

2. Германов, Г.Н. Технологии модульно-целевого построения тренировочных заданий в микроструктуре тренировки юных спортсменов при разработке учебных программ для детско-юношеских спортивных школ / Г.Н. Германов // Культура физическая и здоровье. – 2007. – № 1 (11). – С. 19–27.
3. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М: ФиС, 1986. – С. 286.
4. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах. – Минск, 2011. – 112 с.
5. Программа по физической подготовке ССО.
6. План выполнения программы по физической подготовке ССО.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ БГУФК К РАБОТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Н.Д. Заколюдная, В.Г. Нехаева,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Молодежь как особая социальная группа постоянно находится в фокусе исследований педагогов, психологов, социологов, поскольку именно она является чутким индикатором происходящих перемен в социально-экономической жизни, и определяет в целом потенциал развития общества.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современных студентов дает возможность выявить степень их адаптации к новым социальным условиям и изучить их инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества, основой которого должны стать компетентные специалисты [2, 3].

Привлекательность профессии обуславливает ее выбор как средства реализации ценностных ориентаций сферы труда. Профессиональная деятельность специалистов задает и определяет цели изучения необходимых учебных дисциплин, а значит, и содержание и форму соответствующей учебной деятельности студентов, готовящихся к профессиональной работе [1–4].

Сфера физической культуры и спорта испытывает постоянную потребность в квалифицированных физкультурных кадрах для реализации профессиональных программ, связанных с совершенствованием данной области. Интерес к этой проблеме довольно высок, так как не все выпускники вузов физкультурного профиля после завершения обучения работают по специальности. Государство, затрачивая большие средства на подготовку специалистов, не получает от них соответствующей отдачи, следовательно, терпит немалые издержки. Кроме того, сами выпускники довольно часто сталкиваются с переориентацией своих жизненных и профессиональных планов [2]. Можно полагать, что изучение данного вопроса не перестает быть актуальным и на сегодняшний день.

Повышение качества профессионального образования заключается, прежде всего, в осмыслении особенностей подготовки специалистов данного профиля в вузе, а также в исследовании готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности. От того, насколько хорошо изучены приоритеты студентов-выпускников Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК), а также их жизненные планы после получения образования, во многом зависит эффективность мероприятий, проводимых со студентами на младших курсах, ориентированных на труд и занятость в области физической культуры и спорта.

Целью исследования явилось определение профессиональных жизненных планов студентов БГУФК для изучения готовности к работе по избранной профессии. В связи с этим в 2011 году в рамках спецкурса «Права человека. Права ребенка» был проведен опрос студентов 5-го (выпускного) курса факультетов СПФ МВС и СПФ СИиЕ дневной формы обучения БГУФК. Количество опрошенных составило 122 человека.

Результаты исследования показали, что большая часть студентов (83 %) сделали осознанный выбор при поступлении в БГУФК, видя дальнейшие перспективы в трудоустройстве по специальности. Все опрошенные уверены в том, что из изучаемых дисциплин многие смогут пригодиться не только в профессиональной деятельности, но и в обычной жизни. Полученные в процессе обучения знания (по тем предметам, которые студенты определили для себя как необходимые), как отмечают 62 % опрошенных носят прикладной характер.

Выбор будущего места работы связан, в первую очередь, с самооценкой выпускников своей подготовленности к выполнению должностных обязанностей в конкретной физкультурно-спортивной организации (86 %), а во вторую – с достойной оплатой труда (14 %). Таким образом, при выборе места работы студентами именно эти два фактора являются ведущими.

Проводимые нами ранее опросы (в период с 2008 по 2010 г.) студентов 5-го курса показали, что приобретение необходимых знаний и навыков в выбранной профессии еще не является гарантией того, что студенты готовы и хотят работать по специальности. Для этого необходимо, чтобы место работы было привлекательным

для молодого специалиста и позволяло ему реализовать свои потенциальные возможности в трудовой деятельности.

