

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА

ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ

Материалы второго международного научного конгресса

10—13 ноября 2011 года

Издательство

Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта
2011

УДК 796.011
ББК 75.1
П781

Редакционная коллегия

В. К. Пельменев, д-р пед. наук, проф., заслуженный работник физической культуры РФ (отв. редактор); Л. А. Глинчикова, канд. пед. наук, доц.; Е. О. Ширинова, канд. пед. наук, доц.; Е. Л. Матова, канд. пед. наук, доц.; И. А. Ребезов, менеджер ООП

П781 Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: матер. второго междунар. науч. конгресса. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. — 371 с.
ISBN 978-5-9971-0185-5

Представлены результаты исследований по актуальным вопросам развития физкультурного образования на современном этапе: теоретико-методологические основы физкультурного образования, содержание и направленность профессионального физкультурного образования, модернизация системы непрерывного физкультурного образования, современные проблемы здоровья и здорового образа жизни в физкультурном образовании, спорта в системе физкультурного образования, медико-биологические проблемы физкультурного образования, содержание и направленность профессионального физкультурного образования специалистов физической культуры в силовых ведомствах, содержание и направленность образования в адаптивной физической культуре.

УДК 796.011
ББК 75.1

ISBN 978-5-9971-0185-5

© БФУ им. И. Канта, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические аспекты физкультурного образования

<i>Доев В.К.</i> Совершенствование организационной структуры управления физической культурой и спортом	3
<i>Касьянова Т.В.</i> Развитие национального самосознания молодежи в системе олимпийского образования.....	7
<i>Кобринский М.Е., Заколадная Е.Е.</i> Исследование восприятия смыслового метафорического потенциала термина «конфликт» студентами-спортсменами	9
<i>Костюченко В.Ф., Орехов Е.Ф., Щенникова М.Ю., Войнар Ю.</i> Профильность в системе ВПО в контексте сохранения отечественных традиций в отрасли ФКиС.....	12
<i>Матова Е.Л., Калягин В.И.</i> Педагогический аспект понятия «ценностное отношение личности в образовательном процессе»	18
<i>Митусова Е.Д.</i> Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании и образовании.....	20
<i>Моржухина С.В., Моржухин А.Н.</i> Методологическое обоснование особенностей преподавания спортивно-педагогической дисциплины «Легкая атлетика».....	23
<i>Пельменев В.К., Ширишова Е.О.</i> Методологические основы обучения студентов теории физической культуры на практических (семинарских) занятиях.....	27
<i>Полозкова И.В., Седельникова Т.А.</i> Физическая культура в современном обществе.....	31
<i>Пономарев Г.Н.</i> Подготовка специалистов физической культуры: интеграция образования и спортивной науки	33
<i>Скобликова Т.В.</i> Стратегические подходы к здоровьесбережению в образовательно-воспитательном процессе вуза.....	36
<i>Raslanas A.</i> The perspectives of lithuanian regional physical activity and sport development based on strategic planning.....	40

Содержание и направленность профессионального физкультурного образования

<i>Бекасова С.Н.</i> Развитие творческих возможностей студентов университета	45
<i>Лада С.С.</i> К вопросу о содержании и направленности профессионального физкультурного образования	48
<i>Лотоненко А.В., Шербакова И.Б.</i> Содержание и направленность неспециального физкультурного образования студентов	52
<i>Мампория С.В.</i> Возможности реализации личностно-профессионального развития студентов факультета физической культуры и спорта средствами самостоятельной работы	55
<i>Солодянников В.А., Люйк Л.В.</i> Оценка профессиональной подготовленности преподавателя в системе педагогической деятельности.....	59
<i>Степанов А.П.</i> Валеологическое образование студентов в программе физического воспитания непрофильных вузов	62
<i>Тарасенко А.А., Фамиченко С.В., Воеводина С.С.</i> Содержание и направленность профессионального физкультурного образования: правовые аспекты.....	64
<i>Хотина Н.И., Федорова А.В.</i> Содержание и направленность неспециального физкультурного образования по организации рекреационного туризма.....	67
<i>Храмов В.В.</i> Характеристика информационно-образовательной среды для спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.....	69

3. Кобринский М. Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси. Минск, 2002. С. 4.

4. Психологический словарь. 2011. URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1097> (дата доступа: 13.09.2011).

5. Родиченко В. С., Столяров В. И. Олимпийское образование и современные тенденции развития в области политики и идеологии // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. Вып. 6. С. 26—32.

