильный человек – «индивид, которому свойственен личностный инфантилизм при нормальном или ускоренном физическом и умственном развитии, отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы» [1]. Возникает из-за гиперопеки поражений головного мозга из-за родовых травм и т. п. Наиболее ярко эти причины проявляются у людей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Целью исследования является выявление психологических условий преодоления инфантилизма у взрослых инвалидов с ДЦП на занятиях современным мечевым боем (СМБ).

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; тестирование; эксперимент; анкетирование.

В исследовании принимали участие 20 инвалидов с ДЦП средней степени тяжести от 22 до 33 лет. Был использован опросник «Уровень выраженности инфантилизма» (УВИ, Серегина, 2004), адаптированный автором.

По результатам (от 46 до 57 баллов из 120), пришли к выводу: участники исследования слабоинфантильны. У них либо есть высшее образование и работа, либо они в данный момент являются студентами. Также часть из них ранее занимались спортом и мотивированы к тренировкам.

Для сравнения взята группа из 90 человек с ДЦП старше 18 лет, не занимающихся спортом. По результатам опроса, к среднеинфантильной группе относятся 32 %, к сильноинфантильной – 68 %. Следовательно, занятия спортом делают инвалида более ответственным и зрелым.

Нами разработана экспериментальная методика на основе СМБ: к тренировкам добавлена система психологического воздействия (в т. ч. аутогенного) на подсознание человека для закрепления новых установок поведения и самовосприятия.

Были выбраны фразы: «Я способен(на) принимать самостоятельные решения», «Я могу нести ответственность за свои действия», «Я становлюсь увереннее в себе», которые спортсмены проговаривают мысленно в начале и в конце тренировки во время дыхательных упражнений. Закрепление наставлений осуществляется на соревнованиях. Предполагалось, что это сочетание позволит быстрее проявиться результатам эксперимента, так как дыхательные упражнения направлены на расслабление, а в таком состоянии человек больше подвержен самовнушению.

1. Инфантилизм личностный // Краткий психологический словарь; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д, 1999. – С. 140.

2. Сунагатова, Л. В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 603–607.

3. Филимонова, С. И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту / С. И. Филимонова. – М., МГПУ. – 2013. – 230 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Петух О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной [1]. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Двигательные нарушения у детей с ЗПР – составная часть ведущего дефекта. Равновесие и координация движений находится в тесной взаимосвязи с развитием способностей ребенка [2].

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития равновесия у детей 5–6 лет с задержкой психического развития. Исследование в течение 3 месяцев проводилось на базе ГУО «Специальный ясли-сад г. Светлогорска». В эксперименте приняли участие 16 детей 5–6 лет с диагнозом «задержка психического развития». Для сравнения уровня развития равновесия нами были обследованы 16 здоровых детей того же возраста.

Сравнительный анализ развития равновесия у детей дошкольного возраста с ЗПР показал, что развитие пространственной ориентации, статического и динамического равновесия значительно ниже, чем у здоровых детей того же возраста. На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития равновесия: данные здоровых детей приняты за 100 %, а результаты выполнения этих же тестов детьми с ЗПР выражены в процентах пропорционально значениям их здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, временные показатели тестов дети с ЗПР выполняют медленнее на 20–55 %, чем здоровые сверстники, а уровни количественных показателей снижены на 40–50 % по сравнению со здоровыми.

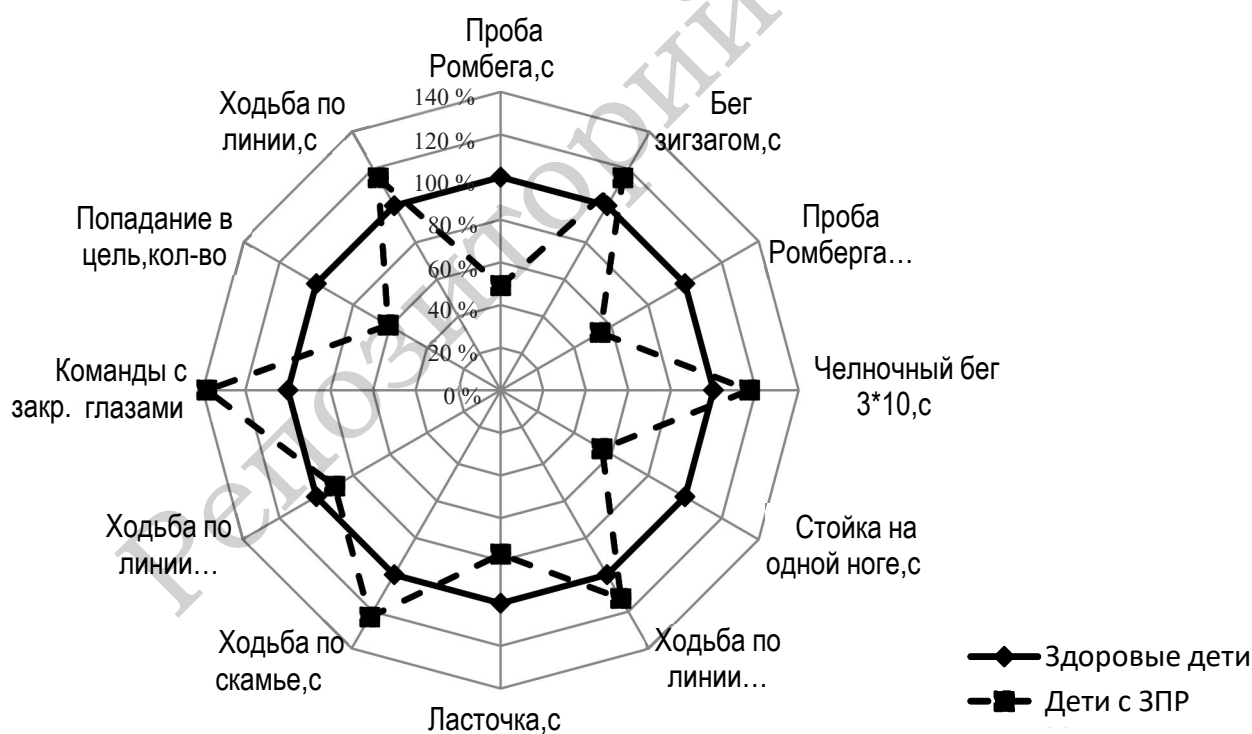


Рисунок – Уровни развития (в %) равновесия у здоровых и у детей с ЗПР

По полученным в ходе исследования результатам мы можем сделать следующий вывод: уровень развития равновесия у детей 5–6 лет с задержкой психического развития статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста и требует коррекции и дополнительного развития.

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / П. С. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Печень Т.М., Чепикова В.В.

Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники
(Минск, Республика Беларусь)

С учебного 2013/2014 года в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) по инициативе ректора совместно с Минским городским центром гигиены и эпидемиологии, Городским центром здоровья, 33-й городской студенческой поликлиникой г. Минска начал реализовываться профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!». С каждым годом он развивался, программа занятий для старост групп корректировалась и существенно наполнялась. Факультет инфокоммуникаций по инициативе кафедры инфокоммуникационных технологий в рамках этого проекта успешно реализовал несколько идей по здоровому образу жизни, физической культуре и спорту, а также олимпийским ценностям и истории олимпийского движения в нашей стране.

Воспитательная работа в университете по формированию ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) основывается на практическом опыте ведения ЗОЖ, целенаправленной системе просветительской образовательной работе со студенческой молодежью по вопросам физической культуры, формирования общественного мнения о необходимости ведения ЗОЖ и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Студенты во время учебного процесса находятся в напряженной информационно-энергетической среде. В таком случае важной задачей является снижение эмоциональной нагрузки, обусловленной интеллектуальным напряжением. Наиболее эффективным способом в борьбе с такого рода стрессом является физическая активность.

Одной из успешных идей по реализации программы по пропаганде ЗОЖ среди студенческой молодежи на кафедре инфокоммуникационных технологий стало развитие велосипедного движения. Так, студенты с весны 2016 года заложили традицию открытия велосезона и проведение велопробегов в честь важных и значимых дат. Это способствует корпоративному духу занятий физической культурой и спортом. Следующим инновационным подходом в

2016/2017 учебном году в воспитательной работе по развитию коллективного систематического отношения к занятиям физической культурой и спортом стала совместная подготовка студентов и преподавателей факультета инфокоммуникаций к Минскому полумарафону 2017 года. Так была сформирована университетская команда #BSUIRDreamTeam, которая тренировалась с апреля по август 2017 года. У студентов появилась возможность найти единомышленников ЗОЖ. Таким образом, переход от теоретической формы преподавания ценностей ЗОЖ к практической позволил увлечь и заинтересовать студентов занятиями спорта и физической активностью.

Спортивные кураторы факультета инфокоммуникаций, вовлеченные в проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!», предложили для первокурсников организовывать открытые мероприятия на тему «Физическая активность в борьбе со стрессом во время сессии». Так, при поддержке Спортивного клуба, кафедры физвоспитания и деканата ежегодно накануне зимней экзаменационной сессии проводятся кураторские часы в формате командных игр по волейболу и мини-футболу.

Таким образом, замена аудиторных занятий по воспитательной работе студентов на кафедре инфокоммуникационных технологий БГУИР на совместные занятия спортом и физической активностью позволило более эффективно пропагандировать ценности ЗОЖ. В результате у студентов появилась мотивация посещать дополнительно занятия физической культуры. Психологи факультета инфокоммуникаций отмечают, что студенты, активно занимающиеся спортом, имеют более высокий порог стрессоустойчивости.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ ЗОЖ В СИСТЕМЕ ВЫЕЗДНЫХ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ

Платонова Т.В.

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта
(Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Выездные школы здоровья предполагают реализацию по целям, задачам и местам их организации и проведения.

Целями выездных школ здоровья являются: изучение, обобщение и систематизация результатов деятельности школ здоровья;

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) направлены на достижение определенных целей, а именно: поддержания здоровья человека различными, доступными ему средствами (физические упражнения, психофизическая практика, получение новых знаний и т. д.). Физкультурно-оздоровительные технологии – технологически разработанная система обучения здоровому об-

разу жизни и его элементам, в которые входят: питание, закаливающие процедуры (с использованием температурного фактора как тепла, так и холода), различные физические упражнения, психофизическая практика, дыхательные упражнения и все другое, что связывает личность с жизнью в социуме.

Основная цель применения физкультурно-оздоровительных технологий – гармония физического, психического и духовного состояния человека.

В связи с этим необходимо разработать и внедрить в систему школ здоровья различной ориентации и особенностями их организации в различных климатографических зонах РФ и СНГ (с учетом индивидуальной функциональной готовности участников) современные методики для использования физкультурно-оздоровительных технологий различной направленности. Эти методики позволят эффективно влиять на оздоровление и на процессы устранения выявленных элементов деструктивных потребностей (вредных индивидуальных привычек) занимающихся.

Одной из важнейших задач физкультурно-оздоровительной работы с населением является повышение функциональных возможностей организма, которые напрямую связаны с работоспособностью человека.

Резервы любой работоспособности в организме во многом зависят от соблюдения норм ЗОЖ. Они состоят в научной организации труда, в ритмичности работы и отдыха, обеспечивающих более быстрое и полное восстановление функциональной реактивности органов и систем организма, снижении «ожесточенности», экстремальности условий труда и обитания, повышения адаптации к ним.

Особую роль в уровне фактической работоспособности организма играют целевая установка на выполнение конкретной деятельности, определяющая характер, окраску эмоциональных реакций и степень волевых усилий и, как уже отмечалось выше, особенности функционального состояния. Быть здоровым человеком в обществе должно стать престижным. Необходимо, чтобы каждый сам для себя определил, какие формы и средства из огромного арсенала двигательной деятельности, природной среды (воздуха, еды, норм общения, мысли и т. д.), норм поведения он может взять на вооружение, сформировав для себя осознанный режим ЗОЖ.

Предположение, что граждане вдруг начнут вести здоровый образ жизни, нереально, так как помимо простой мотивации и желания быть здоровым, должно существовать что-то более существенное. На наш взгляд, это могут быть просто доступные для каждого человека (ФОТ), т. е. те средства, которые не только доступны, но и вызывают реальное доверие.

1. Марищук, Л. В. Физическая культура и здоровый образ жизни / А. В. Козыревский, Т. В. Платонова // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы: материалы XII Междунар. конф. (Минск, 11–12 апр. 2014 г.). – Минск: БГУ, 2014. – С. 409–411.

ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФИТНЕС-БОКС» НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СТУДЕНТОВ-ДЕВУШЕК НЕПРОФИЛЬНОГО УВО

Позняк Ж.А., Позняк В.Е.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет
(Витебск, Республика Беларусь)

На современном этапе развития системы образования Республики Беларусь проблема здоровья студентов приобретает весомое значение. От состояния здоровья в значительной степени зависит их работоспособность и успешная учебная деятельность. Обучение в учреждении высшего образования (УВО) характеризуется высокой степенью интеллектуального и нервно-эмоционального напряжения. Особенно эта проблема затрагивает студентов младших курсов. В этой связи для оптимизации эмоционального состояния в целях профилактики возникновения нервно-психического напряжения студентов актуальным становится внедрение современных инновационных технологий, что убедительно доказано рядом отечественных и зарубежных авторов [2].

Вследствие этого целью нашей работы является исследование воздействия учебного модуля «Фитнес-бокс» на психологические процессы студентов-девушек УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ).

В педагогическом исследовании приняли участие студентки-девушки 1-го курса лечебного факультета ($n=46$), основное учебное отделение. Учебные занятия у первокурсниц проводились на основании учебной программы по физической культуре раздел «Фитнес-бокс» (№ УД-186/уч. от 28.09.2017). Для изучения реакции на психологические процессы инновационной формы занятий, в частности фитнес-бокса, использовали корректурный тест по таблицам Анфимова (определение умственной работоспособности) и шкалу самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина [1]. Психологические тестирования проводились в начале и в конце учебно-тренировочного занятия по фитнес-боксу.

При обработке вышеупомянутых показателей с помощью методов математической статистики выявлено, что у испытуемых наблюдается увеличение показателя количества просмотренных знаков с $747,78 \pm 138,66$ до $902,63 \pm 189,09$ букв ($t=4,48$; $p<0,05$), вычеркнутых букв с $177,02 \pm 30,26$ до $209,93 \pm 38,43$ букв ($t=4,56$; $p>0,05$). Результаты педагогического исследования показали статистически значимый прирост в данных коэффициента точности выполнения заданий ($t=4,56$; $p<0,05$), умственной продуктивности ($t=4,80$; $p<0,05$), объеме зрительной информации ($t=4,48$; $p<0,05$), скорости переработки информации ($t=4,78$; $p<0,05$) и критерии оценки умственного труда (количество просмотренных знаков) ($t=3,25$; $p<0,05$), исключение составили критерий

качества умственного труда ($t=1,69$; $p>0,05$) и устойчивость внимания ($t=1,02$; $p>0,05$) студентов-девушек.

Анализ диагностики средних значений уровня реактивной тревожности исследуемых показал понижение данных с уровня «высокая тревожность» ($48,43 \pm 8,35$ усл. ед.) до «умеренная тревожность» ($40,46 \pm 7,03$ усл. ед.), что является статистически достоверным ($t=4,32$; $p<0,001$).

Таким образом, занятия фитнес-боксом несут положительную тенденцию во всех исследуемых количественных и качественных показателях умственной работоспособности и уровне реактивной тревожности студентов-девушек ВГМУ, что подтверждает целесообразность их использования в физическом воспитании непрофильных УВО.

1. Райгородский, Д. Я. Практическая диагностика: методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2011. – 669 с.

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

КОРРЕКЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Попова Г.В.¹, Калюжин В.Г.²

¹ Белорусская медицинская академия последипломного образования

² Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В оценке функционального состояния детского организма, определении его резервных возможностей, а также степени адаптации к различным факторам внешней среды особое внимание уделяется исследованию сердечно-сосудистой и дыхательной систем [1]. Целью исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на коррекцию функционального состояния дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Исследование проводилось в течение 2 месяцев на базе Специальных яслей-сада компенсирующего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего в исследовании приняли участие 20 детей с диагнозами «общее недоразвитие речи», «дизартрия», «моторная алалия», «задержка речевого развития». Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с ТНР.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой согласно программе Специальных яслей-сада два раза в неделю по 25 минут с детьми экспериментальной группы 2 раза в неделю по 15 минут проводились дополнительные занятия по АФК по разработанной

нами коррекционно-развивающей программы (КРП). В экспериментальной группе детям давался для выполнения домашнего задания комплекс упражнений [2].

Для оценки уровня функционального состояния детей с ТНР были использованы 2 группы тестов: тесты для изучения функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания; пробы с ротовым выдохом; пробы на развитие речевого дыхания) и тесты для изучения функционального состояния сердечной системы (измерение пульса и артериального давления, ортостатическая проба, степ-тест, проба Руфье).

По результатам проведенного тестирования установлено, что дети дошкольного возраста с ТНР имеют выраженное отставание уровня развития функционального состояния по сравнению со здоровыми сверстниками.

Предложенная коррекционно-развивающая программа была направлена на развитие функционального состояния детей с тяжелыми нарушениями речи. В процессе занятий решались следующие задачи: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.

Анализ итоговых результатов развития функционального состояния у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи показал в экспериментальной группе после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе статистически достоверное улучшение на 20–52 % показателей контрольных тестов, по сравнению с контрольной группой детей, занимавшихся по стандартной методике яслей-сада. Это позволяет рекомендовать разработанную КРП на занятиях адаптивной физической культурой у детей с тяжелыми нарушениями речи.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития функционального состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ КАЧЕСТВ БИАТЛОНИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА «БИАТЛОН»

Попова И.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Биатлон – это сочетание двух видов спорта в одном, в биатлоне на спортивный результат оказывают влияние три фактора: время преодоления дистанции; время преодоления огневого рубежа; качество стрельбы. Два последних неразрывно связаны со стрелковой подготовкой [1].

Требование к качеству стрельбы в современном биатлоне выходит на одно из первых мест в подготовке биатлониста. Для производства качественного выстрела необходим целый ряд условий и составляющих. Одной из психических составляющих являются психомоторные качества спортсмена: простая психическая реакция; первый вариант реакции выбора; первый вариант антиципирующей реакции; второй вариант антиципирующей реакции. Развитие психомоторных качеств существенно влияет на качество стрельбы.

Для оценки развития психомоторных качеств спортсмена применяются различные психодиагностические методики, рефлексометры или специальные компьютерные программы. Методик, которые совмещают в себе диагностическую и развивающую стороны с моделированием элементов стрелковой ситуации, крайне мало. В связи с этим ОО «Белорусская федерация биатлона» и НМУ БГУ «Республиканский центр проблем человека» совместно разработали и изготовили аппаратно-программное средство «Биатлон». В компьютерную программу входят три модели элементов стрелковых ситуаций, при помощи которых можно эффективно развивать психомоторные качества биатлониста:

1. Предъявление поочередно пяти мишеней. Спортсмен быстро реагирует на точную мишень нажатием кнопки, курка (простая реакция).
2. Поочередное предъявление пяти мишеней. Спортсмен реагирует на точную мишень и пропускает неточную (первый вариант реакции выбора).
3. На середину поля предъявляется мишень, прицел движется с заданной скоростью и направлением. Спортсмен реагирует в момент точного совпадения прицела с мишенью (первый и второй варианты антиципирующей реакции).

Таким образом, включение аппаратно-программного средства моделирования элементов стрелковых тренировок спортсменов-биатлонистов в подготовку юных биатлонистов и спортсменов национальной сборной команды представляет интерес и имеет ряд следующих преимуществ:

1. Гибкость и автономность в использовании аппаратно-программного средства. Программу можно установить на компьютер спортсмена. Предусмотрен индивидуальный подбор настроек относительно подготовленности и особенностей стрелкового навыка каждого спортсмена.

2. Наличие статистической и аналитической составляющей дает возможность сохранять и анализировать текущие и итоговые результаты тренировок. Также можно включать данную разработку в программу по отбору молодых перспективных биатлонистов, а значит повысить уровень стрелковой подготовки спортсменов страны с целью достижения наивысших спортивных результатов в республиканских и международных соревнованиях.

1. Зубрилов, Р. А. Становление, развитие и совершенствование техники стрельбы в биатлоне: монография / Р. А. Зубрилов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2013. – 352 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОИНСКИХ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Пустюльга С.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одним из направлений физического воспитания, требующих научного и методического обоснования, является совершенствование системы физической подготовки военнослужащих. Это обусловлено постоянным изменением способов ведения боевых действий, появлением новых военных технологий [1] и проблемой, которую характеризует несоответствие результативности физической подготовки военнослужащих уровню требований, предъявляемых этими процессами. Источником проблемы является противоречие между низким и значительно различающимся индивидуальным уровнем развития физических качеств контингента и организационно-методическими основами физической подготовки, ориентированными на средний уровень физической подготовленности военнослужащих, не позволяющими учесть эти различия. Анализ физической подготовленности контингента, пополняющего учебные подразделения Вооруженных Сил Республики Беларусь, свидетельствует о том, что 46–51 % призывников не могут выполнить контрольные тесты даже на оценку «удовлетворительно». В соответствии с вышеизложенным была определена цель исследования – разработать комплексную организационно-методическую форму (КОМФ) на основе учета индивидуального уровня физической подготовленности курсантов воинских учебных подразделений и условий их учебно-боевой деятельности.

КОМФ включает вводный мезоцикл и четыре общеподготовительных мезоцикла. Микроструктурными единицами мезоциклов являются микроциклы длительностью 7 дней. Микроциклы включают в себя по 4 тематических учебных занятия (УЗ) и по 5 занятий утренней физической зарядкой (УФЗ). Тематические УЗ, направленные на воспитание скоростных и силовых ка-

честв, чередуются друг с другом. Содержание УФЗ направлено на преимущественное воспитание выносливости. Физическая нагрузка на УЗ и УФЗ дифференцируется в зависимости от индивидуального уровня развития силовых, скоростно-силовых физических качеств и выносливости курсантов. Для этого разработана методика распределения курсантов на подгруппы, близкие по уровню физической подготовленности. Для каждой из подгрупп в 9 модельных экспериментах разработаны индивидуализированные тренировочные задания, представляющие собой теоретически и экспериментально обоснованные мини-технологии. В каждом мезоцикле четко расписаны решаемые задачи, виды деятельности офицера – руководителя занятий, младших командиров, его помощников, ожидаемые результаты и педагогический контроль, позволяющий проводить ротацию курсантов в подгруппах в зависимости от достигнутых в каждом мезоцикле результатов. Эффективность КОМФ проверена в двух формирующих педагогических экспериментах. Итоговое тестирование показало ее эффективность, о чем свидетельствует полученный статистически достоверный прирост показателей физической подготовленности в беге на 100 м ($p < 0,01$), в подтягивании на перекладине ($p < 0,001$) и в беге на 3000 м ($p < 0,001$) и результаты комплексной проверки физической подготовки подразделений ЭГ (98 % выполнения).

Внедрение результатов исследования в практику позволило повысить физическую подготовленность военнослужащих ряда учебных подразделений, воинских частей, военно-учебного заведения и разработать научно обоснованные методические пособия и программы физической подготовки.

В процессе исследования разработана методология экспериментальных исследований, обеспечивающая дальнейшее обоснование содержания и построения физической подготовки военнослужащих на основе обоснования тренировочных заданий, учитывающих индивидуальный уровень их физической подготовленности.

1. Слипченко, В. И. Войны шестого поколения / В. И. Слипченко. – М.: Вече, 2002. – 384 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Радченко О.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Физическое воспитание обеспечивает всестороннее развитие человека. Движения не являются врожденными, а формируются у ребенка вместе с его развитием. Они зависят от условий и соответствующего воспитания [1]. Движения благоприятно влияют на физическое развитие: укрепляют и развивают мышцы, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обогащают двигательный опыт, укрепляют нервную систему, уравнивают процессы возбуждения и торможения, что благотворно сказывается на нервно-психическом состоянии ребенка [2].

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития равновесия детей 5–6 лет с нарушениями речи. Исследование в течение 3 месяцев проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». В эксперименте приняли участие 20 детей 5–6 лет с нарушениями речи. Для сравнения нами был изучен уровень развития равновесия у 20 здоровых детей того же возраста.



Рисунок – Уровни развития (в %) показателей развития равновесия у здоровых детей и у детей с нарушениями речи

Сравнительный анализ развития равновесия у детей 5 лет с нарушениями речи статистически достоверно ниже, чем у детей того же возраста, но без данной патологии. На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития равновесия: данные здоровых детей приняты за 100 %, а результаты выполнения этих же тестов детьми с нарушениями речи выражены в процентах, пропорционально значениям их здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов, дети с НР выполняют на 40–80 % медленнее, чем здоровые дети, а показатели, связанные с количественными характеристиками у детей с нарушениями речи были на 20–40 % меньше по сравнению со здоровыми.

По полученным в ходе исследования результатам можно сделать вывод, что уровень развития равновесия у детей 5–6 лет с нарушениями речи статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста. Это диктует необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

1. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Рафикова А.Р.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(Минск, Республика Беларусь)

Решение проблемы формирования устойчивой мотивации к физическому совершенствованию в молодежной среде является актуальным при реализации государственной социальной политики в Республике Беларусь. Специалисты продолжают активно вести поиск путей по воспитанию ценностного отношения к здоровью, к ценностям физической культуры и спорта, что невозможно без фундаментальных исследований по изучению культурологического восприятия различных моделей здоровьесберегающего поведения в молодежной среде, понимания знаковых функций здоровья в обществе, возможностей приятия здорового стиля жизни в качестве национально-культурной идентичности и т. п.

Подобного рода исследования были проведены и нами. Респондентами выступили обучающиеся в Академии управления, готовящиеся к управленческой деятельности в количестве 79 человек. Из предложенных 23 культурообразу-

ющих ценностей студентами были выбраны девять (представлены в порядке ранжирования), из которых здоровье занимает третью позицию, а гармоничное развитие – четвертую: мужество, смелость, честность, порядочность; удачный выбор супруга/ги и счастливая семейная жизнь; физическое и психическое здоровье; всестороннее и гармоничное развитие; интеллектуальные способности, эрудиция; способность видеть и понимать красоту; сила воли, организованность, собранность; красота и выразительность движений, походка, осанка; общительность, коммуникабельность, умение легко вступать в контакт. 98 % студентов выбрали эти ценности именно в таком порядке и обозначили их как имеющие «огромное значение» с точки зрения культурного человека.

Также, анализируя отношение молодежи к понятию «физическая культура – есть неотъемлемая часть целостной культуры личности и общества», было выявлено следующее. На вопрос: «Можно ли считать человека культурным, если он не заботится о своем теле, слабо развит, не умеет плавать, часто болеет?» 61 % ответили, что можно, поскольку известно достаточное количество известных людей (художников, писателей, музыкантов), которые не отличались хорошим здоровьем, а также культурных людей, не особенно заботящихся о своем физическом совершенствовании. Более 70 % заботит оценка окружающих по поводу их внешнего вида, физического развития и физической формы, «беспокоит, но не сильно» – 22 %, «не беспокоит совсем» – 8 %. При достаточно высоком интересе к знаниям «об устройстве и принципах функционирования организма» (76 %), развитие физической культуры в обществе считают ценным только 14 %. Более половины не связывают ценности здорового образа жизни с общим уровнем культуры человека (67 %). Практически не развита ассоциация хорошего здоровья, физических кондиций и физической формы с профессиональным карьерным ростом, развитием благоприятных межличностных отношений. Сама мотивация к физкультурно-спортивной деятельности носит интровертированный характер. Преобладающие мотивы направлены во внутрь и в системе «Другие – Я» связаны с «Я» (80,1 %).

Таким образом, важно, чтобы при формировании мотивации к занятиям физической культурой и спортом осуществился переход от биологической к социальной. В этом случае не будет взвешиваться на весах приоритетов время, потраченное на сохранение здоровья и время, потраченное на зарабатывание денег, работу, карьеру, поскольку через интеграцию личных интересов и общественных высшим проявлением такой мотивации станет мотивация развития социума, т. е. нравственность. Развитие социальной мотивации на базе биологической является более стабильной, устойчивой, долговечной, смыслообразующей в плане развития себя не только для себя, но и для общества, а значит развития самого общества.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Сайко Я.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Движение является одним из основных проявлений жизнедеятельности организма и все его важнейшие функции – дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизводительная сторона речи – реализуются в конечном счете движением – сокращением мышечного аппарата. [1]. Уровень развития мануальной моторики является важным показателем физического и нервно-психического развития ребенка. Мелкая моторика рук находится в тесной взаимосвязи со степенью созревания центральной нервной системы, развитием умственных способностей, речи и письма [2].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и их здоровых сверстников. Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». В эксперименте приняли участие 20 детей 5–7 лет с нарушением речи. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста.

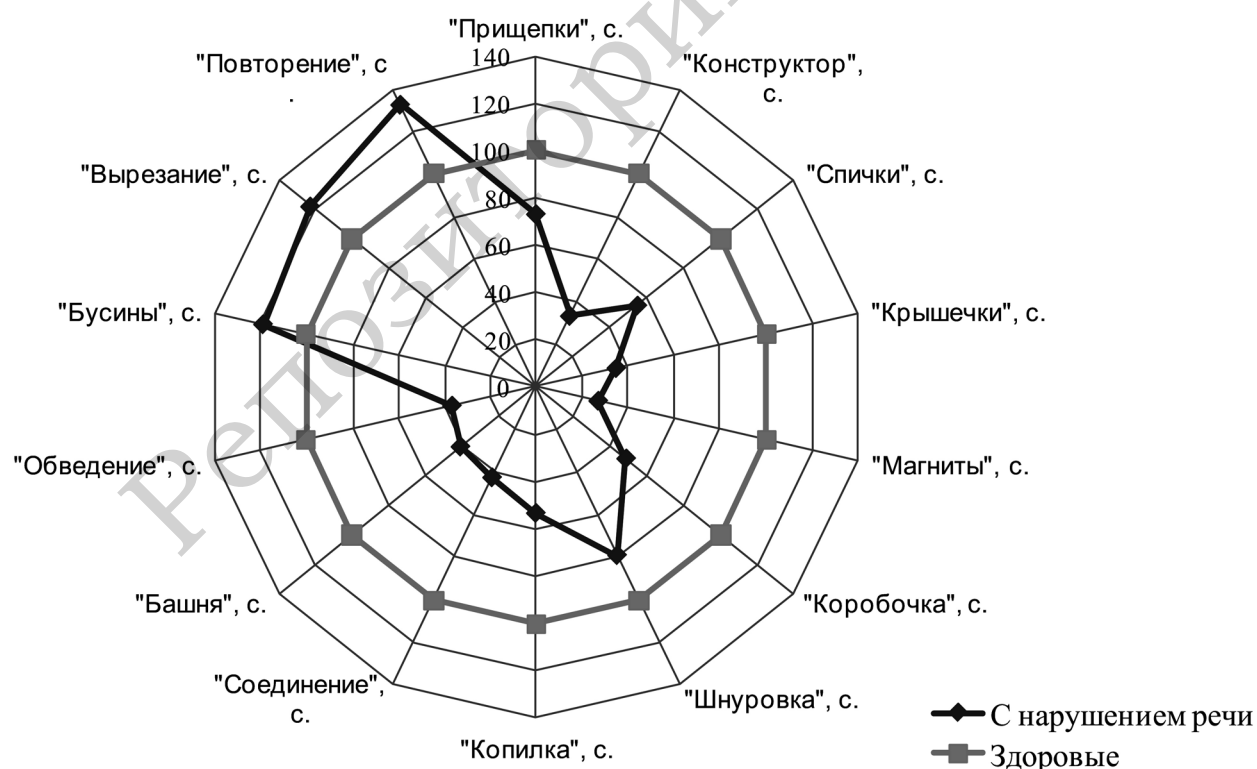


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей мелкой моторики у здоровых детей и у детей с нарушением речи

Сравнительный анализ развития мелкой моторики у детей с нарушением речи дошкольного возраста показал, что развитие схватывающей способности кисти, координации движений пальцев рук, точной дифференцировки пальцев рук с нарушением речи статистически достоверно разнится со здоровыми детьми. На рисунке 1 показаны полученные результаты исследования уровня развития мелкой моторики: при этом результаты здоровых детей были приняты за 100 %, а результаты детей с нарушением речи выражены в процентах к значениям у здоровых сверстников.

Данные, представленные на рисунке, показывают, что уровень развития мелкой моторики у детей 5–7 лет с нарушением речи статистически достоверно ниже, чем у детей того же возраста, но без данной патологии.

Вывод. Уровень развития мелкой моторики у детей с нарушением речи значительно отстает от уровня здоровых сверстников и требует коррекции на дополнительных занятиях по адаптивной физической культуре.

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. –140 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л. В. Шапкова / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Сакович Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Актуальность данного исследования заключается в том, что от уровня развития ориентирования в пространстве детей со зрительной депривацией зависит состояние их двигательных умений и навыков [1]. Дети с нарушениями зрения характеризуются меньшей подвижностью, слабо развитым вестибулярным аппаратом, несформированностью представлений о пространстве и ориентации в нем [2]. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение развития ориентирования в пространстве у дошкольников 5–6 лет со зрительной депривацией (ЗД).

Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе «Яслей-сада № 47» г. Барановичи. В эксперименте приняли участие 20 дошкольников 5–6 лет со зрительной депривацией. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста. Оценку показателей уровня развития ориентирования в

пространстве у детей со ЗД и у здоровых детей проводили по 3 группам тестов: для определения статического равновесия, для определения динамического равновесия и для определения ориентации в пространстве.

На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития ориентирования в пространстве, при этом данные здоровых детей приняты за 100 %, а результаты выполнения этих же тестов детьми со ЗД выражены в процентах, пропорционально значениям здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов, слабовидящие дети со ЗД выполняют на 10–40 % медленнее, чем здоровые дети того же возраста.

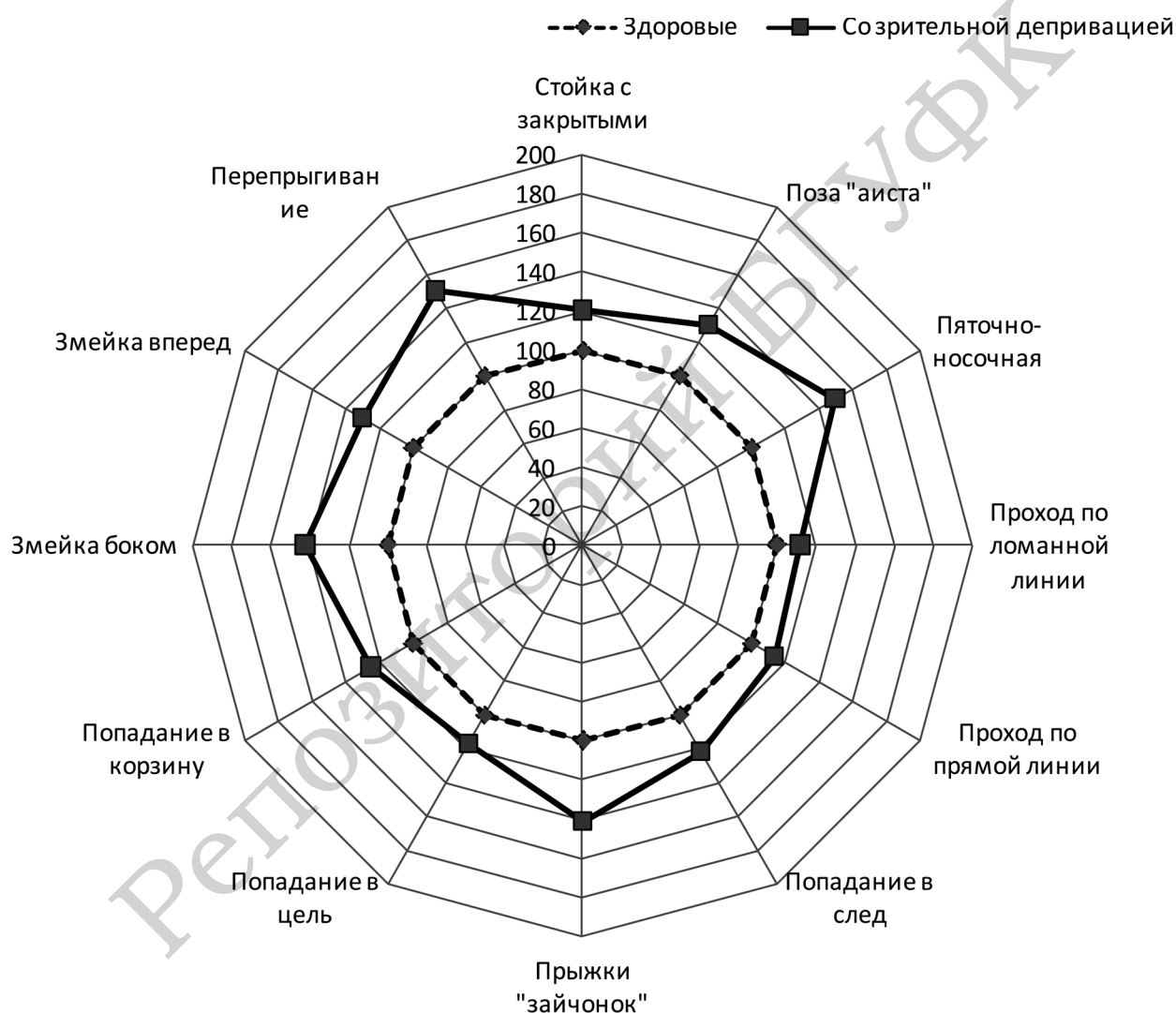


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей ориентирования у наблюдаемых детей

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: уровень развития ориентирования в пространстве у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста и требует проведения дополнительных занятий по АФК.

1. Основные средства и методы физической реабилитации при аномалиях рефракции: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГАФК, 2002. – 94 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Самоленко Т.В., Анайчев А.В.

Киевский национальный торгово-экономический университет
(Киев, Украина)

Укрепление и сохранение здоровья студентов, повышение уровня их физической подготовленности – самые актуальные задачи, которые стоят перед украинским обществом. Анализируя состояние физического воспитания студентов, украинские специалисты утверждают, что среди большинства из них, как правило, не сформирована потребность заботиться о собственном здоровье. Для студентов высших учебных заведений двигательная активность является основной составляющей их здорового образа жизни.

Кабинет Министров Украины от 9 декабря 2015 № 1045 утвердил «Порядок проведения ежегодной оценки физической подготовленности населения Украины» и постановил разработать в течении 2016 года тесты и нормативы для проведения ежегодной оценки физической подготовленности населения Украины, обеспечить, начиная с 2017 года, проведение ежегодной оценки физической подготовленности населения Украины. Целью ежегодной оценки является определение и повышение уровня физической подготовленности населения Украины [1].

Целью исследования являлась оценка уровня физической подготовленности студентов в высшем учебном заведении.

Тестирование проводилось у студентов всех курсов из 6 факультетов университета, в спортивном комплексе Киевского национального торгово-экономического университета (КНТЭУ), где занятия по физическому воспитанию идут по секционной системе обучения. Использовались государственные тесты соискателей высшего образования 17 лет, 18–25 лет, 21–25 лет. Система тестирования для категорий участников составляется по видам тестов на выносливость, силу, скорость, ловкость, гибкость, а по результатам тестирования оценивание осуществлено по 4 уровням физической подготовленности: высокий, достаточный, средний, низкий. Оценка результатов осуществлялась по таблице нормативов для соискателей высшего образования от 2 до 5 баллов.

В результате исследования выявлены студенты, которые находятся на высоком уровне физической подготовленности – 13,9 %, на достаточном уровне –

31,1 %, на среднем – 28,3 %, на низком уровне – 26,7 %. Анализ исследования показывает, что некоторые студенты имеют низкий уровень развития выносливости. Высокой оценки, в 5 баллов, заслуживает развитие таких двигательных качеств, как скорость, сила и ловкость у студентов, посещающих специализации «Баскетбол», «Волейбол» и «Футбол». Также высокий уровень развития гибкости отмечался у студентов, специализирующихся в секции «Фитнес».

Таким образом, на основании анализа результатов тестирования можно сделать вывод, что уровень развития физических качеств студентов оценивается удовлетворительно. Успешная сдача нормативов тестирования требует регулярных занятий, где студенты должны в процессе подготовки больше времени отводить двигательной активности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в совершенствовании системы подготовки оценок уровня физической подготовленности студентов КНТЭУ.

1. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України» від 9 грудня 2015 року – містять доручення уряду місцевим адміністраціям та профільним міністерствам проводити щорічну оцінку фізичної підготовленості населення України з 2017 року. – <http://www.kmu.gov.ua/control/ru/cardnpd?docid=248719427>.

ПРОЯВЛЕНИЕ ОСТЕОПОРОЗА У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПИЛАТЕСОМ

Сафронова Е.П.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В Республике Беларусь, как и во всем мире, наблюдается процесс старения населения. Систематизация проявлений естественного процесса старения позволяет выявить основные негативные изменения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей отдельных органов и систем, а также вызванные этими изменениями заболевания. У женщин, ведущих малоподвижный образ жизни, не занимающихся физическими упражнениями происходит снижение мышечной массы значительно быстрее, чем у активных женщин. В последние годы женщины имеют больший риск развития остеопороза. Остеопороз – это системное заболевание скелета, характеризующееся прогрессирующим снижением плотности кости и нарушением микроархитектоники костной ткани, что приводит к патологической ломкости кости и повышенному риску возникновения переломов [1].

Целью исследования явилось изучение состояния проблемы остеопороза на примере женщин пожилого возраста, занимающихся геронтологической физической культурой с использованием лечебной гимнастики по системе Пилатеса.

В ходе исследования применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, статистический анализ.

Исследование проводилось на базе КСЦ «Локомотив» г. Витебск, УЗ «Витебский областной диспансер спортивной медицины» г. Витебска. В опросе участвовало 40 женщин, занимающихся пилатесом. Полученные результаты были интерпретированы с помощью шкалы рисков.

Согласно результатам анкетного опроса об индивидуальной степени риска развития остеопороза у женщин пожилого возраста, занимающихся пилатесом, были получены следующие данные:

- 55 % имеют незначительный риск (результаты положительных ответов 0–6) заболевания в последующие годы, которых можно избежать благодаря питанию с достаточным содержанием кальция и активным занятиям физическими упражнениями;

- 32,5 % имеют умеренный риск развития остеопороза (результаты положительных ответов 7–10), что вынуждает респондентов применять самостоятельные меры по его снижению. Прежде всего, следует пересмотреть образ жизни: изменить рацион питания, включив в него молоко и молочные продукты, усилить физическую активность, отказаться от курения. Целесообразно покрывать недостатки кальция и витамина D3 с помощью препаратов;

- 12,5 % имеют повышенный риск развития остеопороза (результаты положительных ответов 11–15). У респондентов достаточно оснований беспокоиться о здоровье. Необходимо проанализировать факторы риска и вместе с врачом разработать меры профилактики заболевания. Вероятно, придется коренным образом изменить образ жизни, отказаться от старых привычек, ведь пациентки стоят на пороге предстоящих существенных перемен в здоровье. С помощью врача необходимо подобрать препараты для устранения в организме дефицита кальция и витамина D3.

Анализируя факторы риска в группе занимающихся пилатесом, можно сделать вывод, что средний показатель уровня развития фактора риска остеопороза в группе занимающихся пилатесом – умеренный.

1. Солодков, А. С. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам / А. С. Солодков, Е. Г. Сологуб. – М., 2001. – С. 45–46.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сенько С.Р.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Здоровый образ жизни – основа долголетия человека. Чтобы помочь человеку понимать и правильно следовать здоровому образу жизни, нужны высококвалифицированные кадры, способные изучить и практически использовать новейшие мировые разработки в области реабилитации. Опыт, накопленный в этой области в странах Западной Европы и США, огромен. Благодаря современным средствам массовой информации и интернету он доступен на английском языке, но несомненно требует знания терминологической лексики. Это обуславливает необходимость обучения иностранному языку как одной из составляющих профессиональной подготовки.

Процесс формирования профессиональной компетентности достаточно сложен и требует поэтапной подготовки студентов. Условно мы выделяем 3 этапа в обучении студентов иностранному языку в Белорусском государственном университете физической культуры. 1-й этап охватывает первый семестр, является своего рода связующим звеном между школьной и университетской системами языковой подготовки. 2-й этап длится 2-й семестр и по лексическому наполнению является общеспортивным, он подготавливает студентов к 3-му общепрофессиональному этапу. Чтобы обучение иностранным языкам имело ярко выраженную профессиональную направленность, на наш взгляд, необходим еще один, 4-й этап обучения. В нашем университете на 1-м этапе изучения английского языка студенты знакомятся с системой образования в области физической культуры и спорта в нашей стране, с современным состоянием и историческим развитием физической культуры и спорта в странах изучаемого языка, что расширяет их кругозор и общекультурную компетентность. На 2-м этапе студенты изучают соревновательную деятельность, виды соревнований и, в частности, Олимпийские игры. На этом этапе можно привлечь личный опыт студентов спортсменов высокого класса, чей языковой уровень достаточно высок. На 3-м этапе формируется профессиональный иноязычный опыт студентов в массовых видах спорта. Предложенный нами 4-й этап призван расширить профессиональные интересы благодаря использованию материалов по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» на иностранном языке. Очевидно, что профессионально-ориентированная языковая подготовка студентов, будущая профессиональная деятельность которых связана с организацией и оказанием услуг в области реабилитации, недостаточна. Этот большой аспект языковой подготовки до сих пор не был задействован и, можно сказать, упущен при обучении английскому языку будущих реабили-

логов. Учебно-методическое пособие «Английский язык для студентов БГУФК специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия», созданное на кафедре иностранных языков в 2017 году (авторы Г.В. Жулкевская и С.Р. Сенько), даст возможность организовать и на хорошем качественном уровне провести языковую подготовку студентов упомянутой специальности. Прделана большая работа по поиску и отбору аутентичных текстов для чтения, которые были бы не только познавательными, но и вызывали бы профессиональный интерес. Основной структурной единицей пособия является лингво-методический цикл – тематически завершённый Unit. Их 5. Все задания в пособии нацелены на определённый аспект языка. Большинство упражнений имеет коммуникативную направленность и дают студентам возможность найти точки соприкосновения с их будущей профессиональной деятельностью.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СИМУЛЯТОРА JUST DANCE НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В.

Московская государственная академия физической культуры
(г. п. Малаховка, Российская Федерация)

С июня 2016 года компьютерный спорт (или киберспорт) стал в России официально признанным видом спорта [1]. Данный вид спорта включает в себя несколько различных направлений, одно из которых заключается в выполнении какой-либо деятельности с помощью компьютерной имитации процесса, аппарата или средства, необходимого для этого. В данной группе, в частности, представлена такая популярная игра как танцевальный симулятор Just Dance. Потенциал этого симулятора широк: его можно использовать на уроках физической культуры в рамках подготовительной части, как зарядку или физкультурную паузу, во внеурочной деятельности и в формате секционной работы. Предполагаемая польза от использования Just Dance заключается в увеличении двигательной активности, повышении уровня как общей, так и специальной физической подготовки, формировании личностных и метапредметных компетенций информационного общества, реализации возможности дополнительного предпрофессионального образования [2; 3].

25.09.2017 приказом № 405 Федерального института развития образования (ФИРО) утверждена сетевая экспериментальная площадка «Киберспортивный танцевальный симулятор Just Dance – инструмент инновационной педагогики». В настоящее время в данном педагогическом эксперименте участвуют общеобразовательные организации всех федеральных округов Российской Феде-

рации [4]. Также в рамках этого эксперимента на базе некоторых школ (ГБОУ «Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян», ГБОУ «Школа № 1795 «Лосиноостровская», ГБОУ «Школа № 982 имени маршала бронетанковых войск П.П. Полубоярова», ГБОУ «Школа № 281» (Москва) и МОУ Средняя общеобразовательная школа № 27 муниципального городского образования Люберцы (МО) были проведены психофизиологические исследования, которые показали положительное влияние на психоэмоциональное состояние и функциональную подготовку занимающихся симулятором Just Dance, а также прирост в мотивационной сфере подростков и повышение их координационных способностей.

