

УДК 796.01:37(476)+613



Кряж В.Н., канд. пед. наук,
профессор
(Белорусский государственный
университет физической культуры)



Ступень М.П., канд. пед. наук,
доцент
(Белорусский государственный
университет физической культуры)



Кряж З.С., канд. пед. наук, доцент
(Белорусский государственный
университет физической культуры)



Помозов А.В.
(Белорусский государственный
университет физической культуры)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассмотрены современные методологические подходы разработки содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в Республике Беларусь. Показана гуманистическая ориентация содержательно-целевой, процессуальной и результирующей сторон учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Раскрываются личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, компетентностный, синергетический подходы, определяющие организацию и содержание физкультурного образования в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: физическое воспитание; гуманизация; физкультурное образование; учебный предмет «Физическая культура и здоровье»; физическая культура личности.

METHODOLOGICAL APPROACHES OF DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF THE SUBJECT PHYSICAL CULTURE AND HEALTH IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Modern methodological approaches of development of the content of the subject Physical Culture and Health in the Republic of Belarus are considered in the article. Humanistic orientation of the content-targeted, procedural and resulting aspects of the subject Physical Culture and Health is shown. Personally focused, action, culturological, competence-based, and synergetic approaches defining the organization and content of sports education in institutions of the general secondary education are revealed.

Keywords: physical education; humanization; sports education; subject Physical Culture and Health; physical culture of the personality.

Введение

Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» востребован системой общего среднего образования для решения тех задач, которые не могут быть решены, или решаются недостаточно эффективно другими учебными предметами. Ведущей идеей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является подготовка учащихся к саморазвитию и поддержанию своего физического и связанного с ним духовно-нравственного потенциала средствами физической культуры и спорта, самореализации и интеграции личности в национальную и мировую физическую культуру в течение всей жизни [1, 2, 3].

Соответственно в системе общего среднего образования учебный предмет «Физическая культура и здоровье» решает проблемы общего физкультурного образования, физического и духовно-нравственного оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта. Как компонент си-

стемы образования учебный предмет «Физическая культура и здоровье» находится в отношениях педагогической интеграции с учебными предметами гуманитарного и естественно-научного циклов. Метасистемной нормативной и программной основой учебного предмета «Физическая культура и здоровье», отражающей в нашей стране государственный заказ учебному предмету, является Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь [4]. В соответствии с ним учебный предмет «Физическая культура и здоровье» способствует формированию здорового, физически активного образа жизни нации, развитию в Республике Беларусь массового физкультурно-спортивного движения, нравственного и патриотического воспитания подрастающих поколений.

Правовой основой учебного предмета «Физическая культура и здоровье» являются Кодекс Республики Беларусь об образовании и Закон Республи-

ки Беларуси «О физической культуре и спорте» [5]. Нормативной основой системы общего физкультурного образования – государственный образовательный стандарт и пакет нормативных документов, регламентирующих выполнение его требований [6]. Результаты освоения физкультурных и общекультурных ценностей, вкладываемые в них смыслы, которые становятся одними из мотивов организованной и самостоятельной физкультурной деятельности учащихся в течение всего периода получения общего среднего образования, имеют личное и социальное значение, приобретает особую актуальность.

Основная часть

Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» включает в себя целевую, процессуальную и результирующую стороны. Каждая сторона учебного предмета включает общие и дифференцированные, в зависимости от ступени общего среднего образования, содержательные линии. На всех трех ступенях представлены общие содержательные линии, такие как: «Формирование физкультурных и связанных с ними знаний», «Формирование культуры здоровья и здорового, физически активного образа жизни средствами физической культуры и спорта», «Физическая подготовка, рекреация, оздоровление», «Олимпийское образование».

Актуальность гуманистической ориентации учебного предмета «Физическая культура и здоровье» обусловлена необходимостью гуманизации общества, социальных институтов, отношений между людьми и отношения человека к самому себе как альтернативы процессам дегуманизации. Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» обладает значительными возможностями гуманистического воздействия на развитие и становление личности в соответствии с общечеловеческими высокими нормами морали. Гуманистическая ориентация содержательно-целевой, процессуальной и результирующей сторон учебного предмета «Физическая культура и здоровье» оказывает формирующее влияние на гуманистическое мировоззрение, поведение и образ жизни учащихся. Эти возможности должны быть максимально использованы в процессе проектирования содержания и освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

Общенаучными методологическими предпосылками разработки содержания и освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» являются культурологический, системный, синергетический подходы. С позиций культурологического подхода учебный предмет «Физическая культура и здоровье» представляет собой дидактически упорядоченную сторону физической культуры, включенную в систему общего среднего образования для решения задач формирования физической культуры личности.

