

качества умственного труда ($t=1,69$; $p>0,05$) и устойчивость внимания ($t=1,02$; $p>0,05$) студентов-девушек.

Анализ диагностики средних значений уровня реактивной тревожности исследуемых показал понижение данных с уровня «высокая тревожность» ($48,43\pm 8,35$ усл. ед.) до «умеренная тревожность» ($40,46\pm 7,03$ усл. ед.), что является статистически достоверным ($t=4,32$; $p<0,001$).

Таким образом, занятия фитнес-боксом несут положительную тенденцию во всех исследуемых количественных и качественных показателях умственной работоспособности и уровне реактивной тревожности студентов-девушек ВГМУ, что подтверждает целесообразность их использования в физическом воспитании непрофильных УВО.

1. Райгородский, Д. Я. Практическая диагностика: методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2011. – 669 с.

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

КОРРЕКЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Попова Г.В.¹, Калюжин В.Г.²

¹ Белорусская медицинская академия последипломного образования

² Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В оценке функционального состояния детского организма, определении его резервных возможностей, а также степени адаптации к различным факторам внешней среды особое внимание уделяется исследованию сердечно-сосудистой и дыхательной систем [1]. Целью исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на коррекцию функционального состояния дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Исследование проводилось в течение 2 месяцев на базе Специальных яслей-сада компенсирующего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего в исследовании приняли участие 20 детей с диагнозами «общее недоразвитие речи», «дизартрия», «моторная алалия», «задержка речевого развития». Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с ТНР.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой согласно программе Специальных яслей-сада два раза в неделю по 25 минут с детьми экспериментальной группы 2 раза в неделю по 15 минут проводились дополнительные занятия по АФК по разработанной

нами коррекционно-развивающей программе (КРП). В экспериментальной группе детям давался для выполнения домашнего задания комплекс упражнений [2].

Для оценки уровня функционального состояния детей с ТНР были использованы 2 группы тестов: тесты для изучения функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания; пробы с ротовым выдохом; пробы на развитие речевого дыхания) и тесты для изучения функционального состояния сердечной системы (измерение пульса и артериального давления, ортостатическая проба, степ-тест, проба Руфье).

По результатам проведенного тестирования установлено, что дети дошкольного возраста с ТНР имеют выраженное отставание уровня развития функционального состояния по сравнению со здоровыми сверстниками.

Предложенная коррекционно-развивающая программа была направлена на развитие функционального состояния детей с тяжелыми нарушениями речи. В процессе занятий решались следующие задачи: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.

Анализ итоговых результатов развития функционального состояния у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи показал в экспериментальной группе после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе статистически достоверное улучшение на 20–52 % показателей контрольных тестов, по сравнению с контрольной группой детей, занимавшихся по стандартной методике яслей-сада. Это позволяет рекомендовать разработанную КРП на занятиях адаптивной физической культурой у детей с тяжелыми нарушениями речи.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития функционального состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.