

УДК 796.01:37+796.011.2/.3+17.02



Заколodная Е.Е., канд. пед. наук, доцент
(Белорусский государственный университет физической культуры)

СВОБОДА НАВРСТВЕННОГО ВЫБОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СПОРТА

Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме формирования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта умения сделать нравственный выбор в сложных профессиональных педагогических и жизненных ситуациях.

Ключевые слова: нравственность; отношение; поведение; студенты-спортсмены; тексты культуры.

FREEDOM OF THE MORAL CHOICE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SPORT

The article contains theoretical and methodological materials on the problem of formation the skills in future specialists in the field of physical culture and sports to make a moral choice in complex professional pedagogical and life situations.

Keywords: morality; attitude; behavior; students-athletes; texts of culture.

Введение

Всякое спортивное соревнование, помимо состязаний в силе, быстроте, выносливости, является и состязанием в проявлении нравственных качеств личности спортсмена. Однако нечетко очерченные нравственные ориентиры в обществе осложняют процесс воспитания молодого поколения, которое еще в конце XX века воспитывалось на положительных образцах поведения героев войны, труда, спорта и т. д. Сегодня СМИ и другие средства воздействия на сознание личности демонстрируют оскорбление спортсменов соперниками не только словами и жестами, но и потасовками, драками [1–5].

Современный спорт, по глубинной сути своей, остался той же деятельностью, что и в Древней Греции: в его основе лежит та же соревновательная ситуация, в которую спортсмен вовлечен, и гуманистический потенциал этой ситуации в целом все также значителен. В то же время очевидно, что экзистенциально-смысловой масштаб современного спорта другой [1, 4].

Цель исследования заключалась в формировании умений у будущих педагогов в сфере спорта осуществить нравственный выбор в ситуации решения нравственных проблем воспитания.

Методы исследования: анализ и синтез научно-методической литературы; опрос; анализ содержания метафорических текстов культуры.

Исследование проводилось в период с 2012 по 2017 годы в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) на занятиях по учебным дисциплинам «Педагогика», «Педагогика и психология высшей школы», на производственной педагогической практике в учреждениях общего среднего образования. В исследовании за этот период приняли участие более 1000 студентов БГУФК.

Результаты исследования

Социально-культурная ситуация, в которой пребывает человек в XXI в. иная, чем в Древней Греции, следовательно, в содержательном плане спортивное соревнование, которое имеет свое специфическое выражение и воплощение, будет в определенной степени другим. Есть мнение, что уже сейчас у спортсменов и тренеров изменилось восприятие спорта. Он в большей степени выступает как обыкновенная услуга, «товар», то есть как «бизнес», а потому «спорту нужна новая этика» и требовать от спортсмена соблюдать нравственные нормы и принципы, в частности «Fair play», – бессмысленно [1, 4].

Принцип гуманизма в спортивной деятельности накладывает отпечаток на регламентированные и нерегламентированные межличностные отношения человека в процессе реализации своих физических, психологических, нравственных и других качеств. В правилах соревнований существуют запреты на

удар ниже пояса в боксе, прекращение применения действий болевых приемов в самбо или дзюдо после отказа от ведения борьбы соперником, но нигде в правилах не говорится о том, что соперник является партнером в спорте, к которому относиться следует, как к самому себе. Нигде не фиксируется то нравственно-эмоциональное воздействие спорта, которое приносит честная и заслуженная победа, одержанная максимальным напряжением всех физических и духовных сил. Поэтому эти проблемы в сфере физической культуры и спорта в полной мере должны решаться в системе образования при подготовке будущих тренеров. Одним из наиболее эффективных средств воспитания нравственных качеств личности спортсмена является самовоспитание [1].

Известно, что победить свои отрицательные качества намного сложнее, чем при определенной подготовке внешних врагов. Кто-то не боится вступить в рукопашную с двумя или тремя противниками, но каменеет от страха при звуке бормашины. У нас есть всегда хотя бы одна болевая точка, прикосновение к которой нестерпимо. Петр Первый одолел многих противников, но до смерти боялся тараканов. Этот «камень», – именно так переводится имя Петр – не боялся ударов молота, но его могли «пробить насквозь» равномерно падающие капли воды. Поэтому главная задача педагога путем постоянного самовоспитания научить студентов, будущих специалистов в сфере спортивной деятельности, в сложных конфликтных ситуациях, сопровождающих педагогический процесс, не дать гневной мысли допустить гневную речь и агрессивное поведение по отношению к воспитанникам и коллегам, что бывает гораздо сложнее, чем победить противника в рукопашной схватке [6].