М. Е. Кобринский, д-р пед. наук, проф., **Е. Е. Заколотная**, канд. пед. наук, доц.,
Белорусский государственный университет физической культуры, Минск

Исследование восприятия смыслового метафорического потенциала термина «конфликт» студентами-спортсменами

Спорт «имеет» собственный язык и влияет на речь тех, кто им занимается. Ни у кого не вызывает удивления, когда комментаторы спортивных передач говорят, под каким номером в процессе жеребьевки «посеяли» соперников или команды. Язык не просто формирует культурные группы, он является главной символической системой, через которую культура передается. Объединение спортсменов по виду спорта сопровождается созданием определенной символики. Например, борьба сумо неизменно остается таким же символом Японии, как гейши, икебаны, нэцкэ, дзюдо, каратэ. Очень часто борцы берут символические псевдонимы типа Молния, Гром, Ураган. Нередко — и хвастливые прозвища (символы превосходства), такие, как Укротитель драконов, Крепость из железных глыб и т. д.

Задача нашего исследования заключалась в изучении восприятия семантического поля термина «конфликт» студентами-спортсменами Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) с помощью методики А. И. Ташевой [2], которая в данном контексте исследования представляет интерес своим метафорическим смысловым потенциалом термина «конфликт». В исследовании приняли участие 450 студентов БГУФК.

Респондентам предлагалось на отрезке прямой, разделенной на десять частей, распределить синонимы-метафоры термина «конфликт» (свалка, дискуссия, неполадки, диспут, рукопашная, распря, схватка, нелады, потасовка, битва, разлад, перебранка, перепалка, сражение, несогласие, столкновение, разногласие, размолвка, брань, драка, раздор, спор, стычка, скандал, ссора). Место каждого синонима на отрезке прямой определяло его смысловую близость к термину «конфликт», где 1 — наибольшая смысловая близость к термину «конфликт», а 10 — наименьшая. Полученные ответы позволили судить о том, что именно студенты вкладывают в понятие «конфликт» и какие его признаки являются для них определяющими. Количественный анализ производился путем расчета среднего значения каждого синонима с последующим их ранжированием.

В процессе тестирования студенты задавали вопросы о том, что именно обозначает то или другое слово? Чтобы сохранить индивидуальное восприятие и трактовку студентами, предлагаемым понятиям интерпретации не давались. Выявление семантического значения синонимов осуществлялось после реализации методики. Большинство студентов (53%) отметили, что в их представлении слово «конфликт» означает «ссору», т. е. разрыв отношений между людьми, потеря связи в результате проявления вербальной агрессии.

Вторым по смысловой близости к «конфликту» назвали синоним «скандал». По мнению 47% респондентов, этот синоним означает «ссору, происшествие, нарушающее порядок».

Третий ближайший синоним «стычка» интерпретируется 35% студентов как «небольшая ссора, столкновение» или «небольшой бой» и указывает на противодействие не только вербальное, но и физическое.

Выявление и интерпретация ближайших синонимов термина «конфликт» и ранжирование его признаков студентами-спортсменами позволяет заключить, что в их тезаурусе это понятие имеет значение социально неодобряемого вербального проявления несогласия с возможным применением физических действий, влекущего за собой разрыв отношений между оппонентами. Каждый третий студент смысл термина «конфликт» определил синонимами-метафорами войны: «битва», «сражение», «драка» и др. Милитаристский характер физического воспитания в Спарте, основанный на целенаправленной подготовке к военным действиям, оказал влияние на содержание физического воспитания в Древней Греции, перешедшее и в современный спорт. И сегодня конфликты в спортивной деятельности многими специалистами ассоциируются в терминах войны. Еще в древности люди ценили метафорический язык. Хотя в Спарте не уделялось такое внимание образованию, как в Афинах, однако с ранних лет спартанцы приучали детей к четкости мысли и краткости выражений, к умению в изящной форме и немногих словах выразить многое, к быстрой реакции и остроумным ответам. Плутарх приводит множество примеров остроумия спартанцев, умевших изящно пресечь назойливость и невежество [1].

Для того чтобы дать наглядное представление того, как метафорическое понятие упорядочивает повседневную деятельность человека, рассмотрим возможности метафорических моделей: «политика — это спорт»; «спорт — это спор»; «спор — это война». Для специалистов в спортивной деятельности и спортсменов характерно употребление определенных понятий. Например, фавориты, лидеры, чемпионы. В политической жизни нередко используются спортивные концепты. Например: «Фаворитом избирательной гонки является действующий президент». Случается, что спортсмены нарушают правила игры. Особенно осуждаются намеренные нарушения, грубая игра, непорядочное поведение. Авторы политических текстов часто стремятся перенести негативное отношение с нарушителей спортивных правил на нарушителей правил политической игры. Например: «Распространение лживых слухов — это удар ниже пояса, за который в боксе следует немедленная дисквалификация» [4].