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29.04.2016 № 470 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта»» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.06.2016 № 42407) – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606070022>.

2. Новоселов, М. А. Мониторинг физической культуры с элементами виртуальной игры / М. А. Новоселов, Е. Н. Скаржинская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 4. – С. 77.

3. Стрельникова, И. В. Развивающий потенциал компьютерных игр / И. В. Стрельникова, Г. В. Стрельникова // В сборнике: Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (в формате интернет-конференции), РГУФКСМиТ. – 2014. – С. 95–97.

4. Материалы Всероссийского круглого стола «Киберспортивный танцевальный симулятор Just Dance – инструмент инновационной педагогики», 8 февраля 2018 года, РГУФКСМиТ. – Режим доступа: <http://iso.msk.ru/>.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ ЗОНЫ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Стульба С.Р., Сенько О.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Бронхиальная астма (БА) остается самой распространенной хронической болезнью среди детей. При этом заболевании нарушается дыхательная функция, которая выражается спазмом и сужением дыхательных путей [1]. При этом частично функция обеспечения дыхательных движений при выдохе во время приступа БА переходит к мышечным группам брюшной стенки.

Поэтому целью нашего исследования явилось изучение влияния на занятиях адаптивной физической культуры разработанной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие выносливости дыхательной мускулатуры у детей с бронхиальной астмой.

Программа проводилась в течение всего срока лечения школьников в Детском реабилитационном центре «Ждановичи», специализированном на оздоровлении и санаторно-курортном лечении больных детей, проживающих на территориях радионуклидного загрязнения после аварии на Чернобыльской АЭС. В исследовании приняли участие дети с диагнозом бронхиальная астма. Их распределили на контрольную и экспериментальную группы.

Контрольная и экспериментальная группы занимаются адаптивной физической культурой 5 раз в неделю по 30 минут. С детьми экспериментальной группы еще 3 раза в неделю по 30 минут проводятся дополнительные занятия по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, которая включает в себя три периода длительностью по 6 дней. В коррекционно-развивающей программе используются: специальные упражнения для развития дыхательной системы, звуковая гимнастика, упражнения для укрепления мышц живота и расслабления мышц грудной клетки и верхнего плечевого пояса, массаж грудной клетки с элементами дыхательной гимнастики. Также в экспериментальной группе школьникам дается комплекс упражнений для выполнения вечером домашнего задания [2].

В процессе занятий по данной коррекционно-развивающей программе решаются задачи нормализации функции внешнего дыхания, улучшения у детей бронхиальной проходимости, увеличения подвижности грудной клетки, укрепления мышц живота, повышения общей работоспособности организма.

Для оценки уровня функционального состояния детей с бронхиальной астмой были использованы две группы тестов: тесты для определения функционального состояния дыхательной системы (пробы Штанге и Генчи с задержкой дыхания, пробы для исследования и контроля функций органов дыхания, пробы для формирования длительного и целенаправленного ротового выдоха) и тесты для определения уровня развития у школьников силовой выносливости, динамического равновесия и пространственной ориентации.

По результатам проведенного тестирования детей с бронхиальной астмой проводится анализ наличия отставания уровня развития дыхательной системы и выносливости по сравнению со здоровыми сверстниками.

По полученным в ходе работы результатам можно сделать следующий **вывод**: проведение дополнительных занятий адаптивной физической культурой по разработанной нами коррекционно-развивающей программе приводит к положительной динамике показателей выносливости мышц и функционального состояния дыхательной системы у детей с бронхиальной астмой.

1. Баур, К. Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких / К. Баур, А. Прейссер; пер. с нем. под ред. И. В. Лещенко. – М., 2010. – 188 с.

2. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре / Н. Г. Соколова. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 445 с.

ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ВОСТОЧНОЙ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (У-ШУ ТАЙЦЗИЦЮАНЬ)

Сун Пэн¹, Михута И.Ю.², Лю Ичжэ¹

¹Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

²Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
(Брест, Республика Беларусь)

В восточных системах физической культуры, в отличие от западных, нет ни одного двигательного действия, которые бы не требовали от человека высокоточного выполнения координированного двигательного акта, позволяющего сознательно управлять согласованностью и соразмерностью движений [1; 2].

Представители восточной системы физической культуры превосходят представителей западной системы в уровне развития двигательного-координационной сферы. Данный факт подтверждается высоким уровнем возбуждения ЦНС, скоростью распространения возбуждения по нервным цепям, а также антиципацией времени изменения пространственного положения стимула и соотносить с ним сенсорные процессы регуляции сложнокоординированного движения. Уровень согласованности в управлении движениями процессуальной и финальной точности определяется степенью развития психофизических способностей, участвующих в выполнении сложных координационных двигательных действий [2; 3].

Цель работы – выявление сущности двигательного-координационного потенциала человека, занимающегося восточной системой физической культуры (на примере у-шу тайцзицюань).

Ведущее значение в построении и управлении целостными движениями для представителей восточной системы имеет постоянная смена двигательной программы, когда одна программа не накладывается на окончание другой, а пластично (без пауз) перетекает (переходит) в другую, более сложную. Одновременный и последовательный переход – когда в центральных структурах управления движениями существует не одна, а две или несколько альтернативных программ, что и является ключевым механизмом становления биомеханической структуры движений. Поэтому двигательные программы действий представляют собой накопленный двигательный опыт, основанный на механизме согласования движения с его смысловым содержанием.

В результате регулярного воздействия занятий у-шу тайцзицюань на сенсорные, когнитивные и моторные компоненты двигательного-координационного потенциала человека, занимающегося восточной системой, расширяются функциональные возможности двигательного аппарата, формируются психомоторные функции, что указывает на совершенствование аппарата моторного программирования. Высокая степень подвижности нервных процессов создает физиологическую основу для обеспечения не только внешней формы двигательного действия, но и внутренней структуры (с постоянным согласованием трех уровней: «Цзин» – управление внутренними усилиями; «Ци» – вибрации энергии; «Шэнь» – внешние и внутренние действия осуществляются под контролем и управлением сознания). Достаточно высокая степень мобилизации нервной системы призвана обеспечить эффективность и надежность выполнения высокоточного координированного двигательного акта.

1. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген – М.: Физкультура и спорт. 1997. – 216 с.

2. Кастальский, О. О. Влияние Ушу на координацию детей среднего школьного возраста / О. О. Кастальский // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 24–29.

3. Шихшабеков, Ш. Ю. Духовное и физическое воспитание человека в системе УШУ / Ш. Ю. Шихшабеков, Ш. М. Магомедов, Ш. З. Ибрагимова. – Вестник социально-педагогического института. – 2015. – № 2 (14). – С. 64–68.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ КИТАЙСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ У-ШУ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тан Цюсянь, Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В современном мире происходят значительные изменения в стандартах жизни, скорости экономического роста разных стран, условиях формирования знаний, способах укрепления физического здоровья, деловой активности людей. В повседневную жизнь человека широко внедряются информационные и коммуникационные технологии. Знание, информация, образовательные инновации становятся ведущей производительной силой, но не могут быть реализованы без здорового образа жизни, формирование которого начинается с раннего и дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте уровень физического и психического развития детей позволяет им активно участвовать в разных формах реализации двига-

тельной деятельности, демонстрировать собственные достижения, проявлять физические качества в играх, состязаниях, традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями. Значительный эффект от систематических занятий дети демонстрируют в проявлении гибкости, силы, ловкости, быстроты, выносливости, способности сохранять и удерживать статическое и динамическое равновесие, ориентироваться в изменяющейся обстановке, быстро находить двигательное решение, оказывать противодействие факторам внешнего воздействия и т. п.

Педагогический процесс в современном дошкольном образовании охватывает основные направления развития ребенка: умственное, физическое, духовное, социальное и т. п. В процессе обучения детей предусмотрены: система мер по охране и укреплению здоровья, соблюдение принципа комплексности обучения, воспитания и оздоровления. В образовательном пространстве предлагается широкий спектр отечественных и зарубежных программ, реализующих разные подходы к организации и содержанию образовательного процесса. В работе с детьми находят отражение нетрадиционное содержание занятий, сочетание разных форм, например, хореография и ритмика, обучение иностранным языкам, новые технологии изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение к национальной культуре и мировому опыту, делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. В содержании образовательного процесса осуществляется переход на стиль общения и игры на основе личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. У детей формируется отношение к двигательной активности как существенному элементу здорового стиля жизни. Многочисленные исследования ученых из разных стран свидетельствуют о существенном влиянии занятий физическими упражнениями на психомоторное, умственное и эмоциональное развитие детей, что определяет необходимость поиска путей совершенствования содержания физического воспитания на основе национальных традиций дошкольного образования и современных аспектов развития культур разных стран и народов. Содержание оздоровительной китайской гимнастики у-шу полностью соответствует основным задачам физического воспитания, сформулированным в Учебной программе дошкольного образования, среди которых: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития, воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии; взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тимофейчик С.Ч., Петух О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является закономерным нарушение в сформированности всех проявлений координационных способностей [2]. Ряд исследований констатирует более низкий уровень способности к согласованию двигательных действий, ориентировке в пространстве и удержанию равновесия [1]. Целью исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на коррекцию нарушения равновесия у дошкольников с задержкой психического развития.

Исследование проводилось в течение 2 месяцев на базе ГУО «Специальный ясли-сад г. Светлогорска». В данном исследовании приняли участие 16 детей с диагнозом «задержка психического развития». Контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ) составили по 8 детей с ЗПР.

Контрольная и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой по программе ясли-сада 2 раза в неделю по 25 минут. С детьми ЭГ 2 раза в неделю по 25 минут проводились дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной коррекционно-развивающей программе, которая проводилась в 3 этапа. Каждый этап включал в себя выполнение координационных упражнений; усвоение метода круговой тренировки, использование игрового метода и выполнение домашнего задания.

Для оценки уровня развития равновесия у дошкольников с задержкой психического развития были использованы 3 группы тестов: тесты для выявления способности к сохранению статического равновесия, тесты для выявления способности к сохранению динамического равновесия и тесты для определения уровня развития показателей ориентации в пространстве [2].

По результатам проведенного тестирования установлено, что уровень развития равновесия у дошкольников с задержкой психического развития значительно ниже, чем у их здоровых сверстников.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа направлена на развитие равновесия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В процессе занятий решались следующие задачи: развитие статического и динамического равновесия, ориентации в пространстве.

Итоговый результат показал, что в ЭГ после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе наблюдается статистически достоверное улучшение показателей контрольных тестов, по сравнению с КГ детей, занимавшихся по стандартной методике ясли-сада.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для развития и коррекции равновесия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 128 с.

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2008–2017 ГОДАХ

Угликов С.А.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова
(Могилев, Республика Беларусь)

Старый советский лозунг «Кадры решают все» является актуальным и в наши дни. Сохранение профессиональных кадров является одной из важных задач стоящих перед любым руководителем, в том числе и руководителей учреждений общего среднего образования. Умелый и компетентный подбор опытных специалистов способствует максимально эффективной работе педагогического коллектива в целом при реализации образовательного процесса, особенно в современных условиях, связанных с непрекращающимся реформированием белорусской школы.

В последние годы многие директора учреждений образования Могилевской области испытывали острую необходимость в кадрах по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в том числе квалифицированных, что подтверждается результатами входной диагностики, проводимой в Учреждение образования «МГОИРО» с учителями данной категории во время повышения ими квалификации. Средний процент качества знаний учителей физической культуры и здоровья за последние шесть лет составляет в среднем 39 % [1].

Объяснение этому заключается в снижении количества учителей физической культуры и здоровья в школах региона. Если в 2008 году в школах насчитывалось 804 учителя, то в 2012 году их было 693 человека, снижение составило 13,8 %.

Такое резкое снижение связано, прежде всего, с тенденцией общего сокращения или реорганизации учреждений образования в стране. Согласно ин-

формации статистического бюллетеня «Образование в Республике Беларусь (2016/2017 учебный год)», подготовленной национальным статистическим комитетом, в Беларуси с 2010 по 2017 год исчезло 499 учреждений общего среднего образования. Основное сокращение учреждений образования происходило в сельской местности. В городских населенных пунктах, наоборот, отмечался рост их количества.

В основном уменьшение количества учителей физической культуры и здоровья в этот период происходило за счет категории: неспециалистов (лиц, не имеющих специального педагогического образования); лиц пенсионного возраста; молодых специалистов (стаж работы от 1 до 3 лет).

Начиная с 2014 года, численность учителей по физической культуре и здоровью в магилевских школах стала повышаться и достигла в 2017 году количества 731 человек, однако это на 9,1% ниже показателей 2008 года.

Данный рост обусловлен рядом факторов оказавших влияние на повышающую динамику. Одним из них является постепенный выход из общемирового экономического кризиса, обозначившегося с 2008 года, в результате которого работники бюджетной сферы пострадали в меньшей степени. Повлияли на рост статистики и миграционные процессы из приграничных районов в результате вооруженного противостояния в Украине в 2014–2017 годах, что заставило украинских переселенцев трудоустраиваться в нашей стране. Вступивший в силу декрет №3 от 02.04.2015 г. «О предупреждении социального иждивенчества» Президента Республики Беларусь также оказал влияние на возвращение специалистов в школу.

1. Угликов, С. А. Мониторинг качества преподавания теоретических сведений по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования Могилевской области / С. А. Угликов // Научно-методический журнал «Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова». – № 2 (48) 2016. – С. 108–114.

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА РАДИОАКТИВНО ЗАГРЯЗНЕННОЙ МЕСТНОСТИ

Федоров В.П.

Воронежский государственный институт физической культуры
(Воронеж, Российская Федерация)

Здоровье человека, а, следовательно, возможность трудиться, заниматься физкультурой и спортом во многом определяется состоянием окружающей среды. Последнее стало наиболее актуальным после Чернобыльской радиаци-

онной аварии. Результатом аварии явилось радиационное загрязнение значительной территории страны и облучение за короткий период времени миллионов людей, причем часть из них продолжает проживать, работать и учиться на радиоактивно загрязненных территориях, подвергаясь действию малых доз ионизирующего излучения [1; 4]. В 1995 году Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины выступил инициатором проведения международных научно-практических конференций «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды». Конференции регулярно проводятся, издаются материалы, но влиянию повышенного радиационного фона на здоровье и физическую работоспособность, что так актуально для Республики Беларусь и ряда областей России (Орловская, Калужская, Тульская и др.), уделяется все меньше внимания [3]. Не учитывается радиоактивный фон и при отборе детей в различные спортивные секции и при подведении итогов соревнований. Без всякого обоснования рекомендуются и применяются физические упражнения с целью «выведения радионуклидов» из организма. Более того, не всегда возможно отличить истинную патологию, особенно со стороны нервной системы, от проявлений радиофобии. Единственным объективным критерием для установления причин психоневрологических расстройств и снижения физической работоспособности являются экспериментальные исследования на животных, где можно проследить все стадии изменений двигательных центров в ранние и отдаленные сроки, выявить дозозависимости, наиболее критические мишени для ионизирующего излучения и использовать методики, неприемлемые для человека.

Проведенные нами нейроморфологические исследования [2; 4] показали незначительные колебания показателей структурно-функционального состояния нервной системы, их фазный характер и в целом достаточную устойчивость нейронной популяции, белка и нуклеиновых кислот к воздействию малых доз ионизирующего излучения. Однако не все показатели соответствовали возрастному контролю, что создает определенную нестабильность в структурно-функциональной организации двигательных центров и может служить фоном для нарушений здоровья и снижения физической работоспособности. Кроме того, наши многолетние исследования показали, что дополнительные физические нагрузки на облученный организм усиливают нейроморфологические изменения. В связи с этим на территориях с повышенным радиационным фоном требуется более тщательный врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.

1. Ушаков, И. Б. Экология человека после Чернобыльской катастрофы: радиационный экологический стресс и здоровье человека / И. Б. Ушаков, Н. И. Арлащенко, С. К. Солдатов. – М.; Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. – 723 с.

2. Ушаков, И. Б. Малые радиационные воздействия и мозг / И. Б. Ушаков, В. П. Федоров. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2015. – 537 с.

3. Федоров, В. П. Физическая работоспособность на радиоактивно загрязненной местности / В. П. Федоров // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель, 2015. – Т. 1. – С. 200–204.

4. Федоров, В. П. Церебральные эффекты у ликвидаторов Чернобыльской аварии / В. П. Федоров, И. Б. Ушаков, Н. В. Федоров. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 390 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Харин И.В., Козлова С.Ю.

Московский городской педагогический университет
(Москва, Российская Федерация)

Почему в жизни человека в определенное время наступает момент стремления к изменению текущего образа жизни? Чаще всего эти изменения касаются здоровья как физического, так и психологического, потому что гомеостаз – центральная составляющая жизнедеятельности человека. Люди дают себе обещания с понедельника начать бегать, покупают абонемент в бассейн или фитнес-клуб, пробуют разовые бесплатные занятия в различных спортивных организациях с целью втянуться в тренировочный процесс.

Чем руководствуется человек, решаясь на довольно сложный во всех отношениях шаг? Что происходит в его сознании?

Мы задались целью изучить влияние тренировочного процесса с использованием фитнес-технологий на самоактуализацию и уровень притязаний студентов. Суть эксперимента заключается в отслеживании динамики роста или упадка этих двух показателей.

Первоначальный срез информации по САТ (самоактуализационный тест) в группе студентов перед началом тренировочного сезона характеризуется низкой ориентацией последних во времени. Это значит, что люди рассматривают идеалы и цели в качестве средств удовлетворения потребностей в привязанности, любви, признании, восхищении. Нереальные цели возникают у человека, не способного принимать себя таким, каков он есть в действительности. Это тормозит естественное развитие личности и благоприятствует возникновению у человека чувства неполноценности. Он не живет «здесь и сейчас», не осознает смысл и значимость совершаемых действий, совершает поступки не сознательно, а под давлением внешних обстоятельств [1].

Также низок средний балл шкал «Гибкости поведения» и «Контактности», т. е. у тестируемых превалирует догматизм в принятии решений в корреляции

следованию общим принципам и трудностям в общении. Остальные шкалы находились в средней зоне оптимума от 40 до 60 баллов.

Модернизированная методика Ф. Хоппе подтвердила уже ранее проводимые исследования в контексте роста уровня притязаний после успешно выполненных заданий и спада после неуспешно выполненных заданий. Совокупность неспособности выполнить те или иные поставленные экспериментатором задачи из-за отсутствия соответствующего уровня физической подготовки, а также проблемы, выявленные после проведения САТ, подтолкнула нас к разработке программы курса функциональных тренировок, направленных на стабилизацию и формирование устойчивых психофизиологических особенностей организма.

Программа предполагает учет различных факторов для повышения уровня притязаний и самоактуализации студентов за счет грамотного психолого-педагогического подхода в ее реализации. Полученные данные в ходе эксперимента подтверждают гипотезу исследования, что самоактуализация личности связана с уровнем притязаний и для самоактуализации необходим высокий уровень притязаний.

1. Городилова, Е. Н. Самоактуализация и её связь с интегральной индивидуальностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Е. Н. Городилова // Пермь. – 2012. – С. 22.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ БЕГУНОВ

Хоршид Х.С.¹, Врублевский Е.П.²

¹ Университет Аль-Кадисия
(Эд-Дивания, Ирак)

² Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
(Гомель, Республика Беларусь)

Как известно, основным фактором роста спортивного результата является рациональная структура применения тренировочных и соревновательных нагрузок [1; 2]. Однако в современных условиях, когда уровень этих нагрузок достиг высоких величин, тренерам все сложнее изыскивать резервы для повышения спортивного мастерства спортсменов. Поэтому специалисты все чаще обращаются к вопросам индивидуализации тренировочного процесса, с учетом, прежде всего, морфологических и функциональных признаков, а также динамики развития двигательных-координационных способностей [1; 2].

Был проведен 2-летний констатирующий педагогический эксперимент, в процессе которого изучены показатели физической подготовленности юно-

шей 12–15 лет ($n=28$), занимающихся бегом на короткие дистанции в ДЮСШ олимпийского резерва г. Гомеля.

Зафиксировано, что наиболее высокими темпами за данный период увеличились силовые способности, оцениваемые по результатам подъема туловища из положения лежа (15,6 %), причем наибольший прирост (10,8 %) отмечен в возрастной период 14–15 лет. Темпы прироста скоростно-силовых способностей по результатам прыжка в длину с разбега составили 12,0 %, с места – 10,3 %. Наиболее выражен прирост данного показателя (4,9 %) в период с 13 до 14 лет. Результат в тройном прыжке с места более интенсивно увеличился с 14 до 15 лет (на 9,3 %).

Темпы прироста скоростных способностей (по результатам бега на 30 м) составили 9,5 %, а в беге на 100 м отмечено равномерное улучшение результатов на протяжении 12–15 лет (на 4,2 %). Скоростная выносливость (бег на 300 м) более высокими темпами развивалась с 14 до 15 лет (4,3 %), а общий прирост данного показателя составил 10,7 %.

Корреляционный анализ показал, что с возрастом происходит увеличение тесноты показателей между общей и специальной физической подготовленностью. Так, если у юных спринтеров 12 лет выявлена достоверная статистическая взаимосвязь только между результатами в беге на дистанцию 60 м и уровнем развития скоростно-силовых (прыжки) способностей ($r=0,61$ при $p<0,01$), то в 15-летнем возрасте установлена статистическая взаимосвязь между результатами в беге на 60 и 100 м и показателями скоростных, скоростно-силовых, силовых способностей и скоростной выносливостью.

Следует отметить, что спецификой изучаемого нами возрастного периода является естественное ускорение темпов биологического развития организма спортсменов и степень их влияния должна находиться под постоянным контролем тренера и медицинских работников. В то же время для эффективного управления тренирующими воздействиями необходим систематический контроль уровня физического развития и подготовленности спортсменов. Это позволит избежать различных перегрузок юного организма, своевременно корректировать учебно-тренировочный процесс и в дальнейшем добиться более значительного повышения спортивных результатов занимающихся.

1. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е. П. Врублевский. – М.: Спорт, 2016. – 240 с.

2. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин; пер. с англ. – М.: Спорт, 2016. – 454 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ КИТАЙСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКОЙ У-ШУ

Цзан Юйци, Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Период формирования осанки (привычного положения тела в пространстве) соответствует дошкольному возрасту, одной из характеристик которого является незавершенность формирования структур костной ткани. Скелет ребенка в большей степени состоит из хрящевой ткани, кости недостаточно крепкие, мышцы-разгибатели развиты недостаточно, что определяет неустойчивость осанки и создает условия для формирования нарушений под влиянием неправильного положения тела. Нарушение осанки может стать причиной изменения положения внутренних органов, их функций и отразится на здоровье ребенка. Отклонения в осанке неэстетичны, неблагоприятно сказываются на положении внутренних органов, поскольку сутулая спина затрудняет нормальные движения грудной клетки, а слабые брюшные мышцы уменьшают глубину дыхания.

Нарушения осанки чаще развиваются у малоподвижных, ослабленных детей с плохо развитой мускулатурой. Таким детям необходимы специальные упражнения для качественного укрепления мышц, обеспечивающих правильную осанку. Одним из эффективных средств формирования правильной осанки и коррекции нарушений являются средства оздоровительной китайской гимнастики у-шу.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование программы формирования правильной осанки у детей с применением средств оздоровительной китайской гимнастики у-шу. Задачи исследования: 1) выявить исходные теоретические предпосылки необходимости решения проблемы морфофункциональных нарушений формирующейся осанки у детей; 2) научно обосновать возможность применения средств оздоровительной китайской гимнастики у-шу для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста; 3) оценить эффективность разработанной программы формирования правильной осанки у детей средствами оздоровительной китайской гимнастики у-шу.

Основными теоретическими предпосылками исследования являются факторы, характеризующие: тенденцию увеличения количества детей с характерными нарушениями осанки; необходимость анализа состояния осанки у детей; актуальность разработки способов организации и содержания занятий физическими упражнениями, направленными на укрепление мышечно-связочного аппарата и улучшение функций позвоночника.

Средства оздоровительной китайской гимнастики у-шу способствуют всестороннему развитию детского организма, улучшают работу легких, сердца, пищеварения, укрепляют мускулатуру, нервную систему, позволяют активно влиять на формирование правильной осанки. Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т. е. на его внутренний мир. Движения с элементами у-шу способствуют гармоничному развитию личности, совершенствуют физические, психические, интеллектуальные, духовно-нравственные качества. Кроме формирования правильной осанки, осваивая новые упражнения, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, обогащает опыт их реализации, в том числе творческой. Обучение разнообразным движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность для самосовершенствования, у него формируются интерес и любовь к занятиям физическими упражнениями.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ НАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ КИТАЙСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКОЙ У-ШУ

Чэнь Лан, Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Движение человека производится благодаря подвижности в суставах. В некоторых суставах: плечевом, тазобедренном – человек обладает большой подвижностью, в других: коленном, лучезапястном, голеностопном – амплитуда движений ограничена формой сустава и связочным аппаратом. Обычно человек редко использует всю свою максимальную подвижность и ограничивается какой-либо частью от имеющейся максимальной амплитуды движения в суставе. Однако недостаточная подвижность в суставах ограничивает уровень проявления силы, отрицательно влияет на скоростные и координационные способности, снижает экономичность работы и часто является причиной повреждения связок и мышц. При некоторых движениях гибкость человека играет основополагающую роль. Воспитание гибкости имеет особое значение в целом для воспитания двигательных качеств и физического развития, так как это ограничено достаточно жесткими возрастными рамками. Гибкость важна при выполнении многих двигательных действий. Уровень гибкости обуслови-

вает развитие быстроты, координационных способностей, силы. Упражнения на гибкость можно легко и с успехом самостоятельно и регулярно выполнять в домашних условиях. Упражнения на гибкость рассматриваются специалистами как одно из важных средств оздоровления, формирования правильной осанки, гармоничного физического развития.

Дошкольный возраст имеет свои специфические цели и задачи. Они связаны с необходимостью охраны жизни и укрепления здоровья, физического и двигательного развития ребенка, с формированием физической культуры личности. Ребенок в образовательном физкультурном пространстве выступает как субъект воспитания, когда решаются проблемы личностного развития и предпочтение в большей степени отдается индивидуальным и групповым формам организации, а не фронтальным. Физическая культура входит в содержание дошкольного образования и составляет основу здоровья, развития, воспитания ребенка.

Физические качества характеризуют психофизическое развитие, способность к двигательной деятельности, а показатели развития определяют темпы освоения и эффективность применения специальных упражнений. Широкие возможности для разнообразия двигательной активности и развития физических качеств у детей предоставляет возможность заниматься китайской оздоровительной гимнастикой у-шу, в которой средства для развития гибкости подбираются с учетом определения нормального строения суставов, эластичности связок и мышц. Под влиянием физических упражнений повышается растяжимость мышечных волокон, сохраняется их способность возвращаться в исходное положение. Для этого специальные упражнения для развития гибкости сочетают с упражнениями на силу. Активными движениями для развития гибкости считаются наклоны, повороты, выпрямления, пружинистые наклоны и выпрямления; маховые движения. В такой последовательности их включают в комплексы специальных упражнений для направленного развития гибкости.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование программы направленного развития гибкости у детей с применением средств оздоровительной китайской гимнастики у-шу. Задачи исследования: 1) обосновать необходимость разработки программы направленного развития гибкости для детей дошкольного возраста средствами китайской оздоровительной гимнастики у-шу; 2) оценить уровни развития гибкости у детей дошкольного возраста; 3) разработать программу направленного развития гибкости у детей средствами оздоровительной китайской гимнастики у-шу.

ПСИХОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ (УВД)

Шалупин В.И.¹, Родионова И.А.²

¹ Московский государственный технический университет гражданской авиации

² Московский городской педагогический университет ПИФКиС
(Москва, Российская Федерация)

Эффективное решение общих и специальных задач физической подготовки специалистов управления воздушным движением (далее УВД) в существенной мере повышает надежность и качество их профессиональной деятельности. Одним из важнейших факторов в этом аспекте является соответствие результатов физической культуры требованиям труда авиадиспетчеров.

За последние годы существенно изменились средства управления воздушным движением, авиационная техника, а также организация обеспечения полетов. Так, многие авиакомпании страны в основном используют авиационную технику нового поколения зарубежных производителей (Airbus, Boeing). Авиадиспетчерам необходимо перестраивать систему управления в соответствии с техническими характеристиками аэронавигации этих самолетов.

Анализ качества освоения управлением движения этой новой техники показывает, что здесь еще не все проблемы, связанные с совершенствованием специальных качеств в процессе физической культуры, решены на должном уровне. Одна из них поиск наиболее эффективных средств специальной физической подготовки специалистов УВД, отвечающих современным требованиям их профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость профессиографического изучения труда авиадиспетчеров.

Исследовательская работа подобного характера была проведена в Московском государственном техническом университете гражданской авиации. К исследованиям привлекались студенты 3-го курса обучающиеся по специальности «Аэронавигация».

В опросном листе респондентам было предложено оценить значимость различных психических и психофизиологических свойств (при анализе сгруппированных в соответствующие качества) в обеспечении надежности, и высокого качества профессионального труда авиадиспетчеров. Оценка давалась по 4-бальной шкале: 3 – свойство совершенно необходимо, 2 – необходимо, 1 – желательно, 0 – имеет индифферентное значение.

Таким образом, на основе субъективного мнения экспертов, в роли которых выступали будущие авиадиспетчеры, получены данные, отражающие необходимый количественный уровень развития психических и психофизиологических качеств для лиц данной профессии (специальности). Результаты исследования распределились следующим образом: наблюдательность – 2,06; внимание – 2,46; психомоторика – 2,47; воображение – 2,11; память – 2,1; сен-

сорики – 1,64; мышление – 2,41; коммуникативность – 2,16; эмоциональность – 2,08; воля – 2,39; речь – 1,98.

Эти данные получены на довольно репрезентативной выборке. Однако для более точной картины в психограмму необходимо внести определенные поправки, которые могут быть получены путем экспериментального измерения соответствующих качеств у специалистов УВД. Такая работа уже проводится и предварительные результаты свидетельствуют о том, что вносимые коррективы существенно не изменяют структуру полученной психограммы. В соответствии с этим целесообразно подбирать наиболее эффективные упражнения, с учетом их приоритета в решении специальных задач физической подготовки специалистов УВД.

ОТНОШЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ОСНОВАМ БАСКЕТБОЛА В УДО Г. МИНСКА

Шарейко О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Применение элементов баскетбола в физическом воспитании детей дошкольного возраста играет важную роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности. Возраст 5–6 лет наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей. В связи с этим следует уделять более пристальное внимание методике обучения элементам игры в баскетбол [1].

Цель исследования заключалась в изучении мнения руководителей физического воспитания УДО г. Минска об особенностях построения занятий по физической культуре с освоением основных элементов баскетбола.

Исследования проводились на базе УДО г. Минска. В анкетировании участвовало 98 руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. На основании проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

Респонденты, участвующие в анкетировании, закончили следующие учреждения высшего образования: БГУФК – 59 %, БГПУ им. Максима Танка – 33 %, ГрГУ им. Янки Купалы – 5 %, Мог ГУ им. А.А. Кулешова – 2 % и МПУ № 2 г. Минска – 1 %. Стаж работы руководителей физического воспитания: 1–5 лет (23 %); 6–10 лет (48 %); 11–15 лет (23 %) и свыше 16 лет (8 %).

Все руководители физического воспитания имеют четкое представление о баскетболе. На вопрос «Кто должен проводить занятия с детьми дошколь-

ного возраста по баскетболу?», респонденты считают: тренер по баскетболу (94 %); руководитель физического воспитания, имеющий опыт работы в области теории и практики баскетбола (6 %). Отвечая на вопрос «С какого возраста детям можно заниматься баскетболом?», были получены ответы: с 4 лет (25 %); с 5–6 лет (61 %) и с 7–8 лет (14 %). Полученные результаты совпадают со мнением многих специалистов по баскетболу.

Респонденты считают, что занятия по баскетболу следует проводить в игровой форме 2 раза в неделю (53 %), 3 раза в неделю (38 %) и 4 раза в неделю (9 %). Продолжительность занятия для детей 5–6 лет должно составлять до 25 минут (31 %), 25–35 минут (56 %) и 35–45 (13 %). Что касается вопроса «Необходимо ли осваивать основные элементы баскетбола детям в УДО?» – 75 % руководителей физического воспитания такую задачу не ставят, 25 % считают, что в данном возрасте необходимо изучать основные элементы баскетбола.

По вопросу о правильной последовательности освоения элементов баскетбола установлено, что 67 % респондентов не владеют методикой освоения элементов баскетбола детей 5–6 лет. На вопрос «Какие методы физического воспитания Вы используете при освоении основных элементов баскетбола?» – 66 % руководителей используют игровой метод; 18 % – метод строго регламентированного упражнения, 16 % – соревновательный метод.

При освоении элементов баскетбола респонденты считают наиболее эффективным следующее количество повторений: 4–6 раз (26 %), 6–8 раз (59 %) и 10–12 раз (15 %). На вопрос «Имеется ли специальный инвентарь для занятий по баскетболу?», 77 % руководителей физического воспитания отвечают, что не имеют специальный инвентарь, 23 % – используют баскетбольные мячи малого размера, кольца баскетбольные, стойки и т. д.

Результаты анкетирования руководителей по физическому воспитанию в УДО г. Минска указывают на расхождение представления в освоении основных элементов баскетбола, продолжительности занятий по баскетболу, отсутствие должных условий и материальной базы.

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М.: Физ. культура и спорт, 2001. – 365 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АКРОБАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ С ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

Шершань Г.Д.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Роль движений для роста и развития детского организма огромна, так как с их помощью ребенок познает мир, совершенствуется и развивает речь и двигательные умения.

Двигательная активность ребенка необходима для нормальной функции внутренних органов. Особую роль играет движение у детей дошкольного возраста, когда происходит особенно интенсивно рост и совершенствование всех систем организма. В этот период легко вырабатываются и прочно закрепляются определенные умения, навыки, привычки.

По вопросу целесообразности занятия спортом в дошкольном возрасте специалисты сферы дошкольного воспитания высказывают разные точки зрения. Одни считают, что спортивная активность в раннем возрасте негативно влияет на формирование детской психики. По мнению других, приобщение детей к спорту в дошкольном возрасте формирует позитивное отношение к здоровью, помогает в организации досуга, а в дальнейшем и в поиске места в жизни.

О важности занятий спортом в дошкольном возрасте свидетельствует то, что в последние годы резко ухудшилось состояние здоровья детей дошкольников. Нарушения чаще всего касаются нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Такая тенденция прогрессирует по разным причинам, но наиболее значимые – отсутствие у малышей мотивации к двигательной активности, увеличение психоэмоциональной нагрузки. Малоподвижность детей – проблема мирового масштаба.

Для ребенка очень важна физическая нагрузка, причем спортивная активность должна быть периодичной (как минимум 2–3 раза в неделю) и приносящей радость. Поэтому приобщение ребенка к спорту в дошкольном возрасте следует проводить с учетом потребностей активно растущего организма, что позволяет достигнуть значительного оздоровительного эффекта и обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения.

Ребенку 2–3 лет противопоказано чрезмерное развитие отдельных групп мышц, которое характерно для других видов спорта. Акробатика же тренирует все группы мышц равномерно. Из всех видов спорта именно акробатика отличается равномерно распределенной нагрузкой на все группы мышц человека, что позволяет маленькому организму развиваться целиком гармонично и правильно. К тому же, акробатика для девочек и мальчиков это не только занятие, но и развлечение, преодоление некоторых страхов и формирование правильной, высокой самооценки.

Дети, которые занимаются акробатикой, развиваются быстрее сверстников и раньше избавляются от младенческой неуклюжести, поскольку такие занятия отлично развивают вестибулярный аппарат. Внимательность, ловкость, скорость реакции – все это пригодится и в повседневной жизни.

Таким образом, правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые 6 лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

1. Глазырина, Л. Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких / Л. Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126 с.
2. Глазырина, Л. Д. От двух до трех (занятия по физической культуре для детей) / Л. Д. Глазырина. – Минск: ФилСерв плюс, 1998. – 80 с.
3. Мугинова, Е. Л. Гимнастика для детей преддошкольного возраста / Е. Л. Мугинова. – Л.: Медицина, 1973. – 112 с.
4. Болобан, В. Н. Юный акробат / В. Н. Болобан. – Киев: Здоров'я, 1982. – 160 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Шинкарук О.А., Денисова Л.В.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
(Киев, Украина)

Качество жизни является многогранным явлением и определяется как степень удовлетворения материальных, культурных и духовных потребностей человека. Оценка качества жизни является важным инструментом социально-экономической политики любого государства. Определение компонентов оценки качества жизни подчеркивают многомерный характер этого понятия, которое зависит как от объективных факторов (прежде всего, возможности удовлетворения человеческих потребностей и интересов в данных социально-экономических условиях), так и от различных субъективных факторов (социально-психологических, социокультурных и т. д.) [1].

Высокое качество жизни невозможно без улучшения здоровья населения, обеспечения интеграции в общество, формирования благоприятной окружающей среды. Двигательная и физическая активность является исключительно важным, фундаментальным фактором формирования, сохранения, укрепления здоровья и развития человека [2].

Цель исследования – анализ существующих подходов к оценке качества жизни человека и обобщение накопленного международного опыта.

Для оценки качества жизни населения используют два подхода: в первом используются международные сравнения с различными странами мира; при втором оценивается качество жизни населения на уровне страны для принятия правительством решений по планированию ее социально-экономического развития [9]. Различают несколько международных систем оценки качества жизни: Общеметодологическая концепция стандартов и качества жизни (Standard of Living and Quality of Life), Методология Economist Intelligence Unit (подразделения The Economist Group), Новая европейская стратегия развития на ближайшие 10 лет – «Европа 2020», методология International Living (Ирландия), методология ЕС, методология ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) на инновационной платформе Better Life Initiative. Указанные методологии в направлении «здоровье» рассматривают физическую активность как основной индикатор качества жизни человека [3, 4, 5].

Повышение качества жизни людей в сочетании с созданием условий для реализации инновационной модели экономического роста, достижения и преобразования высоких стандартов качества жизни в мощный фактор глобальной конкурентоспособности государства являются стратегическими управленческими задачами.

Определение основных компонентов и факторов влияния на качество жизни населения, формирования стратегии управления качеством жизни позволит обеспечить гармонизацию целей экономического роста, развития человека и сохранения окружающей среды. Физическая активность занимает ведущее место в направлении «здоровье» в системе оценки качества жизни человека в различных международных методологиях и подходах и требует дальнейших исследований.

1. Вимірювання якості життя в Україні, Аналітична доповідь/ Е. М. Лібанова [та ін.] – К.: 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.idss.org.ua/monografii/UNDP_QoL_2013_ukr.pdf.

2. Жеребин, В. М. Индикаторы качества жизни населения / В. М. Жеребин // Вопросы статистики. – 2012. – № 3. – 88 с.

3. Измерение прогресса в развитии обществ: доклад Организации экономического сотрудничества и развития [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unescap.org/stat/cst/1/CST1-8R.pdf>.

4. Официальный сайт издания International Living [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://internationalliving.com/2010/12/quality-of-life-2011>.

5. Istanbul OECD World Forum on Statistics, Knowledge and Policy / «Measuring and Fostering the Progress of Societies» [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/site/worldforum06/istanbulworldforum-measuringandfosteringthepgressofsocieties.htm>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ С НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНОЙ ДИСТОНИЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕНАЖЕРОВ

Шить Р.И., Приходько В.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Нейроциркуляторная дистония (НЦД) является наиболее распространенной функциональной патологией детского и молодого возраста с частотой встречаемости по данным разных авторов от 4,8 % до 78 %. У лиц с НЦД отмечается низкий уровень развития двигательных способностей, причем особенно – силовых. Построить достаточно эффективные тренировочные занятия, направленные на развитие этой способности позволяет использование портативного фрикционного тренажера «Бизон». Это обусловлено рядом преимуществ его конструкции, создающих условия для низкой инерционности и большого количества степеней свободы, установления необходимых параметров нагрузки.

В связи с вышеизложенным поставлена цель исследования: изучить эффективность разработанной методики развития силовых способностей юношей с нейроциркуляторной дистонией на основе использования тренажера «Бизон».

Исследование проводилось в средних школах № 184, № 223 и в архитектурно-строительном колледже г. Минска в течение 5 месяцев. В нем приняли участие 105 юношей с диагнозом «нейроциркуляторная дистония». Их средний возраст составил 16 лет ($16,6 \pm 0,71$).

Юноши экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ) занимались в соответствии с учебными программами по предмету «Физическая культура и здоровье» для вышеуказанных учреждений. Особенностью методики развития силовых способностей у юношей КГ являлось использование упражнений с отягощением весом собственного тела. У лиц ЭГ – сгибание-разгибание рук с тренажером «Бизон» во фронтальной плоскости. Мощность нагрузки для лиц КГ составила 70 % от максимально возможного темпа. У юношей ЭГ мощность определялась в зависимости от формы НЦД: у лиц с гипотонической – 60 % от физической работоспособности, определенной при помощи тренажера «Бизон»; с кардиальной и гипертонической – 50 % [1].

После применения разработанной нами методики развития силовых способностей у всех юношей была оценена динамика показателей, характеризующих физическую подготовленность. Оказалось, что у юношей ЭГ практически во всех тестах, оценивающих двигательные способности, произошло увеличение результатов на 4–23 %. У лиц КГ значения тестов свидетельствовали о снижении уровня развития скоростных и координационных способностей ($p < 0,05$). Результаты тестов, оценивающих развитие выносливости и силовых способностей ($p > 0,05$) продемонстрировали незначительную положительную динамику.

Вышеизложенное позволяет заключить, что применение методики развития силовых способностей с использованием индивидуально дозируемых нагрузок с помощью тренажера «Бизон» способствует в большей степени повышению уровня развития всех двигательных способностей. При этом создается функциональная база для направленного развития, прежде всего, силовых способностей.

1. Приходько, В. И. Методика оценки физической работоспособности с помощью портативного фрикционного тренажера «Бизон-1» / В. И. Приходько, Р. И. Шить // Мир спорта. – 2010. – № 2. – С. 80–82.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шукаева А.В.

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
(Смоленск, Российская Федерация)

Физическая культура играет главнейшую роль в совершенствовании человека, укреплении его здоровья. Не случайно проблема улучшения и укрепления здоровья населения является одним из приоритетных направлений внутренней политики любого государства.

В младшем школьном возрасте имеются наилучшие возможности для развития физических качеств, особенно таких, как быстрота, ловкость, гибкость, которые необходимо, конечно, развивать как на уроках физической культуры, так и на дополнительных занятиях по данному учебному предмету.

Исходя из актуальности проблемы нами была определена цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать содержание и организационно-методические особенности комплексной программы дополнительных занятий по физической культуре с учениками начальных классов.

В педагогическом эксперименте принимали участие учащиеся 4-х классов 34-й средней общеобразовательной школы г. Смоленска, из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы по 20 учащихся в каждой группе. Обе группы занимались по программе физического воспитания для учащихся общеобразовательных школ. Дети экспериментальной группы посещали дополнительные практические и теоретические занятия по физическому воспитанию. Дополнительные занятия проводились в свободное от учебных занятий время на базе общеобразовательной школы (в учебном классе, спортивном зале, на спортивной школьной площадке) 1 раз в неделю,

по разработанной нами программе. Теоретические занятия проводились 1 раз в месяц. При планировании дополнительных занятий обращалось внимание на отстающие показатели в развитии физических качеств детей.

Результаты проведенного педагогического эксперимента определили педагогические условия для формирования физической активности младших школьников, обусловили позитивные изменения результатов физической подготовленности в тестируемых показателях координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости и достоверные различия относительно контрольной группы ($p < 0,05$). Также разработанная программа дополнительных занятий по физическому воспитанию эффективно развивает внеклассную работу с учащимися младших классов, что позволило на 18 % повысить уровень сформированности нравственных отношений у детей экспериментальной группы, которое характеризуется устойчивым проявлением в поведении хорошо осознаваемого нравственного качества. Определились положительные изменения интересов младших школьников, увеличилось количество детей экспериментальной группы, отдающих предпочтение признанию в классе и семье, хорошему отношению к себе людей, самостоятельности в выражении своих желаний.

Таким образом, мы рекомендуем разработанную нами комплексную программу дополнительных занятий по физическому воспитанию. В разработанной программе систематизированы средства и методы, направленные на физическое и нравственное развитие детей младшего школьного возраста таким образом, чтобы каждый ребенок нашел себя в физической культуре, соответственно его состоянию здоровья, двигательным задаткам и интересам.

1. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М: Просвещение, 2010. – 78 с.

2. Манжелей, И. В. Средаориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2005. – 207 с.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Якуш Е.М., Максименко Н.П., Милевская Н.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Здоровье молодого поколения – богатство нашей страны. В настоящее время необходимо систематически осуществлять работу по развитию физических качеств, как на уроках, так и в домашних условиях, и использовать домашние задания для увеличения двигательной активности школьников.

Целью исследования было выяснение отношения к домашним заданиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учителей физической культуры.

Было проведено анкетирование 40 учителей физической культуры г. Минска, имеющих высшее специальное образование и педагогический стаж работы от 3 лет.

По мнению 83,5 % учителей, уровень физического здоровья школьников за минувшее десятилетие ухудшился.

77,4 % учителей физической культуры говорят о снижении уровня физической подготовленности школьников. Улучшение уровня физической подготовленности отмечают лишь 22,6 % учителей, педагогический стаж работы, которых не превышает 3 лет.

Большинство учителей (99,2 %) утверждают, что двух уроков физкультуры в неделю недостаточно.

Все учителя (100 %) считают целесообразным использование домашних заданий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», рассматривая их как процесс становления самостоятельности школьников.

В своей работе домашние задания используют 15,9 % учителей в 1–4-х классах, в 5–7-х классах – 26,8 %, и лишь 10,0 % в 10–11-х классах. Многие учителя (66,4 %) отмечают необходимость введения домашних заданий для учащихся с младших классов. Учителя отмечают выраженную ответственность выполнения этих заданий в 1–2-х классах (54,2 %) и в 3–4-х классах (50,4 %).

95,7 % учителей считают, что необходима научно обоснованная система домашних заданий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»; 88,7 % респондентов говорят о необходимости создания учебника по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье». Анализируя учебные программы по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье», 43,1 % опрошенных учителей физической культуры считают, что домашние задания в них отображены недостаточно полно – 31,3 %, в достаточном объеме лишь 8,62 %.

Рекомендации действующей программы по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье» по выполнению домашних заданий используют 41,6 % учителей; полагаются на собственный опыт – 20,7 %; имеют разработанную систему домашних заданий – 15,3 %; 22,4 % учителей дают домашние задания иногда без малейшего представления о их системности.

При ответе на вопрос о критериях оценки домашнего задания мнения учителей разделились. Одни учителя (44,1 %) оценивают выполнение домашнего задания по приросту результата, другие (40,5 %) положительно оценивают улучшение техники заданного упражнения, третьи (15,3 %) критерием оценки домашнего задания считают прилежание учащихся.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования показали наличие проблем в содержании, организации, критериях оценки домашних заданий по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЙ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Янович Ю.А.

Международный университет «МИТСО»
(Минск, Республика Беларусь)

В соответствии с анализом научно-методической литературы физическое воспитание в учреждении высшего образования (УВО) организовано дифференцированно по двум относительно самостоятельным направлениям – общеподготовительному и специализированному [1]. Среди студентов основного и подготовительного учебных отделений (ОУО и ПУО) наиболее востребовано специализированное – на основе освоения вида спорта по выбору [2–3]. Мы предположили, что для повышения мотивации студентов к занятиям по дисциплине «Физическая культура» может быть использован потенциал интеграции общеподготовительного и спортивного направлений.