Многолетнее изучение духовно-нравственного становления студента-спортсмена как будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта убеждает нас, что сегодня у молодого поколения отсутствует желание читать книги. Информация преподносится через средства визуализации (кино, видео, компьютер) в готовом виде, уменьшается творческий потенциал личности. Телевизор, видео, музыка, клиповые образы легко противостоят чтению книг. Педагогу нужно помочь студенту добраться до серьезных текстов культуры, отнимающих сон и меняющих сознание. Не привыкший читать с детства, и в зрелом возрасте человек не заинтересуется философией, историей, религией, потому что у него нет навыка чтения – молчаливого собеседования с автором, спрятавшимся в буквах и словах. Книга неуловимо, незаметно меняет нас. Мысли, заложенные в ней, впоследствии станут нашими делами. Букварь, медицинский справочник, том лирической поэзии – это и свет, и хлеб, и лекарство. Но книги бывают и ядом, если они содержат экстремистскую,

сектантскую или другую вредную информацию. И нужно учить отличать яд от лекарства. Покажи свою книжную полку (или цифровую подборку музыки, фильмов), и станет ясно твое внутреннее содержание. Это кодифицированный внутренний мир, изнанка человека. Отдай мне свой компьютер и скажи пароль для входа, и я скажу, кто ты. Книжная полка (или ее отсутствие) говорит о человеке больше и лучше, чем подробная автобиография. Полученная информация из разных источников может остаться в сознании человека навсегда и будет искать пути выхода наружу через различные конкретные слова и дела. Часто люди недоумевают: откуда у такого хорошего человека такие странные желания и действия? А они от того, что прочитано и увидено, подумано и сохранено в памяти. Запавшее в сознание слово формирует мотивы будущих действий или цели будущих усилий. Борьба за экологически чистую пищу всем понятна, а борьба за чистое сознание (особенно детское) вызывает недоумение, за которым следует оправдание и самооправдание – мы свободные люди, хотим читать, не хотим и не читаем – сегодня XXI век, новые технологии. Чтение хороших книг – это труд, к которому нужно приучать. Из 50–60 лет размышлений, сомнений, ошибок автора текста книги, может получиться всего 150 страниц. Этот концентрированный опыт прожившего значительную часть своей жизни человека делает нас умнее. Прочитанное в свое время обязательно прорастет, как слабенькая травинка сквозь асфальт.

Одним из косвенных, однако могучих, факторов воспитания были советские мультфильмы. Говоря о советской мультипликации можно пожалеть, что уже никто не снимает так много хороших мультфильмов с нравственным содержанием. Несколькими поколениями советских детей, посредством говорящих птичек и зверушек, рисованных, пластилиновых, вязаных, учили не обманывать, не красть и защищать слабых. Сегодня дети не знают этих мультфильмов, потому что смотрят западную продукцию сомнительного качества [5]. На западных мультфильмах выросли и наши студенты.

На втором курсе с 2012 по 2017 г. г. в ходе образовательного процесса на практических занятиях по учебной дисциплине «Педагогика» было выявлено, что всего 5–10 % студентов (в зависимости от специализации) читают книги. Чаще всего это фантастика. Объясняли такое положение студенты тем, что длительный тренировочный процесс не оставляет времени на чтение книг. Поэтому исходя из создавшихся условий на практических занятиях анализировали притчи – короткие тексты, содержащие нравственную или безнравственную ситуацию, требующую разрешения. Метафорические тексты культуры служили творческим инструментом, помогающим

увидеть ситуацию в другом свете, выявить проблемы и указать новые способы их устранения. Притча всегда предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем. Поскольку притча – иносказание, а не директивное наизидание, человеку легче «примерить ее на себя». Эти рассказы актуальны и востребованы в любое время, потому что они оптимальны по времени, глубоки и лаконичны по содержанию, повествуют просто о сложном и великом. Слова в притчах подобны сильному стенобитному оружию, которое постепенными методичными ударами в одну и ту же точку рушит стены (устоявшиеся неверные нравственные понятия).

Притча хороша своей краткостью. Когда человека преследуют жизненные проблемы, и ему требуется срочная помощь, то чаще всего мы немногословны. Если человек тонет, то кричит: «спасите», если обидел кого-то, то самый быстрый и эффективный способ примирения – это слово «простите». В притче человеку показано, что вор не только тот, кто влез в чужой карман, но и тот, кто крадет чужое время, чужие мысли, чужую славу.