Физическую культуру личности характеризуют мотивация к физкультурным или спортивным занятиям, необходимые для них знания, умения, навыки и способы деятельности, психологическая и физическая готовность к таким занятиям. Обязательным компонентом физически культурной личности является ее включенность в регулярную активную физкультурную или спортивную деятельность. В соответствии со структурой физической культуры личности учебный предмет «Физическая культура и здоровье» включает в себя и транслирует личностно-значимые для учащихся ценности физической культуры.

Специфическое ядро содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» включает физкультурные и связанные с ними знания, двигательные умения, навыки, способы деятельности, смыслы их освоения и направленного использования. Личностно и социально значимые смыслы физкультурной деятельности, воспринятые учащимся, становятся движущей силой, мотивирующей его личную физкультурную деятельность.

Общекультурное ядро содержания учебного предмета, представляющее ценность для личности и общества, составляют знания об Олимпийских играх, олимпийском движении и олимпизме. К национальным культурным ценностям, транслируемым учебным предметом, относятся знания об отечественной системе физического и нравственного оздоровления нации средствами физической культуры и спорта, о выдающихся достижениях отечественных спортсменов и тренеров на международной арене, которые должны получить отражение в действующих программах.

В соответствии с системным подходом учебный предмет «Физическая культура и здоровье» представляет собой определенным образом структурированную, дидактически упорядоченную подсистему системы общего среднего образования, включающую собственные и общепедагогические средства, обладающую общими свойствами системы общего среднего образования и своими специфическими свойствами. Как подсистема системы общего среднего образования учебный предмет обязан выполнять ее образовательную, воспитательную и оздоровительную функции. Как сторона физической культуры учебный предмет «Физическая культура и здоровье» выполняет функции физического и связанного с ним разностороннего развития личности, востребованные системой общего среднего образования. Его средства и методы используются в соответствии с адаптированными к физическому воспитанию общепедагогическими и с частнопредметными закономерностями, принципами и педагогическими технологиями.

В соответствии с синергетическим подходом педагогический процесс освоения учебного пред-

мета «Физическая культура и здоровье» протекает под влиянием сложной системы взаимодействующих внешних и внутренних факторов. Для него характерны: открытость, нелинейность и самоорганизация, понимаемая как упорядочивание внутренних процессов, необходимое для перехода от неустойчивого к устойчивому состоянию. Учащийся как субъект учебного процесса представляет собой сложную, вероятностную, нелинейно функционирующую, многофакторную самоорганизующуюся систему, взаимодействующую с педагогом, сверстниками и факторами внешней среды. Влияние многих внешних факторов (семья, система дополнительного спортивного образования и др.) не поддается регулированию и трудно учитывается. В этих условиях успешность освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в значительной мере зависит от субъект-субъектного взаимодействия учителя с учащимися, учащихся друг с другом. Это взаимодействие характеризуется множеством проявлений индивидуальных особенностей личности учащегося, требующим индивидуализации содержания и процесса освоения учебного предмета.

Общепедагогическими методологическими основаниями разработки содержания и освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» являются антропологический, компетентностный, деятельностный, личностный подходы.

Антропологический подход задает четкий ориентир на человека как личность и индивидуальность в единстве его физического и духовного развития. Он ориентирует разработку содержания и методики освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» на системное использование данных всех наук о человеке с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Антропологический подход является методологическим основанием мировоззренческой, теоретической и практической ориентации учебного предмета на учащегося.

Компетентностный подход в связи с переходом на новую образовательную парадигму закреплён в Кодексе Республики Беларусь об образовании как одно из основных требований к организации образовательного процесса (статья 91) [7]. Поэтому формирование компетентности учащихся в сфере физической культуры и спорта является одной из приоритетных задач системы общего среднего образования. Ее решение является обязательным для разработчиков содержания и методики учебного предмета и учителя физической культуры.

С позиций компетентностного подхода наряду с физкультурными знаниями, умениями, навыками, способами физкультурной деятельности, физической подготовленностью, результатами освоения учебного предмета «Физическая культура и здоро-

вье» являются психологическая готовность и способность учащегося эффективно использовать их в нестандартных условиях. В соответствии с компетентностным подходом смысл общего физкультурного образования в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» заключается в подготовке выпускника, компетентного в сфере физической культуры и спорта. При этом физкультурная компетентность понимается как совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его мысленной и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта в процессе формирования ключевых, общепредметных и предметных образовательных компетенций.

К ключевым образовательным компетенциям относятся ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные и личностного самосовершенствования [8]. К межпредметным компетенциям – игровая, оздоровительная, к частнопредметным – методическая, двигательно-координационная и двигательно-кондиционная компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции учебного предмета «Физическая культура и здоровье» являются целевыми требованиями к формированию ценностных ориентаций и установок учащихся в сфере физической культуры и спорта. Эти ориентации и установки являются смысловыми мировоззренческими ориентирами, обеспечивающими самоопределение учащегося в пользу средств физической культуры и спорта, здорового, физически активного образа жизни при наличии их альтернатив.