Цель исследования – выявление эффективности интеграции общеподготовительного и спортивного направлений для повышения мотивации студентов ОУО и ПУО к занятиям по дисциплине «Физическая культура».

Основная часть. Для достижения цели исследования был проведен опрос 1040 студентов 1–4-го курсов Международного университета «МИТСО», занимающихся на основе общеподготовительного содержания дисциплины. А также в опросе приняли участие 34 студента, осваивающие разработанное нами программное обеспечение для занятий на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности средствами чирлидинга. Важными результатами освоения чирлидинга являлась подготовка и участие занимающихся в соревнованиях и показательных выступлениях.

Комплексный анализ результатов опроса выявил у большинства студентов неудовлетворительный уровень мотивации, сформированный под влиянием содержания с общеподготовительной направленностью (таблица).

Таблица – Комплексная оценка мотивации студентов

Содержание занятий	Результаты анализа показателей (%)				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Общеподготовительное	60	30	10	–	–
Чирлидинг	–	–	10	60	30

Результаты освоения студентами интегрированного содержания дисциплины «Физическая культура», разработанного на основе чирлидинга, превосходят результаты освоения общеподготовительного содержания дисциплины по мотивационному компоненту физической культуры (таблица). Данный факт

обусловлен, на наш взгляд, учетом направленности интересов студентов в выборе содержания занятий физической культурой.

Результаты исследования показали достоверное преимущество интеграции общеподготовительного и спортивного направлений в повышении мотивации студентов ОУО и ПУО к занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура» (на примере освоения чирлидинга).

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие, для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия. – 2007. – 480 с.

2. Горелов, А. А. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры / А. А. Горелов, С. В. Складов // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 10. – С. 28–32.

3. Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998–2009 гг.) / П. И. Бригадин [и др.]; под ред. П. И. Бригадина, И. В. Левицкой. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.

4. Иванов, В. Д. Отношения студентов к занятиям по дисциплине «Физическая культура» в вузе / В. Д. Иванов, М. В. Козырин // Социосфера. – 2012. – № 41. – С. 161–163.

V. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ГОСТЕПРИИМСТВА, РЕКРЕАЦИИ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

NON-MATERIAL CULTURAL HERITAGE AS A RECREATIONAL TOOL

Smuka I.

Latvian Academy of Sport Education
(Riga, Latvia)

In the European Union are aware of that respect for cultural diversity is a European value, which unites the Member States of The EU. Biodiversity preservation and development of cultural heritage is one of the priorities of this union of states.

The essence of recreation is the renewal of individual physical and mental capacities from working at one's leisure on socially recognised, organised activities, which have healing, educational and sports functions. Today people, looking for new possibilities in choosing recreation activities, more and more frequently activities, which enable learning something new and unprecedented, experiencing new emotions and achieving empathy.

In Latvia, the term 'recreation' has made a comparatively recent appearance, and its meaning for the society of our country has not been extensively explained. Recreation as a science analyses recreational processes, personal free time and its use for the renewal of physical and mental capacities: this science is called recreology. The essence of recreation is the renewal of individual physical and mental capacities from working at one's leisure on socially recognised, organised activities, which have healing, educational and sports functions [3]. Recreation uses both natural and human created resources and premises. There is a view that the term 'recreation' is closely related to the word 'rest', which designates specific, biological and social subject activity, which takes place in the process of experiencing emotions of recreative activities. The effect of recreation is expressed in two aspects: first, it is a physiological experience, expressed as a sense of balance and harmony, which is created between a person's psychic and physical condition and, second, it is a psychological effect on a person, which is influenced by the performed recreational activities, creating the accumulation of a certain amount of emotions. The emotions depend on the person's ideal of rest and on the particular type of recreation [5].

Archaeological finds testify that already in the prehistoric times one of the human pass-times was games and play. Various studies have been conducted, discovering artefacts facilitating the understanding of the types of pass-times and leisure activities of people in the past. Not only tools and arms have been found, but also toys, such as rattles, balls and rolling dice. Already in the prehistoric times playing musical

instrument, dressing up in different costumes, singing, dancing and just playing were performed with the goal of having fun [1].

The Latvian nation has a rich heritage of folk games and play dances. It is part of the national intangible cultural heritage. What does the notion of 'Intangible cultural heritage' include? The UNESCO at its General Conference, Paris, 17 October 2003 passed the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, and the Convention defines the notion 'intangible cultural heritage' as follows: "intangible cultural heritage" means the practices, representations, expressions, knowledge, skills – as well as the instruments, objects, artefacts and cultural spaces associated therewith – that communities, groups and, in some cases, individuals recognize as part of their cultural heritage" [4].

It has been scientifically proven that the safeguarding and use of intangible cultural heritage has positive impact not only on improving the national identity of the society, but also affects, for instance, social and economic spheres, which benefit from the use of intangible cultural heritage in tourism and recreation [2].

1. Meeras, L. Leisure and Recreation; Parnu, University of Tartu, Department of Tourism Studies. – 2010. – Retrieved: http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/15005/leisure_and_recreation.pdf. – Access: 21.01.2016.

2. Outdoor Sports and Recreation Education summer school 5th Anniversary / I. Smuka. – Riga, PRINTSPOT, 2014. – P. 14.

3. Tourism and Hospitality Explanatory Dictionary. – Rīga, 2008. – P. 460.

4. The Cabinet of Ministers of the Republic of Latvia. "Konceptija par nemateriala kulturas mantojuma saglabasānu" ("A Conception on Safeguarding of Intangible Cultural Heritage"). – 2008. – Retrieved: [file:///C:/Users/Ultimate/Downloads/nemateriala-k-mantojuma-konceptija%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Ultimate/Downloads/nemateriala-k-mantojuma-konceptija%20(2).pdf). – Access: 21.09.2015.

5. Карпова, Г. А. Туризм и рекреация / Г. А. Карпова, Ю. А. Веденин. – М. – P. 140–156.

DESTINATION-RELATED SUCCESS FACTORS FOR WEARABLE DEVICES: CONCEPTUAL FRAMEWORK

Volchek E.

Hong Kong Polytechnic University
(Hong Kong, China)

Mobile computing devices became an integral part of everyday life and travel [Wang, Xiang, & Fesenmaier, 2014]. New generation of wearable devices (WD) can improve tourist experience by duplicating smartphone services while providing less disruptive interactions with destination, as well as to facilitate new, highly personalised interactions and experiences with destinations, enabled by unique functionality they have [Tussyadiah, 2013]. However, empirical studies report highly inconsistent

tourist feedback that ranges from high satisfaction to complete frustration. [e.g. Rincon, Tommasini, Rainoldi, & Egger, 2017]. Understanding of tourist requirement towards WDs would enable their effective integration in destination marketing and management.

Application of WDs in tourism is an emergent field with lack of theoretical knowledge. To address the gap, the study builds on the concepts of Technology Acceptance Model (TAM) and its extensions [Davis, 1985; Lala, 2014], the model of resistance to disruptive innovations (Di Franco, 2014) and the idea of mobile mind shift [Dery & MacCormick, 2012] to hypothesise main tourist requirements towards WDs at a destination.

TAM explains that customer intention to use a technology is determined by his perceptions on its usefulness, ease of use, risks, performance expectancy and required efforts, each one mediated by user cognitive and affective attitudes [Lala, 2014; Wang et al., 2014]. Tourists compare their motivations to use innovation to perceived benefits, attributed to its technical and functional characteristics [Di Franco, 2014]. In addition to proposition of new functionality, technological innovations are capable in creating 'mind shifts' [Bernoff, 2014], when not only the process of service consumption, but the lifestyle with related expectations and motivations do change following technological capabilities.

A 'mobile mind shift' [Bernoff, 2014; Dery & MacCormick, 2012] was observed at the time of massive proliferation of personal mobile devices and the Internet. Tourists requirements towards mobile devices have changes from access via single device and single location to multiple synchronised access points, from an opportunity to have remote access for making a call or texting at a fixed place and time to constant, real-time and high-speed connectivity and communication, from pure utilitarian purpose of mobile devices to joyful consumption and entertainment [Dery & MacCormick, 2012; Jung, Kong, Lim, & Kim, 2015; Wang et al., 2014].

Multipurpose WDs such as smartwatches and smart glasses attract user attention because they offer a set of utilitarian and hedonic benefits in comparison to other mobile devices. When equipped with a range of environmental sensors, connected to the Internet or other devices, and supported with a proper software, WDs can be used for physical activity tracking, as well as for information search, navigation, online booking and check-in, contactless payments, access to email, calls and social media, etc. They also contribute to hedonic states by affecting individual social image and innovativeness. The shift with WDs mainly occurs within three areas (Figure 1): they enables individuals to change from regular tourist behaviour to exploration, to produce personalised stories about destination, and to socialise without being interrupted from travel activities [Tussyadiah, 2014].

The proposed framework conceptualised WD-mediated tourist behaviour and explains the major changes in tourist demand for experiences, delivered via WDs. When tested empirically, it would contribute to understanding of tourist requirement and

create valuable guidelines for destination marketing and management organisations to improve the quality of travel services.

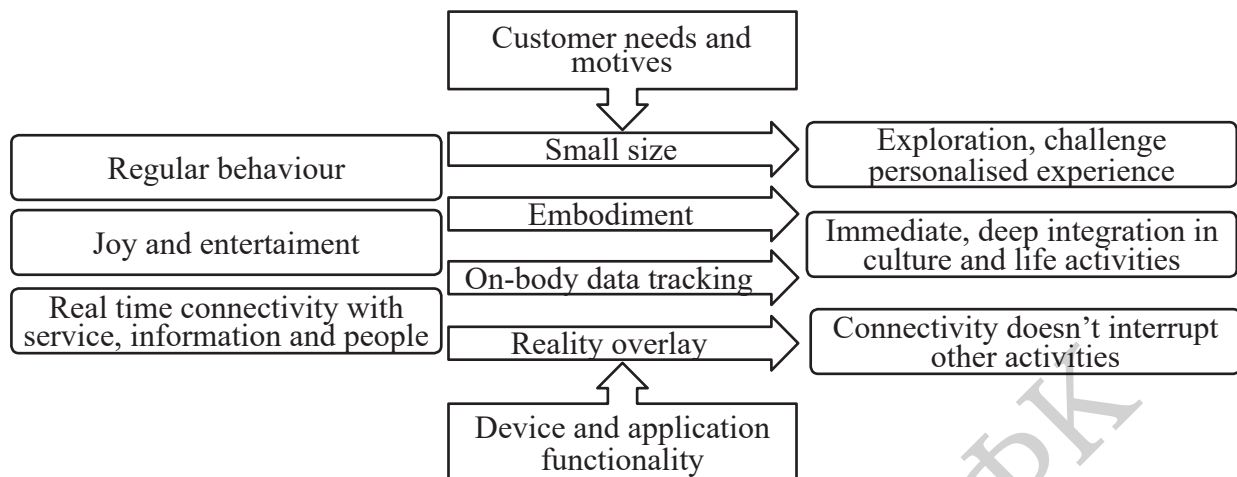


Figure – Hypothesised tourist requirement towards wearable devices

1. Bernoff, J. 4 Ideas to Prepare for the Mobile Mind Shift / J. Bernoff; CRM Magazine, 2014 – 18(6). – P. 45–45.
2. Davis, F. D. A technology acceptance model for empirically testing new end-user information systems: Theory and results / F. D. Davis; Massachusetts Institute of Technology, 1985.
3. Dery, K., & MacCormick, J. Managing Mobile Technology: The Shift from Mobility to Connectivity / K. Dery, & J. MacCormick; MIS Quarterly Executive, 2012 – 11(4). – P. 159–173.
4. Di Franco, B. Analysis of consumer behaviors in the presence of a disruptive innovation / B. Di Franco; Annals of the Faculty of Engineering Hunedoara – International Journal of Engineering, 2014 – 12(3). – P. 287–294.
5. Wearable Gesture Recognition Device for Detecting Muscular Activities Based on Air-Pressure Sensors / P. G. Jung [et al.]; IEEE Transactions on Industrial Informatics, 2015 – 11(2). – P. 485–494.
6. Lala, G. The Emergence and Development of the Technology Acceptance Model (TAM) / G. Lala; Proceedings of the International Conference Marketing - from Information to Decision, 2014 – 7. – P. 149–160.
7. Rincon, F. O. The Future of Wearable Devices On-Site: A Scenario Technique Approach / F. O. Rincon, E. Tommasini, M. Rainoldi, & R. Egger; In Information and Communication Technologies in Tourism 2017, 2017. – P. 285–299.
8. Tussyadiah, I. Expectation of Travel Experiences with Wearable Computing Devices / I. Tussyadiah; Information & Communication Technologies in Tourism 2014, 2013. – P. 539.
9. Wang, D. Adapting to the mobile world: A model of smartphone use / D. Wang, Z. Xiang, & D. R. Fesenmaier; Annals of Tourism Research, 2014 – 48. – P. 11–26.

ТРЕБОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Абраменко А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Современная сфера туризма и гостеприимства стала включать в себя все-стороннее развитие и интеграцию туристов и экскурсантов в новую для них среду пребывания. Это включает в себя также взаимодействие с ее культурно-историческими и социально-этническими особенностями [1]. Поэтому стали предъявляться требования не только к уровню практической подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства, но к их личностным качествам, а также этическим и социально-культурным воззрениям. Обеспечить должный уровень подготовки специалистов обязаны профильные учреждения образования, что предполагает изменения и дополнения в структуре учебных планов дисциплин [2].

В первую очередь, это касается дисциплин социально-гуманитарной направленности, так как именно они призваны научить студентов критическому мышлению и комплексному анализу демографических, социологических и культурологических особенностей внешней среды.

Бытует заблуждение, что дисциплины данной направленности статичны и не изменяются со временем – поэтому не нуждаются в изменениях своих учебных программ. Это абсолютно не так. Все данные дисциплины и связанные с ними предметы изучают различные аспекты социума и социальной среды, которые никогда не были и не будут статичными. Поэтому данные дисциплины должны быть предельно гибкими, готовыми видоизменять учебный план в процессе обучения и постоянно дополняться. Так преподавание иностранных языков должно сводиться не только в переводу, который сейчас обеспечивает значительное количество электронных ресурсов, но и к культурологическому анализу особенностей носителей изучаемых языков. История, философия и политология должны остро реагировать и учить студентов быстро реагировать на изменения во внутренней и внешней политике; учить их строить грамотный прогноз на будущее, отталкиваясь от сделанного анализа. Педагогика, психология и социология должны учить правильно оценивать существующую социальную действительность в государстве и обществе, а также видеть потребности потенциальных потребителей услуг, чтобы грамотно манкировать ими на туристическом рынке. Также необходимо вернуть такие предметы как логика, этика и эстетика. Логика призвана учить рассуждению; этика закрепляет и укореняет моральные и нравственные нормы; эстетика учит осознать сущность и формы прекрасного в художественном творчестве.

Все вышеперечисленное ставит перед высшей школой новые задачи:

- нельзя рассматривать процесс преподавания в данной области как статичный;
- необходимо внедрение новых предметов и новых тем;
- преподавание должно быть «сквозным», т. е. осуществляться в течении всего срока обучения.

Приобретение новых знаний и компетенций становится важным в жизни современного специалиста, если он хочет обладать конкурентоспособностью на экономическом рынке и иметь достойную работу. В настоящее время образование обеспечивает приобретение профессионализма, но недостаточно ориентировано на профессиональные взаимодействия. Также наблюдается недостаточная согласованность предприятий сферы туризма и профессиональных образовательных учреждений в плане подготовки кадров [3].

Все это требует разработки модели подготовки специалистов для сферы туризма и гостеприимства, направленной на формирование готовности к профессиональным взаимодействиям, в чем и призвана помочь группа дисциплин социально-гуманитарной направленности.

1. Дусенко, С. В. Ментальность, как фактор регионального социума / С. В. Дусенко // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – Ч. 1. – С. 113–120.

2. Павлова, Э. Н. Содержание обучения студентов туристских ВУЗов туристским дестинациям / Э. Н. Павлова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 9. – С. 40–43.

3. Радыгина, Е. Г. Специфика сервиса как вида профессиональной деятельности / Е. Г. Радыгина // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2008. – № 5 – С. 55–62.

МОСКВА КАК НОВАЯ ДЕСТИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА

Авилова Н.Л., Косарева Н.В.

Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма
(Москва, Российская Федерация)

На сегодняшний день Москва представляет собой крупнейший центр развития въездного и внутреннего туризма в Российской Федерации. Она занимает 4-е место в мировом рейтинге самых популярных городов и 2-е – в Европе в категории «Лучшие развивающиеся туристские направления».

В 2016 г. Москву посетили 17,5 млн туристов. Такие достопримечательности города, как собор Василия Блаженного, Красная площадь, Кремль, вызывают во всем мире стойкую ассоциацию с нашим городом.

Но на сегодняшний день важной проблемой индустрии туризма мегаполиса стало привлечение новых групп потребителей и расширение имеющейся туристско-рекреационной базы города.

Молодежь во всем мире является активным пользователем туристских услуг, год от года возрастает объем молодежного туризма. Не является исключением в данном вопросе и Россия. И именно Москва как столица государства и крупнейший культурный центр может стать центром притяжения молодежного туризма. У города есть на это все шансы.

Важнейшее значение имеют средства размещения молодежных туристов. В Москве на сегодняшний момент насчитывается более 300 хостелов, готовых предоставить молодежи бюджетные средства размещения.

Обширная система предприятий питания. Это, прежде всего, всевозможные закусочные и недорогие сетевые кафе, такие как: Макдональдс, Ростикс, Му-му, Грабли, Бургер Кинг и другие.

Особое место в развитии молодежного туризма Москвы занимают культурные объекты. Самыми современными, а, следовательно, представляющими наибольший интерес у сегодняшней молодежи, являются:

- 1) винзавод;
- 2) центр дизайна Artplay;
- 3) музей современного искусства «Гараж»;
- 4) парк Музеон.

Необходимо отметить, что молодежь привлекают не только экспозиции и выставки, но и различные тематические программы, включающие инсталляции, арт-проекты, шоу и многое другое.

Наиболее значимыми проектами музейно-выставочных комплексов в Москве за последнее время являются: «Ночь музеев» и «Библионочь».

Таким образом, Москва может представлять интерес не только как привычная дестинация развития экскурсионно-познавательного туризма, но и как современный центр притяжения молодежи.

1. Авилова, Н. Л. Классификация гостиниц как способ повышения их туристской привлекательности. Событийный туризм – основа реализации туристского потенциала территории: актуальные задачи, проблемы и перспективы развития / Н. Л. Авилова // Материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием в рамках V фестиваля туризма в г. Белгороде. Белгородский университет кооперации экономики и права. – 2016. – С. 72–78.

2. Артплей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artplay.ru/>.

3. Винзавод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://winzavod.ru/>.

4. Коновалова, Е. А. Развитие молодежного туризма в России. Сервис в России и за рубежом / Е. А. Коновалова, Н. В. Косарева // Науч.-практ. журнал. – 2016. – Т. 10. – № 1 (62). – С. 196–208.

ОБЗОР РЫНКА MICE-ИНДУСТРИИ Г. МИНСКА

Акантинов А.Д.

Центр стратегического развития «Маркетинговые системы»
(Минск, Республика Беларусь)

Индустрия встреч или MICE (от англ. Meetings – встречи, Incentives – поощрения, Conferences – конференции, Exhibitions (Events) – выставки, события) является сферой событийного, делового туризма, связанная с организацией и проведением различных мероприятий. В сферу индустрии встреч входят такие мероприятия, как научные и деловые конференции, деловые и международные визиты, конгрессы ассоциаций, съезды, цикловые совещания, спортивные соревнования, выставки, фестивали, круглые столы, форумы, деловые биржи и др. Дестинация, которая проводит эти встречи, получает множество материальных и нематериальных преимуществ, в том числе повышает экспорт услуг, привлекает инвестиции, повышает общий уровень сервиса и ментальности населения, при этом один делегат приносит доход городу в 4 раза больше, чем обычный турист. Многие города и страны уже многие годы обращают на это внимание и развивают это направление. Мировыми лидерами в конгрессной деятельности являются: Париж, Вена, Мадрид, Берлин, Барселона, Лондон, Сингапур, Амстердам, Прага, а общий оборот мирового конгрессного рынка в 2016 году составил 885 млрд долларов США. В мире проходит около 40 млн событий в год, насчитывается около 7 тыс. ассоциаций, которые проводят более 20 тыс. мероприятий.

Минск получил значимую возможность претендовать на город индустрии встреч после создания инфраструктуры к чемпионату мира по хоккею в 2014 году. Сегодня в Минске насчитывается 10 конференц-отелей, которые имеют около 80 конференц-залов вместимостью от 20 до 600 человек, более 2600 номеров для размещения делегатов. Кроме того, в Минске имеется 10 современных конференц-площадок, которые могут вместить от 150 до 15 000 участников. Под Минском насчитывается более 20 объектов активного отдыха и развлекательных программ. Профессионально все это организовать могут более 35 компаний (DMC (10), PCO (5), PEO (5), SEC (10), ивент-агентства (5)), представляющих дестинацию. Потенциальная емкость MICE рынка конференц-отелей с учетом проживания, питания, проведения конференций, трансфера, без авиаперелета и развлечений по самым скромным оценкам составляет около 70 млн долларов в год.

Несмотря на то, что Минск имеет хороший потенциал для развития индустрии встреч, имеется ряд проблемных вопросов:

1. Продвижение. Республика Беларусь слабо участвует на рынке индустрии встреч. Практически не входит в международные организации (кроме UFI), не участвует в тендерах на проведение мероприятий (кроме Олимпийского комитета), не участвует в значимых выставках этой индустрии (кроме IMEX

Frankfurt 2016), отсутствует конгресс бюро, отсутствие поддержки и активности со стороны государства (частно-государственного партнерства), нет стратегии развития, позиционирования и мероприятий по продвижению.

2. Внутренние ограничения. В Минске отсутствует конгрессно-выставочный центр, высоко налогообложение гостиниц (налог на недвижимость, землю, НДС), высокие тарифы на авиабилеты (отсутствие лоукостов), слабое взаимодействие между участниками рынка, недостаточный пятидневный безвизовый режим для выставочных мероприятий, отсутствие стимулирования и защиты развития рынка (компенсация за выставки, равные права с госорганами по организации фестивалей, и др.).

Таким образом, индустрия встреч является мощным инструментом для развития бизнеса, экспорта услуг, привлечения инвестиций, однако необходимо создание условий и предпосылок для развития этой индустрии, при этом важны совместные усилия бизнеса, общественных формирований и государства.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОТВЕТСТВЕННОГО ТУРИЗМА

Астапова А.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
(Алматы, Республика Казахстан)

В статье рассматривается принцип социальной ответственности в туризме, основанный на выгоде всех заинтересованных сторон – местных жителей, туристов и правительства.

Туризм как быстро развивающаяся отрасль экономики затрагивает все сферы деятельности современного общества, в том числе экологию, экономику, политику, культуру и социальную жизнь современного общества. В зависимости от различных обстоятельств туризм может принести местному сообществу, как выгоды, так и проблемы. Хотя социокультурные воздействия измерить сложнее, чем воздействия экономического или экологического характера, их необходимо учитывать при развитии туризма.

Можно выделить некоторые преимущества, которые туризм приносит обществу, например, предоставление новых рабочих мест в регионе, увеличение потоков валюты и рост благосостояния местного населения. Местные традиции, ремесла, танцы, одежда и другие культурные атрибуты не забываются в обществе, поскольку они привлекают туристов. Объекты туристского интереса приносят пользу местным жителям, а также увеличивают спрос на местные продукты и ремесленные товары. Поток денег от туристов в основном распространяется и циркулирует в местных сообществах, гарантируя финансовое обеспечение оплаты услуг коммунальной сферы, образования и здравоохра-

нения [1]. Помимо этого происходит возрождение местной культурной жизни и развитие инфраструктуры, вследствие чего повышается привлекательность региона. С другой стороны, большое количество туристов влечет за собой возникновение межкультурных конфликтов, подорожание продуктов питания и товаров первой необходимости, провоцирует рост инфляции, что оказывает неблагоприятное воздействие на местную экономику.

Если туризм надлежащим образом планируется, развивается и управляется на основе принципов социальной ответственности, он может принести различные социокультурные выгоды. Одним из средств достижения устойчивости является ответственный туризм, основанный на принципах экологической, социальной и экономической ответственности.

Ответственный туризм – это форма развития туристско-рекреационной деятельности, которая эффективно использует и сохраняет в долгосрочной перспективе природные, культурные, социальные и другие ресурсы, способствует позитивному и справедливому пути развития человеческого общества и экономики [2]. Согласно этой трактовке, ответственный туризм должен приносить пользу всем заинтересованным сторонам: туристам, местным населению, туристским предприятиям и органам управления, внешним посредникам – зарубежным и внерегиональным туристским предприятиям и организациям.

Местные жители играют ключевую роль в развитии туризма в регионах, поскольку они не только следят за потреблением туристско-рекреационных ресурсов, но также являются принимающей стороной для посетителей. Поддержка местного сообщества является ключевым элементом успешного развития туризма, поэтому специалисты по планированию туризма и другие органы, занимающиеся туризмом, должны быть заинтересованы во мнении местного сообщества относительно планов развития. Во многих развивающихся странах традиционные туристы приносят выгоды только иностранным гостиничным сетям и туроператорам, а местные жители обычно работают на низкооплачиваемых работах, что характеризует несправедливое распределение прибылей и выгод от туристской деятельности [3]. Участие местного сообщества в принятии решений особенно важно для успеха развития туризма и осуществления ответственного туризма, а отношение жителей может напрямую повлиять на развитие индустрии туризма [4].

Туристы приносят как прямую, так и косвенную прибыль местному бизнесу и сообществам. Они важны для помощи в понимании местными жителями необходимости поддержания и сохранения природных ресурсов для стабилизации и развития местной экономики. Помимо этого они контактируют с местными жителями, изучая историю, культуру и особенности народа. Наиболее распространенной проблемой является антисоциальное поведение туристов или нечувствительность к культуре местного населения.

Правительство и местные администрации несут ответственность за развитие и организацию туристской деятельности. Например, разрабатывая стра-

тегии и планы развития, обеспечивая образование кадров, поддерживая некоммерческие организации [5].

Для туризма важно обеспечить устойчивость, не нанося ущерба существующим ресурсам в интересах местных жителей, будущих туристов и следующего поколения. Ответственный туризм признает центральную роль принимающего сообщества и его право быть главным управляющим устойчивого и социально ответственного развития своей территории. Эта форма туризма способствует поддержанию позитивного взаимодействия между туристской отраслью, местным сообществом и путешественниками.

1. Шарафиева, Д. Р. Функции туризма в социально-экономической структуре общества / Д. Р. Шарафиева // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – Казань: КГАСУ, 2012. – № 4 (22). – С. 78–86.

2. La Coalition Internationale pour un Tourisme Responsable [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.coalition-tourisme-responsable.org (дата обращения: 08.01.2018).

3. Manente, M. Mingotto E. Responsible Tourism and CSR: Assessment Systems for Sustainable Development of SMEs in Tourism / M. Manente, V. Minghetto, E. Mingotto. – Switzerland: Springer International Publishing, 2014. – P. 132.

4. Ling, L. P. An evaluation on the attitudes of residents in Georgetown towards the impacts of tourism development / L. P. Ling // International Journal of Business and Social Science. – 2011. – № 2 (1). – P. 264–277.

5. Дайнеко, Д. В. Современный подход к экологическому туризму в регионах России / Д. В. Дайнеко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. – 2017. – Т. 3 (69). – № 1. – С. 57–68.

ОЦЕНКА КУРОРТНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Атаев З.А.

Чеченский государственный университет
(Грозный, Российская Федерация)

Курортно-рекреационные ресурсы – совокупность природно-климатических факторов и искусственно созданной инфраструктуры, предназначенной для лечебно-оздоровительных и рекреационных мероприятий, которые определяют возможность и перспективы развития в различных регионах курортных комплексов, необходимых для рекреации и укрепления здоровья населения. Курортно-рекреационные ресурсы обеспечивают санаторно-оздоровительную и рекреационную деятельность за счет использования совокупности природно-климатических факторов, инфраструктуры и кадрового потенциала.

Курортография – раздел курортологии, к которому относится описание местоположения и природных условий курортов и курортных местностей с характеристикой их ресурсов и инфраструктуры.

Таким образом, курортно-туристический комплекс можно сформировать при наличии следующих ресурсов: природных; культурно-исторических; социально-экономических; финансово-кредитных; производственно-трудовых. Первые два вида ресурсов определяют специализацию курорта, остальные дополняют функции.

Свойства и оценка курортно-рекреационных ресурсов анализируются по совокупности направлений: климато-ландшафтные характеристики; потенциальный запас природных ресурсов; аттрактивность (привлекательность) и экскурсионная значимость; доступность и возможные способы использования; пейзажные и экологические характеристики; социально-демографические характеристики.

Существует три основных типа оценки природных ресурсов для целей рекреации:

1. *Медико-биологическая оценка* природных ресурсов отражает оценку воздействия на организм человека лечебных ресурсов в сочетании с физиотерапевтическими и медикаментозными методами, причем природным ресурсам отводится главенствующая роль: биоклимат; ландшафты; гидроминеральные ресурсы (минводы и лечгрязи).

2. *Психолого-эстетическая оценка* природных ресурсов. Речь идет об оценке эмоционального воздействия природного ландшафта и его компонентов на человека. Территории с высокой эстетической ценностью пользуются повышенным спросом.

Эстетическая ценность зависит от морфологической структуры ландшафта, разнообразия элементов пейзажа. Нередко употребляют понятие «пейзажное разнообразие». Внутреннее пейзажное разнообразие определяется морфологической структурой ландшафта (рельефом, растительным покровом, гидрографией, характером взаимосвязей между компонентами ландшафта). Показатели внутреннего пейзажного разнообразия: степень мозаичности ландшафта – отношение количества контуров урочищ к площади изучаемых ландшафтов; степень разнообразия ландшафтов – отношение видов урочищ к площади ландшафта; частота встречаемости фоновых доминант и структурных детерминант по маршруту.

3. *Технологическая оценка* природных ресурсов. Предполагает оценку техники и технологии использования природных и других ресурсов для рекреационной деятельности в целом, того или иного вида рекреационных занятий, оценку возможностей инженерно-строительного освоения территорий для создания рекреационных учреждений.

Курортно-рекреационный потенциал связан с социально-пропускным потенциалом, превышение уровня которого ведет к ухудшению впечатлений от

поездки в результате чрезмерного наплыва туристов и отдыхающих, а также к деградации и истощению природно-климатических ресурсов.

Обязательным условием пригодности природных рекреационных ресурсов является экологически благополучное состояние природной среды. Существуют различные методы оценки природных рекреационных ресурсов, но самой распространенной является оценка степени благоприятности тех или иных параметров для рекреационного использования по трехбалльной системе. Она позволяет сопоставлять ландшафтную, биоклиматическую и экологическую оценку территории и получать комплексную характеристику.

1. Ветитнев, А. М. Курортное дело: учеб. пособие / А. М. Ветитнев, Л. Б. Журавлева. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2007. – 528 с.

2. Курорты России и мира: справочник / сост. А. Н. Разумов, Е. А. Турова, В. С. Шинкаренко. – М.: Дирекция Всерос. форумов «Здравница», 2003.

3. Панин, Е. Л. Основы курортного дела: учеб. пособие / Е. Л. Панин, В. С. Бовтун // Алт. гос. тех. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2003.

4. Санаторно-курортное и восстановительное лечение. Сборник нормативно-правовых и методических материалов / сост. А. Н. Разумов, Л. В. Иванова. – М.: МЦФЭР, 2004.

5. Третьякова, Т. Н. Основы курортного дела: учеб. пособие для вузов / Т. Н. Третьякова. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

СПЕЦИФИКА ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И ТИПЫ КУРОРТОВ РОССИИ

Атаев З.А.

Чеченский государственный университет
(Грозный, Российская Федерация)

Специфика лечебно-оздоровительного туризма имеет ряд отличительных черт. Пребывание на любом курорте, независимо от заболевания, должно быть длительным, не менее трех недель. Этот вид туризма рассчитан в основном на состоятельных клиентов, ориентированных на индивидуальную программу лечения. На курорты едут люди старшей возрастной группы, когда обостряются хронические болезни, при этом эти туристы делают выбор между курортами, специализирующимися на лечении конкретного заболевания и курортами смешанного типа. Сегодня традиционные санаторные курорты перестают быть местом лечения и отдыха лиц преклонного возраста и становятся полифункциональными оздоровительными центрами, рассчитанными на широкий круг потребителей. Клиентами санаториев становятся люди среднего возраста, предпочитающие активный отдых и часто ограниченные во времени. По мнению

многих экспертов, потребители такого типа будут главными клиентами санаторных курортов, лечебно-оздоровительного туризма в XXI в.

Следующая причина переориентации курортов состоит в сокращении их традиционной поддержки, в том числе финансовой, со стороны муниципалитетов и государства. Здравницы вынуждены диверсифицировать свой продукт, выходить на новые сегменты потребительского рынка. Как следствие, программы пребывания на курортах становятся все более разнообразными и помимо курсов лечения предусматривают проведение культурных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Лечебные услуги дороги, так как основаны на применении ценных природных лечебных ресурсов, что требует сложного бальнеотехнического хозяйства и медицинской техники, также необходим специально подготовленный медицинский персонал, количество которого в здравницах варьируется от 0,5 до 3–4 человек на одного отдыхающего, также хорошие клинические санатории предлагают до 12–15 видов диетических столов.

Такие привлекательные условия способствуют использованию курортов не только в лечебно-оздоровительных целях. Анализ работы известных курортных отелей показывает, что в межсезонье многие лечебно-оздоровительные учреждения переключаются на конгрессный и деловой туризм. Например, в США 44 % организаторов собраний в корпорациях проводили свои мероприятия на курортах, где предусмотрено обслуживание на условиях полного пансиона, все услуги предоставляются под одной крышей.

Основные типы курортов в России. По уровню предоставляемых лечебных услуг курортные учреждения условно можно разделить на *санатории* и *пансионаты с лечением*. Первые отличаются разнообразием лечебных услуг (характерно для российских курортов), вторые представляют собой гостиничные комплексы с ограниченным набором лечебных услуг, направленных на лечение конкретных заболеваний, по узким специальным программам, без учета имеющихся у отдыхающих других патологий. Такие курорты широко распространены в Западной Европе и Израиле.

В отличие от западной курортной системы, в России курортная отрасль изначально являлась доминирующей в туризме и потому имеет самую распространенную сеть и самую мощную материальную базу, курортное дело поставлено на научную основу. Однако российские курорты имели серьезную диагностическую базу и комплексную программу лечения с учетом не только заболевания, но и всех сопутствующих патологий, что позволяло обеспечивать индивидуальный подход, определять специальный режим и лечение, корректировать предписанный курс в зависимости от реакции больного. Кроме того, российские курорты дифференцированы по возрастному признаку, все это требовало разработки соответствующих технологий лечения.

1. Ветитнев, А. М. Курортное дело: учеб. пособие / А. М. Ветитнев, Л. Б. Журавлева. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2007. – 528 с.

2. Курорты России и мира: справочник / сост. А. Н. Разумов, Е. А. Турова, В. С. Шинкаренко. – М.: Дирекция Всерос. форумов «Здравница», 2003.

3. Панин, Е. Л. Основы курортного дела: учебное пособие / Е. Л. Панин, В. С. Бовтун; Алт. гос. тех. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2003.

4. Санаторно-курортное и восстановительное лечение. Сборник нормативно-правовых и методических материалов / сост. А. Н. Разумов, Л. В. Иванова. – М.: МЦФЭР, 2004.

6. Третьякова, Т. Н. Основы курортного дела: учеб. пособие для вузов / Т. Н. Третьякова. – М.: Изд. Академия, 2008. – 288 с.

К ВОПРОСУ О ТРЕБОВАНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ К ТЕХНОЛОГИЯМ, МЕТОДАМ И СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ

Бессараб Д.А.¹, Бессараб И.Н.²

¹ Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры

² Гимназия № 36 г. Минска
(Минск, Республика Беларусь)

Человек как существо одновременно биологическое и социальное в процессе организации бытия волей или неволей вступает в разнообразные отношения с окружающей действительностью и социумом. Для обеспечения гарантированного безопасного своего существования индивид обречен на свое приспособление к окружающей действительности, что настраивает его на познавательную деятельность. Иными словами, внутренняя сущность человека стихийно толкает его на некие действия по постижению мира. Таким образом, познание как естественное и необходимое условие бытия представляет собой процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение или воспроизведение действительности (реальности) в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире и явлениях, опосредующих взаимодействие человека с миром и другими людьми [1].

Познание может выступать в различных формах, но, прежде всего, научной, философской, художественной, мифологической и религиозной. Человеческая деятельность, познание и творчество являются источником происхождения культуры. Как правило, под этим термином понимают человеческую деятельность в ее различных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний) и понимается как совокупность устойчивых форм человеческой деятельности [2].

Еще одной из таких форм следует признать социальную практику [3], которую можно понимать как образовательную деятельность, направленную на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Как отмечают отдельные исследователи [4], опираясь на труды авторитетного английского социолога Энтони Гидденса, социальная система представляет собой самовоспроизводящуюся социальную практику, которой присущи отрегулированные отношения взаимозависимости между индивидами и группами. Значит, социальные практики приводят к изменению качества жизни отдельно взятого индивидуума, а качество его социальной среды выступает интегративным показателем эффективности практической деятельности индивидуума. Далее отметим, что интенсивные социальные практики способствуют и накоплению социального капитала индивидуума, который создается для достижения его собственных преимуществ и предполагает социальный контракт, набор социальных стандартов и организацию в соответствии с ними социальных обменов, основанных на базовом уровне доверия.

Значит, эффективность практического действия зависит, прежде всего, от способности субъекта постоянно наращивать и делать разнообразным свой созидательный потенциал, рационально используя находящиеся в его распоряжении ресурсы и сохраняя автономию в процессе выработки и принятия решений. Таким образом, на первый план выходят умения индивидуума к адаптации в социальной среде, на что влияет уровень его компетенций, в том числе и приобретенные в процессе обучения.

В этой связи уместно будет очертить схему, в процессе осуществления которой возможно будет считать деятельность индивидуума практической или практико-направленной (рисунок).

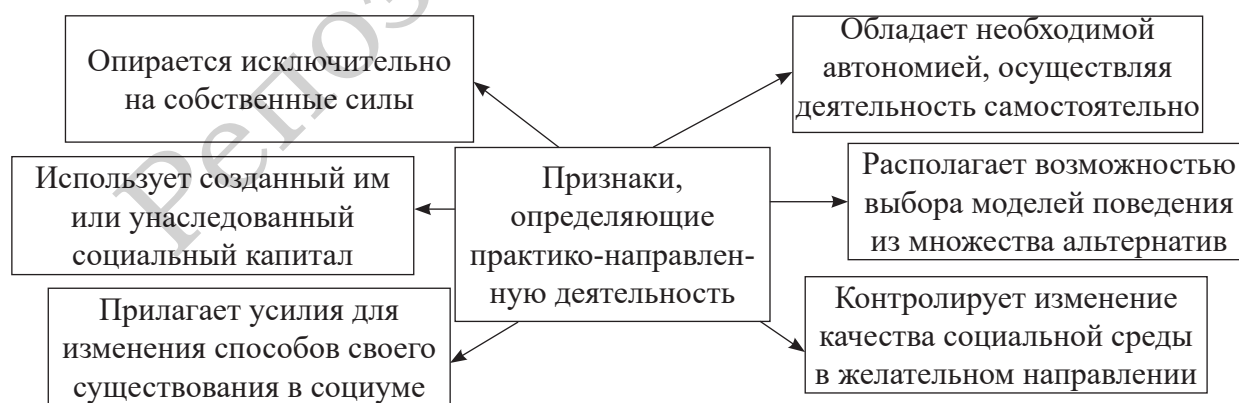


Рисунок – Признаки практико-направленной деятельности

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что при организации учебного процесса по подготовке кадров для сферы туризма и гостеприимства, следует особое внимание уделять формированию вышеназванных компетенций, обеспечивающих адекватные алгоритмы и технологии клиентского сервиса и

определяющих требования к формированию компетенций, обеспечивающих развитие современной социально-профессиональной практики.

1. Современный философский словарь. – М.: Академический Проект, Деловая книга, 2015. – 824 с.

2. Культурология. XX век. Энциклопедия в двух томах / гл. ред. и сост. С. Я. Левит. – СПб.: Университетская книга, 1998. – 640 с.

3. Шматко, Н. А. На пути к практической теории практики. Послесловие // Бурдые П. Практический смысл. – СПб., 2001. С. 548–562.

4. Юревич, А. В. Социальная релевантность и социальная ниша психологии [Электронный ресурс] / А. В. Юревич. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/yurevich2.htm>. – Дата доступа: 03.11.2017.

ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИЗМА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В ПЕРЕДВИЖЕНИИ

Богущ Г.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

По оценкам ученых в мире от 7 до 13 % туристов – это люди с ограниченными возможностями. Однако совершить путешествие по Республике Беларусь у таких людей вряд ли получится, потому что белорусские туристические маршруты не предназначены для людей с ограничениями в передвижении. Многие люди с ограниченными возможностями не могут даже без посторонней помощи покинуть свою квартиру. Но стоит сказать, что этой категории граждан, как и всем остальным, хочется ходить в кино, посещать музеи, выставки, открывать для себя новые города и страны, т. е. вести активный образ жизни.

Проблема организации туризма для людей с ограничениями в передвижении существует на территории Республики Беларусь. В большей степени, это проблемы в инфраструктуре и отсутствии безбарьерной среды на территории многих белорусских достопримечательностей.

Нет необходимости развивать или создавать что-то специально под нужды туристов подобной категории, а следует адаптировать, приспособить среду под их нужды. Например, установить пандусы, двери более широкого размера, специальные туалеты.

Санатории Беларуси не готовы к приему туристов с ограниченными возможностями. Например, такие санатории, как «Радон», «Озерный» не имеют возможности качественно обслуживать путешественников на инвалидных колясках, поэтому белорусские туристические компании предлагают отдых в других странах.

На сегодняшний момент в экскурсионном обслуживании для людей с ограниченными возможностями наблюдаются улучшения. Популярные достопримечательности Беларуси – Беловежская пуца и Резиденция Деда Мороза готовы к приему к людям с инвалидностью. Также без проблем можно посетить Национальную библиотеку в Минске.

Проанализировав в интернете экскурсионные предложения для людей с ограниченными возможностями передвижения, можно сделать вывод о том, что этой категории людей не уделяется должного внимания со стороны туристических предприятий. Экскурсионные туры по Беларуси для инвалидов-колясочников не разрабатываются отечественными туроператорами и предлагаются в весьма ограниченном варианте: на данный момент существуют несколько экскурсионных маршрутов по Полесью, которые были разработаны Пинской межрайонной организацией общественного объединения «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников». Также проводятся экскурсии для людей с ограниченными возможностями во время проведения «Феста экскурсоводов» или по инициативе организаций, разовых проектов, различного рода ассоциаций. Но это единовременные и непостоянные акции, а экскурсионные маршруты или туры не имеют и массового характера. Кроме того, экскурсионное обслуживание людей с ограничениями передвижения считается одним из самых перспективных, актуальных и нужных направлений для того, чтобы действительно начать ее разрабатывать, развивать и затем продвигать для удовлетворения потребностей в туризме этой категории населения.

Возможными причинами такого положения, по нашему мнению, являются трудности следующего порядка: 1) недостаточная организация безбарьерной туристической среды на объектах туризма и экскурсоведения (за исключением недавно отреставрированных или внесенных в список всемирного наследия ЮНЕСКО); 2) отсутствие четкой методики экскурсионного сопровождения людей с ограниченными возможностями передвижения; 3) недостаточная подготовка соответствующих кадров (экскурсоводов и гидов-сопровождающих).

Выходом из данной ситуации является целенаправленная подготовка как необходимой среды, так и кадрового обеспечения туризма для всех.

QR-КОД И КАРТОСХЕМА КАК ИНСТРУМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БГУФК

Василевич К.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Университетские комплексы, являясь частью городской застройки, представляют экскурсионный интерес по различным причинам – это могут быть места деятельности именитых ученых, уникальные архитектурные объекты. Белорусский государственный университет физической культуры является частью спортивного кластера Минска, из-за чего представляет определенный экскурсионный интерес.

Для создания привлекательности университетского комплекса необходимо использование средств технологического обеспечения экскурсионного сопровождения. Рассмотрим некоторые возможности применения данных средств в обозначенном университете.

Карты и картосхемы являются важными средствами технологического обеспечения экскурсионного сопровождения [1]. Один из вариантов картосхемы университета представлен на рисунке. Данная картосхема позволяет оценить все объекты комплекса БГУФК, называет данные объекты, ориентирует комплекс относительно других объектов (проспекта Победителей).

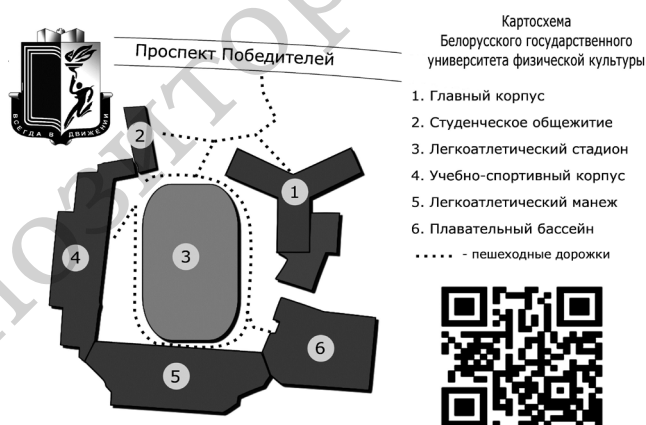


Рисунок – Картосхема Белорусского государственного университета физической культуры

Кроме того, картосхема включает в себя такой инструмент туристической навигации, как QR-код [2], который ссылается на сайт университета. Это позволяет экскурсантам, во-первых, получить дополнительную информацию о представленных объектах, во-вторых, ознакомиться с всесторонней деятельностью университета, в-третьих, позволяет сохранить электронный адрес сайта, что может быть полезным для абитуриентов (если экскурсия проводится для данной целевой группы).

Разработанная картосхема, в последствие, может быть использована для создания буклета-путеводителя. Помимо картосхемы путеводитель может содержать краткую информацию об истории университета, его настоящем, контактную информацию для разных целевых групп (студентов, абитуриентов, туристов), иллюстративный материал.

Подводя итог, можно сделать вывод, что БГУФК как уникальное профильное учреждение высшего образования с 80-летней историей, имеет значительный потенциал как экскурсионный объект. На сегодняшний день существуют минимальные ресурсы, обеспечивающие экскурсионное сопровождение по комплексу университета. В случае же реализации полного комплекса технологического обеспечения его возможности повысят привлекательность университетского комплекса БГУФК как экскурсионного объекта, сделают его более удобным для посещения студентами, преподавателями, улучшат имидж старейшего университета страны.

1. Туристическая карта: цель создания, требования, предъявляемые к туристической карте [Электронный ресурс] / Туристическая карта. – Режим доступа: http://uchebnikionline.com/turizm/turistichne_krayeznavstvo_...htm. – Дата доступа: 05.03.2017.

2. Интернетные штучки: QR-код [Электронный ресурс] / QRHacker. – Режим доступа: http://internetno.net/category/obzoryi/qrhacker_krasivye_qrkody. – Дата доступа: 02.03.2017.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ

Волонцевич Е.Ф.