В результате бесед и дискуссий, которые неизбежно возникали в ходе анализа содержания притч, студенты сами приходили к выводу, что усилия в профессиональной педагогической деятельности тренера должны быть направлены на предупреждение и борьбу с негативными проявлениями в спорте (борьба с допингом, договорными матчами и др.); на формирование умений сделать нравственный выбор в сложных ситуациях, в которых оказываются спортсмены практически с периода начальной спортивной подготовки; на усвоение знаний и формирования умений постоянно упражняться в нравственных поступках в спортивной деятельности и в повседневной жизни так же, как спортсмены осуществляют тщательную подготовку к главным соревнованиям сезона.

Проблемы в деятельности спортивного педагога внешне похожи, но все же решение каждой из них – это исключение из правил, потому что личность спортсмена неповторима. Математические задачи решаются по шаблону, поскольку есть математические законы, где неважно, складываем ли мы 100 граммов икры со 100 граммами икры или те же 100 граммов песка со 100 граммами песка. Для этих вычислений закон один. Как и для вычислений при помощи умножения, например: девять умножить на один равно единице, умноженной на девять. Но мы не можем поставить знак равенства между одной женщиной на девятом месяце беременности и девятью женщинами, у каждой из которых срок беременности один месяц, потому что в духовном мире тоже существуют законы, которые работают иначе, чем математические.

Размышления на нравственные темы на учебных занятиях студентам были необходимы, чтобы усвоить, что безнравственный поступок, незримо совершаемый в мыслях, *равен поступку*, вырвавшемуся наружу и ставшему видимым. Это как дуб, который потенциально заложен в желуде, – что заложено обязательно прорастет при благоприятных условиях [6]. Для этого была использована авторская методика, основанная на адаптации к образовательному процессу БГУФК, алгоритма и оценки нравственного поступка, суть которой представлена ниже.

Наличие несовершенства в добрых поступках человека, с одной стороны, и неизбежное наличие вроде бы доброго мотива во зле – с другой делает различие добра от зла очень трудным. Там, где появляются недобрые средства (лукавство, ложь, насилие и подобное), там начинается область чуждая нравственности. «Зло ради добра», «зло ради спасения человечества» – это значит, что цель оправдывает средства. Добро злыми средствами не достигается, и цель не оправдывает средств, что отражено в **алгоритме анализа и оценки поступка**: мотив + действия (средства достижения цели) = поступок – (М + Д = П):

$$Н (М) + Н (Д) = Н (П)$$

$$Н (М) + Б (Д) = Б (П)$$

$$Б (М) + Н (Д) = Б (П)$$

$$Б (М) + Б (Д) = Б (П)$$

где: М – мотив; Д – действие; П – поступок; Н – нравственный; Б – безнравственный [7].

Только нравственное действие, которому предшествует нравственный мотив, можно считать нравственным поступком.

Существует двенадцать ступеней (или стадий) безнравственного поступка по Никодиму Святогорцу (название источника в оригинале на греческом языке: Βιβλίον καλοῦμενον Αόρατος, который был создан в 1796 г. и впервые опубликован в 1892 г.):

Первая ступень – совершение доброго дела с плохой целью: ради денег, похвалы, почестей, т. е. смешивание добра со злом.

Вторая ступень – совершение доброго дела наполовину, отчасти: милостыня для бедного, но из того, что украдено.

Третья ступень – соблазн, искушение, исходящие от людей. Человек, приняв мысль о безнравственном поступке, переходит к воображению о том, как он совершит этот поступок. С помысла начинается всякий поступок.

Четвертая ступень – соединение, смешение ума с соблазном, мы согласились побеседовать с помыслом, который ведет к безнравственному поступку.

Пятая ступень – борьба, война ума с желанием сделать плохой поступок.

Шестая ступень – согласие ума с желанием сделать плохой поступок: и это согласие происходит из самолюбия (почему я не могу делать то, что мне хочется?).

Седьмая ступень – плохой поступок, совершенный мысленно в воображении и после того, как человек соглашается его совершить, он старается запечатлеть этот поступок в своем уме, как если бы совершил его на деле. Посредством воображения плохой поступок занимает все мысли человека и пускает свои корни.

Восьмая ступень – волевое решение совершить плохой поступок и само совершение его на деле.

Девятая ступень – совершение плохого поступка несколько раз, то есть привыкание к его совершению.

Десятая ступень – привычка к совершению плохого поступка, то есть страсть, постоянное совершение его по собственной воле или вопреки воле человека.

Одиннадцатая ступень – отчаяние от осознания своей зависимости и потеря надежды на избавление от привычки плохо поступать.

Двенадцатая ступень – полное порабощение страстью и полное духовное и физическое разрушение личности человека [8].

