

смаатривают не столько как развитие отдельных соревновательных проявлений в различных сферах человеческой деятельности (выдержка, техника выполнения, точность, сообразительность, находчивость и др.), сколько развитие типа деятельности в образовательном процессе в целом.

Такое многообразие подходов к определению вида деятельности, а вместе с тем определение ее содержания, представляется актуальным и востребованным для специалистов отрасли физическая культура.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Логвина Т.Ю., Сян Таотао*

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

На протяжении ряда лет наблюдается снижение качества здоровья детей. Увеличение количества и продолжительности заболеваний оказывают негативное влияние на развитие, внимание, способность выполнять двигательные действия, демонстрировать физические качества. При слабом здоровье значительное количество детей оказываются в ряду плохо успевающих, их успехи могут достигаться ценой снижения качества здоровья. Тревожное ожидание неуспеха вызывает повышенное напряжение центральной нервной системы, усугубляет поведенческие и нервно-психические проявления ребенка, что свидетельствует о необходимости разработки организации здоровьесберегающего образовательного процесса. В Республике Беларусь внимание к сохранению и укреплению здоровья ребенка проявляется на государственном уровне [1; 2; 3]. Образование и оздоровление представляют собой взаимовлияющие и дополняющие друг друга процессы, которые позволяют сохранять индивидуальность личности, формировать общую идеологию, культуру, мировоззрение взрослых и детей в отношении личного и общественного здоровья. Однако образовательная система не в полной мере ориентирована на сохранение здоровья, допускаются систематические психические, интеллектуальные и физические перегрузки, возникают ситуации переживания неуспешной деятельности в игре и общении.

Образовательную систему характеризуют целостность (внутренняя органическая общность, связность и единство многообразных элементов, представляющая меру ее организации в данный момент времени); сложность (раскрывает иерархичность ее строения, расчленение целого на части, рассматриваемые в единстве); организованность (структурная упорядоченность; целеустремленность, выражающая направленность данной системы на сохранение и укреп-

пление здоровья ребенка); самоорганизация (выявляет динамичность функционирования системы и ее способность к саморазвитию и преобразованию собственной структуры в зависимости от изменения состояния здоровья ребенка). Современные научные подходы позволяют рассматривать здоровье не только как состояние, но и как процесс его формирования, сохранения, укрепления и развития.

Объектом исследования является здоровьесберегающая система в учреждениях дошкольного образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья ребенка и рассматриваемая как целостная, сложноорганизованная система, характер и направление процессов в которой определяется ее структурой, рассматриваемой как совокупность устойчивых отношений и связей между элементами. Предметом исследования представляется методика медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования.

Оценка здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования должна быть ориентирована не только на состояние здоровья ребенка, но и на процесс его развития. Ее результат проявляется в динамике показателей здоровья. Личность не может стать здоровой или сохранить здоровье, оставаясь лишь объектом образовательно-воспитательного воздействия со стороны общества, социума, педагогов, т. е. будучи объектом управления. Только тогда, когда личность начнет сознательно «творить» себя, «доставлять» недостающие элементы и сохранять их, она станет субъектом социального творчества, формирования себя как «здоровую личность».

Этому способствуют деятельностный и личностно ориентированный подходы, обучение ребенка сохранению собственного здоровья и признающие его права на интеллектуальную, нравственную, физическую свободу, уважение интересов. Мотивы, цели, средства достижения представляют собой основные механизмы, побуждающие ребенка к укреплению здоровья. Личностно-ориентированный подход усиливает мотивацию к формированию позитивной установки на здоровый образ жизни, обеспечивает оптимальные внутренние и внешние по отношению к ребенку условия успешного функционирования здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования.

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1991. – № 33, ст. 598 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. – № 37, 2/844.

2. Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемическом благополучии населения» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь 1993, 2000.

3. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 2000. – № 35.