Белорусский государственный экономический университет
(Минск, Республика Беларусь)

Туристический бизнес во всем мире относится к одной из самых быстрорастущих сфер. Согласно данным ЮНВТО, 2016 г. стал седьмым последовательным годом устойчивого роста после кризиса 2009 г. Такая последовательность непрерывного роста не была зарегистрирована с 1960-х годов. В результате в мире путешествовали на 300 млн туристов больше, чем в докризисном 2008 г. Аналогичными темпами росли доходы от туризма. По предварительным данным подтвердилось это и в 2017 г.

В Беларуси туризм также рассматривается как один из важнейших источников дохода и развития национальной экономики, хотя пока недостаточно используемый. Уделяя внимание данному вопросу, принята и реализуется Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы. В ней

представлен комплекс мер, направленных на развитие туризма, установлены контрольные цифры, но перспективные стратегические направления не определены. Исходя из отчета о результатах реализации Госпрограммы в 2016 году, ими по-прежнему признаются агроэкотуризм, караванинг, деловой (MICE) туризм, санаторно-курортная деятельность, которые получают львиную долю внимания госорганов, финансирования программ и проектов. Не оспаривая их значимость, считаем, что такое ограничение не фокусирует на мировых тенденциях и впоследствии приведет к отставанию. Предложим несколько перспективных направлений, представив их в форме проектов:

1. «Социальный туризм в Беларуси для содействия социальному развитию, внутреннему и въездному туризму». Проект направлен на создание условий для адаптации, духовного самообогащения, просвещения социально мало-защищенных граждан посредством развития внутреннего и въездного туризма. Мировой опыт убеждает – массовость общедоступного социального туризма перекрывает его дешевизну суммой доходов и быстрой оборачиваемостью средств, что увеличивает занятость населения, привлекает инвестиции в туризм на местах, а заодно и налоговые поступления.

2. «Этнический и ностальгический туризм для содействия социальной памяти и межкультурному диалогу». Проект направлен на укрепление культурных и исторических ценностей посредством сохранения и развития этнических территорий, создания возможностей для ностальгического туризма в сочетании с познавательным, экологическим, религиозным. Этнический туризм – одно из направлений культурно-познавательного туризма. По оценкам экспертов, едва ли не каждая десятая туристская поездка в мире обусловлена ностальгическими мотивами, что сопоставимо с масштабами спортивного туризма.

3. «Сити-брейк туры для содействия развитию инфраструктуры туризма областных центров и городов Беларуси». Проект направлен на развитие туризма в городах Беларуси для устойчивого развития территорий и создания образа страны, благоприятной для туризма. Большинство городов Беларуси относятся к средним и малым и, как правило, являются историческими. Административная и территориальная их разобщенность не позволяют интегрировать возможности и обеспечить увеличение продолжительности путешествий, активный внутренний туризм. Это требует объединения усилий местных администраций, а порой и администраций республиканского уровня (министерств).

4. «Мегасобытия для устойчивого развития туризма». Проект направлен на устойчивое развитие туризма путем обеспечения синергетического эффекта от мегасобытий, создания положительного имиджа и благоприятного восприятия местными сообществами. Мегасобытия привлекают огромное количество туристов из разных стран, причем для многих из них посещение страны происходит впервые. Сочетание различных целей путешествий (само событие, оздоровление и отдых, этно-, культурно-познавательный туризм и т. д.) позволяют не только обеспечить работой и доходом местное население, но и оставить незабываемые впечатления о гостеприимности страны.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОФЕЕН

Воробьева И.В.

Белорусский государственный университет
(Минск, Республика Беларусь)

Социально-культурная сфера – сложное, неоднозначное понятие. Одни авторы определяют социально-культурную сферу как совокупность предприятий, выпускающих продукт, связанный с жизнедеятельностью людей, и в этом случае к социально-культурной сфере относятся очень многие отрасли экономики. Другие вкладывают в понятие социально-культурной сферы совокупность предприятий, выполняющих социально-культурные функции, имеющие значение для культурного уровня всего общества, в этом случае в социально-культурную сферу попадает достаточно узкий перечень предприятий – театры, библиотеки, клубы, музеи и кофейни. Ресурсы развития культурной жизни составляют традиционные социальные институты, предназначенные для трансляции культурного потенциала, его освоения и использования членами общества: министерства, средние и высшие учебные заведения, научно-исследовательские центры, учреждения культуры, творческие союзы, средства массовой информации [1]. В то же время увеличивается разрыв между инновационным потенциалом культуры и массовой способностью его освоения и использования в повседневной социокультурной практике. Динамизм общественной и культурной жизни вызвал значительное усложнение структуры и содержания отношений людей друг с другом, с природным и искусственным окружением, которое выражается как в объективных показателях, так и в субъективной плоскости – в уровне психической и социальной напряженности, которым сопровождается такого рода усложнение. Наиболее существенными проблемами, отражающими характер социокультурного окружения людей и не имеющими пока эффективных средств решения, являются: массовая неосвоенность имеющихся в культуре инноваций; расхождения между запросами различных членов общества и возможностями их удовлетворения; отсутствие технологических средств обобщения и интегрирования нового социокультурного опыта.

В социальной сфере все более заметной становится тенденция социального расслоения по таким социокультурным основаниям как образ и стиль жизни, социальная идентичность, позиция, статус.

За последние годы кофейни успели вырасти в социокультурное явление. Напиток перестал быть просто утилитарным утренним стимулятором и стал спутником времяпрепровождения совершенно европейского типа: окна от пола до потолка, особая атмосфера, тихая музыка, десятки сортов кофе. Однако, помимо всего этого, кофейни являются бизнесом не только успешным, но и обладающим сегодня гигантским потенциалом развития. Не так давно минские кофейни взяли на себя роль социокультурных учреждений. Пока эта роль слабо

выражена, но в перспективе кинопоказы, настольные игры, мастер-классы и различные квесты будут развиваться, и сыграют существенную роль на рынке социокультурных мероприятий [2].

Кафе и ресторанов, где осуществляются кинопоказы, в Минске немного. Но несколько заведений общественного питания, предлагающих дополнительную функцию «кино», в Минске есть. Например, ресторан «Яблоко», кафе «Enzo» и кофейня «Coffee On». Во многих минских кафе рано или поздно появляется идея провести кинопоказ: в один из вечеров буднего или воскресного дня владельцы решают показывать фильмы – и несколько месяцев после этого действительно устраивают кинопоказы той или иной степени легальности. Или, например, раньше было принято считать, что тем, кто в детстве не отучился в художественной школе, «ловить» в мире акварелей нечего. Сейчас ситуация изменилась: появились школы рисования для взрослых, а не настолько упорным горожанам предлагают короткие мастер-классы, которые можно совмещать с чашкой кофе или бокалом вина.

Набирают популярность и квесты, которые тоже могут проходить и в кофейнях. Квест – это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении. Зачастую квесты оборудованы красочными декорациями, механическими и электронными устройствами, а также специальными эффектами для полного погружения в атмосферу игры. Сюжеты квестов в реальности могут быть самыми разными, от популярных фильмов и компьютерных игр до совершенно уникальных авторских сценариев. По ходу действия от игроков чаще всего потребуется работать в команде, решать логические задачи и применять ловкость и физическую силу в условиях дефицита времени. Обычно квест в реальности длится 60–90 минут, число игроков в команде варьируется от 1 до 5, в редких случаях больше [3].

Таким образом, кофейни и кафе содержат в себе неограниченные социокультурные возможности для проведения свободного времени посетителей, общения и обучения. Современное видение кофеен меняется, и гости хотят не только выпить чашку кофе и прочесть новости, но и духовно обогатиться, поговорить на отвлеченные темы – о культуре, фотографии или кино. Изменения, произошедшие с заведениями общественного питания всего несколько лет назад, как нельзя кстати поддерживают этот интерес. Социокультурный сервис продолжает развиваться. Проведение в дальнейшем мероприятий по проведению досуга населения поднимет социокультурный сервис в Беларуси в целом.

1. Павлов, В. Ходовая кухня: [стрит-фуд] / В. Павлов. Коммерсантъ-Деньги, 2006. – 29 с.

2. Фатхутдинов, Р. А. Система менеджмента. / Р. А. Фатхутдинов. – М, 2006. – 231 с.

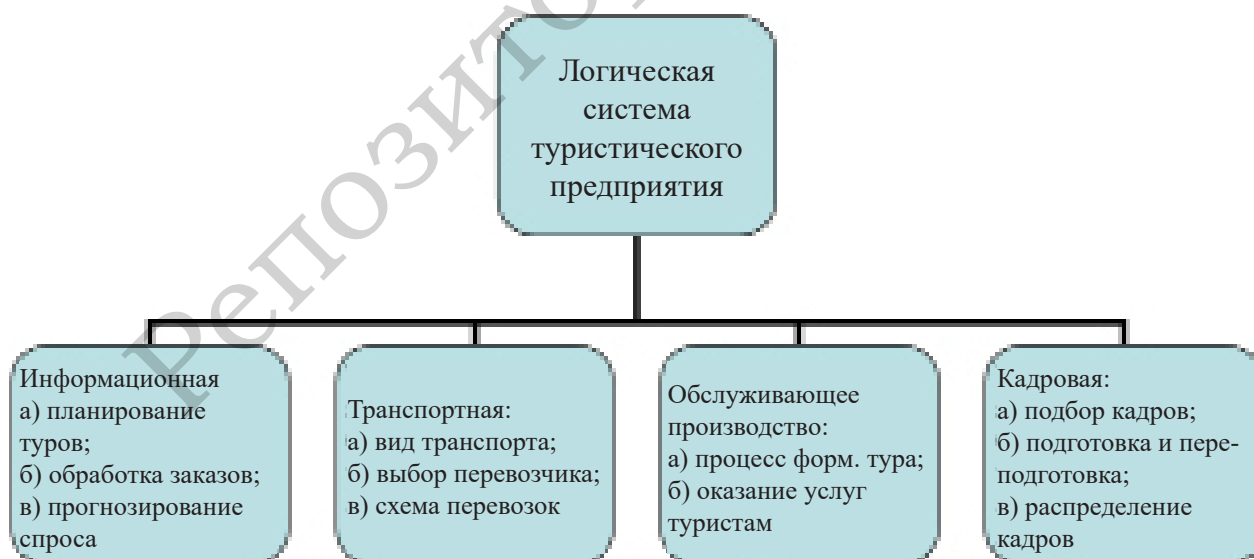
3. Игнатъев, Д. Настольная энциклопедия Pubpc Relations. / Д. Игнатъев, А. Бектов. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 240 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ

Гайдаш Т.Ю., Дыбовская Е.И.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В современной конкурентной среде успешное функционирование туристического предприятия обеспечивается использованием таких важных инструментов, как совершенствование систем управления деятельностью организации в целом, реорганизация производственного процесса, применение новых эффективных методов менеджмента, которые могли бы обеспечить оптимизацию средств достижения поставленных целей. Важен также постоянный мониторинг изменений в функциональной среде предприятия на макро и микроуровнях, для определения направления сосредоточения существующих ресурсов и потенциала организации, развития ее деловой активности. Туристические предприятия определяют логистику как эффективный подход к управлению туристическими, материальными, информационными и финансовыми потоками с целью уменьшения затрат на производство и реализацию туристического продукта. Из этого следует, что логистика является системой, содержащей функциональные области, каждая из которых решает определенные проблемы. В состав логистической системы туристического предприятия входят следующие функциональные области [1]:



Таким образом, объектами логистического управления и контроля в туризме становятся процессы формирования, продвижения и реализации туристического продукта, а также связанные с ними финансовые и информационные потоки. Предметом туристической логистики является теория и практическая деятельность планирования, организации, функционального управления и кон-

троля процессов движения совокупности людских, финансовых, трудовых, правовых и информационных потоков в сфере туристической деятельности [2].

Среди принципов управления логистической системой в туризме выделяют:

1) системный, предполагающий воздействие каждого элемента на другой и на логистическую систему компании в целом;

2) рыночный — потребность приспособления логистики туристического предприятия к требованиям рынка, что делает обязательными логистические исследования потоков клиентов, то есть применение маркетинговой логистики в туризме;

3) профессиональный — тесная связь процессов разработки туров, их реализации и предоставления соответствующих туристических услуг;

4) интеграционный, предусматривающий объединение различных видов деятельности в туристическом бизнесе [2].

В соответствии с принципами, к основным практически решаемым логистикой задачам в туризме следует отнести рационализацию:

- формирования, продвижения и реализации туристического продукта;
- способов перевозки туристов и экскурсантов;
- организации оперативного информационного обмена между поставщиками и потребителями туристического продукта;
- планирование, прогнозирование и контроль финансовых потоков [1].

При этом следует особо подчеркнуть, что процесс внедрения логистических принципов управления не влечет за собой никаких нововведений и не противоречит внутренней экономической политике предприятия, а лишь дополняет их, выводя его на более высокий уровень, позволяющий обеспечить улучшение финансовых дел и микроклимата в коллективе [3]. Логистика пронизывает всю структуру туристического предприятия, объединяя логистические звенья в единую логистическую систему, включающую в себя менеджмент и маркетинг.

1. Квартальнов, В. А. Стратегический менеджмент в туризме: Современный опыт управления: моногр. / В. А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 496 с.

2. Гвозденко, А. А. Логистика в туризме: учеб. пособие. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 271 с.

3. Гаджинский, А. М. Логистика: учеб. для высш. и ср. спец. заведений / А. М. Гаджинский. – 2-е изд. – М.: Маркетинг, 1999. – 480 с.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гатамуллин А.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Событийность является одной из важнейших мотиваций в туризме. Крупное событие, востребованное рынком, часто становится основой дестинации как решающего элемента туристической системы. Термин «событийный туризм» появился в середине 80-х годов в западной литературе, и в настоящее время подразумевает планирование международных, государственных и региональных мероприятий различной направленности (фестивали, выставки, ярмарки, спортивные соревнования) и организацию участия в них широкой аудитории. Спортивно-событийный туризм является одним из востребованных и перспективных направлений в современном туризме. Его уникальность заключается в том, что спортивное событие является исключительным и неповторимым, а это, безусловно, повышает его ценность в глазах потенциального потребителя. Спорт в современном обществе является одной из универсальных ценностей мировой и многих национальных культур и это, в свою очередь, повышает востребованность спортивно-событийного туризма в структуре туристических услуг. Как тема научных исследований спортивно-событийный туризм прочно утвердился в 1990-х и расширяется с 2000 года. В 1993 году по инициативе Международного Совета спортивного туризма был основан «Журнал спорта и туризма» [1].

Современные тенденции развития туризма затрагивают и спортивно-событийный туризм, так как во всей системе мирового туризма его доля ежегодно увеличивается на 1,5 %, что обусловлено изменением структуры возрастного состава туристских потоков (доля путешествующих лиц до 30 лет занимает более 40 % туристских потоков) [2]. Современные социально-экономические условия в Республике Беларусь позволяют спортивно-событийному туризму перейти на наиболее динамичный путь развития, при котором производительные силы региона оказывают позитивное влияние на ресурсный потенциал в целом. Спортивно-событийный туризм оказывает значительное экономическое и социально-культурное воздействие на регион, в своей основе адекватен общему воздействию туризма на экономику и обеспечивает: увеличение потока инвестиций поступлений в бюджет, доходов общественного транспорта; развитие местной промышленности и инфраструктуры; создание новых рабочих мест [3; 4].

Для Республики Беларусь спортивно-событийный туризм актуален по нескольким причинам – это хорошие спортивные традиции, заложенные еще в начале XX века, поддержка спорта государством и гражданским обществом,

современная материально-техническая база. Для успешного развития этого направления необходимо решение следующих главных задач:

- 1) оценка материально-технической базы (спортивных сооружений) на предмет соответствия международным требованиям при проведении соревнований;
- 2) развитие системы информационной поддержки и продвижения указанного туристического продукта;
- 3) подготовка квалифицированных специалистов по разработке и продвижению спортивно-событийных туров;
- 4) развитие современной туристической инфраструктуры.

1. Getz, D. Event tourism: Definition, evolution, and research. Haskayne School of Business, University of Calgary / D. Getz // *Tourism Management*. – 2008. – № 29. – P. 403–428.

2. Коновалов, А. В. Проблемы и возможности развития спортивно-событийного туризма / А. В. Коновалов // Концептуальные основы развития туризма и туристского сервиса: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. «Современные проблемы развития туризма и туристского сервиса»: в 2 ч. – СПб.: СПбГУСЭ, 2005. – Ч. 2. – 178 с.

3. Neirotti, L. An Introduction to Sport and Adventure Tourism / L. Neirotti; in S. Hudson (ed.) // *Sport and Adventure Tourism*. – New York: The Haworth Hospitality Press, 2003.

4. Jönsson, C. Impacts of Hosting a Sport Event in Tourism High Season / C. Jönsson, C. Lewis. – The University of the West Indies, RASALA. – 2014. – Vol. 5, N 1.

ПУТЕВОДИТЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БГУФК

Гребенник Е.А., Василевич К.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Территория БГУФК – комплексная система зданий и спортивных сооружений, представляющих туристический интерес. Данные объекты (их в университетском комплексе их насчитывается шесть) входят в маршрут ознакомительной экскурсии по БГУФК и являются гипотетическими объектами обзорной экскурсии по спортивному кластеру г. Минска (район Веснянка – Дрозды – ул. Орловская). Все эти факторы создают предпосылки к созданию необходимой и достаточной туристической навигации на территории БГУФК.

В настоящее время на сайте БГУФК путеводитель представлен как список аудиторий и должностных лиц, которые могут быть полезны первокурснику (поскольку путеводитель имеет название «Путеводитель для первокурсников»). Данный перечень не дает полного представления ни о главном учебном корпусе, ни о комплексе университета в целом. Кроме того, данный путеводитель не

имеет одной важной функции – указательной, навигационной; он называет необходимые части комплекса, однако не дает представления об их физическом местоположении.

Нами разработан и апробирован универсальный макет буклета-путеводителя по главному учебному корпусу БГУФК (рисунок), который в последствие можно дополнять и видоизменять под различные группы туристов: для абитуриентов, для первокурсников, для русскоговорящих гостей университета, для иностранных гостей с переводом на другие языки (английский, китайский).

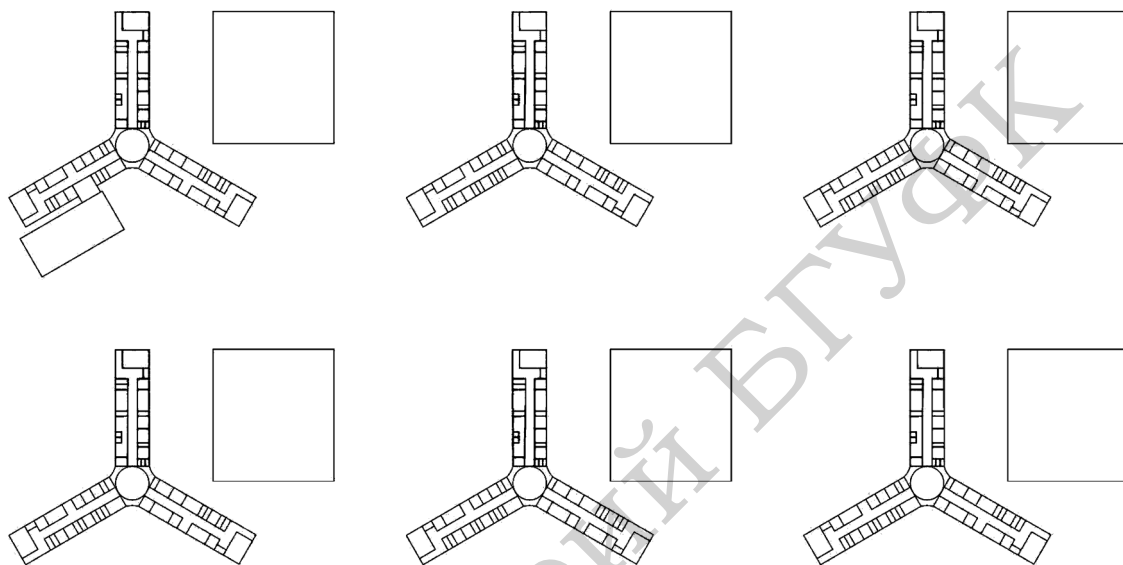


Рисунок – Универсальный макет-путеводитель по комплексу БГУФК
(внутренний разворот без легенды (подписи данных))

Удобство макета, представленного на рисунке, заключается в том числе и в использовании цветовой дифференциации лучей (по цветам символики университета: белый, красный, зеленый) – это способствует легкому ориентированию по главному корпусу, без использования конвенциональных знаков – символов, использующихся на определенной территории или в отдельной деятельности.

В буклет-путеводитель можно также включать различного рода краткую и полезную информацию:

- об истории университета и отдельных его подразделений;
- контактную для различных групп (преподавателей, абитуриентов, гостей и туристов);
- рекламу самого УВО, спортивных и научных мероприятий, проводимых в БГУФК.

Данный проект планируется апробировать в ходе Дня открытых дверей университета и внедрить как продукт магистерской диссертации, выполняемой в магистратуре БГУФК.

1. Путеводитель, что это? [Электронный ресурс] / Academic.ru. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/483049>. – Дата доступа: 10.04.2017.

КЛУБНЫЙ ОТДЫХ В СИСТЕМЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Дворниченко В.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Клубный отдых – одна из возможностей туристического досуга, представляющая собой проживание в отелях клубного типа или в отелях, объединенных в клубную систему. Одна из них – RCI (Resort Condominiums International) – система обмена апартаментов для отдыха категории таймшер. Наряду с RCI существует также Interval international (II). Наибольшее распространение эта система получила в США.

Принцип таймшера изобретен европейцами, но только американцы со свойственным им прагматизмом подняли его на нынешний уровень. Суть его в том, что покупается недвижимость не целиком, а конкретные клубные недели определенного времени года, как правило, в пожизненное пользование. Это позволяет сэкономить на общей цене, а также снизить затраты на содержание недвижимости и налоговые платежи.

Качественный отдых, даже в самом лучшем клубе, со временем может надоесть. Чтобы этого не происходило и была создана, как уже упомянуто, RCI – система обмена клубными неделями. Комиссия RCI проверяет соответствие клуба нормам, принятым в RCI. Если клуб входит в систему обмена RCI, то для его осуществления необходимо связаться с ближайшим офисом RCI. Помимо владения клубной неделей необходимо иметь и персональное членство в клубе.

Обменный потенциал недели складывается из нескольких факторов, одним из которых является сезонность:

- 1) красный сезон – высокий (лучший) сезон;
- 2) белый сезон – межсезонье;
- 3) синий – наименее ценный сезон.

Стоимость обмена зависит также от того, какой это обмен – внутриконтинентальный или межконтинентальный. Есть еще важный, но не особо афишируемый фактор «качества» курорта, это своего рода градация курортов, напоминающая общепринятую «звездную» классификацию.

Плюсы клубных систем оценили и крупные гостиничные компании – Marriott, Hilton, Hyatt, Radisson.

Среди плюсов клубного отдыха можно отметить его особое преимущество для семейного и молодежного отдыха, наличие укомплектованной кухни и отсутствие необходимости подстраивать свой распорядок под расписание приема пищи в обычных отелях.

Отдых в клубных системах в значительной мере отличается от «классического» туризма, при котором клиент турфирмы получает достаточно стандартизированный масспродукт. Владелец клубного сертификата может выбрать один

из 3600 клубных отелей, расположенных в любой части света, самостоятельно спланировать свой маршрут и при этом не испытывать давления со стороны менеджеров туристической фирмы, пытающихся склонить его к поездке именно в «нужный» отель по причине необходимости заполнения чартера, наполнения забронированных номеров, обязательств перед другими участниками рынка.

Владея собственностью в клубах и став членом обменной системы RCI, можно получить следующее:

- возможность ежегодного отдыха в условиях избранного вида отдыха по цене 230–270 \$ в неделю (сбор за обслуживание) при размещении в четырехместных апартаментах;

- в странах, которые вы собираетесь посетить, можно произвести их обмен на собственные недели, сданные в обменный банк RCI;

- гостевые сертификаты, с помощью которых можно позволить своим знакомым воспользоваться любым сервисом системы;

- неограниченное количество бонусных недель в клубах по всему миру по цене от 270 \$ при четырехместном размещении;

- получение карточки, дающей право значительной скидки в обычных сетевых отелях;

- владение клубными неделями – показатель финансовой состоятельности и гарантии того, что соседями по отдыху будут достойные люди;

- апартаменты в клубных отелях отличаются большей площадью (до 200 кв. м.) чем гостиничные номера и возможностью приглашать к себе гостей – в них всегда есть гостиная комната и кухня с нормальным оборудованием и холодильником;

- возможность пользования услугами RCI Travel – подразделение, которое берет на себя услуги по приобретению билетов, получению виз и страховок, бронированию автомобилей и т. д.

1. Дворниченко, В. В. Организация обслуживания туристов в средствах размещения: учеб. пособие. – Минск: БГУФК, 2015. – 90 с.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rci.ru/diff.htm>. – Дата доступа 05.11.2014.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helplinein.com/timeshare.html>. – Дата доступа 05.11.2014.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hittravel.ru/page/Osobiennosti_Klubnogo_Otdykh. – Дата доступа 05.11.2014.

ТРУДНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТУРИЗМА СЛАБОВИДЯЩИХ И НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ

Домнич В.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Доступный туризм – это постоянное стремление обеспечить, чтобы туристические направления, продукты и услуги были доступны для всех людей, независимо от их физических ограничений, инвалидности или возраста [1]. По-настоящему доступная индустрия туризма должна рассматривать людей с ограниченными возможностями, такими как нарушения зрения, так же, как и всех остальных – как потенциально прибыльный сегмент рынка и продуктивный и инновационный человеческий ресурс. Важнейшим фактором, который влияет на людей с ослабленным зрением, участвующих в туристической деятельности, является доступ к информации. Если люди с нарушениями зрения будут путешествовать без нужной информации, это ограничит возможности туризма, доступные для них. Людям нужно убедиться, что места отдыха и достопримечательности будут отвечать их конкретным потребностям. Когда информация не предоставляется в подходящем формате, слабовидящие и незрячие люди вынуждены полагаться на спутника в путешествии или туристических агентов, чтобы осуществить начальное планирование и сбор информации. Как решение этой проблемы рассматривается возможность использования озвучания в момент пользования туристическими сайтами или сайтами туристических предприятий.

Другим фактором, который ограничивает людей с ослабленным зрением в туризме, является их непонимание или неприятие другими людьми, что может вызвать дополнительную слабость незрячего или слабовидящего человека в виде стресса или нарастающей тревоги. Зачастую можно наблюдать их повышенные требования и нервозность, которые выглядят как капризность или снобизм. Недостаточное понимание со стороны других людей, прежде всего профессионалов, можно рассматривать как еще один фактор, который влияет на самочувствие и настроение людей с нарушением зрения.

Последней серьезной проблемой для людей с ослабленным зрением является поиск пути передвижения или объекта. Поскольку районы могут быть незнакомы, для навигации незрячих и слабовидящих по неизвестной местности часто требуются особые приспособления, особенно на неровных поверхностях, чтобы предотвратить падения или курьёзные ситуации.

В настоящее время все вышеперечисленные факторы (доступ к информации, трудности понимания у других людей и поиск путей движения и объектов), останавливают людей с нарушением зрения или препятствуют в осуществлении туризма. Необходимы условия, которые называются «безбарьерной туристической средой». Эти условия делают туристическую деятельность людей с

ограничениями зрения «туризмом для них в туризме для всех», а посещение общедоступных достопримечательностей – приятным и комфортным. Кроме того, некоторые изменения, которые индустрия туризма, отдыха и гостеприимства может произвести с точки зрения улучшения возможностей, доступных для людей с нарушениями зрения – это распространение информации об особой заботе и специальных условиях для незрячих и людей с ослабленным зрением. По нашему мнению, в туристической индустрии должен работать персонал, подготовленный к взаимодействию и общению с людьми с нарушениями зрениями, слабовидящими и незрячими. Поэтому так велико значение тренингов и специальных курсов для персонала по повышению квалификации и обучению общению с людьми с ограниченными возможностями. Люди с ограниченными возможностями зрения смогут больше наслаждаться путешествиями и ощутить комфорт и расслабление, если предпринять даже небольшие меры, такие как: четкие окантовки на ступеньках, хороший цветовой контраст на материалах, четкие вывески, подходящее освещение и контрастные поручни. Кроме того, это позволит большему количеству пожилых людей передвигаться и ориентироваться без затруднений, что улучшит общий облик туристических объектов и территорий.

В Беларуси в настоящее время доступный туризм пока развивается медленно. В обществе по-прежнему проблемными являются общественные места, например, кафе или рестораны, где мало кто может обратить внимание на зашедшего беспомощного незрячего человека. Высокие пандусы, бордюры, подъезды без лифтов, светофоры без звуковых сигналов – все это актуальные проблемные места ориентации и передвижения людей с особыми потребностями. Пока в Беларуси очень мало туристических предприятий, предлагающих экскурсии для незрячих и слабовидящих. Возможно, причиной является их невостребованность со стороны потребителя, испытывающего ограничения, а возможно – неготовность самих экскурсоводов к осуществлению подобных мероприятий.

Туристический продукт для людей с ограничениями зрения серьезным образом отличается от обычного: он должен быть креативным и доступным для восприятия; мотивировать к движению, несмотря на необходимость преодоления многих барьеров и нежелание выхода из зоны домашнего комфорта; наполнен теплотой и пониманием специалистов и персонала, без налета жалости или снисходительности с их стороны. Такой продукт будет востребован и иными категориями туристов: пожилыми людьми и людьми с временными трудностями по причине перенесенной травмы или болезни, а также семьями с маленькими детьми. Так забота о малом сказывается на большом.

1. Основы туризма: учеб. / под ред. Е. Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.

2. Эксперт: Люди с инвалидностью из-за рубежа боятся к нам приехать даже больше, чем местный турист [Электронный ресурс] / Ex-press.by. – Режим досту-

па: <http://ex-press.by/rubrics/obshhestvo/2017/10/24/ekspert-lyudi-s-invalidnostyu-iz-za-rubezha-boyatsya-k-nam-priexat-dazhe-bolshe-chem-mestnyj-turist>. – Дата доступа: 04.02.2018.

ПРОИЗВОДСТВО ЛЬНА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ, ТРАДИЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

Дранкевич О.Г., Игнатьева Т.Н., Жуковская Е.Д.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Ручное ткачество неотделимо от истории белорусского народа. Археологами найдены многочисленные доказательства тому – отпечатки материи на сосудах, датируемые I тысячелетием до н. э., различные пряслицы. Вблизи Минска и Витебска обнаружены фрагменты ткацких станков.

Ткачество как народное ремесло (помимо сферы художественной промышленности) живет и развивается в Беларуси и в наши дни.

Основными материалами для ткачества служили и служат лен, овечья шерсть, конопля.

Традиционно из льняной ткани в Беларуси шьются национальные костюмы, постельное белье, шторы, столовый текстиль (скатерти, салфетки, напероны), знаменитые «беларускія рушнікі», украшенные орнаментом. Раньше каждый узор на льняной ткани имел свой сакральный смысл. Для каждого события использовался свой рушник – на «заручыны» (помолвку), на «веселле» (свадьбу), рождение ребенка, на Рождество, Пасху и так далее.

Сегодня вышитые льняные рушники – бренд белорусской нации. Туристы, посетившие страну и стремящиеся сохранить частичку белорусского духа, выбирают аутентичные льняные рушники [1].

Льняная ткань имеет тесную связь с белорусской культурой. Именно поэтому все, что можно пошить из ткани (постельное и столовое белье, одежда, шторы и даже ковровые дорожки), шьется из льна и украшается вышивкой. В эпоху бума синтетических материалов лен в Беларуси не только не утратил своей популярности, а, наоборот, стал еще более востребован и актуален.

Белорусский лен хорошо известен в сопредельных странах (Россия, Украина, Литва) и некоторых странах дальнего зарубежья. Жива традиция использования льна на таких мероприятиях, как свадьбы, крестины, дни рождения и т. п. Белорусские изделия из льна – лучшее сочетание премиального качества, вековых традиций и особенного белорусского стиля. Изделия из льна зачастую превращаются в семейное достояние, которое бережно хранится и передается из поколения в поколение [2].

Лен в Республике Беларусь является исторически возделываемой культурой. По объемам производства льноволокна Беларусь занимает 3-е место в мире после таких стран, как Франция и Бельгия, на европейском континенте – 16 %, или почти 9 % его мирового производства [3].

Льняная отрасль в нашей стране объединена в технологическую цепочку: льносеющие сельскохозяйственные организации – льнозаводы с экспортно-сортировочными льнобазами и льносемянными станциями – предприятия концерна «Беллегпром», в том числе РУПТП «Оршанский льнокомбинат».

На сегодняшний день белорусский лен – это современные технологии, стильные дизайнерские решения и широчайший ассортимент тканей и готовых изделий. Высокотехнологичное оборудование, используемое на льнокомбинате, позволяет производить продукцию высочайшего качества, которая пользуется огромной популярностью в Европе и экспортируется более чем в 40 стран мира.

В сегодняшних реалиях можно уверенно заявлять, что белорусы научились работать не хуже европейских и китайских конкурентов. И подтверждение тому – Международные специализированные выставки «Беллегмаш», где представлены ткани, пряжа, аксессуары, ткани. Такой ярмарочный формат торговли, в первую очередь, призван продемонстрировать продукцию белорусских производителей. Планируется провести целую серию аналогичных ярмарок, выставок, фестивалей. Это будут торговые мероприятия, где сами покупатели без подсказки рублем будут голосовать за лучших.

1. Белорусский лен – история, традиции, современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.izolna.ru/blogs/poleznye_sovety/beloruskiy-len-istoriya-traditsii-sovremennost. – Дата доступа: 13.01.2018.

2. Современное состояние льноводства в Республике Беларусь. Территориальные особенности развития отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/170677/1/61-66.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2018.

3. Пекарская, И. Л. Региональные особенности развития льноводства в Беларуси / И. Л. Пекарская // Демографические риски XXI века: (к Международному дню народонаселения): материалы III Межвузовской студенческой конф. с междун. участием, 13 мая 2016 г., Минск, Беларусь; редкол.: Е. А. Антипова (гл. ред.). – Минск, 2016. – С. 41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Дыбовская Е.И., Гайдаш Т.Ю.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Происходящие в современном обществе глобальные социально-экономические перемены требуют от будущих специалистов расширения кругозора, развития творческой инициативы, самостоятельности, умения разбираться в возрастающем потоке информации, способности овладевать новыми технологиями, самостоятельно принимать решения и быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям общественной жизни, конкурентоспособности и мобильности.

Туризм является одной из важнейших отраслей современной экономики. Наличие сложных связей, внутренних и внешних (с другими науками), является главным тормозом в построении эффективных моделей организации управления в туризме. В рыночной экономике специалист должен принимать решения в условиях риска, а это значит, что он должен знать о таких вещах, как математическое моделирование, теория вероятностей, статистика, теория игр, теория принятия решений и т. д. [2].

Индустрия туризма и гостеприимства – это комплексная сфера деятельности работников, удовлетворяющих любые запросы и желания туристов. Ввиду многоплановости и разнообразия проблем, возникающих в туристической индустрии, профессиональная деятельность требует привлечения методов математического моделирования.

Моделирование в туризме заключается в построении и изучении особых объектов (моделей), характеристики которых являются необходимыми для исследователя.

Поскольку моделей туристической деятельности может быть выделено множество, возникает задача их упорядочивания и систематизации. Такими являются математические модели, которые нашли широкое применение при решении транспортных задач, связанных с ограничениями (по ресурсам, времени, рабочей силе, энергии, финансам, материалам) и при достижении функции, цели, например, максимума прибыли. Все это сокращает время продвижения, уменьшает затраты предприятий, фирм.

Использование элементов алгебры матриц является одним из основных методов решения многих задач. Особенно этот вопрос стал актуальным при разработке и использовании баз данных: при работе с ними почти вся информация хранится и обрабатывается в матричной форме. Метод хорошо работает только при наличии четко сформулированной цели. Матричный метод исполь-

зуется при выборе эффективного управленческого решения на альтернативной основе по системе компромисса признаков (критериев), достигнутых заинтересованными сторонами.

Одним из универсальных средств представления информации о специфике протекания различного рода организационных процессов и функционирования систем являются графовые модели, их используют при разработке схем маршрутов и их оптимизации. Главная задача при этом заключается в построении графа логической организации турпродукта (тура).

Таким образом, применение методов математического моделирования поможет современному специалисту научиться извлекать, анализировать и обрабатывать разнообразную, порой противоречивую информацию, принимать обоснованные решения в ситуациях со случайными исходами, оценивать степень риска и шансы на успех.

1. Гусева, Е. Н. Применение имитационных моделей для решения экономических задач оптимизации / Е. Н. Гусева, Т. Н. Варфоломеева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 200.

2. Барчуков, И. С. Методы научных исследований в туризме: учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ермилова В.В., Мальцева С.Г., Захаров К.С.

Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта
(Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Функционирование российского туризма в современных реалиях предполагает одним из стратегических направлений развития санаторно-курортное лечение. Практически в каждом российском регионе существуют санаторно-курортные комплексы (СКК), которые в совокупности представляют собой уникальное по разнообразию и богатству природных и лечебных ресурсов явление. По мнению специалистов, курортология России является одной из лучших в мире, но многие российские и зарубежные туристы верят, что лечение за границей гораздо эффективнее по сравнению с российскими курортами. В действительности многие отечественные курорты обеспечивают лучший, по сравнению с зарубежьем, лечебный результат. Но ряд проблем в области организации, функционирования курортов и организации санаторно-курортного лечения, информационного сопровождения, повышения инвестиционной при-

влекательности тормозит развитие отечественного санаторно-курортного туризма. Следует отметить, что развитие курортов не исчерпывается только их медико-социальной значимостью. Российский санаторно-курортный комплекс в настоящее время включает 1875 санаторно-курортных организаций.

Санатории расположены по всей территории России и, при должном уровне загрузки, они могут стать отправной точкой для экономического развития городов и целых регионов, способствовать совершенствованию сервисных услуг, транспортной инфраструктуры и т. д. Привлекательность российских санаториев и курортов, построенных еще во времена СССР, снижается из-за их несоответствия мировым стандартам по уровню комфортабельности. Многие санатории нуждаются в реконструкции и в связи с их изношенностью. Для модернизации санаториев в Российской Федерации требуются инвестиции в объеме порядка 37 миллиардов рублей.

Решение проблемы обеспечения устойчивого потока туристов на санаторно-курортное лечение в межсезонье требует разработки мер по стимулированию использования санаторно-курортной базы. Необходимо уделить должное внимание и информационному сопровождению, и продвижению СКК. Интенсификации турпотока в межсезонье будет способствовать предоставление социальных вычетов из подоходного налога для тех, кто приобретает путевки в российские санатории в межсезонье. Расширить ресурсную базу финансирования развития СКК возможно повышая его инвестиционную привлекательность с целью притока частных инвестиций. Мультипликативный эффект от вложений в развитие СКК может достигать до 5–7 рублей на каждый инвестированный рубль. Важным направлением стимулирования бизнеса развивать инфраструктуру СКК являются льготы и преференции, предоставляемые им как на стадии строительства, так и в процессе эксплуатации.

1. Устойчивое развитие региона: спортивный и туристский аспекты (на примере функционирования олимпийских объектов г. Сочи) / В. В. Ермилова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Серия «Экономика и право». – 2017. – № 10. – С. 29–32.

2. Ермилова, В. В. Перспективы устойчивого развития туризма спортивно-оздоровительной направленности в Северо-Кавказской регионе / В. В. Ермилова, С. Г. Мальцева, О. Д. Швацкая // Материалы итоговой науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2016 г. – СПб.: б. и., 2017. – С. 78–80.

3. Мальцева, С. Г. Экскурсионная и выставочная деятельность в контексте социальных технологий / С. Г. Мальцева. – СПб.: ЛЕМА, 2013. – 151 с.

АУДИОГИД КАК СРЕДСТВО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БГУФК

Жучкевич У.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

При изучении сайтов ведущих учреждений высшего образования (далее – УВО) мира (Болонский, Оксфордский, Кембриджский, Гарвардский, Йельский университеты и др.) было установлено, что они имеют целый «арсенал» средств туристско-экскурсионной деятельности для посетителей своих кампусов. Каждая из экскурсионных программ наполнена историей этого УВО, характеристиками актуального состояния университета, которые разбавлены веселыми рассказами из жизни профессуры и студенчества, осмотром инфраструктуры и возможностью приобщения к этой особой атмосфере через сопутствующую сувенирную продукцию [1]. Обязательным элементом, при помощи которого можно познакомиться с университетским городком, является аудиогид.

Аудиогид – фонограмма, используемая для самостоятельного знакомства с экспозицией музея, выставки, местностью, а также устройство для ее воспроизведения. Обычно аудиогид состоит из нескольких аудиофрагментов. Фрагменты нумеруются и привязываются к схеме (карте) осматриваемой местности, музея, или к номерам экспонатов [2].

Анализ подобных предложений на сайтах УВО Минска показал, что из 14 ведущих институтов/университетов столицы 6 предлагают виртуальные экскурсии; 10 осуществляют различного рода экскурсии по своим городкам, комплексам и отдельным корпусам; 5 оснащены визуальной туристической навигацией. Все УВО предлагают буклеты и проспекты, но не в каждом из них есть картосхема или путеводитель. Предложения о наличии аудиогuida или QR-кодов, считывание которых приведет на страничку сайта УВО с соответствующей информацией, как таковые отсутствуют.

Анализируя подобное предложение на сайте БГУФК, мы видим следующее положение: отсутствие предложения по экскурсиям (хотя они не первый год проводятся силами сотрудников туристического центра и студентов специализации «Технологии экскурсионно-сопроводительного сервиса» Института туризма БГУФК, а также кафедр университета. Отсутствует также виртуальная экскурсия по университетскому комплексу, главному учебному корпусу или отдельным спортивным сооружениям БГУФК. Нет предложения по сопровождению с помощью аудиогuida. Буклет с информацией об университете достаточно красочный и информативный, но не совпадает с маршрутом проводимой ознакомительной экскурсии, и, все же, требует дополнительных разъяснений, особенно для иностранных гостей, поскольку насыщен специальной терминологией.

На сегодняшний день нами разрабатывается аудиосопровождение для иностранных гостей БГУФК (на английском языке), осуществляющих самостоятельную индивидуальную экскурсию по университетскому комплексу. Реализуется оно в виде аудиофайлов в порядке осматриваемых объектов, что можно рассматривать как аудиогид. При этом необходимым условием является понятность для всех без исключения иностранных гостей, не загруженность сложной лексикой, и в то же время информативность и точность, отражающая основные исторические вехи и актуальное состояние нашего университета.

1. На экскурсию в университеты [Электронный ресурс] / Интернет-журнал 34travel.me. – Минск, 2017. – Режим доступа: <https://34travel.me/post/science3>. – Дата доступа: 11.02.2018.

2. Аудиогид [Электронный ресурс] / Википедия – Свободная энциклопедия. – Минск, 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аудиогид>. – Дата доступа: 10.02.2018.

ПОТЕНЦИАЛ БЕЛОРУССКОЙ СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ СУВЕНИРОВ

Игнатьева Т.Н., Дранкевич О.Г., Жуковская Е.Д.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Сегодня шоппинг – одна из обязательных составляющих туристических поездок. Ни один уважающий себя турист не покинет страну или город без сувенира «на память».

Республика Беларусь по объему производства изделий народных художественных промыслов стоит на 3-м месте в Европе [1].

Служки пояса оцениваются как крупнейшее достижение белорусского и общеевропейского декоративно-прикладного искусства. Они имеют значение национального символа Беларуси. Это обстоятельство стало основанием для принятия Государственной программы возрождения технологий и традиций изготовления служких поясов и развития производства национальной сувенирной продукции.

Солома, при умелой обработке, превращается в необыкновенные произведения искусства. Белорусские соломенные сувениры: плетеные фигурки животных и птиц, цветы, шляпы и лапти, куклы и обереги, шкатулки и сундуки, украшения, картины и панно.

Самобытные школы керамики выполняют изделия ручным способом или на гончарном круге с ручной доработкой, а для выразительности покрывают восстановительной глазурью. В качестве сувениров из глины можно приобре-

сти фигурки животных и птиц, свистульки, колокольчики, подсвечники, плакетки и магниты, керамическую посуду.

В Беларуси, крае лесов, древесина была самым распространенным материалом для строительства и творчества – резьбы по дереву, бондарства: деревянная посуда, шкатулки, фигурки людей, животных и птиц, резная мебель.

На белорусской земле лен возделывают с древних времен. Из волокна белорусского льна ткали полотно и шили одежду, создавали прекрасные предметы быта, мастерили игрушки для детей. Из семян – пекли хлеб и варили вкусный кисель. Не зря голубые цветки льна украшают современный герб Беларуси. Белорусские сувениры из льна: одежда, постельное белье, скатерти с вышивкой и изысканным декором, салфетки, полотенца, прихватки, сумки, кошельки. Национальный эксклюзив – неглюбские рушники, льняные куклы-обереги.

Валяние шапок и валенок из овечьей шерсти – старинное ремесло белорусов. В окрестностях городка Дрибин, который с XVIII века славится валяльным промыслом, и сегодня сохраняют секреты предков [2].

Таким образом, народное искусство – важнейшая составная часть национальной художественной культуры Беларуси. Поэтому так важно не только его сохранение и развитие, но и научное осмысление традиций и современное состояние. Изучение достижений народного искусства имеет не только научный интерес, расширяющий наши представления о культурном наследии народа, но и призвано оказать воздействие на современную творческую практику, на процесс развития народного искусства и художественных промыслов республики. Изучение, сохранение и развитие народного искусства рассматривается сегодня не только как важная народнохозяйственная, но и идеологическая задача, решение которой имеет непосредственное отношение к формированию национальной художественной культуры Республики Беларусь.

1. Беларускі саюз майстроў народнай творчасці В. В. Калістратава (гл. рэд.) [і інш.] // Культура Беларусі: энцыклапедыя. – Мінск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі. – Т. 1: А-Б. – 2010. – С. 628–629.

2. Белорусская традиция валяния валенок станет наследием ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pravda.ru/news/interesting_news/08-06-2012/1117526-valenki-0/. – Дата доступа: 27.01.2018.

ВОЗРОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО ПОЛОЦКОГО СУДОХОДСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Изергина Е.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В рамках данной работы под «возрождением средневекового полоцкого судоходства» необходимо понимать комплекс мероприятий, направленных на улучшение экономического и туристического потенциала Полоцкого региона, который богат рекреационными ресурсами и обладает большим потенциалом для развития туристской деятельности. Интенсивное развитие туризма может оказать стимулирующее воздействие на такие секторы экономики, как строительство, транспорт, связь, торговля, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления; и при ограниченном потенциале экономики региона способно стать одним из перспективных направлений структурной перестройки хозяйства исследуемой территории.

Для развития Полоцка как одного из крупных туристических центров большое значение имеет использование водной артерии – Западной Двины. С учетом того, что в городе нет речного порта, первоочередным этапом является его постройка. Для решения этой задачи нужно провести изучение водного пространства Западной Двины, продумать логистику размещения порта с учетом удобства его использования как порта и музея. Вторая составляющая является актуальной и важной при строительстве речного порта в городе, так как рассмотренный вопрос возрождения средневекового судоходства и воссоздания средневековых кораблей подразумевает знакомство экскурсантов с историей судоходства эпохи Средневековья, а с учетом климатических условий и факторов строительство контактного музея-порта (где каждый посетитель независимо от времени года и погоды сможет познакомиться с особенностями средневековых кораблей, вычислительными и измерительными приборами) даст возможность планировать деятельность в этом направлении.