Как видно из рисунка, студенты, опрошенные в сентябре 2011 года, на вопрос «Будете ли Вы работать по специальности в дальнейшем?» в большинстве (62 %) ответили, что это зависит от предлагаемых им вариантов выбора места работы. В настоящий момент окончательное решение трудиться в сфере физической культуры и спорта приняло 17 % студентов, и, лишь 3 % не собираются работать по специальности вовсе. Согласно работать в сфере физической культуры при условии достойной оплаты труда 18 % респондентов.

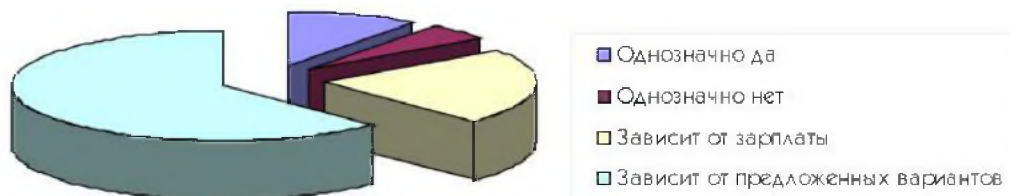


Рисунок – Результаты ответов на вопрос «Будете ли Вы работать по специальности в дальнейшем?»

По сравнению с 2008–2010 годами, в 2011 увеличилось количество студентов, желающих продолжить свое профессиональное образование на следующих уровнях подготовки – в магистратуре и аспирантуре (с 2 до 10 %).

Вывод: Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что более трети опрошенных выпускников довольны выбранной профессией. Многие уже работают по специальности и планируют продолжить свою карьеру. По сравнению с исследованиями трех предыдущих лет, наблюдается незначительная положительная динамика, которая выражается в том, что большее количество студентов выпускных курсов БГУФК желает стать высококвалифицированными специалистами в сфере физической культуры и спорта.

1. Богданова, С.В. Современное состояние и проблемы управленческо-экономической подготовки специалистов по физической культуре и спорту / С.В. Богданова // Реализация государственных общеобразовательных стандартов в подготовке кадров, связанных с физической культурой и спортом: материалы Межрегион. науч.-метод. конф. – Омск: СПб ГАФК, 1999. – С. 113–116.

2. Киршев, С.П. Диагностические межпредметные задачи в оценке подготовленности специалистов в ИФК: автореф. дис. ... канд. нед. наук / С.П. Киршев. – М., 1990. – 23 с.

3. Свищев, И.Д. Профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 12. – С. 22.

4. Сургучев, В.А. Исследование готовности выпускников физкультурных вузов к работе в различных должностях сферы физической культуры и спорта / В.А. Сургучев // Теория и практика физ. культуры. – 1985. – № 2. – С. 35–37.

ОБ АНАЛИЗЕ МЫШЕЧНОГО КОМПОНЕНТА СУСТАВНОГО МОМЕНТА СИЛЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОМЕНТА ОТТАЛКИВАНИЯ ПРЫЖКА В ДЛИНУ)

Е.В. Короткевич,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Специальная силовая подготовка является важнейшей частью подготовки спортсмена, во многом определяя успешность соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Согласно принципу динамического соответствия Верхошанского, специальное силовое упражнение должно соответствовать соревновательному по ряду параметров, а именно: амплитуде и направлению, акцентуемому участку рабочей амплитуды движения, величине динамического усилия, скорости проявления максимума усилия, режиму работы мышц [1]. Для применения этого принципа на практике необходимо обладать знаниями об указанных характеристиках суставного движения. Требование к соблюдению внешнего сходства выполняется достаточно просто, в то время как определение динамических характеристик движения сопряжено с известными трудностями [2].

В представленной работе обсуждаются результаты исследования, посвященного вопросу определения мышечного компонента суставного момента силы, имеющего место в соревновательном движении. Одним из возможных решений этой проблемы является совмещение традиционного биомеханического анализа и компьютерного анализа видеосъемки соревновательного упражнения [2].