Общекультурные компетенции представляют собой заданные учащимся требования к познанию и освоению опыта общечеловеческой и национальной культуры, отраженного в истории Олимпийских игр, олимпизма, олимпийского движения в спортивных достижениях отечественных спортсменов и функционирования системы физического воспитания.

Учебно-познавательные компетенции являются совокупностью заданных требований к самостоятельной познавательной деятельности в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

Информационные компетенции – это заданные требования к способности учащихся самостоятельно использовать в сфере физической культуры и спорта информационные технологии.

Коммуникативные компетенции учебного предмета «Физическая культура и здоровье» предъявляют требования к четкости устной речи, умению соблюдать этику общения, владеть коммуникативными тактиками и стратегиями, неконфликтность взаимо-

действия партнеров и соперников, умение адекватно реагировать на внешние поведенческие сигналы.

Социальные компетенции учебного предмета «Физическая культура и здоровье» предъявляют требования к знаниям и опыту выполнения типичных социальных ролей учащегося в процессе учебной и самостоятельной физкультурной или спортивной деятельности, к умению использовать физическую культуру в семейно-бытовой сфере.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического и связанного с ним разностороннего духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки личности. Обязательными условиями личностного самосовершенствования являются стремление учащегося к непрерывному самоформированию физкультурной грамотности, культуры мышления, движений, двигательных действий, способов двигательной деятельности.

Рассмотренные компетенции отражают уровень современных требований к общему физкультурному образованию выпускников учреждений общего среднего образования. Как целевые ориентиры общего физкультурного образования, ключевые, общепредметные и частнопредметные образовательные компетенции наполняются в учебном предмете «Физическая культура и здоровье» специфическим содержанием, зависящем от ступени образования, года обучения, пола учащихся. Содержание этих компетенций дифференцировано (в зависимости от ступени общего среднего образования, уровня физкультурной образованности, пола и возраста учащихся). Оно раскрывается в образовательных стандартах и содержании программ учебного предмета «Физическая культура и здоровье». В контексте компетентного подхода содержание учебного предмета «Физическая культура и здоровье» представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, практических, нравственных проблем в процессе достижения его цели.

Личностно-ориентированный подход к учебному предмету «Физическая культура и здоровье» предполагает учет индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как свойства личности, имеющей свои характерные черты, склонности и интересы.

Деятельностный подход является методологическим базисом, на основе которого строится система развивающего освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Требованиям деятельностного подхода соответствует деятельность, которая предполагает активное включение в нее учащихся и учителя на основе субъект-субъектных отношений.

Заключение

Актуальность рассмотренных вопросов обусловлена необходимостью перехода системы общего среднего образования на новую образовательную парадигму. Особенности этого перехода является личностная гуманистическая направленность общего среднего образования на становление человека культуры, формирование у него готовности жить и действовать в быстро меняющемся мире, в условиях постоянного самообразования и самосовершенствования, на развитие способностей, составляющих основу теоретического мышления и эффективной практической деятельности. Таким образом, решение проблемы построения содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в современных условиях возможно при условии полноценной реализации методологических подходов, рассмотренных в статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кряж, В. Н. Гуманизация как метапринцип физического воспитания / В. Н. Кряж // Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех : материалы XII Междунар. науч. конгр., Москва, 26–28 мая 2008 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2008. – Т. 3. – С. 131–132.
2. Кряж, В. Н. Введение в концепцию учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в контексте современной образовательной парадигмы / В. Н. Кряж, М. П. Ступень, А. В. Помозов // Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО : материалы междунар. науч.-прак. конф., Челябинск, 26–27 нояб. 2015 г. / М-во образования и науки РФ, М-во спорта РФ, Южно-Уральский гос. ун-т (нац. исслед. ун-т), Ин-т спорта, туризма и сервиса, Науч.-исслед. центр спорт. Науки ; под общ. ред. В. В. Эрлиха, А. П. Исаева, А. И. Федорова. – Челябинск, 2015. – С. 522–528.
3. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе [Текст] : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2008. – 168 с.
4. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17 [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 2 июля 2014 г., № 16 // Национальный правовой портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=W21429060&p1=1>. – Дата доступа: 01.09.2017.
5. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 // Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=N11400125&p1=1>. – Дата доступа: 01.09.2017.
6. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I–XI классы) // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/osyp/Obrazovat_standart_Fizkultura.doc – Дата доступа: 01.09.2017.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 года. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 27.06.2018.

10.05.2018