Внутренний речной транспорт выполняет целый ряд функций, которые имеют не только экономическое, но и социальное, природоохранное и оборонное значение. В то же время переход страны на рыночные отношения и общий спад экономической активности негативно сказались на состоянии этой стратегически важной сферы деятельности. Речной порт – это не просто участок берега с прилегающей акваторией с комплексом сооружений и устройств, предназначенных для погрузки-разгрузки судов, хранения грузов, снабжения и ремонта судов, но и хозяйствующий субъект, организатор речного транспорта, логистический центр.

Поэтому для определения эффективности деятельности речной порт предложено выделить в качестве отдельного объекта учета и анализа как в целом,

так и по отдельным его видам деятельности. Современное предприятие речного транспорта должно рассматриваться в качестве многосегментного объекта учета и анализа одновременно как производственный и транспортный объект, строительный и инвестиционный объект, объект экологического и социального назначения. Это обуславливает широту и специфичность задач аналитического обеспечения деятельности речного порта.

При создании речного порта в Полоцке необходимо учитывать тот факт, что уровень воды в Западной Двине стал значительно ниже и сегодня река не используется для перевозки грузов. На сегодня в Беларуси нет музея, посвященного судостроению эпохи Средневековья отдельного региона, крайне мало музеев гражданского судостроения и судоходства. Создавать в древнем городе музей, посвященный возрождению полоцкого средневекового судоходства, и парк эпохи Средневековья следует опираясь на опыт иностранных музеев, взяв на вооружение их методы работы, но адаптированные к нашим условиям. Для развития нового комплекса в Полоцке необходимо государственно-частное партнерство в сфере туризма,

Таким образом, следует продумать и рассматривать порт в первую очередь как культурно-туристский объект с прилегающей инфраструктурой и сферой услуг. Решение этой задачи позволит в последующем продумать стратегическое использование Западной Двины с разными целями и задачами не и только в рамках города Полоцка, но на протяжении всей реки.

К ВОПРОСУ СРЕДНЕВЕКОВОГО ПОЛОЦКОГО СУДОХОДСТВА

Изергина Е.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

IX – середина XI в. вошли в историю Северной Европы под названием «эпоха викингов». Это был период их широкой экспансии. В самой Скандинавии он ознаменовался усилением распада родоплеменных отношений и зарождением предпосылок для возникновения первых государственных образований. В эпоху викингов произошли глубокие сдвиги в материальной и духовной культуре скандинавских народов. Возникли новые типы быстроходных кораблей. На основе развернувшейся международной торговли поднялись важные ее центры. На территории Восточной Европы ведущие позиции занимал город Полоцк [1]. Способствовали этому разные факторы, одними из главных были влияние скандинавской культуры и развитое судоходство. Таким образом, цель данной работы – проанализировать развитие средневекового полоцкого судоходства.

К сожалению, на сегодня на территории современной Беларуси нет археологических сведений о драккарах, которые ходили по белорусским рекам. Три наиболее известных и лучше всего сохранившихся корабля происходят из норвежских курганов, которые лежат вокруг Осло-фьорда – в Гокстаде, Усеберге и Туне – эти корабли дают информацию об общих тенденциях развития кораблестроения в эпоху раннего Средневековья, на основе анализа которых можно говорить о судоходстве Полоцкого княжества в изучаемый период [2].

Конструкция драккаров включила в себя обобщение богатого опыта скандинавских мастеров. Это были самые практичные и быстрые суда своего времени. Свое название драккары викингов получили в честь мифических драконов. Их головы вырезались на прикрепляемых к носу этих кораблей фигурах. Благодаря узнаваемому внешнему виду суда скандинавов можно было легко выделить на фоне судов остальных европейцев [3].

Размеры драккаров были разными. От габаритов зависел и размер команды. За каждым членом экипажа закреплялось его собственное место. Для обшивки своих кораблей скандинавы использовали своеобразную для своего времени методику. Доски укладывались внахлест. Скреплялись они с помощью заклепок или гвоздей. На завершающем этапе постройки корабля его каркас конопатился и смолился [2]. После этой процедуры конструкция получала дополнительную устойчивость, стабильность и скорость движения.

Маневренные драккары викингов приводились в движение с помощью весел (на особенно больших кораблях их могло быть до 35 пар). Грести должен был каждый член экипажа. Команды менялись по сменам, благодаря чему судно не останавливалось даже в самом долгом пути. Кроме того, использовался надежный парус, изготовленный из длинных овечьих волос. При этом использовалась только шерсть редкой североευропейской породы. Природный слой жира помогал парусу сохранить сухость даже в самую неприятную погоду. Для того чтобы корабль лучше набирал ход при попутном ветре, ткань шили исключительно в квадратной или прямоугольной форме. Большой парус для драккара мог достигать площади в 90 квадратных метров [4].

Развитие полоцкого судостроения, как и скандинавского, происходило по общепринятым законам: сложные формы постепенно заменяли архаичные. К концу эпохи викингов (в XII в) корабли стали исключительно парусными. Изменился и метод крепления мачты: она получила подъемные модификации. Ее опускали при прохождении прибоа.

Собранный материал был использован для создания реконструкции Гокстадского драккара в 2017 году в городе Полоцке. Продемонстрирован корабль широкой аудитории во время фестиваля средневековой культуры «Рубон» 1–3 сентября 2017 года [5].

1. Дук, Д. В. Полацк і палачане (IX–XVIII стст.) / Д. В. Дук. – Наваполацк: ПДУ, 2010. – 180 с., [22] арк. іл.

2. Фиркс, И. фон. Суда викингов / И. фон Фиркс; пер. с нем. – Л.: Судостроение, 1982. – 104 с.

3. Коа, И. Викинги короли морей / И. Коа; пер. с фр. М. Ивановой. – М.: Астрель, АСТ, 2003. – 176 с.

4. Симпсон, Ж. Викинги: быт, религия, культура [Электронный ресурс] / Ж. Симпсон. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/vikingi/4.htm>. – Дата доступа: 27.05.2017.

5. Муждубаев, А. Древние ладьи прибыли на «Рубон». [Электронный ресурс] / А. Муждубаев. – Режим доступа: <http://ximik.info/news/drevnie-ladi-pribyli-na-rubon-15720>. – Дата доступа: 02.02.2018.

CRM-СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРАГЕНТСТВА

Каган О.Ф., Ильина А.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

CRM-системы (от англ. Customer Relationship Management), или системы управления взаимоотношений с клиентами, являются одними из самых востребованных решений в сфере бизнеса. Многие организации внедряют их для оптимизации внутренних процессов, улучшения качества предоставляемых услуг, а также отношений с клиентами и партнерами. Конечно, туристические компании не являются исключением. Сталкиваясь с высокой конкуренцией и необходимостью постоянного развития, они практически всегда находятся в поиске возможных улучшений.

Достоинствами CRM-систем в туризме являются:

- повышение производительности труда менеджеров - исключение выполнения рутинных операций, увеличение объемов продаж;
- оперативное управление туристическим продуктом и историей взаимоотношений с клиентами;
- проведение целевых маркетинговых кампаний;
- бизнес «прозрачен» для его руководителя;
- повышение качества информационного обслуживания туристов, появление (усиление) источника рекламы «из уст в уста»;
- четкая регламентация документооборота турфирмы, взаимодействия с турагентами, туристами;
- повышение оперативности реагирования на изменение рынка туризма;
- усиление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью турфирмы;
- возможность комплексного анализа показателей деятельности турфирмы;
- снижение затрат на связь, интернет, производство печатной продукции;
- снижение (исключение) непроизводственных затрат [1].

Системы взаимоотношения с клиентами для турагентства условно можно подразделить на следующие категории:

- специализированные программные продукты (Мастер-агент, Само-агент, TourManager и др);
- облачные CRM системы (ERP.travel, megaplan, tourcontrol);
- системы собственной разработки.

Первую категорию программных продуктов устанавливали в основном довольно крупные фирмы с хорошей рентабельностью (к примеру, лицензию на пакет «Мастер-агент» приобрели 23 белорусских туристических предприятия).

В современном мире все больше набирают популярность облачные технологии. Именно поэтому многие турагентства выбирают для своей работы именно облачные CRM, тем более, что и большинство компаний-производителей компьютерных программ также охотно переводят свои продукты в онлайн-сферу. Для туристических предприятий такой принцип работы более выгоден в материальном плане (подписка на подобные продукты чаще всего стоит дешевле, чем лицензионная установка), кроме того, облачные технологии позволяют получить доступ к данным из любого компьютера, подключенного к сети Интернет в любой точке земного шара.

Небольшое турагентство не всегда может позволить себе покупку готовых программ, к тому же в ее работе нет необходимости использования всего функционала подобных пакетов. Решением проблемы может стать ведение базы данных в общедоступных офисных приложениях (чаще всего Microsoft Excel или Access). Одним из достоинств такого подхода является то, что такая база данных отвечает всем необходимым требованиям туристической фирмы.

1. Чикурова, Т. Ю. Технологии CRM в туристской фирме / Т. Ю. Чикурова // Теория и практика мировой науки. – 2017. – № 4. – С. 30–34.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНЫХ СИСТЕМ ОНЛАЙН-БРОНИРОВАНИЯ ОТЕЛЕЙ

Каган О.Ф., Мурина В.Д.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Развитие научно-технического прогресса создает технические возможности для динамичного развития деятельности гостиниц. Автоматизация позволяет работать более эффективно, повышать надежность и достоверность предоставляемой клиенту информации, обрабатывать большее количество данных. Из года в год все больше туристических фирм и отдельных граждан используют системы бронирования гостиниц. Такие системы позволяют бронировать

места в гостиницах всего мира, получать свежую информацию об условиях бронирования, ценах, скидках за минимальное время, не выходя из офиса или дома.

Существует 3 уровня поиска свободных мест гостиниц при помощи сети Интернет: сайты отелей; системы бронирования, которые имеют договорные отношения с сотнями тысяч отелей по всему миру; поисковые агрегаторы (метапоисковики), которые ищут предложения среди множества систем бронирования [1].

Каждый следующий уровень охватывает большее число отелей, чем предыдущий. Систем бронирования существует несколько десятков, кроме наиболее известных, которые у всех на слуху, есть множество популярных в том или ином регионе, но незнакомых многим по всему миру. Каждая из них в отдельности, не способна охватить абсолютно все отели (даже такие крупные, как booking.com и agoda.com, захватившие подавляющую долю рынка).

И в этом помогают поисковые агрегаторы (например, Hotellook.ru), которые осуществляют поиск по большинству систем бронирования, таким образом, предоставляют конечному потребителю максимально полную выборку отелей с наибольшим разнообразием цен на одни и те же номера. Сами поисковые агрегаторы не занимаются оформлением брони в отеле, их единственная задача это поиск, т. е. в качестве результата их работы, можно увидеть выборку отелей и список систем бронирования, в которых этот отель представлен [2].

Проведем сравнение самых популярных систем онлайн бронирования отелей. Для анализа было изучено общее количество мест проживания, декларируемых на сайтах, количество предлагаемых средств проживания в Минске. Рейтинговый балл вычислялся как сумма оценок за дизайн, информативную наполняемость сайта, удобство поиска, представление акций, скидок, дополнительных услуг. Также был проведен опрос интернет-пользователей из Беларуси по вопросам популярности и используемости систем бронирования. Результаты исследования размещены в таблице.

Таблица – Сравнение систем бронирования отелей и поисковых агрегаторов

Система онлайн бронирования	Общее количество средств проживания	Количество средств проживания в г. Минске	Рейтинговый балл	Известность системы	Используемость системы
Booking.com	1 636 241	1146	37	97 %	63 %
Hotels.com	Около 250.000	61	27	43 %	10 %
Agoda.com	2 175 000	1459	30	47 %	27 %
Hotels.ru	1. 548. 000	1431	32	30 %	3 %
Hotellook.ru	2. 083. 000	1110	32	20 %	1 %

Исходя из полученных результатов можно сделать выводы, что больше всего база предложений как по миру, так и в нашей стране у системы Agoda.

com. Самой популярной системой бронирования у пользователей Беларуси является booking.com. Этот же ресурс имеет наибольшую оценку по рейтингу, что и объясняет его популярность.

1. Иконников, В. Ф. Информационные технологии в индустрии туризма: учеб.-метод. пособие / В. Ф. Иконников, М. Н. Садовская. – Минск: РИПО, 2014. – 78 с.

2. Глазунова, М. Как выгоднее бронировать отели / М. Глазунова. – Life in Travels [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.life-in-travels.ru/kak-pravilno-bronirovat-oteli>. – Дата доступа: 05.02.2018.

ВОСПРИЯТИЕ ТУРИСТОВ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Климович Д.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

С целью выявления того, как специалисты различных служб отелей воспринимают туристов, было проведено исследование социальных репрезентаций зарубежных гостей у работников предприятий гостиничного бизнеса. Исследование проводилось в гостиничных предприятиях г. Минска, таких как ГК «Юбилейный», Минск Марриотт Отель (Minsk Marriot Hotel), «Краун Плаза» (Crowne Plaza), «Виктория Олимп», «Виктория», «Пекин» (Beijing Hotel Minsk), «Ай-Ти Тайм», «Турист», «Алмаз», «Аква-Минск», «Даблтри бай Хилтон Минск» (DoubleTree by Hilton Minsk) и др. Выборка составила 107 человек.

Для исследования был выбран метод личностного семантического дифференциала, содержащий 21 биполярную шкалу. Данный вариант психосемантической методики включает полюса трех классических факторов семантического дифференциала: оценки, силы и активности. Методика позволяет изучить как отношение к другим людям, так и к самому себе. Программа исследования социальных репрезентаций работников гостиничной сферы относительно иностранных гостей состояла из трех этапов. На первом этапе с помощью анализа статистических данных въездного туризма были определены страны-лидеры по поставке туристов в Республику Беларусь. Таким образом, объектами матрицы личностного семантического дифференциала стали представители данных стран и Беларуси. На следующем этапе исследования испытуемым – сотрудникам сферы гостеприимства – было предложено оценить каждый объект по 7-балльной шкале, заданной биполярными конструктами. Последний этап исследования – обработка данных с использованием математико-статистических методов.

В результате проведенного анализа было выявлено (рисунок), что самыми обаятельными, общительными, открытыми, энергичными, деятельными и разговорчивыми, по мнению работников отелей, являются гости из Италии. Наиболее честные, добросовестные, независимые, самостоятельные, сильные и решительные – немцы, но при этом и самые черствые. Как самых спокойных, невозмутимых и уступчивых, по сравнению с туристами из других стран, специалисты сферы гостеприимства оценили жителей Швейцарии. Белорусские же туристы оказались, с одной стороны, наиболее дружелюбными, добрыми и отзывчивыми, а с другой – нерешительными, неуверенными, зависимыми и напряженными.

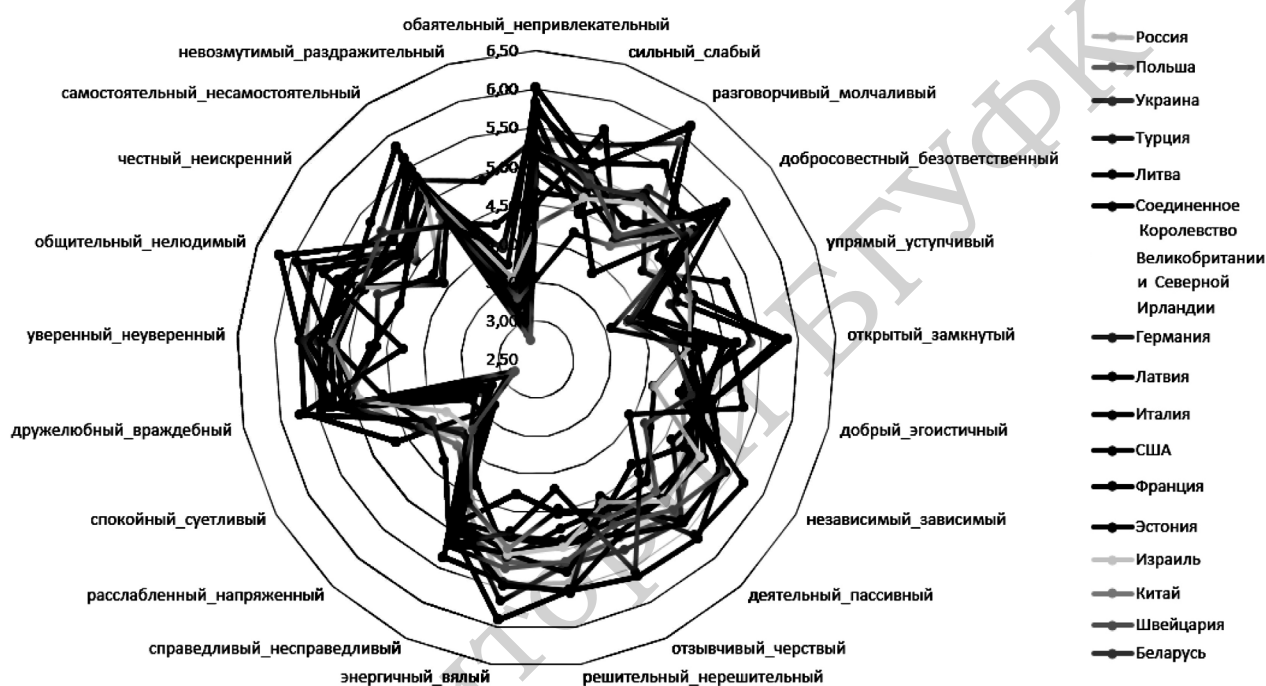


Рисунок – Восприятие туристов из различных стран работниками предприятий индустрии гостеприимства

Низкие оценки по конструктам честный-неискренний и добрый-эгоистичный получили туристы из Израиля, а по критерию обаятельный-непривлекательный – китайцы. Наиболее упрямыми и раздражительными, по сравнению с гостями из иных стран, работники индустрии гостеприимства считают россиян, а пассивными, молчаливыми и нелюдимыми – эстонцев.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Козловская Н.А.

Белорусский государственный технологический университет
(Минск, Республика Беларусь)

В наше время все большее значение приобретает профессиональная коммуникация в сфере гостеприимства и туризма. Это связано с тем, что роль туризма в жизни общества постоянно повышается, растет и степень мобильности населения. В связи с введением пятидневного безвизового режима через Национальный аэропорт Минск увеличилось число именно немецких туристов. Учитывая ведущую роль коммуникативной компетенции работников данной сферы (деятельность гида, гида-переводчика, менеджера по организации отдыха туристов в гостинице и др.), владение немецким языком может послужить основой для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции именно в этой профессиональной сфере.

На данном этапе развития образовательной системы одной из основных методик в обучении немецкому языку становится использование интернет-технологий. Это и новые формы и методы преподавания, и новый подход к процессу обучения посредством технических средств. Нельзя не сказать, что на самостоятельную работу студентов сейчас отводится львиная доля от общего количества часов. Поэтому правильно дозированное использование Интернет-ресурсов является необходимым элементом обучения, а задачей преподавателя является направить интернет-зависимость студентов в нужное русло.

Интернет-сайты не только повышают мотивацию к обучению немецкому языку, расширяют кругозор студентов, но и способствуют развитию навыков чтения, аудирования, перевода и расширению словарного запаса. При этом студент получает возможность самостоятельной организации в удобное для себя время. [1] Контроль со стороны преподавателя можно проводить в виде «круглых столов», пресс-конференций и презентаций. Отличным вариантом самостоятельной работы студентов является поиск дополнительной информации в области туристических услуг и гостиничного бизнеса на различных поисковиках. Среди наиболее известных необходимо отметить такие как gmx.de, google.de, altawista.de, lycos.de и др. Важнейшим способом погружения в языковую среду является общение с носителями немецкого языка он-лайн, например, по скайпу или вайберу. Общение с носителями языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, отработке и закреплению основных грамматических структур. Именно здесь можно почерпнуть современные выражения и языковые конструкции, сленг, которые еще не вошли в академические словари и учебники [2].

В учебном процессе нельзя не отметить необходимость использования электронной почты и блогов. Электронная переписка быстрее, удобнее и может осуществляться с любой аудиторией и на любом уровне владения немецким языком по сравнению с бумажной. В современных условиях существует много возможностей использования в учебном процессе также блогов, работа с которыми способствует изучению ритмико-интонационной стороны немецкого языка, позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения. Работа с интернет-ресурсами на занятиях по иностранному языку требует предварительной подготовки и грамотной методической организации образовательного процесса. В противном случае это может привести к формированию у студентов ложного стереотипа культуры, отрицательную оценку некоторых традиций и обычаев страны изучаемого языка и т. п.

1. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки / И. Л. Плужник. – М.: ИНИОН РАН, 2003.

2. Еремина, Н. В. Опыт лингвокоммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей / Н. В. Еремина, О. В. Кабанова, Г. В. Терехова // Оренбургский гос. ун-т. – 2015. – № 2. – С. 47–53.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Козловский З.Ф.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В связи с тем, что дневная форма получения образования не всем подходит и не в состоянии удовлетворить всевозрастающий спрос на специалистов с хорошими практическими навыками, особое значение приобретает заочное обучение кадров для туристической индустрии, которое позволяет овладевать необходимыми знаниями без отрыва от производства, получать образование в самых удаленных регионах. И как показывает практика, не всегда очное образование практического работника туристической индустрии лучше заочного, так как все виды образования должны опираться на самообразование. [1] Но при этом в заочном обучении мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий:

- 1) дефицитом учебных часов;
- 2) устаревшей методикой проведения занятий;

3) отсутствием необходимых учебно-методических пособий по иностранному языку для студентов заочной формы получения образования;

4) невысоким и разным уровнем подготовки по учебной дисциплине «Иностранный язык», студентов поступающих на заочные отделения неязыковых УВО;

5) отсутствием владения технологией самообразования у студентов заочной формы получения образования, необходимого в условиях длительного межсессионного периода;

6) недостаточной мотивацией студентов при изучении иностранного языка, считающих главными профильные дисциплины.

Заочное обучение специалистов для туристической индустрии призвано решать специфические задачи, которые относятся к развитию интерактивной составляющей образования [2]. Это усиление активной роли студентов в собственном образовании, в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений и форм, увеличении объема доступных образовательных программ для студентов из любого населенного пункта, имеющего выход в Интернет. Из средств обучения, заочная форма предполагает использовать разработанные для данных условий программы обучения и учебные планы, специальные учебники и пособия, содержащие памятки и указания, инновационные компьютерные технологии обучения иностранным языкам, различные формы и средства компьютерной связи для организации четкого администрирования учебных действий студента. [3]

В целом эффективность обучения студента-заочника зависит не только от преподавателя. Пройденный материал студент закрепляет обычно самостоятельно. И поэтому здесь огромное значение имеет личная мотивация каждого будущего специалиста. Таким образом, результативность и качество обучения зависит от его желания и личной мотивации. Для этого в настоящее время для обучения студентов заочной формы следует по максимуму использовать те технологии и приемы, которые способствовали бы совершенствованию как самой системы обучения, так и эффективной самостоятельной работе студента. В связи с этим в последние годы широкое распространение получили электронные учебники, которые как нельзя лучше подходят студенту-заочнику и призваны сформировать теоретические знания и получить практические навыки в изучаемой области, лучше усвоить изучаемую дисциплину.

1. Мекеко, Н. М. Теория и практика заочного обучения иностранного языка: дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Мекеко. – М., 2009.

2. Барышникова, Н. Г. Ролевое поведение студента как фактор интенсификации учебного процесса / Н. Г. Барышникова // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузе: сб. науч. тр. – Пермь, 1983.

3. Угольников, В. В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранному языку в вузе: дис. ... канд. пед. наук / В. В. Угольников. – М., 2004.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Колесникович В.П.¹, Парафиянович Е.П.²

¹ Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры

(Минск, Республика Беларусь)

² Ошмянский районный физкультурно-спортивный клуб
(Ошмяны, Республика Беларусь)

Опыт работы с клиентами, планирующими свой отдых, позволяет выделить основные проблемы, в рамках которых туристическим компаниям придется строить свои предложения в ближайшие годы [1]. Ниже представлены пять основных проблем, с учетом которых необходимо планировать стратегии развития туристической отрасли в измененных условиях с учетом особенностей цифровой экономики.

1. Переход к экономике опыта. «Опыт» подразумевает доступ к культурам других людей, их образу жизни, питанию и окружающей среде. Туризм перестает быть индустрией сервиса, предлагающей услуги в сфере перемещения, размещения и питания, а становится индустрией опыта [2]. В настоящее время на отдыхе турист в большей степени хотел бы предпринять действия, формирующие его новые эмоции (принять участие в событиях, получить новые навыки и т. п.), чем подтвердить факт посещения территории. Даже в секторе роскоши мы видим богатых людей, которые с большей вероятностью тратят деньги на опыт, чем на объекты (люди ценят воспоминания больше, чем физические вещи).

2. Избыточный туризм (overtourism). На протяжении десятилетий большинство туристических направлений пытались привлечь как можно больше туристов, не думая о том, что могут быть ограничения, учитывающие столкновения интересов местных жителей и туристов. В настоящее время различные горячие точки туризма переживают «перенапряжение», когда цены на аренду вытесняют местных арендаторов, чтобы освободить место для отдыха. В региональном развитии туризм не является панацеей и приносит с собой дополнительную антропогенную нагрузку на территории. «Правильный» тип туризма – создание максимальной выгоды для местной экономики с минимальным социальным и экологическим воздействием [3].

3. Конец маркетингового «рая» в туризме. Одна из маркетинговых идей, разработанных и эксплуатируемых индустрией туризма, заключалась в том, чтобы побудить людей думать, что они могут оставить все свои проблемы и убежать в «рай». Придерживаясь этой линии, индустрия не рассказывала туристам всю правду о территории (которую они в любом случае обнаруживали по прибытии), что серьезно ограничивало возможность туризма помогать в решении территориальных проблем.

4. Глобальное потепление и загрязнение CO₂. Мы живем в мире, в котором большинство энергоресурсов некоторых стран поступает из возобновляемых источников, но по-прежнему нет более чистой, более зеленой альтернативы авиационному топливу. Усилия туристической отрасли сосредоточены на эффективности, которая выражается в росте числа рейсов, а соответственно ведет к углеродным смещениям.

5. Психологическое ограничение свободы передвижения. Наибольшим достижением индустрии туризма можно считать объединение людей лицом к лицу – местных жителей и путешественников. Однако в последнее время в некоторых частях мира растет страх перед людьми, которые отличаются друг от друга, включая беженцев и иммигрантов, а также людей с различными религиозными убеждениями. Это ограничение свободы передвижения становится одной из серьезных проблем туристической отрасли.

1. Режим доступа: <https://www.responsibletravel.com/holidays/responsible-tourism/travel-guide/the-future-of-travel-and-tourism>. – Дата доступа: 10.01.2018.

2. Б. Джозеф Пайн II. Экономика впечатлений: работа – это театр, а каждый бизнес – сцена / Б. Джозеф Пайн, Джеймс Х. Гилмор. – М.: Вильямс, 2005.

3. Колесникович, В. П. Экологическое состояние природно-социальной среды / В. П. Колесникович // Вестник МГОУ. Серия «Естественные науки». – 2009. – № 1. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 22–27.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕВЕРС-МАРКЕТИНГА

Колодник Т.Д., Колесникович В.П.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Теория реверс-маркетинга (обратного маркетинга) предполагает активизацию процессов, способных побуждать клиентов проявлять активность. В условиях реверс-маркетинга потенциальные клиенты самостоятельно осуществляют поиск предложений, устанавливают отношения с компаниями и развивают сотрудничество.

В материале приведены рекомендации по развитию в туристических компаниях реверс-маркетинга, направленного на побуждение у клиентов желаний повторных обращений.

В первую очередь отметим, что предпосылками для развития реверс-маркетинга должно стать исследование по сегментированию рынка. Результаты исследования должны позволить сформировать портреты потенциального клиен-

та и конкурента. Особые черты портретов – психологические и эмоциональные, учитывающие ценности, традиции, обычаи и предпочтения.

Предпосылки для развития компетентного реверс-маркетинга случаются чаще всего на момент общения с клиентами. Следовательно, сервис по обслуживанию клиентов в туристических компаниях должен исполняться по максимально высоким стандартам.

Выгодный инструмент для развития реверс-маркетинга – сайт компании. На сайте стоит предусмотреть элементы взаимодействия с клиентами, например, поиск, бронирование, оплату, наличие форума для дискуссий, раздел опросов и ответов, подписку на новости, регистрацию и авторизацию. Предпочтительно, чтобы сайт имел функции, доступные после регистрации и авторизации, например, доступ к электронным каталогам или прайс-листам. Источниками обратной связи с клиентами могут стать электронные формы на сайтах туристических компаний. Заполнение форм можно стимулировать скидками или участием в акциях. При заполнении электронных форм клиенты получают определенную свободу, а грамотные вопросы и соответствующая настройка генерации ответов как кодов для получения скидок способны влиять на дальнейшие посещения сайта и стимулировать активность.

В целях развития реверс-маркетинга стоит обратить внимание на поддержание деловой активности в группах социальных сетей. Бизнесу следует часто задавать вопросы, проводить опросы, размещать креативные материалы, позитивно реагировать на сообщения.

Регулярный мониторинг сети Интернет позволяет быть в курсе актуальных отзывов, не исключая мер реагирования. Например, в онлайн-сообществах регулярно обсуждаются вопросы качества обслуживания, выдвигаются предложения по улучшению деятельности.

Обратим внимание, что на качество туристических услуг могут неожиданно повлиять внешние форс-мажорные обстоятельства, в числе которых климат, политика, международные события и т. п. В целом инструменты реверс-маркетинга призваны нивелировать форс-мажорные обстоятельства.

Таким образом, прогнозирование в туристическом бизнесе как качественный метод планирования должно основываться на моделировании ожидания клиентов. В заключение отметим, что проблемы кризиса можно рассматривать как потенциальные возможности для усовершенствования отраслевых процессов, поскольку довольные клиенты способны продолжать диалог сотрудничества.

1. Дурович, А. П. Маркетинг в туризме: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / А. П. Дурович. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 314 с.

ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Колодник Т.Д., Чернявская Т.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Продвижение бизнеса включает информирование, воздействие, убеждение, стимулирование и вовлечение. Механизмы и инструменты продвижения используют рекламу, стимулирование, брендинг и формирование общественного мнения. По определению П. Друкера единственная подлинная цель бизнеса – создавать потребителя [1]. Хорошее отношение общественности – существенное преимущество для бизнеса.

В материале представлен краткий обзор инструментов маркетинговых коммуникаций в сети Интернет для развития связей с общественностью.

Мнение общественности о бизнесе в сети Интернет укрепляют:

- информационные блоки корпоративных сайтов;
- обращения первых лиц;
- профили событий, информация о видах деятельности и услугах;
- анонсы мероприятий и пост-релизы;
- рубрики вопросов и ответов и т. д.

В настоящее время субъекты бизнеса активно используют сервисы сети Интернет в целях организации и проведения мастер-классов, вебинаров, воркшопов, семинаров, тренингов и курсов обучения. Мероприятия могут быть самостоятельными или интегрироваться с корпоративными сайтами. В целях привлечения внимания общественности мероприятия должны соответствовать высоким требованиям организации и проведения.

Развитию связей с общественностью могут содействовать и носители интернет-рекламы. Виртуальные открытки, flash-сюжеты и зарисовки, наделенные стилями, логотипами и дизайнерскими решениями, содержащие занимательный контент, могут приурочиваться к событиям, датам, юбилеям, размещаться на сайтах, в социальных сетях и направляться по электронной почте.

Видео в сети Интернет – особый вид рекламы, способный воздействовать на целевые группы и формировать мнение общественности. Качественные циклы видео как инструменты маркетинговых коммуникаций способны обеспечить подписки и влиять на развитие связей с общественностью. В качестве заставок для видео используются ассоциативные цветовые решения, логотипы, слоганы, выполняющие функции рекламы и способные привлечь внимание широкой общественности.

Сеть Интернет, как место встреч, имеет ряд преимуществ, в их числе которых массовость, отсутствие географических границ и некоторые другие. За счет интересов в сети Интернет сформировалось множество разных групп и

сообществ. В целях развития связей с общественностью стоит обратить внимание не только на целевые группы, но и профессиональные, дискуссионные и другие. При продвижении бизнеса следует помнить, что отклики участников способны влиять на общественное мнение. Дискуссии, обмен мнениями, консультации расширяют связь и формируют мнение общественности.

Публикации новостей в средствах массовой информации, на страницах сайтов, завоевывание репутации на основе брендов партнеров, участие, проведение конференций, вебинаров и другие мероприятия, как инструменты маркетинговых интернет-коммуникаций, способны создать мультипликативный эффект для развития связей с общественностью.

Исследования в сети Интернет формируют мнение общественности, которое может ассоциироваться с заботой или вниманием. Например, опросы, тесты и анкеты, разработанные с использованием сервиса Google-формы могут включать разные по тематике, содержанию и типу вопросы (одиночные, множественные, из списка, на основе сетки и шкалы). Опросы, тесты или анкеты могут публиковаться как ссылки в социальных сетях, размещаться на сайтах или направляться респондентам по электронной почте. Сервис Google-таблицы способен аккумулировать ответы, а результаты проходят обработку в режиме реального времени и представлены как инфографика.

Таким образом, инструменты маркетинговых коммуникаций в сети Интернет для развития связей с общественностью нельзя недооценивать. К преимуществам использования инструментов маркетинговых коммуникаций для развития связей с общественностью можно отнести экономию расходов и возможность диалога с разными целевыми группами.

В заключение отметим, что в целях развития связей с общественностью следует использовать натуральное желание людей к общению, а выбор инструментов маркетинговых коммуникаций в сети Интернет всегда связан с неординарным мышлением специалистов.

1. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] / Основы менеджмента. – 1988. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-43/78.htm>. – Дата доступа: 22.01.2018

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА

Колтаченко А.И., Михеева Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В широком смысле слова социокультурный сервис можно трактовать как вид специализированной помощи населению в культурной, образовательной, физкультурно-спортивной, оздоровительной и туристской деятельности. Если

же социокультурные услуги реализуются на основе платежеспособного спроса, мы имеем дело с социокультурным сервисом в узком смысле.

Подготовка специалиста социокультурного сервиса должна опираться на инновационный подход, который, в свою очередь, является доминирующим принципом, базой творческого развития личности и подготовки специалиста на основе новейших достижений науки и технологий. Инновационное образование, модель образования, преимущественно ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе индивидуальной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) в области профессиональной деятельности. Необходимость инновационного образования вызвана сменой парадигмы общественного развития, переходом к информационному обществу и, как следствие, новыми, более высокими требованиями к интеллектуальным параметрам работника. Реализация концепции инновационного образования включает качественное изменение структуры и содержания образовательных программ, форм и методов организации учебного процесса, системное, комплексное применение инновационных технологий.

Инновационная составляющая программ профессиональной подготовки специалистов для сферы сервиса и туризма (по Т.Н. Третьяковой) включает следующие компоненты [1]:

- совершенствование общепрофессиональных умений, освоение алгоритмов;
- развитие эмоциональной устойчивости, умений воздействовать на будущего клиента;
- формирование потребностей и развитие способностей пополнять профессиональные знания;
- развитие общей эрудиции как профессиональной компетенции, укрепление гражданской позиции;
- углубление ценностных ориентаций, развитие навыков мышления;
- освоение способов выявления уровня подготовленности и индивидуальных особенностей студентов;
- формирование и реализация программ педагогического взаимодействия;
- формирование способности постановки новых дидактических целей и организация их претворения, критическая оценка результатов;
- овладение педагогическим менеджментом;
- систематическое ознакомление с инновациями и достижениями педагогической науки.

Такие образовательные программы позволяют вариативно и гибко осуществлять отбор содержания обучения в зависимости от целей профессиональной подготовки, уровней реализации основной образовательной программы, потребностей студентов, уровня их подготовленности и индивидуальных особенностей [2].

1. Третьякова, Т. Н. Методологические основы инновационной профессиональной подготовки будущего специалиста / Т. Н. Третьякова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 199 с.

2. Осипов, Ю. М. Инновационное проектное обучение студентов / Ю. М. Осипов, Н. Ю. Изоткина, Н. Ю. Чекчеева // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2007. – № 9. – С. 61–62.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА

Колтаченко А.И., Михеева Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В условиях информационного общества возникает необходимость по-новому взглянуть на систему подготовки кадров, поскольку она должна включать традиции и опыт мировой системы образования и одновременно учитывать специфические особенности функционирования отраслей деятельности.

Наибольший эффект в область организации учебного процесса вносят: внедрение новых образовательных технологий, профилизация и специализация. Существенным же минусом является слабая практическая подготовка студентов, что приводит к тому, что молодые специалисты (выпускники и студенты старших курсов) не всегда могут на должном профессиональном уровне заменить работников сферы обслуживания и туризма.

Суть проблемы кроется в различии представлений преподавателей УВО и работодателей о квалификационных требованиях и функциях, предъявляемых к специалистам социокультурной сферы и туризма. В настоящее время несогласованность требований наблюдается по некоторым аспектам подготовки специалистов социокультурного сервиса [1].

Исправить существующий лаг и дать оптимальные результаты может непосредственное участие бизнес-сообщества в процессе подготовки специалистов, которое должно сводиться к постоянному взаимодействию всех участников образовательного процесса и обратной связи с базой практики (работодателем). Это необходимо для того, чтобы предприятия индустрии туризма получали высококвалифицированный персонал, подготовленный по заказу, осуществляли квалифицированную помощь в организации его непрерывного обучения, в организации и проведении научных и маркетинговых исследований. Для образовательного учреждения – это гарантированное трудоустройство выпускников, снятие проблем с организацией практик, возможность своевременно вносить коррективы в педагогические концепции в соответствии с требованиями рынка.

Внедрение практико-ориентированного подхода обеспечивает гибкость и динамичность обновления образовательных программ в целом и по частям, реализацию академической мобильности, академических свобод, модульность программ и учебных дисциплин, разнообразие форм аудиторной работы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия в данном случае являются следующие:

- 1) целевая подготовка студентов для своих предприятий;
- 2) участие менеджмента компаний в учебном процессе и работе аттестационных комиссий;
- 3) проведение мастер-классов, профессиональных конференций, ярмарок вакансий;
- 4) проведение конкурсов именных стипендий;
- 5) предоставление мест для прохождения практики и кураторство;
- 6) корпоративные формы взаимодействия.

Только такой подход позволит говорить об эффективной и актуальной модели подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере социокультурного сервиса [2].

1. Шпаченко, И. А. Инновационная составляющая профессиональной подготовки специалистов для сферы социально-культурного сервиса и туризма / И. А. Шпаченко // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 2 (104). – С. 74–78.

2. Шилова, М. И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / М. И. Шилова, И. Л. Белых // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 4. – С. 39–45.

ОБОСНОВАНИЕ ПОЛЕЗНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ВЕЛОТУРИЗМОМ

Корсик А.А.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Приобщение студенческой молодежи к физической активности и физической культуре является важной составляющей в формировании здорового образа жизни.

Наряду с совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, самостоятельные занятия физическими упражнениями играют значительную роль. Они позволяют увеличить общий объем двигательной деятельности, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры в быт студентов [1].

Целями самостоятельных занятий могут быть: активный отдых, укрепление и коррекция здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, выполнение различных тестов, достижение спортивных результатов.

Конкретная направленность и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся.

Самостоятельные занятия велотуризмом можно проводить индивидуально и в группе. Выбор количества занятий в неделю зависит в значительной степени от их цели. Для поддержания физического состояния на достигнутом уровне достаточно заниматься 2 раза в неделю; для его повышения – не менее 3 раз, а для достижения заметных спортивных результатов – 4–5 раз в неделю и более.

Самостоятельные занятия велотуризмом проводятся по общепринятой структуре: подготовительная (разминка), основная и заключительная части.

При составлении тренировочных программ можно воспользоваться рекомендациями К. Купера, разработанными им на основании экспериментальных исследований в области оздоровительной физической культуры на лицах разного возраста и пола. Для оценки тренировочного эффекта при составлении программ он использовал очковую систему. По мнению К. Купера, достаточной нормой двигательной активности и физической подготовленности является 30 очков в неделю. Характер нагрузки должен соответствовать подготовленности организма в различные возрастные периоды. Важным положением является точное соблюдение принципа постепенности увеличения нагрузок и выполнение работы с той же интенсивностью, которая оказывает развивающее или поддерживающее влияние [2].

В процессе самостоятельных занятий следить за состоянием своего здоровья можно и нужно самим занимающимся.

Самоконтроль – это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.

О состоянии организма судят главным образом по четырем простым и доступным показателям: частоте пульса, сну, самочувствию и работоспособности. Наиболее объективным из них является пульс, который измеряется как в состоянии покоя, так и перед нагрузкой (состояние организма перед работой), сразу после нее (степень напряжения организма от воздействия нагрузки), а также некоторое время спустя (определение скорости восстановления организма) [1].

Самостоятельные занятия велотуризмом носят комплексный характер, то есть способствуют развитию всего комплекса физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

1. Максимович, В. А. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: учеб. пособие

[Электронный ресурс] / В. А. Максимович, В. А. Коледа, С. К. Городилин. – Режим доступа: http://ebooks.grsu.by/fisical_training/spisok-ispolzovannoj-literatury.htm. – Дата доступа: 20.02.2018.

2. Орешин, М. Д. Особенности физической подготовки в велотуризме [Электронный ресурс] / М. Д. Орешин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-v-veloturizme>. – Дата доступа: 26.02.2018.

ВОЗМЕЩЕНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО НЕПОДТВЕРЖДЕННЫХ КОМАНДИРОВОЧНЫХ РАСХОДОВ НА ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Леонова М.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

При отсутствии оригинальных документов, подтверждающих совершенные в командировке расходы, возмещаемая сумма командировочных расходов должна быть определена в соответствии с нормами, установленными законодательством.

При отсутствии подлинных проездных документов расходы по проезду возмещаются на основании документов, подтверждающих факт проезда, или в размере минимальной стоимости проезда независимо от используемого вида транспорта. При этом размер минимальной стоимости проезда определяется с учетом рекомендуемых норм расстояний перевозок пассажиров и тарифа за один километр проезда при перевозке пассажиров поездами на региональных линиях эконом-класса, установленных в соответствии с законодательством. Не подлежат возмещению расходы по проезду в случаях, если работник имеет право бесплатного проезда либо когда проезд обеспечивался транспортными средствами организации.

Расходы по найму жилого помещения без представления подтверждающих документов для командированных работников возмещаются с даты прибытия в пункт командирования по дату выбытия из него в размере 2,50 рубля в сутки. При этом время, составляющее менее половины суток, исключается из количества суток, за которые необходимо производить оплату, а равное половине суток и более – принимается за полные сутки. Подсчет количества суток может производиться на основании проездных документов, отметок в путевых листах либо информации из графика движения автомобиля [1; 2].

При командировании работников за границу оплата расходов по найму жилого помещения (исключая время нахождения в пути) при отсутствии подтверждающих документов осуществляется в размере не менее 5 % от нормы расходов по найму жилого помещения. Работникам коммерческих организаций

и индивидуальным предпринимателям оплата расходов по найму жилого помещения при отсутствии подтверждающих документов может осуществляться в размере, не превышающем 20 % от нормы расходов по найму жилого помещения [3].

В случае, если жилое помещение командированному работнику было предоставлено за счет принимающей стороны либо когда данные расходы произвела направляющая сторона путем безналичного перечисления, данные расходы не подлежат возмещению.

Суточные расходы возмещаются только на основании документов, подтверждающих факт нахождения в месте командирования. Это могут быть: проездные документы, чеки с места командирования, отметки в командировочном удостоверении о пребывании работника в месте командирования. При отсутствии (утере) оригинала проездного документа в исключительных случаях расчет по решению нанимателя может быть осуществлен на основании информационного письма перевозчика, подтверждающего в установленном порядке факт приобретения проездного документа и то, что данный билет не возвращался.

Иные расходы без представления подтверждающих документов в оригинале компенсированы быть не могут [1]. Таким образом, при отсутствии оригинальных документов эти расходы не могут быть возмещены командированному работнику.

Таким образом, при возмещении командировочных расходов необходимо учитывать не только данные авансового отчета, но и наличие оригинальных документов, подтверждающих затраты, либо возмещать расходы исходя из норм, установленных законодательством.

1. Об утверждении инструкции о порядке и размерах возмещения расходов при служебных командировках в пределах Республики Беларусь: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 12.04.2000 № 35 (в ред. от 01.07.2014 № 48);

2. Об установлении размеров возмещения расходов при служебных командировках: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 16.06.2016 № 48;

3. Об утверждении инструкции о порядке и условиях предоставления гарантий и компенсаций при служебных командировках за границу и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства труда Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30.07.2010 № 115 (в ред. от 27.11.2017 № 77).

УЧЕТ КОМАНДИРОВОЧНЫХ РАСХОДОВ НА ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Леонова М.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Спецификой туристической деятельности обусловлено наличие большого количества командировок работников туристических предприятий как по Республике Беларусь, так и за ее пределами.

При направлении работника туристического предприятия в командировку нанимателю необходимо получить согласие работника на командировку и оформить приказ, а также иные документы (командировочное удостоверение, задание на командировку за границу) при необходимости.

Не позднее чем за день до отъезда в командировку наниматель обязан выдать работнику аванс на расходы по проезду к месту командировки и обратно, по найму жилого помещения, за проживание вне места жительства (суточные), иные расходы, необходимость которых определена нанимателем [1].

Форма расчета суммы аванса законодательством не установлена, поэтому расчет производится исходя из имеющейся информации о стоимости проезда, проживания и размере суточных, установленных Постановлением Министерства финансов Республики Беларусь от 16.06.2016 № 48 «Об установлении размеров возмещения расходов при служебных командировках».

Днем выбытия в командировку считается день отправления транспортного средства с места постоянной работы к месту командирования, а днем прибытия – день приезда транспортного средства к месту постоянной работы.

По возвращении из командировки работник обязан представить в бухгалтерию авансовый отчет об израсходованных денежных средствах с приложенными оригинальными документами, подтверждающими совершенные в командировке расходы. Сроки представления авансового отчета зависят от способа выдачи денежных средств под отчет и могут составлять 3 (5) дней либо 15 рабочих дней со дня возвращения из командировки, исключая день прибытия [2].

Учет сумм, выданных под отчет работникам для осуществления командировочных расходов, ведется на счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами» [3]. Командировочные расходы отражаются на дату составления авансового отчета и в зависимости от целей командировки могут относиться на увеличение стоимости активов, на себестоимость продукции, товаров, работ, услуг, управленческие расходы и др. [4; 5].

Таблица – Отражение в бухгалтерском учете организации расходов, связанных со служебными командировками:

Дебет	Кредит	Содержание операций
71	50 (51)	Отражен аванс на командировку из кассы (с расчетного счета)
08, 20, 23, 25, 26, 29, 44, 90, 91	71	Отражены командировочные расходы
08, 20, 23, 25, 26, 29, 44, 90, 91	70	Начислена заработная плата за дни командировки
50	71	Работник вернул в кассу неиспользованный аванс на командировку
71	50	Работнику выдана из кассы разница между суммой аванса и понесенными расходами
70	71	Из заработной платы работника удержана невозвращенная сумма аванса на командировку
71	70	В заработную плату работника включена разница между суммой аванса и понесенными расходами

Таким образом, документально подтвержденные командировочные расходы, могут быть включены в затраты в пределах норм, установленных законодательством, и уменьшают налогооблагаемую прибыль.

