

## АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Макаревич А.В.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

В настоящее время социальная интеграция детей-инвалидов рассматривается как процесс подготовки специфического контингента, соответствующего потребностям общества. В результате успешной интеграции происходит включение детей во все социальные системы, структуры, социум и связи, предназначенные для здоровых детей. Результатом такой деятельности является активное участие детей-инвалидов в основных сферах жизни общества, подготовка к полноценной жизни, наиболее полная самореализация и раскрытие себя как личности. Социальная интеграция подразумевает адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий – прежде всего, в условиях той образовательной среды, в которой он воспитывается, учится, интегрируется [1].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные физические или психические отклонения, обуславливающие нарушение общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Нарушение физического здоровья ребенка неизбежно влечет отставание от сверстников, снижает его статус в коллективе, тормозит формирование его психики, интеллекта. Формирование личности происходит под знаком физической неполноценности.

Проблемы интеграции детей-инвалидов в общество обусловлены, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии, а с другой – недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной (недружественной) для детей с ограниченными возможностями [2].

В рамках рассматриваемой проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями важно учитывать социальные последствия, которые выражаются в ограничении объема жизнедеятельности и социальной недостаточности. Под ограничением жизнедеятельности имеется в виду недостаточный уровень таких способностей как: способность адекватно вести себя, способность эффективно общаться с окружающими. Социальная недостаточность выражается в нарушении способности выполнить так называемые «социальные роли». Можно полагать, что уровень ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности предопределяются социальными условиями, общественными нормами, отношением к инвалидам в обществе и адаптивностью самого инвалида. Сформировать в позитивном ключе социальное отношение к детям-инвалидам можно посредством проведения разнонаправленной работы по просвещению широких слоев общества относительно возможностей людей-

инвалидов. С этой целью нужно не только разрабатывать нормативно-правовые акты, поощряющие благотворительность в интересах различных категорий детей, но и активизировать работу со средствами массовой информации для формирования твердой социальной позиции относительно прав лиц с ограниченными возможностями, проводить научно-практические конференции и семинары, издавать книги, формировать позитивный образ инвалида, который самостоятельно и успешно решает свои жизненные проблемы [3].

В настоящем исследовании анализировался социальный климат детского коллектива школы-интерната для детей инвалидов среднего школьного возраста на примере одного класса.

1. Мудник, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудник. – М., 1997.
2. Полякова, Т. Д. Адаптивная физическая культура / Т. Д. Полякова. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.
3. Святитель, Ф. З. О судьбах детей-идиотов / Ф. З. Святитель. – Режим доступа: <http://www.pravzhurnal.ru/Preobrazhenie/Semya/pochemu-boleyut-deti.html>.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

***Макаревич А.В.***

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

Известно, что двигательная активность – необходимое условие развития личности ребенка [1]. Проведенные исследования свидетельствуют, что около 85 % дневного времени большинство учащихся находятся в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников только 17–20 % времени суток занимает произвольная двигательная деятельность (бег, ходьба, игры). Общая двигательная активность детей с поступлением в школу снижается почти на 50 % и продолжает падать от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность учащихся 10–11-х классов меньше, чем у учащихся 6–7 классов; девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; дети более подвижны в воскресные дни, чем в учебные [2].

Существующая проблема решается различными организациями на всех уровнях государственного управления. Одним из ключевых средств формирования желаемого менталитета рассматривается мотивация интересующего нас контингента.

Особое социальное значение мотивация к активной двигательной деятельности, социальной интеграции и коррекции здоровья имеет для контин-