Существуют метафорические модели (и их варианты), которые особенно активно используются в определенных политических ситуациях. Так, политическая ситуация «Выборы» часто метафорически представляется как спортивное состязание (забег на длинную дистанцию). Каждый участник должен правильно распределить силы, иногда приходится преодолевать барьеры, у каждого участника есть своя группа поддержки, судейская коллегия следит за соблюдением правил и может снять нарушителя с дистанции.

Метафора высвечивает стратегический замысел, работу группы поддержки, реакцию болельщиков, горечь поражения и радость победы. Политические схватки напоминают спортивное использование принципа «победитель получает все». В подобных образах очень яркие концептуальные смыслы «соревнование», «борьба», «победа» [4, с. 26—31].

Спорт — это тот же спор. Только при таком споре отстаивают превосходство физического тела, а не мыслей. Поэтому спорят не с помощью языка, а с помощью физического тела (кулаками в боксе, ногами в беге и т. п.). «Горячие» споры частенько заканчиваются дракой, чего с избытком хватает и в спорте (особенно в последнее время), причем как среди спортсменов, зрителей, так и других участников процесса. Джорж Лакофф, Марк Джонсон рассматривают понятие «спор» относительно понятийной метафоры «спор — это война», которая представлена в многочисленных и разнообразных выражениях обыденного языка: «Его критические замечания били точно в цель»; «Я никогда не побеждал в споре с ним» и др. [5]. Понятийная метафора «спор — это война» также идеально вписывается в спортивный концепт. Выражения, взятые из лексикона войны («атаковать позицию», «неспособный к обороне», «новый план наступления», «захватывать территорию», «бить точно в цель» и т. п.), используются специалистами в спорте уже не как метафоры, а как буквальные выражения. Д. Лакофф, М. Джонсон не просто говорят о спорах в терминах войны. В споре нет физического сражения, зато происходит словесная битва, и это отражается в структуре спора: атака, защита, контратака и т. п. Именно в этом смысле метафора «спор — это война» относится к числу тех метафор, которыми мы «живем» в нашей культуре: она упорядочивает действия, совершаемые в споре.

Дело вовсе не в том, что спор есть разновидность войны. Споры и войны представляют собой явление разного порядка — словесный обмен репликами и вооруженный конфликт. Дело в том, что спор частично упорядочивается, понимается, осуществляется как война, и о нем говорят в терминах войны. Тем самым понятие и соответствующая деятельность упорядочиваются метафорически, следовательно, язык также упорядочивается метафорически. Наиболее фундаментальные культурные ценности согласованы с метафорической структурой основных понятий данной культуры.

Выводы:

— метафора не ограничивается лишь одной сферой языка, то есть сферой слов: метафоры существуют в понятийной системе человека;

— осмысление споров (конфликтов) в сфере спорта происходит в понятийных терминах войны (сражения, борьбы, битвы, победы и др.). Как вода принимает форму стакана, вазы или русла реки (в зависимости от того, где она находится), так и поведение в споре (конфликте) принимает те формы (атаки, обороны, захвата), которые заложены в сознании и подсознании человека. Важно, чтобы студенты-спортсмены в будущей профессиональной деятельности транслировали эти термины метафорически, как условие передачи необходимой информации, а не буквально.

Список литературы

1. Платонов В. Н., Булатова М. М., Бубка С. Н. Олимпийский спорт: в 2 т. / под общ. ред. В. Н. Платонова. Киев, 2009.
2. Ташева А. И. Методика исследования межличностного восприятия в конфликтной ситуации // Методы исследования межличностного восприятия: спецпрактикум по социальной психологии / под ред. Г. М. Андреевой, В. С. Агеева. М., 1984. С. 37—43.
3. Теория метафоры: сб. / пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз.; вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М., 1990. С. 44—67.
4. Чудинов А. П. Спортивная метафора в современном российском политическом дискурсе // Вестник ВГУ. Сер. лингвистика и межкультурная коммуникация. Екатеринбург, 2001. № 2. С. 26—31.
5. Lakoff G., Johnson M. *Metaphors We Live By*. Chicago, 1980. P. 85.