1. Об утверждении инструкции о порядке и размерах возмещения расходов при служебных командировках в пределах Республики Беларусь: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 12.04.2000 № 35 (в ред. от 01.07.2014 № 48);

2. Об утверждении инструкции о порядке ведения кассовых операций и порядке расчетов наличными денежными средствами в белорусских рублях на территории Республики Беларусь и о признании утратившими силу некоторых постановлений Правления Национального банка Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов: Постановление Правления Национального банка Республики Беларусь от 29.03.2011 № 107 (в ред. от 31.03.2014 № 199);

3. Об установлении типового плана счетов бухгалтерского учета, утверждении инструкции о порядке применения типового плана счетов бухгалтерского учета и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства финансов Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 22.06.2011 № 50 (в ред. от 30.06.2014 № 46);

4. Об утверждении инструкции по бухгалтерскому учету доходов и расходов и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства финансов Республики и их отдельных структурных элементов: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 30.09.2011 № 102 (в ред. от 31.12.2013 № 96).

5. О бухгалтерском учете и отчетности: Закон Республики Беларусь от 12.07.2013 № 57-З (в ред. от 04.06.2015 № 268-З).

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Михайлова О.Н., Гусарова О.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Основной целью Государственной программы «Образование и молодежная политика» в Республике Беларусь на 2016–2020 годы является повышение качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, образовательными запросами граждан [1].

Обеспечение качественного образования невозможно без контроля таких его параметров, как качество преподавания и качество организации образовательного процесса, что достигается за счет обратной связи с потребителями (студентами, выпускниками, работодателями) посредством их анкетирования. На факультете туризма и гостеприимства Института туризма БГУФК в рамках функционирующей в университете системы менеджмента качества ежегодно осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг с целью последующего их совершенствования.

Целью исследования был анализ результатов анкетирования студентов, выпускников и работодателей начиная с 2012/1013 учебного года, содержащих оценки отдельных параметров образовательного процесса.

Профессиональный уровень преподавания учебных дисциплин достаточно высоко оценили и студенты, и выпускники – 8,2 балла (социально-гуманитарные – 8,5/8,5; медико-биологические – 8,6/8,2; психолого-педагогические – 8,6/8,7; экономические – 7,7/7,4; дисциплины специализаций – 8,3/8,4), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава.

Основные элементы организации образовательного процесса (расписание учебных занятий, организация практик, обеспеченность учебно-методической литературой, материально-техническая база университета, работа библиотеки и пр.) студенты и выпускники оценили достаточно высоко – 7,6 балла.

Наиболее трудным для обучающихся, по их мнению, является: большой объем (17,2 %) и непонимание излагаемого материала (23,2 %); отсутствие навыков самостоятельной работы (17,8 %) и работы с учебной информацией (10,9 %); слабая предшествующая подготовка (17,4 %) и др. Основными элементами повышения учебной активности должны быть: требовательность преподавателей (16,4 %); инновационные формы и методы изложения и закрепления материала (деловые игры, тренинги, дискуссии и пр.) (65,5 %); обеспечение образовательного процесса техническими средствами, наглядными пособиями

(42,4 %); увеличение доли самостоятельной работы (7,5 %) и продолжительности производственных практик (50,6 %).

Выпускники достаточно критично оценили уровень своей профессиональной подготовки (7,5 балла), в то время как работодателями он был оценен отметкой 8,6 балла.

Итоги мониторинга, на основании выявленных проблем, позволяют разрабатывать мероприятия, направленные на совершенствование качества образовательного процесса в соответствии с требованиями повышения эффективности подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства Республики Беларусь.

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы» // Консультант Плюс: Технология ПРОФ [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

КЛАСТЕРНЫЕ СТРУКТУРЫ В АГРОЭКОТУРИЗМЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Нехайчик З.А., Панкова С.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Термин «кластер» (cluster) применительно к агротуризму означает кооперирование – создание партнерской сети с участием туристической фирмы, агроусадьбы, природоохранных, исторических и архитектурных объектов. Причем главной особенностью формирования кластера в агротуризме является территориальная локализация субъектов на определенной территории, что способствует накоплению специфических отраслевых знаний, быстрому распространению знаний как источника инноваций, усилению конкурентных преимуществ за счет сотрудничества, развитию формальных и неформальных взаимосвязей между субъектами. Развитие сотрудничества происходит по цепочке: опыт – доверие – сотрудничество. Оно сближает участников кластера путем формирования и достижения общих целей, свободного потока информации, готовности совместно претворять идеи в жизнь [1].

С целью формирования кластеров в агротуризме Республики Беларусь необходимо создание системы взаимодействий между различными элементами, такими как туристские ресурсы, туристские фирмы, поставщики специализированных туристских услуг, обслуживающие туризм отрасли, а также необходимость создания благоприятных условий (политических, социокультурных,

экономических, природных), обеспечивающих конкурентоспособность туристских услуг. Достижение данной цели возможно при обеспечении хорошего доступа к финансовым и материальным ресурсам, а также к новым знаниям и передовому опыту в данной сфере.

В Республике Беларусь кластерный подход к организации агротуризма активно развивается. Работают несколько проектов развития кластеров в агротуризме, например, Щучинский туристический кластер Гродненской области [2], кластер сельского туризма в деревне Комарово Мядельского района Гродненской области [3] и др.

Удачным примером реализации кластерной модели на практике является Воложинский район и его зеленый маршрут «Валожынскія гасцінцы». Именно здесь наиболее эффективно работают во взаимодействии различные формы сельского предпринимательства и бизнеса, установлены прочные межсекторные связи. В состав участников кластера входят 28 агроусадоб, загородный клуб «Фестивальный», спорткомплекс «Галактика», отдел физической культуры, спорта и туризма Воложинского исполкома, общественное объединение «Христианская молодежь», фонд «Страна замков», экомuzeи «Старинные инструменты», «Мир пчел», «Раковская цивилизация», «Брама ў Налібокі», дом-музей Аполлинария Пупко и др. [4].

Эффективная деятельность Воложинского общественного совета является фактором, повышающим конкурентоспособность регионального туристского продукта «Валожынскія гасцінцы». В задачи общественного совета входит выработка стратегии (программы) развития агроэкотуризма в регионе, привлечение граждан к занятию агроэкотуризмом, снятие административных барьеров, популяризация экологического туризма среди населения, организация семинаров, бизнес-встреч, консультаций по вопросам дальнейшего развития кластера, финансирование и поддержка проектов, организуемых участниками кластера.

Эффективная работа всех элементов туристского кластера позволит создавать новые производства в регионе, развивать сопутствующие услуги (транспорт, народные промыслы, искусство) и местную инфраструктуру, сохранять и развивать традиции и ландшафт местности.

1. Боголюбов, В. С. Экономика туризма / В. С. Боголюбов, В. П. Орловская. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

2. Сулова, Н. В. Щучинском районе появится туристический кластер [Электронный ресурс] / Н. В. Сулова. – Режим доступа: <http://wildlife.by/node/9861>. – Дата доступа: 27.11.2013.

3. Войтехович, А. Р. Отдых в деревне. Опыт работы кластера сельского туризма деревни Комарово [Электронный ресурс] / А. Р. Войтехович. – Режим доступа: <http://www.komarovo.com/pages/agroturizm.html>. – Дата доступа: 24.11.2013.

4. Экологический портал «Дикая природа Беларуси» / Куда зовут «Валожынскія гасцінцы» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://wildlife.by/dp2011-1-29>. – Дата доступа: 28.03.2012.

О СОСТОЯНИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В Г. БРЕСТЕ

Никитюк Д.В.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
(Брест, Республика Беларусь)

В Бресте достаточно развита туристическая инфраструктура для привлечения иностранных туристов. Оказанием туристических услуг в городе занимаются около 80 субъектов туриндустрии, из них 33 внесены в реестр Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. Услуги по проживанию предоставляют 22 гостиницы и иные средства размещения. Общее количество мест составляет 2246. Также в городе расположены 3 кемпинговые стоянки. В 2017 году открылись 2 средства размещения: мотель «Старый город», отель «Идея-студия».

Таблица 1 – Основные показатели состояния развития туризма

	2016	2017
Всего туристов	94 323	126 984
Из них иностранных туристов	51 875	69 469
Процент соотношения	55 %	55 %

Кроме того, заключены инвестиционные договоры на строительство двух гостиниц с СООО «Демарш» (Hampton by Hilton) и ЗАО «ЛадаХотелс» (Ibis – Assor). Основными направлениями въездного туризма являются: познавательный, событийный и массовых мероприятий.

Главным объектом, развивающим познавательный туризм в городе, является государственное учреждение «Мемориальный комплекс "Брестская крепость-герой"». На территории культурно-исторического объекта расположены музей «Обороны Брестской крепости», «Музей войны – территория мира», экспозиция «Армейский клуб» и филиал «5-й форт». Экскурсионным обслуживанием занимаются 37 экскурсоводов.

Таблица 2 – Основные показатели состояния развития познавательного туризма

	2016	2017
Всего туристов и экскурсантов	423342	435200
Из них иностранных туристов	89168	108816
Процент соотношения	21	25

По территории Бреста проходит около 20 туристических маршрутов («Брест – город древний и современный», «Брест православный», «Храмы Бреста», «Еврейская история города», «Дыхание истории», «Брест приграничный» и др.), работают 107 экскурсоводов, 15 гидов-переводчиков.

Развитию туризма массовых спортивных мероприятий в Бресте способствует современная спортивная инфраструктура.

Таблица 3 – Основные показатели состояния развития туризма массовых спортивных мероприятий

	2016	2017
Количество официальных международных стартов и фестивалей	51	76
Количество участников	7004	10691
Из них иностранных спортсменов	2290	3923
Процент соотношения	32	36

Наиболее популярным у туристов является событийный туризм. Интерес к городу возрастает во время проведения основных городских мероприятий: «День города», «Облака молока», «Белая Вежа», «Город света», «Реконструкция начала войны в Брестской крепости», международный фестиваль классической музыки «Январские музыкальные вечера», «День Победы». В эти периоды прослеживается рост количества туристов в городе.

Основным вкладом в создание показателей экспорта туристических услуг (субъектами туриндустрии) являются гостиницы и иные средства размещения (75 %), санаторно-курортные и оздоровительные организации (11 %), спортивные организации (11 %) и иные туристические услуги (3 %).

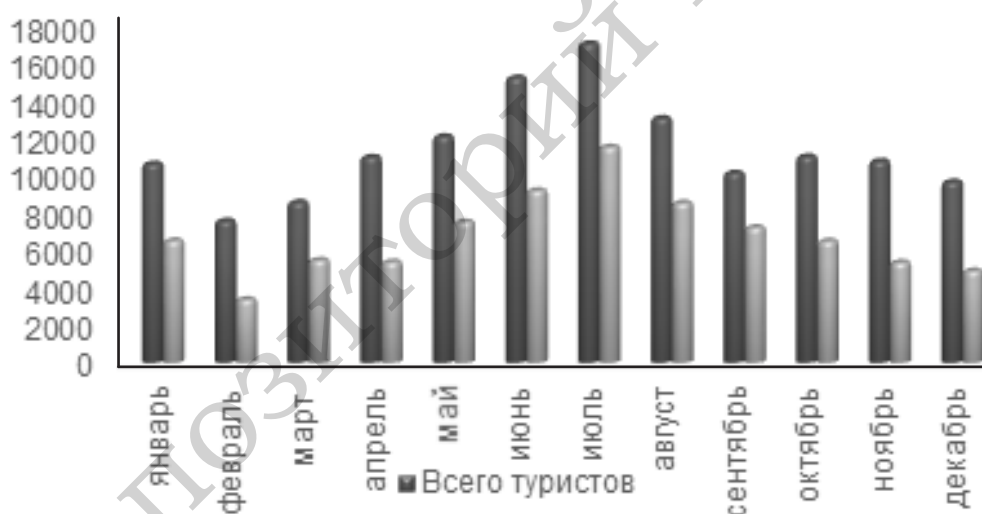


Рисунок – Динамика основных показателей

Доля экспорта туристических услуг у туристических фирм связана с тем, что до настоящего времени Брест посещали в основном неорганизованные группы туристов из стран СНГ. Со вступлением в силу Указа Президента Республики Беларусь от 26 декабря 2017 г. № 462 «Об установлении безвизового порядка въезда и выезда иностранных граждан» прогнозируется увеличение интереса к посещению туристско-экскурсионной зоны «Брест» со стороны жителей стран западной Европы.

Для продвижения безвизового режима администрацией города совместно с субъектами туриндустрии проводятся следующие мероприятия: разработан и функционирует Брестский городской информационно туристический портал, с

информацией по оформлению безвизового въезда, на нем аккумулируется информация о туристическом потенциале города; издается рекламно-туристическая продукция на английском и польском языках; введено новое меню в кафе «Цитадель» из блюд белорусской кухни; разработан эскиз билборда для информирования туристов о действии безвизового режима на территории туристско-экскурсионной зоны «Брест»; прорабатываются городские программы «Узнай Брест» и «Карта гостя города Бреста»; прорабатывается вопрос о создании городского информационно-туристического центра; расширяется сеть торговых объектов, работающих по системе TAXFREE; активизирована работа по предоставлению услуг медицинского туризма.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МАЛОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ГОРОДА РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ Г. БЕЛЁВА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

Никифорова О.А.

Тульский государственный университет
(Тула, Российская Федерация)

Белёв – один из старинных городов России, включенный в перечень исторических городов страны. Объекты историко-культурного туризма: Белёвский районный художественно-краеведческий музей, постоянная экспозиция в бывшем локомотивном депо, посвященная железнодорожной истории г. Белёва, памятник А.С. Пушкину в сквере на ул. Карла Маркса, братская могила и могила полковника Затонского, бюст дважды Героя Советского Союза Фомичёва, Монумент защитникам Родины, стелы воинам-интернационалистам, ликвидаторам-чернобыльцам, стена с именами Героев Советского Союза, памятник Ленину и городская доска почета [1].

Объекты религиозного туризма: Спасо-Преображенский мужской и Крестовоздвиженский женский монастыри, включающие отреставрированный надвратный храм Святителя Алексия, митрополита Московского (1696 г.) с колокольной (1820 г.), въездными воротами и монастырской стеной, Введенский трапезный храм (1700 г.). Ветхий Спасо-Преображенский собор (1686 г.), где «под спудом погребен блаженный праведный Никифор Белевский (Н.А. Трифонов)» и Крестовоздвиженский собор (1869 г.) с колокольной (1801 г.). Не уцелела церковь Иоанна Предтечи (1712 г., перестроена в 1765 г.). Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, по архитектуре относящаяся к второй четверти XVIII в., Рождественская церковь (XVIII в.). Церковь Троицы Живоначальной, которая построена в конце XVIII в., могила Оптинских монахов, которые

после опустошения Оптиной пустыни большевиками перебрались в г. Белёв. Введенская Макариевская Жабынская пустынь построена в 1585 г. в период правления Федора Иоанновича. В г. Белёве есть несколько святых источников: на р. Вырка, родник Василия Прозренного и два родника по ул. Димитрова [2].

Объекты агротуризма и экотуризма: в д. Козино находится «Русский конный завод», он построен на базе частного коннозаводского хозяйства, предлагает туры выходного дня с проживанием и питанием, верховой ездой.

Объекты событийного туризма: местные промыслы – белевская пастила, белевские кружева, белевская глиняная игрушка, также в Белёвском районе ежегодно проходят гастрономический фестиваль «Яблочное чудо» и мотокросс. В Спасо-Преображенском мужском монастыре проводится фестиваль колокольного звона «Белёвский перезвон».

Инфраструктура города. В г. Белёве находится одно предприятие размещения – гостиница «Старый город», которая располагает десятью комфортабельными номерами, также в ней имеется кафе, конференц-зал, гостиница оборудована парковкой с видеонаблюдением [3].

Предприятия питания: кафе «Карамелька», расположенное рядом с культурными и туристическими объектами, кафе «Пчёлка», кафе «Лофт», – особенностями которого считаются устричный бар, меню на английском, выпечка, живая музыка, круглосуточная кухня, шоу-программа, бесплатная парковка, летняя терраса для курящих, барная стойка, танцпол.

Благоприятное географическое положение района позволяет формировать такие виды туризма, как культурно-познавательный, детский образовательный, военно-патриотический, религиозный, гастрономический, событийный, этнографический, рекреационный, сельский, экологический, а также охоту и рыбалку. Богатая история и местные промыслы позволяют организовывать всевозможные тематические шоу, фестивали, туристические ярмарки.

На данный момент в г. Белёве сделано недостаточно для развития агроэко-туризма, при том что зеленая местность, река Ока позволяют развить данное направление туризма. В частности, можно осуществлять походы на лодках или катамаранах, оформить набережную, где местные жители и туристы смогут насладиться красотой природы. Зимой на этой же местности можно подготовить каток, горки и всевозможные зимние развлечения.

В Белёвском районе нет четкой системы продвижения. Поэтому, в первую очередь, необходимо создать туристско-информационный портал, где будут собраны все подробные материалы о достопримечательностях и информация, которая будет полезна для туристов. Необходимо сделать акцент и на подготовку квалифицированных кадров в сфере туризма, которые смогут организовать работу по формированию новых интерактивных программ, маршрутов, инвестиционных проектов.

После реконструкции монастырей и доработки средств размещения и питания г. Белёв достоин участвовать в проектах «Маршрут победы», «Дорога

победы», «Национальная программа детского культурно-познавательного туризма», «Настоящая Россия» и др.

1. История музея [электронный ресурс] // muzei-belev.tls.muzkult.ru: [сайт]. – 2017. – Режим доступа: <http://muzei-belev.tls.muzkult.ru/istoriya/>. – Дата доступа: 01.11.2017.

2. Два древних белевских монастыря [Электронный ресурс] // Молодой коммунар: [сайт]. [2005–2017]. – Режим доступа: <http://mk.tula.ru/articles/a/17958/index.php>. – Дата доступа: 02.11.2017.

3. Сельский туризм [Электронный ресурс] // Отдых в России: [сайт]. [2010–2017]. – Режим доступа: <http://rustur.ru/information/selskij-turizm>. – Дата доступа: 02.11.2017.

4. Фестиваль колокольного перезвона [Электронный ресурс] // belev-eparhia.ru: [сайт]. – Режим доступа: <http://belev-eparhia.ru/2016/08/23/festival-kolokolnogo-zvona/>. – Дата доступа: 03.11.2017.

5. Старый город: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://belevhotel.ru/>. – Дата доступа: 04.11.2017.

6. Книга отзывов [Электронный ресурс] // belevhotel.ru: [сайт]. – Режим доступа: <http://belevhotel.ru/review/>. – Дата доступа: 04.11.2017.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ» В СФЕРЕ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Новиков В.Н.¹, Захаревич Д.В.²

¹ Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры

² Белорусский государственный университет физической культуры, (Минск, Республика Беларусь)

Старая модель «ресурсоемкой экономики» приведет к увеличению расходов и снижению производительности. Продолжающиеся до сих пор мировые кризисы являются показателями, присущими для этой модели и, наконец, порождают идею новой модели «зеленой экономики». В этой модели материальное благополучие не обеспечивается неизбежно за счет увеличивающихся экологических рисков, экологических дефицитов и социального неравенства, а происходит, прежде всего, за счет использования экологически чистых производств, возобновляемых источников энергии и социально ответственного бизнеса.

В «Руководстве по вопросам "зеленой" экономики», которое было опубликовано в сентябре 2012 года, представлен краткий обзор шести принципов «зеленой» экономики:

1. Справедливость и объективность как в рамках одного поколения, так и между поколениями.

2. Согласованность с принципами устойчивого развития.
3. Превентивный подход к социальным воздействиям и воздействиям на окружающую среду.
4. Оценка природного и социального капитала.
5. Устойчивое и эффективное использование ресурсов, потребление и производство.
6. Потребность в достижении существующих макроэкономических целей посредством создания «зеленых» рабочих мест, искоренения нищеты.

В связи с этим в 2012 году Министерство экономики представило «Национальный доклад об устойчивом развитии Республики Беларусь, основанный на принципах «зеленой» экономики», который определил белорусскую модель устойчивого развития и направления «озеленения» экономики. Чтобы достичь целей устойчивого развития, «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.» определила области развития для основных компонентов белорусской модели: экономика, окружающая среда и социальная сфера. С учетом социально-экономических условий, перспектив, целесообразности, международных обязательств, одним из приоритетных направлений развития «зеленой экономики» в Республике Беларусь является развитие экологического туризма. Республика Беларусь может играть значительную роль в оказании важнейших экосистемных услуг всему европейскому региону, что связано с сохранившейся в естественном состоянии значительной частью территории. Одним из элементов сохранения и использования биологического разнообразия нашей страны является развитие экологического туризма и создание туристических экодеревень. Для решения этих проблем и достижения результатов в области развития и продвижения «зеленой» экономики в туризме необходимо реализовать целый комплекс мер: внесение изменений в нормативно-правовую базу развития объектов экологического туризма, популяризация «зеленого» направления в Республике Беларусь и др. Одним из ключевых показателей достижения цели станет создание проекта экологической деревни, в котором будут реализованы основные принципы развития зеленой экономики и который находится в процессе разработки.

В настоящее время переход к «зеленой» экономике является одним из приоритетов мирового сообщества на пути к устойчивому развитию, а туризм – важнейший сектор, где преобразования необходимы и возможны.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ИМИДЖА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Пашкович О.Ф.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Туристический имидж страны – совокупность символически выраженных эмоциональных и рациональных представлений о своеобразии и специфике страны, сформированных в сознании групп общественности (реальных и потенциальных туристов).

Если страна негативно воспринимается местными жителями, то достаточно сложно сформировать ее привлекательный имидж. Ведь помимо контролируемых и создаваемых искусственно элементов и образов, существуют и такие каналы распространения информации, которые не поддаются контролю и могут как улучшить, так и ухудшить имидж страны, несмотря на созданные имиджевые ролики и проводимые PR-акции. Большую роль в этом играют «сарафанное радио», блоги и социальные сети.

Современные школьники предпочитают делиться впечатлениями (как положительными, так и отрицательными) в социальных сетях, публикуя фотографии и оставляя комментарии. В связи с этим стоит основательно прорабатывать тематику экскурсий и учебного материала, формируя у данной возрастной группы положительное восприятие своего города и страны.

Дети – это именно та часть общества, которая хорошо воспринимает и усваивает информацию при ее правильной подаче, любознательна и способна в дальнейшем ее распространить. Но школьной программы для этого не достаточно, экскурсии не всегда доступны, а прилагать дополнительные усилия без особого стимула не каждый ребенок захочет. Тем более что дети и подростки гораздо лучше воспринимают визуальную информацию. Если обычный школьный параграф будет всего лишь прочитан или услышан как фоновое восприятие, то впоследствии этот ребенок будет утверждать, «что в Беларуси нет ничего интересного» и, будучи уверенным в этом, делиться соответствующей информацией.

Если каждую тему по географии, истории, литературе сопровождать соответствующим визуальным материалом, подчеркивая и указывая, где именно в Беларуси находится тот или иной объект, то такая информация (сочетание аудиовизуальных образов) в гораздо большей степени отложится в памяти ребенка.

В качестве эксперимента был взят класс общеобразовательной школы г. Глубокое, в котором в течение года проводились виртуальные экскурсии и информационные часы экскурсионно-краеведческой направленности [1]. Проведенное в конце учебного года повторное анкетирование в экспериментальном и обычных классах показало, что школьники экспериментального класса

значительно расширили свои знания о достопримечательностях Республики Беларусь не только по сравнению с результатами, показанными в начале учебного года, но и значительно превосходили по своим знаниям из классов, которых такие занятия не проводились.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий как дидактического материала для расширения знаний школьников о туристическом потенциале Республики Беларусь будет способствовать формированию привлекательного туристического имиджа страны посредством последующего распространения ими полученной информации как в личных беседах, так и в сети Интернет (в комментариях, постах и блогах).

1. Пашкович, О. Ф. Маркетинговые коммуникации как инструмент создания привлекательного туристического имиджа регионов Республики Беларусь (на примере г. Глубокое): дис. ... магистра управления: 1-89 81 01 / О.Ф. Пашкович. – М., 2018. – 102 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ГОРОДА ГЛУБОКОЕ

Пашкович О.Ф., Михайлова О.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Туристический имидж города – это комплекс субъективных представлений в массовом сознании относительно определенной территории, который может формироваться как вследствие непосредственного личного опыта, так и опосредованно [1]. Для создания и продвижения имиджа города необходимо определить направление его позиционирования, понять и изучить конкурентоспособную уникальность.

Город Глубокое имеет очень значительный туристический потенциал. Расположившись между Вильнюсом, Минском и Витебском, город всегда служил «мостом» между Западной и Восточной Европой. В городе сохранилось немало исторических построек, некоторые – еще со времен, когда у г. Глубокое были два владельца. Пять городских озер, окружающих город, снискали ему славу «белорусской Венеции». Ежегодно в городе проходят различные мероприятия (Вишневый фестиваль, фольклорный фестиваль «Купалье в центре Европы» и многие другие).

Однако используемые в настоящее время устаревшие и не востребованные коммуникационные каналы, формирующие имидж города, не позволяют г. Глу-

бокое претендовать не только на лидирующие позиции, но даже на возможность войти в десятку лучших туристических городов Республики Беларусь.

На основании проведенных исследований [2] предложены рекомендации по совершенствованию маркетинговых коммуникаций для создания привлекательного туристического имиджа г. Глубокое: осознать значимость информации о городе в СМИ для формирования имиджа в сознании внутренних и внешних групп общественности, воспринимающих информацию о регионе опосредованно; определить приоритетные традиционные и сетевые каналы коммуникаций; разработать сайт города с уклоном на его туристическую составляющую, с ярким и удобным интерфейсом, заполнив его максимально актуальной информацией и сопроводив визуальным оформлением с использованием как современных фотографий, так и фотографий утраченного наследия; обновить информационную составляющую и улучшить визуальный образ официального сайта города и сайта туристического агентства; в рамках фестивалей и праздников и вне их проводить специальные мероприятия, повышающие туристический потенциал города; издать туристические региональные путеводители с актуальной информацией и привлекательным оформлением; разработать дополнительные визуальные образы территории в наборах фотографий, графике, видео; увеличить количество билбордов вдоль дорог и информационных указателей туристических объектов; разработать и реализовать соответствующие программы действий с учетом интересов различных субъектов.

Результатом реализации предложенных рекомендаций может стать повышение узнаваемости г. Глубокое как туристически привлекательного региона, расширение знаний о предлагаемых услугах туристического сегмента, что, в свою очередь, как увеличит туристический поток внутри страны, так и увеличит туристов из-за рубежа.

1. Почепцов, Г. Г. Имиджелогия. Теория коммуникаций / Г. Г. Почепцов. – М.: Ваклер, 2001. – 231 с.

2. Пашкович, О. Ф. Маркетинговые коммуникации как инструмент создания привлекательного туристического имиджа регионов Республики Беларусь (на примере г. Глубокое): дис. ... магистра управления: 1-89 81 01 / О. Ф. Пашкович. – М., 2018. – 102 с.

ПОГЛОЩЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ АГЕНТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Петрушенко А.С.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

С начала 2017 года стал массово изменяться дизайн сайтов туристических организаций. Этот процесс закономерный, так как поисковые системы Google и «Яндекс» требуют постоянного обновления графики и контента на сайтах для улучшения пользовательской активности. На туристических сайтах сильно изменился и функционал. В основном претерпели изменения сайты туристических агентств, а туроператорские электронные ресурсы изменили в основном только дизайн.

Все эти изменения для туристических агентств должны были выполнить задачу по увеличению потоков потенциальных потребителей в сети Интернет. Однако поисковые системы отреагировали на это иначе. Туристические порталы не изменили своего места в топе по всем основным коммерческим запросам. А места турагентов в поисковых системах по коммерческим запросам начали снижаться.

Это обусловлено рядом причин:

1. Сайты туристических агентств изменены так, чтобы получать конверсию только от так называемых «лидогенераторов». «Лиды», т. е. клиенты, которые пришли на сайт, заинтересовались в товаре или услуге и оставили свою заявку или заполнили форму регистрации. Тем самым весь бюджет на продвижение сайта уходит на контекстную рекламу, которая не даёт рейтинговый вес страницам сайта. Это значит, что сайт не продвигается напрямую в поисковых системах.

2. Информации на страницах сайтов туристических агентств недостаточно как для потенциальных клиентов, так и для поисковых систем. В основном блоки информации ограничиваются тезисной информацией об отеле или краткой информацией о туре. Эти информационные блоки не несут смысловой нагрузки для потенциального клиента, следовательно, принуждают пользователя к покупке через инструменты лидогенерации (оставление заявки или контактных данных). Для продвижения сайта в поисковых системах требуется не только полная информация, но и внутренняя оптимизация страницы, которая в данных туристических ресурсах просто отсутствует из-за новых изменений.

3. Чтобы сайт был в топе поисковых систем по коммерческим запросам, требуется наличие коммерческих запросов на страницах сайта. Чем меньше страниц сайта, тем меньше коммерческих запросов. На современных сайтах туристических агентств электронных страниц с каждым годом становится все меньше, иногда их насчитывается не более десятка. Что в свою очередь делает

сайт практически не продвигаемым по конкурентным коммерческим запросам в поисковых системах «Яндекс» и Google.

4. В 2017 году стало новым трендом устанавливать фреймы (дополнительные окна с HTML-кодом) на сайты туристических агентств. Они используются как окна с подбором тура. По функциональному обеспечению помогают пользователю самостоятельно подобрать понравившуюся комбинацию туристического пакета. Однако, с точки зрения продвижения таких сайтов в поисковых системах, фреймы имеют негативный характер. На странице сайта, где присутствует фрейм, поисковая система не даст высокий рейтинг, а иногда про-ранжирует их в отрицательную сторону, выдав более низкое место в поисковой системе.

Кроме технических причин, которые мешают туристическим агентствам конкурировать по коммерческим запросам в поисковых системах, существуют и рыночные.

Главными конкурентами туристических агентств в продажах туристических услуг в сети Интернет стали туристические агрегаторы («Яндекс.Путешествия», TripAdvisor.ru, Trivago.ru, Booking.com и другие), которые быстрыми темпами завоевывают туристический рынок в сети Интернет. Главной отличительной особенностью агрегаторов является то, что они с помощью скриптов либо купленной базы данных предоставляют полную информацию, найденную в интернете, о товаре либо услуге. Это дает преимущества перед сайтами турагентств, которые не имеют настолько полную и конкурентоспособную информацию о туристических услугах.

Если данные тенденции будут развиваться и дальше, то в ближайшие годы возможно полное поглощение сайтов турагентств туристическими агрегаторами либо интеграция всех туристов сайтов Республики Беларусь в одну коммерческую систему (подобно большому интернет-магазину).

1. Спасибо Трэвел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spasibo-travel.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

2. Туристическая компания «Галар-экспо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://galar-expo.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

3. ОДО «ИНТЕРСИТИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intercity.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

4. Туристическая компания ALLTOUR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alltour.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

5. ОДО «Вояжтур» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vtour.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

6. TripVariator [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tripvariator.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

7. Музенидис Трэвел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mouzenidis-travel.ru/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

8. ТОП-ТУР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.toptour.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

9. Колесо путешествий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bytur.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.
10. Центр туризма «Чудеса Света» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chudesatur.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.
11. ОДО «ИНТЕРСИТИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intercity.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.
12. Sunny Travel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sunnytravel.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.
13. Ростинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rostring.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.
14. АлатанТур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alatantour.by/>. – Дата доступа: 15.02.2018.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА РИСКОВ РЕКРЕАЦИОННЫХ ПОХОДОВ ПО ВОДНЫМ ОБЪЕКТАМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Подлиских В.Е., Гусарова О.А., Ховрин А.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Необходимость оценки рисков водных походов по рекам и озерам Республики Беларусь обусловлена следующими основными причинами: во-первых, аксиомой является наличие определенного уровня риска любой туристской деятельности; во-вторых, популярность водных рекреационных походов весьма велика, а уровень подготовленности туристов к сплаву весьма различен; в-третьих, можно ожидать, что популярные водные маршруты по Беларуси, хотя и являются технически простыми, все же значительно различаются по уровню риска для туристов различного возраста и уровня подготовленности. Оценка рисков сплавов на гребных судах, обоснование мер по обеспечению их безопасности необходимы для разработки востребованных на внутреннем рынке Республики Беларусь туристских продуктов, основанных на активных способах передвижения. В то же время методика оценки данных рисков окончательно не определена.

Цель работы – обосновать алгоритм и методику оценки рисков сплавов на гребных судах по рекам и озерам Республики Беларусь.

За основу методики оценки рисков водного туризма был принят соответствующий алгоритм и методы, применяемые на производстве [1; 2]. Процесс анализа рисков сплава на гребных судах может быть представлен как выполне-

ние ряда последовательных этапов анализа с применением адекватных каждому этапу экспертных методов:

1. Планирование и организация работ – обоснование критериев приемлемого риска, типологии водных объектов сплава и гребных судов и пр.

2. Идентификация рисков, присущих походам по водным объектам Беларуси – определение причин и источников опасных событий, ситуаций, обстоятельств, которые могут оказать существенное влияние на вероятность несчастных случаев в походных условиях. Здесь рационально применение метода предварительного анализа опасностей и метода «Что, если?» [1].

3. Предварительная оценка рисков – построение матрицы последствий и вероятностей неблагоприятных событий на сплаве, отбор основных источников опасностей для дальнейшей процедуры оценки рисков.

4. Оценка рисков – разработка сценариев опасных ситуаций, возможных на маршруте похода (методы качественного анализа «Что, если?», «Галстук-бабочка»); количественная оценка рисков опасных ситуаций методом «Дерево событий» [1].

В итоге выполненных исследований предложен алгоритм и обоснованы методы оценки рисков водных походов по равнинным рекам и озерам. Процедура оценки рисков базируется на качественных и количественных экспертных методах оценки рисков производственной деятельности. На основании проведенного анализа рисков должна быть выстроена система безопасности рекреационных водных походов по рекам и озерам Республики Беларусь.

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010 – 2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска. – М.: Стандартинформ, 2012. – 74 с.

2. Одерышев, А. В. Оценка риска: обзор существующих методик идентификации опасностей / А. В. Одерышев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riska-obzor-suschestvuyuschih-metodik-identifikatsii-opasnostey>. – Дата доступа: 10.03.2017.

СМАРТ-ТУРИЗМ ДЛЯ ТУРИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Пригун М.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В XXI веке развитие информационных технологий и средств коммуникации коренным образом изменило индустрию туризма. Участникам туристического бизнеса приходится иметь дело с туристами нового поколения – умными, искушенными, «заточенными» на технологии. Очевидно, что сейчас ключевое

значение приобретают технологии, которые облегчают персонализацию поездки, социальное взаимодействие и доступ к информации со всевозможных мобильных устройств – это smart-технологии.

На сегодняшний день концепция Smart используется во многих сферах: в промышленности, производстве товаров и услуг (smart-TV, smart-home, smart-phone) [1; 2]. Многие исследователи перенесли эту идею на образование – smart-образование, smart-университет и даже на общество – smart-общество [1; 2]. smart – термин, который используется для описания электронных, экономических, социальных новшеств, основанных на согласованном использовании различных технологий, связанных с большими открытыми данными, новыми способами подключения, обмена информацией, анализом и прогнозом (например, интернет вещей, RFID-метки, и технология NFC).

В последнее время smart применяют и к туристической области под названием smart-туризм [1; 2]. Направление smart-туризма объединяет в себе планирование туризма на территории, применение принципов устойчивости к цепочке начисления стоимости, внедрение технологий в туристические впечатления и предоставление услуг, эффективное управление ресурсами и способность реагировать на потребности и особенности поведения туристов [2]. Однако smart-туризм остается плохо определенным как концепция, которая препятствует ее теоретическому развитию и практическому внедрению [1; 2; 3].

В контексте туризма smart используется для описания сложной амальгамы smart-элементов: smart-дестинации, smart-управление, smart-приложения, smart-бизнес, smart-опыт и т. д. Инновации включаются в туризм в следующих направлениях: устойчивое развитие туристических зон, построенных на инфраструктуре самых современных технологий, доступных каждому; взаимодействие потребителя и интеграция его в окружение; повышение качества опыта в дестинации; улучшение качества жизни жителей.

В мире достаточно примеров использования smart-элементов в туристической сфере. В Барселоне предлагаются интерактивные приюты для автобусов. Амстердам тестирует датчики для лучшего управления толпой. Брисбен установил более 100 маяков в различные объекты для передачи информации туристам через мобильное приложение. Сеул вкладывает средства в предоставление бесплатного wi-fi, а также смартфонов для туристов. Амстердам, Севилья, Копенгаген – самые велосипедные города со smart-инфраструктурой. В Европе многие из инициатив в области Smart-туризма были рождены из умных городских проектов smart-city. Нельзя не отметить белорусский smart-проект «Брест-СимбиоСити».

Развитие smart-туризма уже началось. Однако систематическая и широко-масштабная координация, совместное использование, а также использование туристических данных для создания ценности все еще находятся в зачаточном состоянии [1; 2; 3].

1. Корягина, Н. Н. Smart-туризм как часть Smart-концепции / Н. Н. Корягина // Маркетинг и логистика. – 2017. – № 6 (14). – С. 45–57.

2. Smart tourism: foundations and developments / Ulrike Gretzel [et al.] // Electron Markets. – 2015. – № 25. – С. 179–188.

3. Constructivism in smart tourism research: Seoul destination image / J. Hwang [et al.] // Asia Pacific Journal of Information Systems. – 2015. – № 25 (1). – С. 163–178.

КЕЙС-МЕТОДЫ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОСНОВА ОСВОЕНИЯ КУРСА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Разуванов В.М., Тумилович О.Я.

Институт Туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Методы обучения, основанные на активном вовлечении субъектов в решение разнообразных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обладают не только высоким дидактическим потенциалом, но, что не менее важно, эффективно решают задачи мотивации, организации учебной деятельности, а также формирования навыков коллективных взаимодействий. При изучении учебного материала по циклу профессиональных дисциплин, особенно у студентов младших курсов, остро стоит проблема осознанности обучения, что связано с отсутствием четких ориентиров будущей профессиональной деятельности. Разрешить данную проблему, на наш взгляд, возможно, используя методы практикоориентированных заданий и проблемные кейс-методы.

В данном материале мы предлагаем примерный перечень практических заданий, эффективность которых апробирована и подтверждена в процессе изучения дисциплины «Менеджмент качества в индустрии гостеприимства» за более чем 10-летний период.

Одним из наиболее популярных базовых заданий по управленческим дисциплинам, в том числе и менеджменту качества, является «создание предприятия», которое может использоваться как сквозное внутри отдельной дисциплины, так и в качестве междисциплинарного (менеджмент, маркетинг, экономика, информационные технологии, логистика, туроперейтинг и др.). В курсе менеджмент качества студенты разрабатывают миссию, видение, слоган, стратегические цели, политику в области качества, руководства по качеству, стандарты обслуживания по различным процессам, обосновывают модель мотивации персонала, обеспечивающую соблюдение принципа всеобщей вовлеченности в деятельность по качеству, реализацию философии «Кайзден», разрабатывают модели взаимодействия с поставщиками, партнерами, иными заинтересо-

ванными сторонами. Также на материале созданного предприятия студентам предлагается выявить, обосновать и решить отдельные проблемы, связанные с его деятельностью, реализуя цикл Шухарта – Деминга и применяя базовый инструментарий менеджмента качества, включающий контрольные листки, диаграммы Исикавы, контрольные карты Шухарта, диаграммы Парето и др.

Большое число кейсов связано с анализом рынка туризма и гостеприимства. В частности, студентам предлагается, используя методы тайного посетителя, оценить качество деятельности предприятий (гостиничных, ресторанных, туристических, рекреационных, игорных и др.), кроме того, в рамках данного задания реализуется бенчмаркинг-исследование с выявлением лучших практик по отдельным аспектам сервиса и бизнес-процессам. Социологические методы исследования качества обслуживания также проводятся с применением инструментария SERVQUAL, GAP-модели, метода критических инцидентов.

Большую популярность получили игры, связанные с изготовлением в группах различных поделок из бумаги (оригами, бумажные самолеты и др.), при этом группы работают на результат согласно установленным заранее критериям, отрабатывают технологию, устраняют потери, при этом активно используя статистические методы контроля качества, циклы P-D-C-A. Финал своеобразного конкурса проводится в виде состязания. Отметим, что наибольший эффект достигается при сочетании методов практических заданий с рейтинговой системой, четкой фиксацией набранных индивидуальных и групповых баллов.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОГРАММИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКЕ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ

Реброва Е.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Учебный план подготовки студентов, обучающихся по направлению специальности 1-89 02 01 01 «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)» в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК), предусматривает проведение всех видов туристской подготовки, необходимых для успешного выступления студентов на соревнованиях по спортивной дисциплине «Туристско-прикладные многоборья» (ТПМ) вида спорта «Туризм спортивный». Особое значение для преодоления длинных дистанций ТПМ имеет подготовленность студентов в технике и тактике ориентирования на местности.

Цель работы – провести предварительную оценку эффективности метода программируемого обучения студентов технике ориентирования на местности в применении к спортивной дисциплине ТПМ.

Структура предложенной программы начальной подготовки студентов – будущих инструкторов-методистов по туризму, в технике ориентирования на местности базируется на применении метода программированного алгоритмизированного обучения [1]. Программа предусматривает пошаговое формирование у обучающихся умений и навыков выполнения определенных технических приемов (элементов приемов) ориентирования (включает более 30 «шагов») и обязательное достижение соответствующих показателей (стандартов) подготовленности [2]. Предварительные результаты оценки эффективности программируемой технической подготовки получены нами в 2017–2018 учебном году после выполнения предложенного алгоритма обучения, направленного на топографическую подготовку студентов и приобретение ими умений и навыков ориентирования по дорогам и тропам.

Применение программируемого обучения позволило достичь установленных стандартов знания условных знаков спортивной карты студентами 1-го курса (выборка 14 человек) – более 81 % правильных ответов в компьютерных тестах по различным группам условных знаков. Около 80 % студентов исследуемой группы успешно прошли учебную дистанцию ориентирования по дорогам и тропам – отметились на всех контрольных пунктах (9 шт.); двигались с заданной скоростью: 10–11 км/мин для девушек и 8–10 км/мин для юношей. Таким образом, предварительная оценка разработанной программы начальной подготовки студентов БГУФК в технике ориентирования, адаптированной для спортивной дисциплины ТПМ вида спорта «Туризм спортивный», подтвердила ее эффективность.

1. Козлова, Ю. А. Программированное обучение в технической подготовке учащихся групп НП-1 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ (летний цикл): метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск: ВГУ, 2015. – 50 с.

2. Реброва, Е. В. Программа начальной подготовки инструкторов-методистов по туризму в технике и тактике ориентирования на местности / Е. В. Реброва, Е. Ю. Баньковская // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 г, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г., в 4 частях / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, БГУФК, 2017. – Ч. 1. – С. 211–215.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Романова О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 марта 2008 г. № 421 «Об утверждении Концепции санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь» санаторно-курортное лечение – вид медицинской помощи, проводимой в санаторно-курортных организациях, основанный на применении преимущественно природных лечебных факторов [1]. Основной целью санаторно-курортного лечения является сохранение и укрепление здоровья населения Республики Беларусь.

Рекреационно-оздоровительный туризм направлен на оздоровление и отдых туристов с использованием природных лечебных ресурсов. Беларусь обладает богатым природным потенциалом для развития данного вида туризма: обширные, хорошо сохранившиеся лесные, лесозерные, лесоречные природные комплексы, включающие памятники природы, разнообразный растительный и животный мир, природные лечебные ресурсы, охотничьи и рыболовные угодья, животные ландшафты с условиями для организации туристских походов, отдыха и оздоровления в природной среде. Более чем в 200 пунктах имеются источники минеральных вод, которые отличаются большим разнообразием типов торфов, торфогрязей, сапропелей, обладающих лечебными свойствами. Республика Беларусь имеет большое количество санаториев различного профиля лечения, которые находятся не только на территории страны, но и на территории бывших советских республик. Также функционирует большое количество детских санаториев и оздоровительных лагерей. Санатории на территории Беларуси имеют 88 скважин минеральных вод, 61 грязелечебницу [2]. В Беларуси сегодня функционируют 75 санаториев для взрослых, 7 детских санаториев, 12 детских реабилитационно-оздоровительных центров, 2 реабилитационных центра, 17 студенческих санаториев-профилакториев.

Следует отметить, что Республика Беларусь входит в число приоритетных стран для развития рекреационно-оздоровительного туризма у наших соседей из-за схожести климатических условий и близости расположения с нашей страной [3]. По статистическим данным 95 % иностранцев, которые приезжают в санатории Беларуси – это россияне (в основном приезжают из Москвы и Санкт-Петербурга). Также Беларусь как страна лечебно-оздоровительного туризма пользуется популярностью у туристов из Израиля, Литвы, Латвии, Эстонии, Польши [4].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что Республика Беларусь имеет потенциал для развития лечебно-оздоровительного туризма.

Однако существует ряд проблем, которые сдерживают развитие не только этого вида туризма, но и всей индустрии в целом. К числу таких проблем относится недостаточное развитие материально-технической базы, небольшое количество высококвалифицированного персонала в сфере туризма и оказания услуг, низкий уровень владения иностранными языками и др.

Факторами, сдерживающими поток иностранных туристов, также являются последствия аварии на ЧАЭС. Многие иностранные туристы из-за отсутствия информации и рекламных мероприятий за рубежом считают Республику Беларусь неблагоприятной страной для отдыха в экологическом плане [3].

Проблема санаторного рынка Республики Беларусь связана с тем, что его продукт недостаточно разработан и практически не продвинут даже в страны ближнего зарубежья, не говоря о других странах. Речь идет не столько о методике санаторно-курортного лечения, сколько о том, что и как предлагается клиенту, какие услуги входят в основной пакет, какие в дополнительный, какие могут быть реально гарантированы. Должна быть разработана технология продвижения рекреационно-оздоровительных услуг. Продвижение услуг, в отличие от продвижения товаров, имеет свои особенности. Тем более, когда речь идет об услугах в санаторно-оздоровительной деятельности.

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 марта 2008 г. № 421 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2008 г., № 70, 5/27377).

2. Мазур, Н. В. Санаторно-курортные организации Республики Беларусь / Н. В. Мазур, В. С. Улащик, Э. С. Кашицкий. – Минск: Беларусь, 2007. – 186 с.

3. Рекреационные ресурсы Беларуси [Электронный ресурс] / Поиск. – poisk-ru.ru, 2009–2017. – Режим доступа: <http://poisk-ru.ru/s36701t3.html>. Дата доступа: 21.03.2017.

4. Иванова, Л. В. Санаторно-курортное и восстановительное лечение: сб. нормативно-правовых и методических материалов / Л. В. Иванова, А. Н. Разумов. – МЦФЭР, 2004.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сакун Л.В., Герасимович Л.М.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящий момент в Республике Беларусь разрабатывается национальная стратегия развития туризма до 2030 года, которая предполагает внедрение инноваций, охватывающих различные отрасли и сферы. Одной из основных задач стратегии является создание благоприятных условий для формирования, развития конкурентоспособного туристического рынка, обеспечивающего широкие возможности удовлетворения потребности белорусских и иностранных граждан в качественных туристических услугах.

Для достижения поставленных целей отечественным туроператорам необходимо разрабатывать инновационные подходы по формированию и продвижению низкобюджетных туров по ключевым направлениям и приоритетным видам туризма Республики Беларусь, таким как культурный, рекреационный, спортивный, образовательный, деловой (MICE-туризм), медицинский, агроэкологический и др.

В системе маркетинговых коммуникаций по продвижению низкобюджетных национальных туров туристические предприятия должны предложить на международном уровне ряд разнообразных дополнительных услуг для каждого сегмента рынка.

Например, если основу культурно-познавательного туризма составляет комплекс экскурсионных услуг, объединенных единым целевым назначением, то состав турпродукта можно обогатить разнообразными дополнительными экскурсионными, анимационными, оздоровительными, образовательными услугами, что обеспечит высокое качественное содержание разработанных национальных туров, повышение потенциального спроса на продвигаемую туристическую продукцию на международный рынок.

