

инвалидов. С этой целью нужно не только разрабатывать нормативно-правовые акты, поощряющие благотворительность в интересах различных категорий детей, но и активизировать работу со средствами массовой информации для формирования твердой социальной позиции относительно прав лиц с ограниченными возможностями, проводить научно-практические конференции и семинары, издавать книги, формировать позитивный образ инвалида, который самостоятельно и успешно решает свои жизненные проблемы [3].

В настоящем исследовании анализировался социальный климат детского коллектива школы-интерната для детей инвалидов среднего школьного возраста на примере одного класса.

1. Мудник, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудник. – М., 1997.
2. Полякова, Т. Д. Адаптивная физическая культура / Т. Д. Полякова. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.
3. Святитель, Ф. З. О судьбах детей-идиотов / Ф. З. Святитель. – Режим доступа: <http://www.pravzhurnal.ru/Preobrazhenie/Semya/pochemu-boleyut-deti.html>.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Макаревич А.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Известно, что двигательная активность – необходимое условие развития личности ребенка [1]. Проведенные исследования свидетельствуют, что около 85 % дневного времени большинство учащихся находятся в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников только 17–20 % времени суток занимает произвольная двигательная деятельность (бег, ходьба, игры). Общая двигательная активность детей с поступлением в школу снижается почти на 50 % и продолжает падать от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность учащихся 10–11-х классов меньше, чем у учащихся 6–7 классов; девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; дети более подвижны в воскресные дни, чем в учебные [2].

Существующая проблема решается различными организациями на всех уровнях государственного управления. Одним из ключевых средств формирования желаемого менталитета рассматривается мотивация интересующего нас контингента.

Особое социальное значение мотивация к активной двигательной деятельности, социальной интеграции и коррекции здоровья имеет для контин-

гента детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие какие-либо отклонения психического или физического плана, обуславливающие нарушениями общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь [3].

С помощью специально подобранных физических упражнений, педагогических методов и индивидуализации нагрузки активируются компенсаторные процессы в поврежденных органах и системах организма благодаря стимуляции сохраненных функций, создавая со временем устойчивую компенсацию. На этом основывается принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий, за счет которого строится вся работа адаптивной физической культуры.

Для достижения большей эффективности и качества обучения и воспитания детей в современных условиях необходим оптимальный учебный процесс и тщательный отбор средств и методов как в области общей, так и коррекционной педагогики. В современных социальных и экономических условиях развития и формирования общества перед педагогической наукой и практикой стоит вопрос поиска оптимальных условий воспитания и обучения детей с разнообразными образовательными потребностями и личностными потенциальными возможностями.

Каждый ребенок должен прочувствовать на себе благотворное влияние физической культуры, чувство удовлетворения от красивых экономичных движений, ощутить на практике мышечную радость, радость маленьких побед над соперниками или в борьбе со своей слабостью, увидеть и понять, что систематические занятия обязательно приводят к изменениям в телосложении, улучшают работу различных систем организма. Когда возрастают показатели физической подготовленности, в меньшей степени нужно искусно убеждать в необходимости и пользе физических упражнений. Тем более что соблазнов в современной жизни более чем достаточно [4].

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995.

2. Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.

3. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика / А. А. Дмитриев. – М.: Высш. шк., 2010. – 296 с.

4. Полякова, Т. Д. Адаптивная физическая культура / Т. Д. Полякова. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.