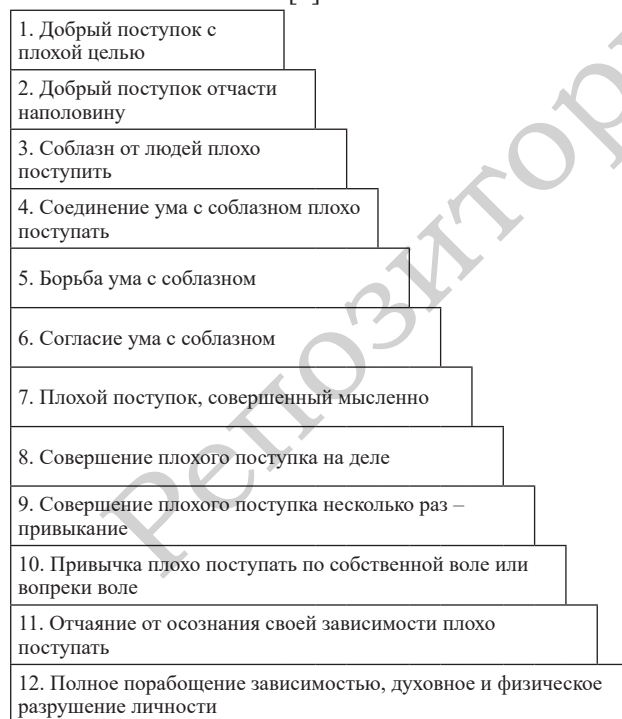


Рисунок 2. – Стадии безнравственного поступка

Нужно бороться с безнравственным поступком, когда он еще находится в стадии помысла, а не когда он пускает корни посредством страстей. Уничтожать помыслы нужно тогда, когда он мал и слаб, как муравей, а не когда силен и опасен, как лев, иначе помысл способен погубить человека.

Нравственные законы не утратили своей ценности и сегодня, они словно сияющие маяки для направления корабля. Нравственность – это в первую очередь умение человека различать добро и зло и поступать в соответствии с нравственными нормами поведения. Всякое истинное добро прячется, оно живет в тишине. Подлинное добро, как шедевр в картинной галерее, полотном от солнечного света завешивают, поскольку и картины, и подлинное добро от прямых лучей портятся.

Нравственность – это не только система знаний о правилах поведения людей, но и практическая деятельность людей. Реальной формой ее существования является живое общение людей, их повседневная жизнь, включающая многообразные виды деятельности. Мы же не хотим знать, что такое мужество, но хотим, чтобы нас кто-то мужественно защитил, когда мы в опасности; или не хотим знать, что такое справедливость, но хотим, чтобы к нам были справедливыми. Аристотель подчеркивал, что нравственность является тотальной характеристикой человека, в которой участвуют как разум, так и склонности, как желания, так и поступки. Важно знать нравственные законы, но одно знание может сделать нас только теоретиками, которые рассуждают, но не приобретают опыта нравственного поведения. Учить других нравственному поведению так же легко, как с горы бросать камушки в море. А исполнять нравственные законы самому, все равно что носить камушки на высокую гору. Сознание человека – это главное поле, на котором нужно работать. Необходимо помочь понять студентам, что разговоры о нравственности приличны не только в школе, взрослому человеку нужно говорить и думать на нравственные темы постоянно, поскольку его ежедневно ожидают нравственные коллизии, которые требуют совершать выбор, взрослая жизнь целиком состоит из решения нравственных задач различной сложности [9].

Наиболее успешное нравственное развитие спортсмена, у которого хронический дефицит времени из-за многочасовых тренировок можно осуществлять с помощью изучения и анализа кратких текстов культуры, содержащих метафоры (притчи, сказки, басни). Результаты такой работы представлены в научных трудах автора (монографиях и пособиях) [2, 5, 10].

Нравственное развитие человека – это процесс, который длится всю жизнь. Гераклит считал, что «только огонь обладает способностью быстро превращать все вещества из одной формы в другую и придавать им изменчивость» [9]. Быстрое снятие сливок и сметаны есть болезнь века: «английский за 2 недели», «очищение организма за 10 дней», «Тайны древних цивилизаций в двух томах». Медленно огранивать алмазы, терпеливо ждать результата в

свое время – такова задача педагога, которого подгоняют (или он сам спешит) быстрее предъявить результат своей работы. Дела, которые нужно делать, не спеша и обстоятельно, делаются наспех, в ожидании быстрого успеха. Любой процесс занимает определенный период времени – созревание зерна, вынашивание ребенка, и т. д. От посева до жатвы должно пройти время [6].