Белорусским туроператорам необходимо создавать устойчивые долгосрочные логистические связи с поставщиками услуг не только по основному целевому комплексу услуг (размещение, транспорт, трансфер, рекреация), но и по разнообразным дополнительным услугам, а также создавать свои собственные услуги, привлекая в штат профессионалов туристической индустрии: экскурсоводов, СПА-Wellness-специалистов, культурологов-аниматоров и др.

Так, для обеспечения эффективной деятельности Белорусско-китайского совместного предприятия ООО «Белакит», созданного Белорусским университетом физической культуры и Сычуаньской компанией «Цзецзя», для привлечения туристов из КНР в Беларусь, одним из стратегических направлений

является формирование национальной туристической продукции с максимальным использованием разнообразных, приоритетных для китайских туристов, платных с низкими тарифами услуг БГУФК: образовательных, спортивных, оздоровительных, реабилитационных, рекреационных, анимационных, экскурсионных и др.

Таким образом, формирование низкобюджетных туров, по основным туристическим услугам с предложением разнообразных по ассортименту, качеству, содержанию дополнительных услуг позволит максимально удовлетворять конкретные сегменты рынка, увеличить объемы продаж, завоевать определенную долю на рынке и получать планируемую целевую прибыль.

1. Косяченко, Г. П. Организация деятельности туристических предприятий: учеб.-метод. пособие / Г. П. Косяченко, Л. В. Сакун. – Минск БГУФК, 2017. – 488 с.
2. Сакун, Л. В. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / Л. В. Сакун, В. М. Разуванов. – Минск: РИПО, 2014. – 268 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ КРУПНОМАСШТАБНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сакун Л.В., Нехайчик З.А.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одним из приоритетных направлений развития туристической индустрии Республики Беларусь является организация и проведение крупномасштабных международных спортивных мероприятий. Ежегодно в мире подобные мероприятия привлекают миллионы туристов, болельщиков и любителей спорта в страну проведения чемпионатов, первенств, Олимпийских игр и др. [1].

В преддверии проведения II Европейских игр 2019 года в Республике Беларусь актуальным является подготовка кадров, способных на высоком международном уровне организовать и провести такое крупномасштабное мероприятие [2; 3].

Организация и проведение спортивных мероприятий – это весьма сложный и многогранный процесс, основными составляющими которого являются: упрощение визового режима; строительство и ввод в эксплуатацию спортивных сооружений; развитие транспортной системы и формирование логистики мероприятия; создание разнообразных услуг размещения, питания; современ-

ное информационное обеспечение; гарантированная безопасность мероприятия и др.

В Институте туризма БГУФК разработана новая образовательная программа повышения квалификации руководителей и специалистов спортивной сферы по теме: «Крупномасштабные спортивные мероприятия как национальный туристический продукт Республики Беларусь (на примере организации и проведения II Европейских игр 2019 года)».

Целью повышения квалификации является актуализация теоретико-методологических знаний и практическое совершенствование спортивных менеджеров и специалистов в области инновационных технологий организации, продвижения и проведения крупномасштабных спортивных мероприятий.

Учебная программа состоит из трех тематических блоков, включающих общетеоретические, методические и специализированные вопросы.

Блок «Социально-гуманитарные и нормативно-правовые аспекты туристической деятельности» включает лекционно-практические знания по основным направлениям реализации Государственной программы «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы в области кадрового и научного обеспечения отрасли; нормативно-правовым аспектам организации и проведения международных спортивных мероприятий; упрощению визового режима для краткосрочного пребывания на территории Республики Беларусь; современным аспектам делового общения и профессиональной этике в туристическом и спортивном бизнесе; роли крупномасштабных спортивных мероприятий в формировании позитивного имиджа страны и социально-экономическому значению данных мероприятий [4].

В блоке «Особенности организации и проведения международных спортивных мероприятий» в рамках практических, выездных занятий рассматриваются вопросы по развитию объектов спорта, туризма и гостеприимства как основы для проведения спортивных мероприятий; инфраструктуре как фактору формирования конкурентоспособного национального туристического продукта; организационным аспектам обеспечения системы безопасности во время проведения крупномасштабных спортивных мероприятий.

В блоке «Инновационные технологии продвижения крупномасштабных спортивных мероприятий» в рамках семинаров, тренингов осваиваются вопросы эффективного маркетингового менеджмента международных спортивных, событийных мероприятий; применения информационных технологий при проведении спортивных соревнований; формирования благоприятного имиджа и брендинга предприятий индустрии туризма, спорта и гостеприимства, в том числе в сети Интернет.

Программой предусмотрено проведение выездных учебно-методических занятий на базе многопрофильных культурно-спортивных комплексов «Минск-Арена», «Борисов-арена», Республиканского унитарного предприятия «Цен-

тркурорт» (официального туроператора чемпионата мира по хоккею с шайбой 2014 года и, как планируется, II Европейских игр 2019 года) и др.

Сформированная таким образом образовательная программа дает возможность повысить квалификацию спортивных менеджеров, специалистов по актуальным и перспективным направлениям развития туристической, спортивной индустрии Республики Беларусь по организации, продвижению и проведению крупномасштабных спортивных мероприятий как национального туристического продукта, имеющего высокий потенциал для привлечения иностранных туристов, гостей в Республику Беларусь и формированию имиджа Беларуси как одной из привлекательных стран в международной спортивной деятельности.

1. Копоть, Ю. А. Об активизации развития въездного туризма Республики Беларусь на примере проведения чемпионата мира по хоккею 2014 года / Ю. А. Копоть // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Международ. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2015. – Ч. 4: Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения. – С. 91–94.

2. Дирекция II Европейских игр 2019 года / II Европейские игры 2019 года, Минск, Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsk2019.by/дирекция/>. – Дата доступа: 06.03.2018.

3. MICE in Minsk. Meeting planer's guide. Каталог планирования мероприятий в Минске. – Минск, 2018. – 30 с.

4. Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 23.03.2016 № 232, зарегистрирована в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 29.03.2016 № 5/41876.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ УВО ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РЫНКА ТРУДА

Сакун Л.В., Разуванов В.М.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одной из основных причин диспропорций, возникающих на рынке труда, является внутренне противоречие дизайна рынка образовательных услуг, когда заказчиком на услуги высшей школы является население, при этом основным потребителем – бизнес-сектор. В данном случае имеет место типичный

феномен асимметрии информации, зачастую приводящий к доминированию не вполне доброкачественных услуг и другим отрицательным последствиям. Бизнес, в отличие от родителей и абитуриентов, намного лучше информирован о реальном положении дел в экономике, равно как и система образования, однако как у бизнеса, так и у системы образования имеются все стимулы к оппортунистическому поведению и предоставлению неадекватной информации. Бизнес склонен завышать спрос на специалистов, заявляя о дефиците кадров, поскольку по закону спроса и предложения чем большее количество специалистов будут конкурировать на рынке за рабочее место при стабильном спросе, тем ниже будет уровень оплаты труда. УВО также не склонны сообщать о диспропорциях на рынке труда и о том, что потенциальные выпускники, скорее всего, не найдут работу по специальности. Возможно, в ближайшее время появятся институциональные механизмы, частично решающие данное противоречие (институт гарантий, страхования, использование алгоритма Гейла – Шепли и др.). Мы также полагаем, что в качестве основных задач следует рассматривать совершенствование институциональной структуры образовательного рынка и рынка труда посредством снижения степени асимметрии информации, издержек поиска, при этом методы централизованного планирования, зачастую применяемые государством, например установление фиксированных норм приема, централизованного распределения выпускников, считаем контрпродуктивными и приводящими к еще большим дисбалансам.

В частности, считаем целесообразным формирование добровольной (принимаемой на уровне УВО) системы мониторинга образовательной карьеры выпускников с отслеживанием следующих значимых параметров: темп продвижения по карьерной лестнице, востребованность на рынке, сложность трудоустройства по тем или иным специальностям или направлениям подготовки, субъективная профессиональная успешность, уровень профессиональной мобильности, межотраслевых переходов, география трудоустройства, количество лиц, работающих по найму, самозанятых, предпринимателей, уровень получаемого дохода выпускниками на различных этапах трудовой карьеры и его динамику. Технически сбор данной информации могут с достаточной эффективностью проводить специалисты (кураторы, методисты, специалисты) соответствующих выпускающих кафедр, факультетов, институтов в форме периодических телефонных интервью, анкетирования с использованием современных электронных средств. Собранные данные могут храниться в зашифрованных деперсонифицированных базах данных, доступ к которым может быть предоставлен соответствующим контролирующим органам (общественным или государственным) для осуществления выборочного контроля за корректностью сбора информации и предотвращения фальсификаций. Таким образом, система мониторинга обеспечит потенциальным абитуриентам доступ к весьма ценной информации и позволит принять более качественное карьерное решение, а УВО обеспечит эффективной обратной связью с реальным рынком труда.

INNOVATIONS IN HOSPITALITY AND TOURISM INDUSTRY

Сергиевич Е.К.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

The number of tourists traveling nationally as well as internationally is increasing each year. As the Hospitality and Tourism industry is growing so is its concentration on the comfort of the guests. Research conducted on the demands and psychology of guests has brought in several new trends. However these innovations have to be introduced keeping in mind the target segment. Some consumers want benefit from new innovations. Others look for social uniqueness or novelty. A few would be moved by a greener environment and still others by pure entertainment never experienced before. Thus, there are many innovations at different levels of the industry that Hospitality and Tourism is introducing to pull in more and more tourists.

Technology's Lure. Technology is being used to offer a seamless experience to the guests. Phone-as-key-cards, mobile self-check-in and kiosks for self check-in do away with the formalities and wait of check in and check out on front desk.

Technology has been used for many other innovations. Virtual flight assistants seen in Dubai International airport, robots in many hotels of Japan, augmented reality tours in places of tourist interests like the Museum of London are all means to improve the travel experience of the tourists.

New Ways of Enquiry and Booking. Hospitality and Tourism industry has witnessed much change in ways of enquiry and booking. Guidebooks are outdated. Information from websites and crowd sourcing is the in thing. Bookings can be made online and there are apps like «Hotel Tonight» which enables the users to find inexpensive hotel rooms even at the last minute. Facilities are available in around 17 nations of the world, approximately 250 destinations and expanding each day [1].

Luggage Safety. For the peace of mind of the travelers, smart luggage is being designed. A suitcase invented by «Bluesmart» allows you to track your luggage using an app in your smart phone. Some airports in the world have begun to attach a radio frequency chip for identification on suitcases so that the luggage does not get misplaced.

Airport innovations. These range from availability of Wi-Fi and charging facility in the plane to boarding passes on phone and automated check in and clearance. Smart watch boarding passes are also one of the new innovations. However, it is the blend of human and technology that is the ideal norm in Hospitality and Tourism industry.

Share Ware. A new trend is the concept of sharing. Renting out spare rooms or unoccupied homes to those traveling constitutes the basis. «Airbnb» responsible for this innovation has a value of approximately 25 billion dollars, has catered to around

30 million guests but does not own a single hotel. This makes easy and cheaper accommodation available for many who have the wanderlust but not the money. Many others are also trying to cash on this trend in Hospitality and Tourism industry [2].

Innovative Marketing. Emphasis is on using and sharing. Visitors want to click snaps and share on social media. This has been used for marketing. «Snap your Stay» by «Hotel Tonight» encourages people to click snaps of their stay and share them. They receive credits in return. Schemes like “gift a room” are gaining popularity. Guest images, their tweets and reviews are uploaded for promotions.

Green and Well. Focus on wellness and health have brought in innovations like energizing lighting, air purification, and shower water with vitamins. Hotels are providing workout gear in rooms and personal yoga spaces. To conserve energy and create a favorable impression on consumers, some hotels have installed a system of lights and air conditioners switching off automatically as soon as the guests move out of the room [3].

There are countless such innovations. Ice hotel in Sweden, Antelope Park in Africa are some creative innovations to attract visitors. All these innovations are visible to consumers. There are innovations for customer relationship management and registering customer intelligence details too. These are invisible to the consumers but have changed the Hospitality and Tourism industry by providing a superlative experience to the guests.

1. Innovations in retail business models / A. Sorescu [et al.] // Journal of Retailing. – 2017. – Vol. 87.

2. Winkler, R. The secret math of airbn’s \$ 24 billion valuation / R. Winkler, D. Macmillan // Wall Stvelt Journal. – 2015. – 17 June.

3. Infnenfials and influence mechanisms in new product diffusion: an integrative review / M. G. Nejad, D. L. Sherrell, E. Babakus // Journal of Marketing Theory & Practice. – 2017. – Vol 22, № 2.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОЭКОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Снаговский Е.А., Потрубейко К.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Агроэкотуризм – это туризм в сельской местности, основанный на принципах устойчивого развития. Ему присущи все признаки социально ориентированного туризма. Агроэкотуризм является мощным инструментом развития сельских территорий, способствует повышению национального самопознания и чувства самоидентификации.

Приоритетность агроэкотуризма в Беларуси в настоящее время обусловлена имеющимися предпосылками развития данного вида туризма, а также поддержкой со стороны государства, финансовых структур и общественности. Агроэкотуризм дает импульс развитию сельских регионов за счет создания нового специфического сектора экономики. О позитивных тенденциях в этой сфере свидетельствует количество агроусадеб, которое растет быстрыми темпами, чему в значительной мере способствует постоянно совершенствующаяся нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность в сфере агроэкотуризма.

Об активном развитии агроэкотуризма в Беларуси свидетельствуют цифры. Так, в 2013 г. было зарегистрировано 1881 усадьба, в 2014 г. – 2037, в 2015 г. – 2263, а в 2016 г. – 2279. Лидирующую позицию в этой сфере заняла Минская область, количество усадеб в которой составило 552. Это обусловлено тем, что число проживающих людей и финансирование в данной области больше и лучше, чем в других областях Беларуси. На последнем месте Гомельская обл. – 121 агроэкоусадьба. Одна из причин такого низкого показателя – последствия аварии на чернобыльской АЭС. С количеством агроусадеб растет и количество отдыхающих. В основном это граждане Республики Беларусь (в 2016 г. – 271,4 тыс. чел.) Граждан других государств – 30,4 тыс. чел. Из стран СНГ больше всего иностранных агроэкотуристов к нам приезжает из России. (В 2016 г. – 24 106 чел.). Затем идет Украина – 849 чел., Молдова – 136 чел., Казахстан – 100 чел. и на последнем месте Узбекистан – 14 чел. Если же рассматривать страны вне СНГ, то на первом месте находится Польша (781 чел.). Также в тройку лидеров входят Германия и Литва (571 и 537 агроэкотуристов соответственно) [1].

Разработка законодательства в сфере агроэкотуризма привела к устойчивой регламентации оказания агротуристических услуг. С принятием Указа Президента Республики Беларусь № 372 деятельность в сфере агроэкотуризма в нашей стране получила законодательную основу и начала развиваться быстрыми темпами. В соответствии с Указом № 372 деятельность физических лиц в сфере агроэкотуризма не считается предпринимательской деятельностью, а это значит, что деятельность физических лиц в этой сфере выводится из-под действия общих правовых норм, регламентирующих осуществление предпринимательской деятельности в Республике Беларусь [2]. В последующем в этот Указ было внесено 5 дополнений и изменений с целью создания более благоприятных условий для развития этого вида туризма. И 09.10.2017 г. был подписан Указ № 365 «О мерах по развитию агроэкотуризма в Республике Беларусь», который еще больше облегчил условия развития агроэкотуризма. Основным достоинством этого документа является то, что на законодательном уровне определены все услуги, которые могут предоставлять субъекты агроэкотуризма.

1. О развитии туризма, деятельности туристических организаций, коллективных средств размещения Республики Беларусь в 2016 году [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnayasfera/turizm/publikatsii_9/index_7070. – Дата доступа: 05.02.2018.

2. О мерах по развитию агроэкотуризма в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 2 июня 2006 г. № 372 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 05.02.2018

АНАЛИЗ РЫНКА МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Титкова Н.Д., Шкурдюк М.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В системе мирового туристского развития на сегодняшний день особое и значительное место отводится молодежному туризму. Во всей системе мирового туризма доля молодежного туризма ежегодно увеличивается на 1,5 %. Значительно изменилась и структура возрастного состава туристских потоков. Доля путешествующих лиц до 30 лет занимает более 40 % турпотоков.

В 2015 году, по сравнению с 2011 годом, молодежное население как в сельской местности, так и в городах уменьшается, что связано с массовым отъездом молодежи в другие страны (рисунок 1).

Годы <i>Year</i>	Все население <i>Total population</i>	В том числе <i>Of which</i>		Дети в возрасте 0–17 лет <i>Children 0–17 years old</i>			Молодежь в возрасте 14–30 лет <i>Youth 14–30 years old</i>		
		городское <i>urban</i>	сельское <i>rural</i>	все население <i>total population</i>	в том числе <i>Of which</i>		все население <i>total population</i>	в том числе <i>Of which</i>	
					городское <i>urban</i>	сельское <i>rural</i>		городское <i>urban</i>	сельское <i>rural</i>

Республика Беларусь / Republic of Belarus

2011	9 481 193	7 122 333	2 358 860	1 737 402	1 309 733	427 669	2 345 026	1 908 148	436 878
2012	9 465 150	7 174 938	2 290 212	1 730 937	1 314 936	416 001	2 291 078	1 883 696	407 382
2013	9 463 840	7 220 933	2 242 907	1 741 768	1 332 062	409 706	2 238 945	1 852 086	368 859
2014	9 468 154	7 274 775	2 193 379	1 761 321	1 358 175	403 146	2 185 205	1 818 592	366 613
2015	9 480 868	7 324 980	2 155 888	1 789 677	1 391 264	398 413	2 120 887	1 777 470	343 417

Рисунок 1 – Численность населения детей и молодежи в Республике Беларусь (чел.)

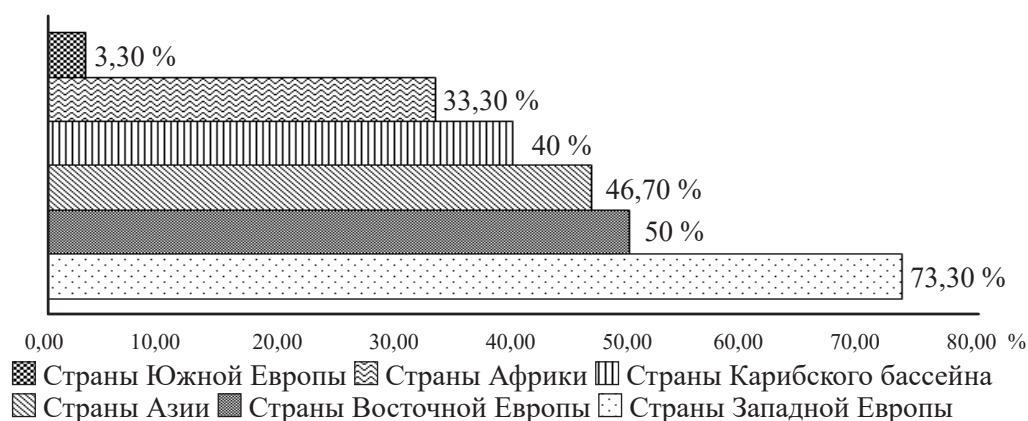


Рисунок 2 – Соотношение предпочтений опрашиваемой молодежи по основным направлениям отдыха (в %)

Целью проводимого исследования являлся анализ рынок молодежного туризма в Республике Беларусь, на основании которого были выделены основные туристические направления молодежи – страны Западной, Восточной Европы и Азии (рисунок 2). На эти направления следует делать акцент при формировании туристического продукта туристическим предприятиям.

Составляя турпродукт, следует уделить внимание основным составляющим, а именно, молодежь в приоритете предпочитает спокойный (пляжный) отдых (рисунок 3). Популярностью данный вид отдыха будет пользоваться в летнее и зимнее время года. Наиболее оптимальный временной промежуток на отдыхе – 8–14 дней (рисунок 4), предпочтение в средствах размещения составляют гостиницы 5*, 4* и 3* (рисунок 5). При выборе средства перемещения среди молодежи полярностью пользуется самолет (рисунок 6).

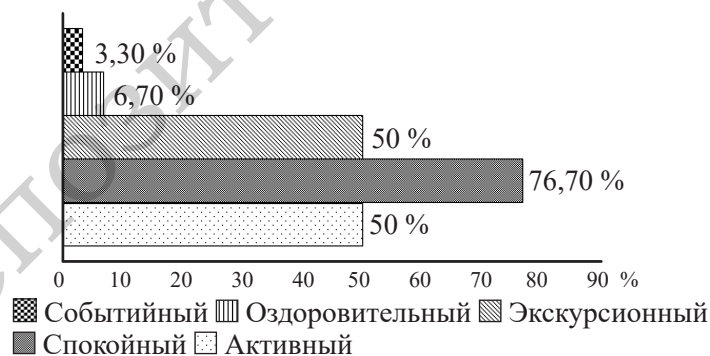


Рисунок 3 – Соотношение в предпочтениях вида отдыха у молодежи (в %)

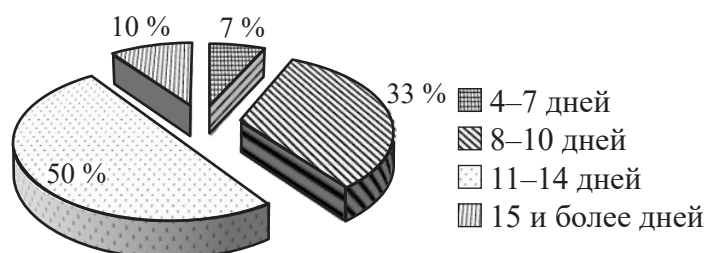


Рисунок 4 – Соотношение потребности молодежи во времени, проведенном на отдыхе (в %)

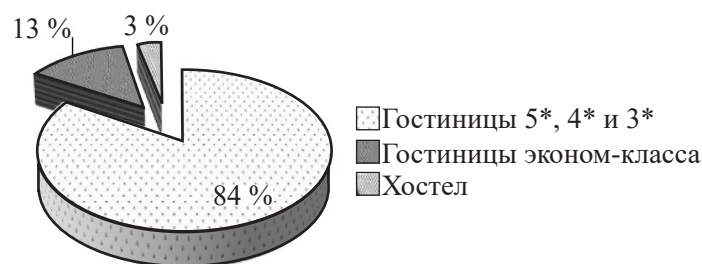


Рисунок 5 – Соотношение предпочтений в средствах размещения у опрашиваемой молодежи (в %)

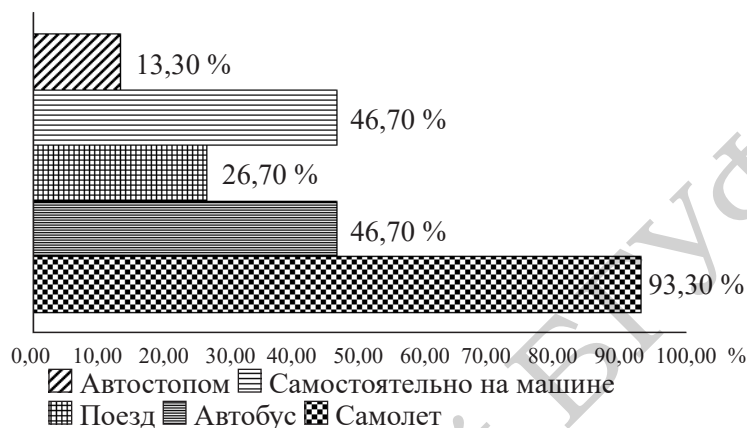


Рисунок 6 – Соотношение наиболее предпочтительных средств передвижения у молодежи в путешествии (в %)

Кроме вышеперечисленных составляющих для формирования турпродукта для молодежного населения стоит обратить внимание на количество экскурсий, входящих в турпродукт и наличие развитой инфраструктуры на курорте.

В результате проведенного исследования был выделен ценовой диапазон сформированного турпродукта 401–1200 \$, который, в свою очередь, не должен снизить качество составляющих турпродукта (рисунок 7).

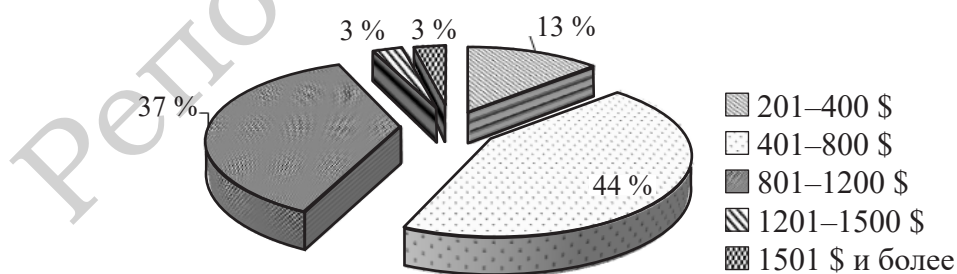


Рисунок 7 – Соотношение расчета бюджета молодежи при планировании путешествия (в %)

Туристическим предприятиям стоит брать в приоритет молодежное население. Ориентироваться не на индивидуальный запрос, а групповой, ставить в приоритет безопасные направления, рассматривая перспективные маркетинговые ходы для привлечения молодежи, а именно, реклама через СМИ и социальные сети.

РАЗВИТИЕ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ МУЛЬТИСПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Туровец О.М., Селюкова О.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Республика Беларусь имеет исключительно богатый природный и историко-культурный потенциал, благоприятный для туризма. Относительно мягкий климат, наличие пойменных низменностей и моренных гряд, открытых и залесенных пространств, обилие рек и озер позволяет организовать, проводить и участвовать в различных туристических мероприятиях, в том числе и любительских мультиспортивных соревнованиях, проводимых в нашей стране [1].

Мультиспортивные соревнования представляют собой вид спортивных развлечений, доступных любому человеку, желающему активно провести досуг за пределами города, выбрав посильную для прохождения дистанцию. Большинство мультиспортивных соревнований являются состязаниями на выносливость и умение ориентироваться на местности и предусматривают чередование различных видов передвижения (велосипед, бег, байдарка, ролики и др.) [2].

Разновидностями таких любительских соревнований в Республике Беларусь являются приключенческие гонки, мультимарафоны.

Мультиспортивные соревнования, в зависимости от времени их проведения и установленной дистанции, делятся на укороченные (от 2 до 8 часов), стандартные (от 8 до 36 часов) и экспедиционные (от 2 до 5 дней). Также, по количеству участников их можно разделить на индивидуальные и командные.

Приключенческая гонка – командное или индивидуальное соревнование, цель которого заключается в прохождении различными активными способами передвижения определенного участниками через контрольные пункты маршрута за ограниченный период времени.

Нами были проанализированы протоколы участия и выявлено, что в 2013 году проводились 3 приключенческие гонки, общее количество участников составило 220 человек: из них 128 мужчин и 92 женщины. В 2014 году – 3 приключенческие гонки и общее количество участников составило 247 человек (156 мужчин и 91 женщина). В 2015 году – 2 приключенческие гонки, участвовало 151 человек: из них 94 мужчины и 57 женщин. В 2016 году – 4 приключенческие гонки, участвовало 226 человек: из них 138 мужчин и 88 женщин. В 2017 году проводились 3 приключенческие гонки, участвовал 321 человек: из них 179 мужчин и 142 женщины [2].

Марафон отличается от приключенческой гонки тем, что не требует навыков ориентирования, а проводится по маркированным трассам на различные по продолжительности проведения и протяженности дистанции.

По проведенному нами анализу наибольшее количество участников составило 1341 человек в 2017 году. В 2013 году количество участников составило 1324 человека. В 2014 году количество участников составило 1190 человек. В 2015 году количество участников составило 1234 человека. Наименьшее количество участников в мультимарафоне составило 1170 человек в 2016 году [2].

В ежегодных соревнованиях принимают участие как жители нашей страны, так и зарубежные гости. Различные форматы дистанций требуют от участников соответствующей подготовки и позволяют испытать свои силы как физически крепким, так и людям без особой подготовки и семьям с детьми.

1. Локотко, А. Историко-культурные ландшафты Беларуси / А. Локотко. – Минск, 2006. – 470 с.

2. Приключенческие гонки в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://promwadtour.com>. – Дата доступа: 20.12.2017.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 1-89 01 08 «ТЕХНОЛОГИИ ЭКСКУРСИОННО-СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО СЕРВИСА ТУРИСТОВ»

Филипович И.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Специализация 1-89 01 08 «Технологии экскурсионно-сопроводительного сервиса туристов» введена в образовательный процесс Института туризма БГУФК с 2012/2013 учебного года вместе с новым учебным планом. В ходе овладения комплексом общих знаний и умений по экскурсионному сопровождению в рамках профильных дисциплин, студенты специализации выполняют ряд заданий по разработке экскурсионных маршрутов и собственно экскурсий по различным регионам и населенным пунктам Беларуси, по знаковым местам или ряду объектов г. Минска. К таким объектам в том числе относится и сам БГУФК. Экскурсия по университету как учебный проект становится традиционной формой воплощения теории в практику. Но до 2017 года разработанные студентами экскурсии оставались только учебными проектами и были апробированы лишь частично, а экскурсии по БГУФК не внедрялись. Тем не менее итоги деятельности студентов можно представить как критерии их профессиональной готовности, а документы, подтверждающие внедрение или апробацию проекта/идеи, – как признак ее высоко уровня.

Рассмотрим результаты научной и проектной деятельности выпускников с момента первого выпуска специализации 1-89 01 08 (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты научной и проектной деятельности студентов специализации 1-89 01 08 «Технологии экскурсионно-сопроводительного сервиса туристов»

Критерии	Количество по учебным годам				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Акты о внедрении в практическую деятельность туристических предприятий	–	2	4	5	9
Акты о внедрении в образовательный процесс Института туризма БГУФК	–		3	2	4
Участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов учреждений высшего образования	–	–	3	2	4
Участие в Республиканской методической выставке	–	2	2	3	4
Участие в «Фэсце экскурсоводаў»	–	–	10	11	4
Публикационная активность / участие в научно-практических конференциях (к-во публикаций)	–	58	92	67	32

Таблица 2 – Результаты защиты дипломных работ студентов-выпускников специализации 1-89 01 08 «Технологии экскурсионно-сопроводительного сервиса туристов»

Критерии	Количество по учебным годам				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего работ (выпускников)	8	13	5	12	12
Защита дипломной работы 10 баллов	–	2	–	3	8
Защита дипломной работы 9 баллов	–	3	1	7	4
Защита дипломной работы 8 баллов	1	2	4	2	–
Ниже 8 баллов	7	6	–	–	–
Средний балл	6,75	7,07	8,2	8,5	9
Поступление на вторую ступень получения образования (магистратура)		2	–	3	5

Следует указать, что немаловажную, а может, и решающую роль в образовательном процессе по формированию профессиональных умений и навыков студентов сыграл Клуб экскурсоводов кафедры СГДвТиГ Института туризма БГУФК. Ключевым направлением работы клуба было обозначено формирование и развитие профессионального мастерства экскурсовода посредством уча-

ствия в городских и музейных экскурсиях, а также разработки собственных экскурсий.

Однако есть и тревожащие моменты. Проследим динамику участия в «Фэсце экскурсаводаў» и публикационную активность студентов, занимающихся научной работой (таблица 1). В 2015 году в нем были задействованы **10** студентов, в 2016 году число участников насчитывало **11**, в 2017 году участниками «Фэста экскурсаводаў» стали только **4** студента.

Следует отметить, что научная работа студентов сопровождается руководителями, начиная с первого курса, с собственной научной конференции «Проба пера» до участия в международных конференциях и конкурсах. Однако состав студентов, занимающихся научной работой, год от года изменяется не в лучшую сторону и публикационная активность очевидно падает.

На наш взгляд, активность студентов связана также и с мотивацией и стимуляцией данной деятельности с помощью поощрений как кафедрой, так и факультетом, кроме того, важны и факторы нематериального порядка.

В 2016/2017 учебном году в деятельность Туристического центра Института туризма БГУФК были внедрены 9 экскурсий (из них 6 по БГУФК) – готовых к использованию и апробированных продуктов как результата дипломных работ и магистерских диссертаций. Данные экскурсии были рецензированы аттестованными экскурсоводами, апробированы в ходе «Фэста экскурсаводаў» (2015, 2016, 2017). Стоит отметить, что подобная работа становится системной и на 2017/2018 учебный год, в темах курсовых и дипломных проектов, работе экскурсионного клуба предусмотрены дальнейшие разработки экскурсионного сопровождения по БГУФК.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БГУФК

Филипович И.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Профессионалам индустрии туризма хорошо известно, что туристическая навигация – важный показатель готовности объекта (города, страны) к осуществлению туристической и экскурсионной деятельности. Туристическая навигация складывается из достаточного перечня необходимых инструментов и средств – технологического обеспечения, что можно также рассматривать и как критерии готовности навигации. Данные критерии были разработаны в ходе выполнения дипломных работ студентами факультета туризма и гостеприим-

ства. Полный список современного технологического обеспечения грамотного экскурсионного сопровождения, разработанный К.А. Василевич, представлен следующими необходимыми инструментами и средствами:

- 1) сама экскурсия с соответствующим документальным обеспечением: технологическая карта, карточки объектов, портфель экскурсовода (планшет);
- 2) туристическая/экскурсионная навигация: указатели, информационные тумбы, стенды/табло, сайт, QR-коды, мобильные приложения;
- 3) путеводитель (гид): печатный, электронный, аудиогид;
- 4) информационный центр или стойка внутри здания;
- 5) сувенирная продукция и аксессуары экскурсии: буклет, брошюра, карта, картосхема; памятные предметы: значки, карточки; другие сувениры (бумажные кепки и браслеты, пакеты и пр.).

Территория университетского комплекса БГУФК входит в «спортивный кластер» г. Минска и является одним из объектов экскурсионной деятельности как отдельной ознакомительной экскурсии со спортивной тематикой. Территория БГУФК граничит с масштабными спортивными объектами Минска, а значит, является объектом интереса целевой аудитории – спортсменов и болельщиков спортивных состязаний, а также молодых спортсменов и учащихся профильных учреждений образования. Анализ данной территории как объекта туристско-экскурсионной деятельности, проведенный в рамках дипломных проектов выпускников 2017 года показал, что существует ряд проблем в ее технологическом обеспечении, в том числе и туристической навигации, к которой прежде всего относится внутренняя и внешняя ее часть, а также информационная составляющая. В данных тезисах более подробно представлены предложения по ее совершенствованию.

Внутренняя навигация главного учебного корпуса. К внутренней навигации помещений и строений относят карты-схемы, табло, указатели, таблички, надписи, указательные линии, цветовые маркеры, способствующие легкому считыванию информации и ориентации в пространстве здания/сооружения. К ней также можно отнести QR-коды, отсылающие к электронным картам, путеводителям, информации, аудиогиды и мобильные приложения с виртуальным представлением объекта. Визуальная навигация способствует легкому ориентированию при помощи понятной знаковой системы. Предложения представлены нами по видам визуальной навигации (от наиболее простых и бюджетных к более современным, но дорогостоящим):

- 1) указательные полосы – по коридорам, «лучам» и лестницам главного учебного корпуса: «лучи» отмечаются цветом указательных полос по правой/левой стороне движения (например, белый – луч № 1 (301–319); красный – луч № 2 (320–330); зеленый – луч № 3 (334–348) и т. д.);

- 2) указатели этажей, варианты:

– большие пластиковые таблички с указанием цифры над дверями и напротив лифтов в цвет «луча» (30×30);

- таблички со светодиодной подсветкой;
- табло с бегущей строкой и указанием расположенных подразделений.

3) информационная стойка, варианты:

– напротив главного входа, рядом или вместо доски почета; там же должна быть расположена карта/картосхема университетского комплекса и картосхема по «лучам»;

– внутри (снаружи на стенке) киоска может быть размещена информационная часть и бесплатные путеводители по требованию (в том числе электронные).

Требования к внутренней навигации: единство дизайнерского подхода; затрагивает все подразделения и службы университета; использует ряд QR-кодов, выводящих на соответствующие страницы сайта БГУФК.

Кроме того, можно рассмотреть и дополнительные предложения по символике: собственная символика (геральдика) каждого факультета, кафедры или специальности, размещенные на сайте (примером могут служить «гербы» Института туризма БГУФК или факультетов БГПУ им. Максима Танка); символические цвета, маркирующие факультеты БГУФК (на основе их символики).

Внешняя навигация университетского комплекса представлена следующими средствами:

– указатели по территории университетского комплекса БГУФК: нумерация объектов (с опорой на картосхему), сопроводительные линии к объектам для индивидуальных экскурсий с аудиогидом, стрелки или таблички с указанием направлений или строений;

– информационный стенд/табло или тумба с картой-схемой территории;

– стойки-таблички с QR-кодами, направляющими к странице сайта с информацией по каждому спортивному сооружению;

– информационная тумба либо стойка должна быть в каждом корпусе комплекса БГУФК и находиться при входе в них – рекреациях или холлах.

Таким образом, представленные предложения позволят раскрыть значительный потенциал уникального университетского комплекса БГУФК как туристического и экскурсионного объекта.

ЗНАЧЕНИЕ ВИЗОВОГО РЕЖИМА В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Хлюст Л.П., Барташевич И.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Ограничивать перемещение по территории своих стран люди стали издавна – эти ограничения являются одним из важнейших свойств государства. Сегодня многое изменилось, и политики практически всех стран говорят об открытом мире и о прозрачности границ. Но визы никуда не делись — пока существуют государства, будет существовать и их право на ограничения въезда и выезда. С каждым годом растет количество туристов, следовательно, растет потребность в информированности о визовых формальностях.

С каждым годом наша страна все более интересна туристам. Несмотря на реализуемые меры по стимулированию въездного туризма в рамках национальных и региональных программ развития туризма, величина организованного въездного потока, принятых туристическими фирмами Беларуси на протяжении последних 20 лет составляет, как правило, до 300 тысяч человек. Для решения этой проблемы была осуществлена либерализация визового режима в отношении развитых стран. Президент Республики Беларусь 9 января 2017 года подписал указ № 8 «Об установлении безвизового порядка въезда и выезда иностранных граждан». Документом предусматривается установление безвизового порядка въезда в Беларусь на срок не более 5 суток со дня въезда через пункт пропуска через Государственную границу Национальный аэропорт Минск для граждан 80 государств. Помимо 5-дневного безвизового въезда через главный аэропорт страны, у иностранного туриста есть еще два способа попасть в Беларусь без визы:

- визит в Беловежскую пуцу (безвизовый въезд на 3 дня, проезд через определенные погранпереходы, необходимость оформления приглашения от администрации нацпарка «Беловежская пуца»);
- поездка на Августовский канал и в Гродно (безвизовый въезд на 5 дней, проезд через определенные погранпереходы (исключая доставку железнодорожным транспортом), необходимость оформления тура от белорусского туроператора) [1].

Для того, чтобы проверить информированность потенциальных специалистов и туристических работников о визовых формальностях, было проведено анкетирование. Оно проводилось среди работников туристических фирм и ведущих специалистов в отрасли туризма.

Вопросы анкеты определяли значение визовых формальностей у туристических работников и студентов института туризма, степень владения информацией о правилах безвизового въезда на территорию Республики Беларусь.

На основе полученных результатов можно подвести итог. Студенты отвечали намного лучше на все вопросы, что говорит о хорошей подготовке будущих специалистов в сфере туризма.

Следует помнить, что туристское предприятие обязано информировать участников путешествий и потенциальных покупателей о формальностях, связанных с въездом, выездом и пребыванием в стране назначения. Если специалисты не в достаточной мере информированы о данном вопросе, то и обычные туристы будут испытывать трудности. А это значит, что шанс получения визы в другую страну будет значительно ниже. Это может привести к снижению туристского потока в нашу страну.

1. О порядке выезда из Республики Беларусь и въезда в Республику Беларусь граждан Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 20.09.2009 № 49-3: с изм. и доп.: текст по сост. на 25 ноября 2011 г. – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29075. – Дата доступа: 26.05.2017.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОРИТЕТНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Черкасов И.А., Праведный В.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одним из перспективных направлений развития индустрии туризма и гостеприимства Республики Беларусь выступает образовательный туризм. Актуальность научного исследования и детальной проработки вопросов, связанных с развитием этого направления в туризме, обусловлена инновационной стратегией процесса модернизации Республики Беларусь, где туризму в целом и образовательному туризму в частности, отводится особая роль. Очевидно, что наряду с глубокой структурной перестройкой экономической модели, одной из важнейших задач системной трансформации Республики Беларусь выступает совершенствование существующей системы образования для того, чтобы, цитируя Президента: «Мы вместе должны сделать белорусскую школу лучшей в мире» [1]. Реализация этой задачи является принципиально важной не только потому, что позволяет значительно увеличить экспорт образовательных туристических услуг и, следовательно, увеличить и доходы от туризма, не менее важен социально-политический и идеологический аспекты тех возможностей, которыми располагает образовательный туризм.

О важности образовательных услуг шла речь и на пленарном заседании II Съезда ученых Беларуси, которое состоялось 12–13 декабря 2017 года, участие в котором принял Александр Григорьевич Лукашенко и первые лица страны. Была определена задача образования – переход от «парадигмы запоминания» к умениям генерировать новые идеи и ставить оригинальные проблемы [2].

Напомним, что образовательный туризм представляет собой разновидность туризма, в котором сочетаются отдых и образовательная деятельность. Потенциал образовательного туризма измеряется теми обширными возможностями, которыми он располагает. Образовательные туры располагают широким спектром услуг. Они связаны с возможностью повышения квалификации в форме зарубежных стажировок преподавателей, участия в международных конференциях, языковых курсов, обучения в зарубежных образовательных учреждениях, посещения выставок и музеев, исторических экскурсий, культурного обмена, семинаров, выездных курсов по повышению квалификации и многим другим.

Образовательный туризм в Беларуси может рассматриваться как перспективная инновационная гуманитарная технология. Под гуманитарными технологиями в данном случае подразумеваются такие подходы к решению конкретных задач внутренней и внешней политики, которых не было в прежнем опыте, но которые положительно зарекомендовали себя опытом десятков стран мира.

Если проанализировать результаты реализации этой инновационной для Беларуси технологии в тех странах, где образовательный туризм уже перешел из разряда технологий в категорию устоявшейся гуманитарной традиции, то становится очевидным мощный потенциал, которым он располагает. В частности, большинство туристов, прибывающих в Польшу, приезжают для учебы. Сейчас их число превышает 45 000 человек.

Сегодня образование, полученное в Беларуси, становится все более привлекательным для иностранных граждан. Организациями, подчиненными Министерству образования, в 2016 году было реализовано услуг на экспорт на сумму 33,6 млн долларов США (темп роста экспорта услуг к уровню 2015 года – 99,7 %), в том числе туристических услуг – 3,3 млн долларов США; в I квартале 2017 г. – 8,2 млн долларов США, в том числе туристических услуг – 0,7 млн долларов США. На данный момент в учреждениях образования Республики Беларусь обучается более 20 тыс. иностранных граждан из 107 стран. В Республике Беларусь созданы образовательные программы разного уровня, представляющие интерес для иностранных граждан: бакалаврские, магистерские (на английском языке), «двойных дипломов», дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, образовательные программы в сетевой форме, летние школы, курсы русского языка, дистанционное обучение и др. [3]. Одним из несомненных преимуществ Республики Беларусь является ее высокий научный потенциал, что способствует превращению

страны в международный образовательный центр, готовящий специалистов по всем направлениям фундаментальной и прикладной науки, в «государство-академию», «государство-университет». Об этом убедительно свидетельствуют также достижения Беларуси в области информационных технологий: согласно данным Всемирной торговой организации по экспорту компьютерных услуг в расчете на душу населения наша страна опередила в 2013 году таких признанных лидеров в сфере IT-технологий, как Соединенные Штаты Америки и Индия.

Назрела необходимость создания мощной инфраструктуры туризма, которая была бы способна обеспечить оказание качественных образовательных услуг, соответствующих европейским стандартам. Посредством образовательного туризма Беларусь должна стать узнаваемым государством в самых отдаленных уголках земного шара.

Международный авторитет Беларуси будет укрепляться путем реализации на территории страны любых экологически чистых, гуманитарных международных проектов: молодежных и экологических форумов, научных конференций и олимпиад, фестивалей искусства и спортивных чемпионатов и т. п. Страна в перспективе реально может стать крупнейшим в мире международным туристическим центром осуществления совместных гуманитарных проектов. Туризм в предлагаемой концепции может рассматриваться как особого рода инновационная гуманитарная технология постепенной интеграции постсоветских стран в систему общеевропейских ценностей.

И Беларусь здесь может выступить в качестве своего рода туристической Мекки, где не на словах, а на деле современные западноевропейские экономические и другие технологии будут обретать «человеческое лицо», наполняться духовностью, гуманистическими идеалами общества реального гуманизма.

Это сильная самостоятельная политика страны в начале нового века, при которой Беларусь обретает новое качество и становится важнейшим фактором мирового политического процесса не поступаясь суверенитетом, не растворяясь в других государствах, не противопоставляя себя мировому сообществу, а играя в нем принципиально важную роль золотника, который хоть и очень мал, но чрезвычайно дорог.

1. Участие в Республиканском педагогическом совете. 24 августа 2017 года. Республиканский педагогический совет [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: president.gov.by/События/...-pedagogicheskomo-sovete.... – Дата доступа: 18.09. 2017.

2. Лукашенко рассказал ученым, как будет развиваться страна до 2040 года [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/572796.html>. – Дата доступа: 27.12. 2017.

3. Образовательный туризм [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: studwood.ru/1164562/turizm/obrazovatelnyy_turizm. – Дата доступа: 27.12. 2017.

4. Беларусь опередила США по экспорту компьютерных услуг [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/computer/2014/08/28/ic_news_128_441215/. – Дата доступа: 04.12.2017.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ ДЕСТИНАЦИИ

Штефан Л.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Маркетинговая среда территории – это совокупность внешних и внутренних условий, сил, субъектов, которые оказывают влияние на функционирование и развитие территории [1]. Особое значение для эффективности туристической дестинации имеет маркетинг ее внутренней среды, поскольку грамотное управление внутренними ресурсами дестинации во многом предопределяет и обуславливает ее успех на международном рынке. Внутренняя среда дестинации – это объективно существующие характеристики территории и факторы, в том числе и человеческие ресурсы, на которые можно воздействовать и в определенной степени управлять ими.

К факторам внутренней среды относят комплекс ресурсов дестинации, социально-экономическую среду и особенности управления дестинацией, т. е. качество властных структур [2]. Традиционно основными направлениями развития внутренней среды территории являются развитие социальной сферы, улучшение городской среды и экономического развития. В современном территориальном управлении ключевым показателем успеха становится максимальное удовлетворение потребностей жителей территории в общественных благах и услугах, создание более привлекательных, чем на других территориях, условий для проживания и развития деятельности коммерческого и некоммерческого характера. Основная цель развития социальной сферы – создание качественной среды для людей, уже живущих и работающих здесь, и потенциальных жителей (так называемых внешних покупателей места). А также улучшение городской среды, т. е. архитектурного облика города, его открытых пространств, землепользования, планировки улиц, пешеходных зон, чистоты и экологического состояния. Сейчас в такой работе необходимо учитывать вопросы экологии и окружающей среды, оценивать экологические последствия увеличения плотности населения, жизни в высотных зданиях, заторов уличного движения и парковок, загрязнения воздуха, городских пространств и пр. Города чаще обращаются к реконструкционным проектам, играя на теме «назад, к корням». К примеру, город Минск восстановил и всячески поддерживает

свой старый город – район Троицкого предместья, работает над созданием музейного комплекса «Минское Замчище». Горожане настроены сохранить связь со своими древними корнями и рассказать о своем наследии на мировом рынке туристическом.

На современном этапе для организации туристических дестинаций, их эффективного управления и продвижения на мировой рынок использование теории маркетинга является фактором выживания в высококонкурентной среде. При этом маркетинг внутренней среды приобретает важнейшее значение из-за того, что в эпоху всеобщей коммуникации и быстрого обмена сообщениями жители стали главными «информаторами» о достоинствах и недостатках своей территории, и их мнение часто становится решающим при выборе потенциальными туристами места отдыха, при выборе потенциальных инвесторов надежной дестинации для инвестиций, при выборе места для жизни, работы, учебы и т. д. Также при увеличении доли частной собственности в экономике управлять (в старом понимании этого слова) бизнес-деятельностью таких предприятий исполнительная власть не может. Значение внутреннего маркетинга также обусловлено и тем, что люди стали более мобильными, «не привязанными» к территории и имеют широкие возможности по выбору места проживания и ведения бизнес-деятельности. Таким образом, территория стала выступать объектом сравнительного анализа не только при выборе наилучшего места для отдыха, но и места для применения своего трудового потенциала, а также имеющих финансовых, инвестиционных, инновационных, социальных ресурсов.

1. Визгалов, Д. В. Маркетинг города / Д. В. Визгалов. – М.: Институт экономики города, 2008. – 110 с.
2. Князева, И. В. Маркетинг территорий: курс лекций / И. В. Князева, Е. В. Шевцова. – Новосибирск: СибАГС, 2007. – 200 с.

МАРКЕТИНГ ДЕСТИНАЦИИ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Штефан Л.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Управление территориями – довольно сложный процесс, требующий от государства (как основного заказчика и главного субъекта территориального маркетинга) создания согласованных программ и планов развития дестинации, согласованной работы многих ведомств и организаций. Маркетинг территории означает проектирование места, которое будет удовлетворять потребности це-

левых рынков. Он достигает успеха, когда жителям и бизнесу нравятся их места, а ожидания туристов и инвесторов оправдываются.

В настоящее время в нашей стране реализуются различные стратегические документы – концепции, стратегии (стратегические планы), комплексные программы социально-экономического развития, различающиеся, прежде всего, по содержанию и горизонту планирования. Разрабатывается и совершенствуется инструментарий территориального стратегического планирования, публикуются в доступной для обсуждения форме стратегические документы, обозначаются основные тенденции территориального стратегического планирования в рамках теорий стратегического менеджмента. Рассмотрим основные этапы управления туристической дестинации посредством маркетинга.

При разработке программ и стратегий по развитию территорий сначала проводят маркетинговые исследования с целью определения ресурсов региона, в том числе социально-психологических особенностей жителей, а также внешнего окружения. Очень важно подготовить анализ рынка территориальных ресурсов, товаров и услуг, которые производятся на данной территории. Принимая во внимание учет показателя «потенциал территории» можно создавать как экономически обоснованные планы развития территорий, так и оценивать перспективы развития рынков и возможности представления на них качественно нового товара и услуг. На этом этапе важным является и вовлечение в процесс создания стратегии всех заинтересованных сторон, в том числе и зарубежных партнеров. Вторым шагом маркетинга территории является выработка тактических действий в зависимости от доступных ресурсов и поставленных целей по выработке показателей эффективности, определению функций и структуры реализации. Третьим шагом является непосредственная реализация разработанной маркетинговой программы, поиск партнеров для реализации программы, мониторинг ситуации, разработка инструментов маркетинга [1, 2]. Важным элементом этого шага является коррекция программы реализации и поиск новых возможностей. Одним из элементов маркетинга территории является коммуникативная политика, в частности создание бренда города, региона, страны.

Маркетинг территории включает в себя как рекламу дестинации на внешних рынках, так и управление территорией. При этом городской маркетинг – это процесс планирования, координации и контроля прямых связей городского управления с его различными партнерами и целевыми группами [3]. И если учесть, что все города очень разные, то получается, что маркетинг территории не ограничивается продвижением дестинаций на внешние рынки, но и решает различные задачи городского развития, начиная от привлечения инвестиций в инфраструктуру и заканчивая привлечением туристов или конкретных категорий новых резидентов дестинации.

1. Князева, И. В. Маркетинг территорий: курс лекций / И. В. Князева, Е. В. Шевцова. – Новосибирск: СибАГС, 2007. – 200 с.

2. Маркетинг мест. Привлечение инвестиций, предприятий, жителей и туристов в города, коммуны, регионы и страны Европы / Ф. Котлер [и др]. – СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2005. – 382 с.

3. Визгалов, Д. В. Маркетинг города / Д. В. Визгалов. – М.: Институт экономики города, 2008. – 110 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CASE-STUDY В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСПЕПРИИМСТВА

Шукан Е.В.

Институт туризма Белорусского государственного университета
физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [1]. Суть метода – анализ проблемной ситуации и разработка алгоритма ее практического решения группой обучающихся.

Впервые метод case-study был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а его внедрение в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе [1]. Сегодня этот метод завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных в обучении студентов навыкам решения типичных проблем.

Идеи метода case-study достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т. е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль [1].

В связи с необходимостью модернизации системы высшего образования, в том числе системы непрерывного образования в сфере туризма и гостеприимства, перспективы использования метода case-study обусловлены:

- особенностями сферы туризма и гостеприимства, где каждая конкретная ситуация индивидуальна ввиду большого сочетания человеческих факторов, как со стороны партнеров по бизнесу, так и со стороны непосредственных клиентов;

- активным внедрением новых информационных технологий, радикальным изменением самого облика индустрии отдыха и развлечения, что требует гибкости и адаптивности специалистов-выпускников туристических специальностей.

В связи с этим метод case-study при подготовке специалистов сферы туризма и гостеприимства решает следующие задачи: качественного освоения материала, эффективного использования теоретической информации на практике, развития творческого мышления, развития навыков проведения презентации, развития умения вести дискуссию, развития умения работать в команде и выработать коллективные решения.

1. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://pycode.ru/2012/05/case-study/>. – Дата доступа: 13.02.2018.

2. Долгоруков, А. М. Case-study как способ понимания / А. М. Долгоруков // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21–44.

3. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 5. – С. 155–157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3073/>. – Дата доступа: 13.02.2018.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОГИДОВ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Щура О.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Информационные технологии в обслуживании туристов имеют огромное значение. С помощью инноваций в экскурсионной сфере можно не только повысить посещаемость того или иного объекта, но и уменьшить затраты на рабочий персонал, минимизировать конфликтные ситуации, регулировать туристические потоки, а также ускорить процесс обмена информацией между туристом и предприятием, предоставляющим услугу.

В экскурсионной практике активно используются аудиогиды, процесс внедрения которых в экскурсионное обслуживание туристов оценивается с положительной стороны как значительный плюс по сравнению с классической экскурсией. Существенными преимуществами применения аудиогидов в экскурсионном обслуживании считают именно «...отсутствие личного контакта с экскурсоводом, что значительно улучшит восприятие информации, не отвлекая туриста ни на какие детали». В современной практике формируется определенный подход нивелирования классической экскурсионной методики, а концепция оценки аудиогuida как «равнозначного заменителя реального экскурсовода» становится все более популярной [1]. Главные аргументы, что замена способствует максимальному удобству при экскурсионном обслуживании и данное информационное внедрение многократно в использовании, более бюджетное и удобное для туристов.

Таким образом, из взаимосвязанной цепочки «экскурсант – экскурсовод – объект» выпадает один из участников этого процесса – экскурсовод, а его функции возмещают технические средства и технологии.

Основными признаками экскурсии являются: наличие экскурсантов, квалифицированного экскурсовода и экскурсионных объектов на месте их естественного или непосредственного (в музее, на выставке) расположения. Экскурсовод является связующим звеном между экскурсантом и объектом экскурсионного показа. Он помогает экскурсанту не просто посетить, увидеть экскурсионный объект и получить исчерпывающую информацию о нем, а посредством методических приемов раскрывает тему и создает условия для комплексного целостного восприятия объектов и тем самым обеспечивает активное взаимодействие участников.

Отсутствие хотя бы одного из общих признаков или участников лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией и превращает его в любительскую прогулку, прогулку выходного дня, турпоход, лекцию и т. д.

Кроме того, существенным недостатком аудиогuida является всегда одинаковая форма подачи материала, независимо от подготовленности экскурсантов

к восприятию, соответственно, методические приемы рассказа, где ключевым является подчинение рассказа показу при сохранении целостности показа и рассказа, не осуществляются. Более того, при всегда одинаковой форме подачи текста посредством аудиогuida дифференцированный подход как неотъемлемая составляющая качественной экскурсии не реализуется.

Таким образом, активное использование современных технических средств должно содействовать процессу совершенствования профессионального мастерства, экскурсионной работе, расширять возможности экскурсовода, а не замещать его.

1. Точко, Е. В. Внедрение мультимедийных технологий в экскурсионное обслуживание туристов / Е. В. Точко, О. В. Осипова // Научный альманах 2016 N 11-1(25). Экономические науки [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/na.2016.11.01.311.pdf>.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ДЕСТИНАЦИИ МЯДЕЛЬСКОГО РАЙОНА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Янковенко В.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В основе концепции туристических кластеров лежат принципы исследования явления территориальной концентрации в рамках производственной системы. Кластер может варьироваться от местности, района, города до региона, страны. Туристический кластер можно определить как группу предприятий туристического комплекса, объединенных единым технологическим процессом обслуживания посетителей или участвующих в формировании единого турпродукта, потребляемого туристами. Предприятия, формирующие кластер, относятся к производителям товаров и услуг, а также госучреждениям и общественным объединениям. Кластеры являются частью рыночной экономики и ее продуктом, так как участники кластера не только кооперируются, но и вступают в конкурентную борьбу [1].

Под туристической дестинацией понимается географический объект (территория, маршрут), который является целью путешествия для определенного сегмента туристов, выступает в качестве объекта предпринимательства и субъекта конкуренции на рынке туризма. В одной и той же дестинации может быть несколько кластеров. Одним из примеров развития нескольких кластеров служит дестинация Мядельского района. Более половины территории района входит в состав Национального парка «Нарочанский», имеющего свою адми-

нистрацию. Вокруг самого большого в стране озера Нарочь в курортной зоне размещаются санатории, пансионаты, детские лагеря и турбазы. Там же туристам и отдыхающим предлагаются услуги гостиницы, кафе и ресторанов, спортивные, туристические, объекты культуры и др.

В рамках проекта «Поддержка устойчивого развития туризма в Беларуси» предпринята попытка создать кластер на остальной территории района. Для этого в райисполкоме проведен семинар с участием сотрудников райисполкома, музея, районного комитета БРСМ, руководителей предприятий и организаций, хозяев сельских усадеб.

Район известен достаточно большим количеством туристических ресурсов, как материальных, так и мифологических. О богатой истории района могут поведать восемь костелов и девять церквей, среди которых Будславский костел с чудотворной иконой Богоматери, привлекающий тысячи паломников из разных стран мира. Настоящей природной жемчужиной является комплекс «Голубые озера», приобрел известность дендропарк, имеются старинные усадьбы, памятники археологии и истории и др. Участники семинара дали оценку состоянию туристических ресурсов в районе. Достаточно высоко оценено наличие и состояние культовых объектов, воинских захоронений разных войн, санаториев и домов отдыха, дорог с твердым покрытием. Удовлетворительную оценку получили работа музеев, кафе и ресторанов, состояние туристических стоянок и кемпингов, придорожного сервиса, обустройство рек, озер, родников и лесных массивов. На «удовлетворительно» оценены административная поддержка, обеспеченность квалифицированными кадрами, сотрудничество разных структур управления, работа общественных объединений. Главной причиной отсутствия кластера названо то, что в районе нет ни одного туроператорского или турагентского предприятия, поэтому некому формировать туры. Не способствуют развитию кластера отсутствие гостиницы, театров, концертных залов, дальнейшее нахождение аэропорта, железнодорожных станций, не организован прокат туристического оборудования.

Участники семинара отметили следующие проблемы, которые необходимо решать в первую очередь:

- активизировать взаимодействие структур, работающих для туризма (культура, общепит, сувенирная продукция и т.д.);
- создать новые объекты для развлечений, в первую очередь, для молодежи;
- повышать квалификацию специалистов, работающих в сфере туризма и гостеприимства.

1. Тарасенок, А. И. Геоэкономический механизм обеспечения конкурентоспособности туристической дестинации: учеб.-метод. пособие / А. И. Тарасенок. – Минск: РИПО, 2014. – 144 с.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПАРТНЕР



**БЕЛОРУССКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ
КИБЕРСПОРТА**

Республиканское общественное объединение «Белорусская федерация киберспорта» зарегистрировано Министерством юстиции Республики Беларусь 27 декабря 2017 года.

РОО «Белорусская федерация киберспорта» – это добровольная независимая общественная организация, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению спортивно-массовой работы и популяризации киберспорта в Республике Беларусь.

Киберспорт – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой.

Предметом деятельности федерации является работа, направленная на популяризацию и содействие развитию киберспорта а также организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по киберспорту.

Целью деятельности РОО «БФК» является развитие киберспорта в Республике Беларусь как части международного спортивного движения и подготовка граждан страны к жизни в информационном обществе, формирование здорового образа жизни.

13.12.2017 года РОО «Белорусская федерация киберспорта» принята в члены «Международной федерации киберспорта» «IeSF».

<https://cybersport.by/>

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР



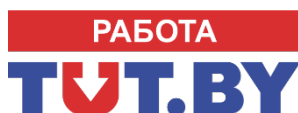
«Беларусь 5» – первый белорусский национальный спортивный государственный телеканал, обеспечивающий освещение государственной информационной политики в области спортивной жизни Республики Беларусь.

«Беларусь 5» – телеканал, способствующий формированию здорового образа жизни белорусского общества при помощи современных медийных ресурсов. Именно здоровый образ жизни является одним из приоритетных направлений внутренней политики нашего государства.

Миссией телеканала является формирование национального самосознания посредством пропаганды здорового образа жизни, а также достижений отечественного спорта в целом и отдельных его представителей в частности. Самые интересные спортивные события всегда можно увидеть на телеканале «Беларусь 5». Дирекция спортивного телеканала «Беларусь 5» работает для того, чтобы соревнования с мировых арен появились на белорусских телеэкранах.

<https://www.tvr.by/televidenie/belarus-5/>

HR-ПАРТНЕР



РАБОТА.TUT.BY – сервис по поиску работы и подбору персонала в Беларуси.

Также **РАБОТА.TUT.BY** это:

- исследовательский центр, изучающий рынок труда, уровень заработных плат, проводящий опросы соискателей и работодателей;
- консалтинговый центр, занимающийся диагностикой HR-бренда компании, созданием имиджа работодателя и его продвижением;
- учредитель конкурса «Премия HR-бренд Беларусь» – независимой ежегодной премии за наиболее успешную работу с репутацией компании как работодателя;
- организатор обучающих онлайн- и офлайн-мероприятий как для HR-специалистов, так и для соискателей.

<https://jobs.tut.by>

СПОРТИВНЫЙ ПАРТНЕР



ООО «Джома-спорт» – официальный дилер знаменитого спортивного испанского бренда Joma в Беларуси. Год за годом Joma покоряет все большую аудиторию сочетанием высокого качества, функциональности и умеренной стоимости экипировки и обуви. Основные направления деятельности компании – экипировка профессиональных, корпоративных и любительских команд, а также работа с экипировочными центрами и магазинами в Беларуси и России. Нашими клиентами являются ведущие спортивные клубы и федерации – ФК «БАТЭ», БГК им. Мешкова, Федерация киберспорта и многие другие! JOMA – выбор чемпионов!

<https://joma.by/>

ПРАВОВОЙ ПАРТНЕР



Национальный центр правовой информации Республики Беларусь (НЦПИ) – центральное государственное научно-практическое учреждение, осуществляющее сбор, учет, обработку, хранение, систематизацию и актуализацию эталонной правовой информации, ее распространение, а также официальное опубликование правовых актов.

Основные задачи НЦПИ:

- формирование и ведение эталонного банка данных правовой информации Республики Беларусь, государственных информационно-правовых ресурсов (Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, информационно-поисковые системы «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE», Правовой форум Беларуси, Детский правовой сайт);
- официальное опубликование правовых актов;

- распространение (предоставление) эталонной правовой информации, а также информации правоприменительного характера;
- обеспечение межгосударственного обмена правовой информацией.

В столице и всех областных центрах республики созданы и функционируют филиалы НЦПИ – региональные центры правовой информации (РЦПИ).

<http://pravo.by>, <http://ncpi.gov.by>, <http://etalonline.by>, <http://mir.pravo.by>, <http://forumpravo.by>

ПАРТНЕРЫ



PIQ – это французский стартап с офисом разработки в Минске. Компания занимается разработкой мультиспортивного сенсора. Технология, в основе которой лежит машинное обучение, анализирует движения спортсмена и распознает его сильные и слабые стороны. Благодаря персонализированным рекомендациям, геймификации и рейтингам, пользователи PIQ улучшают свои спортивные показатели и находят новых друзей – единомышленников в боксе, лыжном спорте, гольфе, кайтбординге и теннисе.

<https://piq.com/>



Самый спортивный магазин страны **BIGSPORT.BY:**

Единоборства. Фитнес. Тяжелая атлетика. Туризм. Игровые виды. Огромный ассортимент товаров. Профессионалы, спортсмены-консультанты. Лучшие цены.

<http://bigsport.by/>

ООО «НейроМед»
Оборудование для медицины и спорта

Компания «НейроМед» представляет на рынке Республики Беларусь высокотехнологичное оборудование и инструментарий мировых брендов в области медицины и спорта, которое может использоваться во время тренировки, реабилитации, тестирования или во время игры.

Система Activio Sport (Sweden) обеспечивает получение и анализ данных по ЧСС игроков в режиме реального времени с помощью поясов со встроенными радиопередатчиками. При использовании системы SMARTSPEED (FusionSport, Australia) беспроводные ворота устанавливаются на поле, корте или ледовой площадке и удаленно контролируются беспроводным устройством. Компактный респираторный тренажер для атлетов SpiroTiger (France) доступен как для начинающих, так и для более продвинутых спортсменов. Для тренеров по плаванию и прыжкам в воду разработаны беспроводные портативные системы SwimPro (Australia).

Эффективно проводить диагностику спортсменов и резервных кадров позволяет оборудование для психофизиологического тестирования «Психофизиолог» и «Эгоскоп» производства НПКФ «Медиком МТД» (Россия), а система для реабилитации и БОС-тренингов «Реакор-Т» обеспечит немедикаментозное

сопровождение спортивной деятельности. Широкое применение в практике психофизиологических исследований и тренировок в спорте нашла также стабилометрическая платформа «Стабилан», выпускаемая ОКБ «Ритм» (Российская Федерация).

Для снятия психоэмоционального напряжения действенным инструментом является кабинет психологической разгрузки «Диснет», который может быть оснащен под заказ для определенного помещения – варианты дизайна и комплектации выбирает пользователь.

<http://neuromed.by/>



Гостиничный комплекс «Виктория Олимп Отель» – это идеальное место для проведения МІСЕ-мероприятий, приема участников выставок и конференций, спортивных команд, групповых заездов и индивидуальных гостей. «Виктория Олимп Отель» находится на главном проспекте столицы Беларуси, открывает вид на великолепную парковую зону и Храм Покрова Пресвятой Богородицы. Отель удобно расположен недалеко от спортивных и административных объектов, торговых центров.

Комплекс отеля включает бизнес-центр класса «А» и гостиницу с номерным фондом (238 номеров) различных категорий комфорта, оснащенным системой кондиционирования, спутниковым и интерактивным телевидением, персональным сейфом и бесплатным wi-fi, удобными ванными комнатами с душевой кабиной и ванной. Гости отеля могут воспользоваться услугами прачечной и химчистки.

Инфраструктура отеля располагает широкими возможностями по проведению бизнес-мероприятий, требующих высочайших стандартов качества и сервиса: залы для конференций, симпозиумов, круглых столов, тренингов, семинаров, торжеств и корпоративных мероприятий.

«Виктория Олимп Отель» – идеальное место для совмещения плодотворной работы и прекрасного отдыха. Индивидуальный подход и внимательное отношение ко всем пожеланиям гостя создают неповторимую атмосферу знаменитого белорусского гостеприимства и настоящего уюта.

<http://olimphotel.by/>



Сеть «Зеленая аптека» – это популярная в Беларуси аптечная сеть, занимающаяся розничной торговлей товарами для красоты и здоровья.

Включает в себя фирменные аптеки и аптечные киоски, расположенные во всех крупных городах страны: в поликлиниках, магазинах, рынках города, учреждениях.

Предлагает разнообразие высококачественных товаров по доступным ценам: лекарственные препараты, биологически активные добавки, оздоровительные косметические средства, предметы личной гигиены.

Наши торговые точки находятся во всех районах города. Позвоните – и мы подскажем, где приобрести тот или иной препарат поблизости от Вашего дома или работы.

Грамотные специалисты – фармацевты, провизоры, продавцы-консультанты – всегда предложат именно то, что Вам нужно. В доступной форме объяснят различия тех или иных препаратов, особенности их воздействия на организм. По Вашему желанию Вам могут дать грамотную консультацию по вопросам здорового образа жизни вообще и применении наших препаратов в частности. Здесь всегда выслушают и поймут.

«Зеленая аптека» – больше чем аптека!

<https://www.fito.by/>



Фонд «Дирекция II Европейских игр 2019 года»

II Европейские игры 2019 года – крупнейшее мультиспортивное событие в истории современной Беларуси. С 21 по 30 июня 2019 года более 4000 атлетов из 50 стран разыграют порядка 200 комплектов наград в 15 видах спорта. Соревнования в 10 видах спорта станут квалификационными к XXXII Олимпийским играм 2020 г. в Токио (Япония).

Слоган предстоящих Игр – “Bright year, bright you!” («Время ярких побед!» / «Час ярких перамог!») отражает всю суть яркого спортивного шоу, которое ожидает жителей и гостей белорусской столицы в следующем году. Ведь на 15 спортивных объектах нашей столицы пройдут настоящие баталии звезд мирового спорта. Стать частью этого масштабного проекта может каждый желающий: в самом разгаре находится кампания по набору волонтеров. Для того, чтобы присоединиться к дружной волонтерской семье II Европейских игр, достаточно заполнить заявку в соответствующем разделе на сайте международного спортивного форума.

<http://minsk2019.by/>

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР

СПОРТТІМЕ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ О БЕЛОРУССКОМ СПОРТЕ

Журнал «Спортtime» – ежемесячное издание, не имеющее аналогов в белорусском медийном пространстве. Его концепция основана на личностях известных белорусских спортсменов, а одной из главных задач является создание эффекта личного знакомства читателя с персоной в спорте.

За время существования издания были реализованы десятки фотопроектов с чемпионами и призерами Олимпийских игр, победителями и призерами чемпионатов мира и Европы.

Награды журнала «Спортtime»: премия Национального олимпийского комитета и Белорусской ассоциации спортивной прессы «Медиа-Олимп 2016» в категории «Рио-2016» за освещение хода подготовки и участия белорусских спортсменов в XXXI летних Олимпийских играх 2016 года в г. Рио-де-Жанейро.

<https://vsporte.by/sporttime>

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие участникам конгресса	3
III. МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ И ЭКОНОМИКА СПОРТА	6
<i>Linhui Chen, Qing Liu</i> Sport management in China: challenges and strategies	6
<i>Антоневич А.В.</i> Развитие безналичных платежей по платежным картам в рамках проведения спортивных мероприятий	7
<i>Богаревич Н.О.</i> Источники финансирования спортивных организаций в Республике Беларусь	8
<i>Василенко С.А., Мясникова О.А.</i> Профессионально-речевая подготовка специалистов физической культуры как важный фактор компетенции педагога	10
<i>Дятлов В.Ю.</i> Технологии смешанного обучения в преподавании спортивного менеджмента и маркетинга	11
<i>Крупский Д.М.</i> Формирование экономики знаний и роль спорта в постиндустриальную эпоху: некоторые концептуальные соображения	13
<i>Морозевич О.А.</i> Повышение лояльности к занятиям физической культурой и спортом как фактор роста спортивного результата страны	15
<i>Мясникова О.А.</i> Дистанционная форма получения образования в учреждениях высшего образования: описание, преимущества и перспективы	16
<i>Налецкая Т.Н.</i> Показатели эффективности организаций сферы физической культуры и спорта в нормативных актах Республики Беларусь	18
<i>Николаёнок А.О., Михеев А.А.</i> Развитие футбольного фристайла как вида спорта на примере ОО «Белорусская федерация фристайла с мячом» и ООО «Фристайл Геймс»	19
<i>Николайчик Т.А., Бородич Е.А.</i> Оптимизация кадровой политики спортивных организаций	20
<i>Новицкая В.И., Коледа В.А.</i> Аналитический подход в управлении качеством организации физического воспитания в УВО	22

Протасевич И.П.

Технологии обучения спортивных менеджеров на основе европейского опыта 23

Смотрицкий А.Л., Смотрицкая Г.Е.

Концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности тренерских кадров в системе непрерывного образования 25

Тарасенко А.А.

Постматериальные мотивации в современном спорте 26

Хлюст Л.П.

Ключевые компетенции в профессиональном образовании менеджеров 28

Юсна М.Б., Смотрицкий А.Л.

Перспективная модель организации непрерывного профессионального образования кадров отрасли физической культуры и спорта 29

IV. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ 31

Bağır S.A., Altıntiğ A.H.

Examination of participation motivation levels of the students to sport in free time activities 31

Gulbe A., Luika S.

Project “All the class does sport” and schoolchildren’s physical conditioning 32

Hou Guowang

Study on the popularization of Martial Arts in Iran 33

LI Duanying, QIU Sheng, HUANG Lusi

Research on the development of greenway sports in Pearl river delta of Guangdong province of China 34

Milasius K., Loseva L., Krupskaja T., Anufrik S.

Concentration of macro- and microelements in physically active students’ hair under the influence of multivitamins and minerals intake 35

QIU Sheng, LI Duanying, HUANG Lusi

China greenway sports development and upgrading - South China historical trail orienteering championship 37

Wang Shiwei

The analysis of the celebration about Chengdu community sports development in leisure life 38

Августинович В.В., Солдатенкова А.И.

Программа восстановления физического состояния детей среднего школьного возраста после перенесенных заболеваний органов дыхания 39

Адамович В.А., Бельченко Л.С.

Оздоровительная система «FitCurves» 40

Аринчина Н.А., Аниськова О.Е., Зборовский К.Э.

Влияние регулярной физической активности на функциональное состояние и успеваемость студентов 41

Багель Д.А., Солдатенкова А.И.

Программа восстановления физического состояния детей среднего школьного возраста с нарушениями осанки в сагиттальной плоскости (круглая спина) 43

Бай Цзе, Логвина Т.Ю.

Китайская оздоровительная гимнастика у-шу в физическом воспитании детей дошкольного возраста 44

Бакуридзе-Манина В., Шиян О.

Результаты оценивания физической подготовленности студентов медицинского вуза с гипермобильностью суставов 46

Баленко И.Ф.

«Водный биатлон» – новая разновидность летнего биатлона 47

**Банецкая Н.В., Баилак О.Б., Комар Е.Б., Суворова И.М.,
Лашкевич А.Н., Копейкина С.А.**

Мониторинг компонентного состава массы тела детей, занимающихся у-шу 49

Башлакова Г.И., Гайдук С.А.

Формирование профессионально значимых навыков у курсантов Института пограничной службы 50

Бельченко Л.С., Брежа Н.Э.

Производственная гимнастика и послетрудовая реабилитация в режиме дня зубных техников 52

Бельченко Л.С., Дреко Т.А.

Влияние занятий акваэробикой на показатели физического развития и физической подготовленности женщин 35–40 лет 53

Бессмертная Е.А., Аксютин Е.В.

Современные методы совершенствования физической подготовленности студентов на занятиях аэробикой 55

Биндусов Е.Е., Марьянкова Д.А.

Характеристика комплексного воздействия физических упражнений различной направленности на организм спортсмена 57

Болдышева И.В., Волкова Н.И.

Эффективность проприоцептивной тренировки на занятиях физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата 58

Броновицкая Г.М., Лойко Л.А.

Адаптирование преподавания раздела «Центральная нервная система» к изучению анатомии в БГУФК 60

Буйко Т.Н.

Телесно-ориентированный подход в социально-философской концепции физической культуры и спорта 61

Буторин В.В.

Психолого-педагогические проблемы организации уроков физической культуры в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 62

Буторова М.Ю., Стрельникова И.В., Уляева Г.Г.

Стресс-фактор и осанка..... 64

Бутько А.В.

Тестирование как метод диагностики физической подготовленности студентов Белорусского государственного университета культуры и искусств..... 65

Бутько А.В., Абрамович П.А.

Применение игрового метода в процессе физического воспитания студентов творческих специальностей 67

Валько О.В.

К вопросу о соотношении понятий «физическая социализация» и «адаптивная физическая социализация» 68

Ван Хаочень, Логвина Т.Ю.

Роль игры и игровой деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста..... 69

Вашкевич Ю.В.

Пути повышения эффективности занятий физической культурой студентов Белорусской государственной академии музыки 71

Воробьева А.В.

Профессиональное мастерство выпускников физкультурных вузов по специальности «фитнес-тренер» 72

Гапонёнок Ю.В.

Физическое воспитание детей в условиях специализированного интерната 74

Герасевич А.Н., Пархоц Е.Г., Олексюк А.П.

Современные результаты комплексного мониторинга морфофункционального состояния организма детей, подростков и молодежи 75

Горовой В.А., Блоцкий С.М.

Мотивы студентов к занятиям физической культурой 77

Горовой В.А., Фурманов А.Г.

Проблема преемственности контрольных нормативов по физической подготовленности детей и молодежи Республики Беларусь 79

Дворянинова Е.В.

Пути совершенствования процесса физической реабилитации при
остеохондрозе шейного отдела позвоночника 80

Джультфикар Азиз Альбаркайи, Врублевский Е.П.

Динамика проявления скоростно-силовых показателей у школьников
11–17 лет 81

Дубина М.В.

Доминирующие мотивы занятий единоборствами у студентов кафедры
спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки БГУФК 83

Дунец А.В., Сакович Л.А.

Программа воспитания ориентации в пространстве у детей дошкольного
возраста с нарушением зрения 84

Енишина А.Н.

Среднесуточная обеспеченность некоторыми витаминами
и минеральными веществами рациона питания студентов БГУФК,
занимающихся спортивными единоборствами 86

Жамойдин Д.В., Барабой В.В.

Перспективы обучения студентов шахматам на факультативных занятиях 87

Жиденко А.А., Следников Л.С.

Методика развития физических качеств детей 6–14 лет с помощью
комбинированных подвижных игр 89

Житько З.М.

Особенности планирования физического воспитания в учреждениях
дошкольного образования 90

Журович Н.В.

Трудности при подготовке и прохождении производственной
педагогической практики у студентов заочной формы получения
образования 92

Журович Н.В., Слищина Т.Л., Рогатко А.И.

Тестирование знаний студентов 93

Загоровский В.А.

Динамика физической подготовленности учащихся средних классов
учреждений общего среднего образования 95

Заколотная Н.Д., Заколотная Е.Е.

Дисциплинированность как условие возможности эффективного проведения
урока физической культуры и здоровья практикантами БГУФК 97

Захаревич Ю.И., Лойко Т.В.

Состояние вегетативной регуляции сердечной деятельности у студентов
учреждения высшего образования физкультурного профиля 98

Зыбин Ю.В., Сайко Я.М.

Коррекция развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного
возраста с нарушениями речи 100

Зыбина О.Л., Ярмольчик А.С.

Особенности развития мелкой моторики рук у детей 5–6 лет
с нарушением зрения 101

Иванов С.И.

Многофункциональная полоса препятствий в подготовке сотрудников
правоохранительных органов Республики Беларусь 103

Ильютин А.В., Zubовский Д.К.

Вегетативный статус студентов БГУФК в зависимости от индекса
массы тела 104

Калюжин В.Г.

Характеристика развития координационных способностей у детей
5–6 лет с депривацией зрения 105

Клизас Ш., Клизене И.

Модифицированный урок физической культуры как способ изменения
психосоциальной адаптации подростков 107

Кожух Л.П., Жолудева Г.С.

К вопросу об изучении мотивации студентов при занятиях плаванием 108

Командик Т.Д.

Современные средства оздоровительной гимнастики в физическом
воспитании студенток вуза 110

Кононова Н.Ф., Мойсеенко С.С.

Активное долголетие с физкультурой 111

Кошман М.Г.

Феномен профессора В.Н. Кряжа в физкультурном пространстве:
методологические исследования 113

Кривицун В.П.

Понятие, содержание и модели дорожек здоровья 114

Кривицун-Левшина Л.Н.

Понятие и характеристика оздоровительной физической тренировки 116

Кряж З.С., Ступень М.П., Помозов А.В.

Теоретические основы разработки содержания учебного предмета
«Физическая культура и здоровье» в Республике Беларусь 117

Кряж И.В.

Гуманизация физического воспитания в контексте развития современного
социогуманитарного знания 119

Кузьмина Л.И., Чиженок Т.М.

Организация спортивно-массовой работы по физической культуре
с учащимися младшего школьного возраста 121

Куликов В.М., Атрощенко А.П.

Научно-методическое обеспечение физического воспитания студентов
в условиях реформирования высшей школы 123

Куликов В.М., Тимофеев А.А.

Педагогический контроль в управлении физическим воспитанием
студентов..... 124

Курьянова Н.И.

Мотивационно-ценностное отношение студентов к занятиям физической
культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни..... 126

Лисовский М.К., Радченко О.С.

Программа развития равновесия дошкольников с нарушениями речи 127

Логвина Т.Ю., Бовэнь Чжан

Определение видов деятельности детей в процессе обучения
двигательным действиям..... 128

Логвина Т.Ю., Сян Таотао

Здоровьесберегающая система в дошкольном образовании..... 130

Макаревич А.В.

Актуальные аспекты социальной адаптации детей-инвалидов..... 132

Макаревич А.В.

Роль и значение мотивации в адаптивной физической культуре детей
с ограниченными возможностями..... 133

Максименко Н.П., Якуш Е.М., Кулеш И.Н.

К вопросу о состоянии здоровья учащихся учреждений общего среднего
образования 135

Малахов С.В., Поляков Г.В.

Формы самостоятельных физкультурных занятий как фактор сбережения
здоровья студентов..... 136

Мацкевич В.В.

Специальная психологическая подготовка стрелков..... 137

Машарская Н.М.

Значение научного наследия профессора В.Н. Кряжа для физического
воспитания..... 139

Медвецкая Н.М.

Спортивная деятельность и здоровье студентов факультета физической
культуры и спорта 140

Мельник А.С., Мельник Е.В., Раднагуруев Б.Б.

Ценностные ориентации спортсменов, обучающихся в УОР Республики
Беларусь и России 142

Милякова Е.В., Дорган В.П., Ващенко М.А.

Социально-психологические особенности детей раннего возраста
в системе адекватного дидактического содержания
рекреативно-оздоровительного плавания..... 143

Минёнок Е.В.

Здоровье студенческой молодежи как ценность 145

Миронович Д.В.

Элементы функционального тренинга как средство повышения уровня
физической подготовленности учащихся 5–11-х классов..... 146

Мисник Р.А., Парамонова Н.А.

Плавательная подготовленность студентов непрофильных учреждений
высшего образования..... 147

Муравьева Н.В., Казакова В.М.

Психологические аспекты применения театральных методик на занятиях
по оздоровительной аэробике 149

Насанович Д.Н., Приходько В.И.

Информативность функциональных показателей при развитии общей
выносливости 151

Новиков А.Н.

Единые требования к уровню физической подготовленности сотрудников
органов внутренних дел 152

Новикова Т.Н.

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе..... 154

Павликова С.А.

Преодоление инфантилизма у взрослых с церебральным параличом
с помощью современного мечевого боя..... 155

Петух О.В.

Характеристика развития равновесия у детей 5–6 лет с задержкой
психического развития 156

Печень Т.М., Чепилова В.В.

Инновационные подходы в воспитательной работе для формирования
здорового образа жизни у студентов..... 158

Платонова Т.В.

Особенности реализации средств ЗОЖ в системе выездных школ
здоровья 159

Позняк Ж.А., Позняк В.Е.

Воздействие учебного модуля «Фитнес-бокс» на психологические
процессы студентов-девушек непрофильного УВО 161

Попова Г.В., Калюжин В.Г.

Коррекция функционального состояния дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи 162

Попова И.А.

Развитие и совершенствование психомоторных качеств биатлонистов различной квалификации при помощи аппаратно-программного средства «Биатлон»..... 164

Пустюльга С.Н.

Индивидуализация физической подготовки курсантов воинских учебных подразделений 165

Радченко О.С.

Особенности развития равновесия у детей 5–6 лет с нарушениями речи..... 167

Рафикова А.Р.

Культурологический аспект мотивации молодежи к физическому совершенствованию 168

Сайко Я.М.

Характеристика развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи 170

Сакович Л.А.

Развитие ориентирования в пространстве у детей со зрительной депривацией..... 171

Самоленко Т.В., Апайчев А.В.

Оценивание уровня физической подготовленности студентов в высшем учебном заведении 173

Сафронова Е.П.

Проявление остеопороза у женщин пожилого возраста, занимающихся пилатесом..... 174

Сенько С.Р.

Формирование профессиональной компетентности будущих инструкторов-методистов физической реабилитации средствами иностранного языка 176

Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В.

Психофизиологические аспекты использования танцевального симулятора Just Dance на уроках физической культуры 177

Стульба С.Р., Сенько О.И.

Программа развития выносливости у школьников из чернойбыльской зоны с бронхиальной астмой..... 178

Сун Пэн, Михута И.Ю., Лю Ичжэ

Двигательно-координационный потенциал человека, занимающегося восточной системой физической культуры (у-шу тайцзицюань)..... 180

Тан Цюсянь, Логвина Т.Ю.

Возможности применения средств китайской оздоровительной гимнастики у-шу в физическом воспитании детей дошкольного возраста..... 181

Тимофейчик С.Ч., Петух О.В.

Программа коррекции нарушения равновесия у дошкольников с задержкой психического развития 183

Угликов С.А.

Динамика состояния кадрового потенциала учителей физической культуры и здоровья Могилевской области в 2008–2017 годах..... 184

Федоров В.П.

Проблемы здоровья и физической работоспособности на радиоактивно загрязненной местности 185

Харин И.В., Козлова С.Ю.

Взаимосвязь самоактуализации и уровня притязаний студентов в тренировочном процессе с использованием фитнес-технологий 187

Хоршид Х.С., Врублевский Е.П.

Изменение показателей физической подготовленности юных бегунов 188

Цзан Юйци, Логвина Т.Ю.

Формирование правильной осанки у детей на занятиях китайской оздоровительной гимнастикой у-шу 190

Чэнь Лан, Логвина Т.Ю.

Обоснование необходимости направленного развития гибкости у детей на занятиях китайской оздоровительной гимнастикой у-шу 191

Шалупин В.И., Родионова И.А.

Психографический анализ труда специалистов управления воздушным движением (УВД)..... 193

Шарейко О.В.

Отношение руководителей физического воспитания к обучению детей 5–6 лет основам баскетбола в УДО г. Минска..... 194

Шершань Г.Д.

Использование средств акробатики на занятиях с физкультурно-оздоровительными группами для детей 2–3 лет 196

Шинкарук О.А., Денисова Л.В.

Современные подходы к оценке качества жизни человека: международный опыт 197

Шить Р.И., Приходько В.И.

Инновационные подходы к развитию силовых способностей у юношей с нейроциркуляторной дистонией с применением тренажеров 199

Шукаева А.В.

Эффективность влияния дополнительных занятий по физической культуре на физическое развитие детей младшего школьного возраста 200

Якуш Е.М., Максименко Н.П., Милевская Н.А.

Домашнее задание как форма самостоятельной деятельности учащихся..... 201

Янович Ю.А.

Интеграция общеподготовительного и спортивного направлений
как путь повышения мотивации к занятиям по учебной дисциплине
«Физическая культура» 203

V. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ГОСТЕПРИИМСТВА, РЕКРЕАЦИИ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ 205

SMUKA I.

Non-material cultural heritage as a recreational tool 205

Volchek E.

Destination-related success factors for wearable devices: conceptual
framework 206

Абраменко А.А.

Требования к социально-гуманитарной подготовке специалистов в сфере
туризма и гостеприимства на современном этапе 209

Авилова Н.Л., Косарева Н.В.

Москва как новая дестинация развития молодежного туризма 210

Акантинов А.Д.

Обзор рынка MICE-индустрии г. Минска 212

Астапова А.

Социальный аспект ответственного туризма 213

Атаев З.А.

Оценка курортно-рекреационных ресурсов 215

Атаев З.А.

Специфика лечебно-оздоровительного туризма и типы курортов России 217

Бессараб Д.А., Бессараб И.Н.

К вопросу о требованиях современной социально-профессиональной
практики к технологиям, методам и средствам обучения 219

Богущ Г.В.

Организации туризма для людей с ограничениями в передвижении 221

Василевич К.А.

QR-код и картосхема как инструменты технологического обеспечения
экскурсионной деятельности БГУФК 223

Волонцевич Е.Ф.

Перспективные проекты развития туризма в Беларуси 224

Воробьева И.В.

Социокультурный аспект функционирования современных кофеен 226

Гайдаш Т.Ю., Дыбовская Е.И. Современные тенденции развития логистики в туристической индустрии.....	228
Гататуллин А.Г. Туристический потенциал спорта в Республике Беларусь	230
Гребенник Е.А., Василевич К.А. Путеводитель как инструмент технологического обеспечения экскурсионной деятельности БГУФК	231
Дворниченко В.В. Клубный отдых в системе индустрии гостеприимства	233
Домнич В.В. Трудности осуществления туризма слабовидящих и незрячих людей	235
Дранкевич О.Г., Игнатьева Т.Н., Жуковская Е.Д. Производство льна на территории Республики Беларусь: история зарождения, традиции производства	237
Дыбовская Е.И., Гайдаш Т.Ю. Использование методов математического моделирования специалистами сферы туризма и гостеприимства	239
Ермилова В.В., Мальцева С.Г., Захаров К.С. Актуальные проблемы и перспективы развития санаторно-курортного туризма в Российской Федерации	240
Жучкевич У.А. Аудиогид как средство технологического обеспечения экскурсионной деятельности БГУФК	242
Игнатьева Т.Н., Дранкевич О.Г., Жуковская Е.Д. Потенциал белорусской сувенирной продукции на международном рынке сувениров	243
Изергина Е.Н. Возрождение средневекового полоцкого судоходства как фактор развития туристического потенциала региона	245
Изергина Е.Н. К вопросу средневекового полоцкого судоходства	246
Каган О.Ф., Ильина А.И. CRM-системы в деятельности турагентства	248
Каган О.Ф., Мурина В.Д. Сравнительный анализ популярных систем онлайн-бронирования отелей...	249
Климович Д.В. Восприятие туристов из различных стран работниками предприятий гостиничного бизнеса	251

Козловская Н.А.

Роль интернет-технологий при обучении немецкому языку студентов для будущей деятельности в сфере туризма..... 253

Козловский З.Ф.

К вопросу об особенностях обучения иностранному языку студентов заочной формы получения образования в сфере туризма и гостеприимства 254

Колесникович В.П., Парафиянович Е.П.

Актуальные проблемы в стратегическом планировании туристической отрасли 256

Колодник Т.Д., Колесникович В.П.

Оптимизация отраслевых процессов в целях формирования компетенций реверс-маркетинга..... 257

Колодник Т.Д., Чернявская Т.

Инструменты интернет-коммуникаций для развития связей с общественностью 259

Колтаченко А.И., Михеева Е.А.

Инновационный подход в подготовке специалистов социокультурного сервиса 260

Колтаченко А.И., Михеева Е.А.

Совершенствование системы подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере социокультурного сервиса..... 262

Корсик А.А.

Обоснование полезности самостоятельных занятий велотуризмом..... 263

Леонова М.А.

Возмещение документально неподтвержденных командировочных расходов на туристических предприятиях Республики Беларусь 265

Леонова М.А.

Учет командировочных расходов на туристических предприятиях Республики Беларусь 267

Михайлова О.Н., Гусарова О.А.

Мониторинг как средство оценки качества образования будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства..... 269

Нехайчик З.А., Панкова С.А.

Кластерные структуры в агроэкотуризме Республики Беларусь..... 270

Никитюк Д.В.

О состоянии развития туризма в г. Бресте..... 272

Никифорова О.А.

Использование туристско-рекреационного потенциала малого исторического города России в формировании регионального турпродукта (на примере г. Белёва Тульской области) 274

Новиков В.Н., Захаревич Д.В.

Актуальность развития «зеленой экономики» в сфере туризма Республики Беларусь 276

Пашкович О.Ф.

Виртуальные экскурсии для школьников как средство создания привлекательного туристического имиджа Республики Беларусь 278

Пашкович О.Ф., Михайлова О.Н.

Совершенствование маркетинговых коммуникаций для создания привлекательного туристического имиджа города Глубокое 279

Петрушенко А.С.

Поглощения туристических агентов в сети Интернет в Республике Беларусь 281

Подлиских В.Е., Гусарова О.А., Ховрин А.М.

Обоснование методики анализа рисков рекреационных походов по водным объектам Республики Беларусь 283

Пригун М.В.

Смарт-туризм для туристов нового поколения 284

Разуванов В.М., Тумилович О.Я.

Кейс-методы и практикоориентированные задания как основа освоения курса менеджмента качества в индустрии гостеприимства 286

Реброва Е.В.

Применение метода программируемого обучения для начальной туристской подготовки студентов в технике ориентирования на местности 287

Романова О.В.

Современное состояние рекреационно-оздоровительного туризма в Республике Беларусь 289

Сакун Л.В., Герасимович Л.М.

Инновационные аспекты организации деятельности туристических предприятий в Республике Беларусь на современном этапе 291

Сакун Л.В., Нехайчик З.А.

Методологические аспекты повышения квалификации кадров для организации, проведения и продвижения крупномасштабных спортивных мероприятий 292

Сакун Л.В., Разуванов В.М.

Система мониторинга карьеры выпускников УВО туристического профиля как механизм совершенствования институциональной структуры рынка труда 294

Сергиевич Е.К. Innovations in hospitality and tourism industry	296
Снаговский Е.А., Потрубейко К.В. Состояние и перспективы развития агроэкотуризма в Республике Беларусь.....	297
Титкова Н.Д., Шкурдюк М.Ю. Анализ рынка молодежного туризма в Республике Беларусь	299
Туровец О.М., Селюкова О.С. Развитие любительских мультиспортивных соревнований в Республике Беларусь	302
Филипович И.В. Анализ результатов образовательного процесса студентов специализации 1-89 01 08 «Технологии экскурсионно-сопроводительного сервиса туристов»	303
Филипович И.В. Совершенствование технологического обеспечения экскурсионной деятельности БГУФК.....	305
Хлюст Л.П., Барташевич И.Г. Значение визового режима в развитии туризма в Республике Беларусь	308
Черкасов И.А., Праведный В.В. Социально-политические аспекты приоритетности развития образовательного туризма в Республике Беларусь	309
Штефан Л.В. Внутренняя среда как составляющая маркетинговой среды дестинации	312
Штефан Л.В. Маркетинг дестинации как управленческая концепция.....	313
Шукан Е.В. Перспективы использования метода case-study в непрерывном образовании в сфере туризма и госпредпримства	315
Щура О.В. Актуальные проблемы использования аудиогидов в практике проведения экскурсий	317
Янковенко В.А. Проблемы формирования туристического кластера (на примере дестинации Мядельского района Минской области).....	318

Научное издание

ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Материалы Международного научного конгресса

18–20 апреля 2018 г.

В двух частях

Часть 2

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, К. А. Подобаева*

Корректоры *Н. С. Геращенко, Е. М. Емельяненко, Ю. М. Киреева*

Подписано в печать 10.04.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 26,27. Уч.-изд. л. 20,72. Тираж 146 экз. Заказ 37.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.