Человек – свободная, ответственная и творческая личность. Свобода основывается на двух истинах: первая предполагает абсолютную ценность человека как личности, вторая говорит о свободе выбора между истиной и ложью, добром и злом. Конечно, люди зависимы от окружающей среды и собственных неосознанных побуждений, но никогда полностью не поработаны ими. Люди обладают внутренней нравственной свободой, которая призвана господствовать над чувствами и желаниями. Эта внутренняя свобода обращает свои требования не вовне, а к самому человеку. Освободить себя не означает стать независимым от других людей и внешних условий, но значит стать господином своих желаний. В таком состоянии человек, несмотря на то что извне его никто не заставляет и ему никто не запрещает, самостоятельно определяет свой внутренний путь нравственного развития [3, 6].

Внутренняя свобода – отнюдь не отрицание закона и авторитета, это не беззаконие и самомнение, но способность без внешнего принуждения увидеть верный нравственный закон, признать его авторитетную силу и осуществить его в жизни. Тот, кто отвергает зло не потому, что оно запрещено, а потому что это зло, действительно может быть назван свободным и нравственным человеком. Внутренняя свобода имеет первостепенную важность в связи с вопросом об ответственности человека за свои действия. Поскольку человек для достижения поставленной цели свободен в выборе нравственных или безнравственных средств, он несет ответственность за свой выбор и поступки. Добрые или злые дела – это выбор пути, на который человек вступает по своей воле. Поэтому его поступки как личности, ответственной за выбор, подлежат оценке. Нравственность – это не привычка и не традиция, принятая от отцов, а такой же фактор выживания и самосохранения, как аккуратная эксплуатация ядерной станции или безопасность дорожного движения.

Выводы

На практических занятиях по учебной дисциплине «Педагогика», в ходе анализа притч, бесед и дискуссий по проблемам профессиональной педагогической деятельности тренера, студенты сами приходили к выводу, что усилия тренера должны быть направлены на предупреждение и борьбу с негатив-

ными проявлениями в спорте; на формирование умений сделать нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; на усвоение знаний и формирование умений самостоятельно и также тщательно упражняться в нравственных поступках в спортивной деятельности и в повседневной жизни, как и при подготовке к главным соревнованиям сезона.

Такие умения можно формировать через косвенные средства воздействия на сознание, чувства и поведение человека, например, притчи. Притча хороша своей краткостью. Эти рассказы актуальны и востребованы в любое время, потому что они оптимальны по времени, глубоки и лаконичны по содержанию, повествуют просто о сложном. Притчи не могут полностью заменить чтение книг, но, не обременяя сознание фактами и не растекаясь на детали, заостряют ум на самом главном и существенном. Они как добрый троянский конь, завозят спецназ нравственных идей на территорию человеческого сознания.

Авторская методика, основанная на адаптации к образовательному процессу БГУФК, алгоритма и оценки нравственного поступка, способствует пониманию студентами, что только нравственное действие, которому предшествует нравственный мотив, можно считать нравственным поступком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Визитей, Н. Идея Олимпизма и реалии современного мира / Н. Визитей, В. Манолоки // Теория и практика физ. культуры. – 2011. – № 1. – С. 43–47.
2. Закогодная, Е. Е. Духовно-нравственное образование будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта : монография / Е. Е. Закогодная. – Минск : БГУФК, 2012. – 269 с.
3. Олимпийский спорт : в 2 т. / В. Н. Платонов [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Платонова. – Киев : Олимп. литература, 2009. – Т. 1. – 736 с.
4. Олимпийский спорт : в 2 т. / В. Н. Платонов [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Платонова. – Киев : Олимп. литература, 2009. – Т. 2. – 696 с.
5. Закогодная, Е. Е. Компетентность будущих специалистов в технологии разрешения конфликтов в сфере спорта в международном контексте / Е. Е. Закогодная // Современные психолого-педагогические аспекты и технологии тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных единоборствах : монография / авт. кол.: М. Д. Кудрявцев [и др.] // под ред. А. В. Прохоренко. – Красноярск : Сиб. фед. ун-т, 2017. – Гл. 3 – С. 128–199.
6. Ткачев, А. Ю. О мире и человеке : сб. статей. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2015. – 704 с. : с ил.
7. Титова, С. А. Деятельность классного руководителя. – Минск : Красико-Принт, 2006. – С. 96.
8. Святогорец Никодим. Невидимая брань / пер. с греч. свт. Феофана Затворника. – 5-е изд. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 400 с.
9. Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания. – Минск, БГУ, 1972. – 364 с.
10. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Закогодная. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2015. – 265 с.

26.03.2018