

Согласно полученным результатам, доминирующими мотивами занятий спортом у студентов являются спортивно-познавательный мотив и мотив достижения успеха в спорте. Несколько меньше, но достаточно хорошо выражены такие мотивы, как мотив физического самоутверждения, гражданско-патриотический мотив, мотив эмоционального удовольствия, социально-моральный мотив. Результаты свидетельствуют о том, что студенты получают удовольствие от занятий спортом, у них есть стремление к физическому развитию и спортивному совершенствованию.

Это является положительным фактором формирования здорового образа жизни студентов, который наряду с занятиями физической культурой и спортом призван помочь студенческой молодежи адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, обеспечить высокую работоспособность и творческую активность.

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лисовский М.К., Радченко О.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Развитие равновесия зависит от способности удерживать устойчивое положение тела, заключающееся в устойчивости позы в статических положениях и ее балансировке во время перемещения [1]. Упражнения на координацию движений и в равновесии применяются для тренировки вестибулярного аппарата, при неврологических заболеваниях, нарушениях речи и др. Упражнения выполняются в основных исходных положениях: обычная стойка, стойка на узкой площади опоры, стойка на одной ноге, стойка на носках, стойка с открытыми и закрытыми глазами, с предметами и без них [2].

Исследование проводилось в течение 2 месяцев на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». Всего в исследовании приняло участие 20 детей с общим нарушением речи, дизартрией. Контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ) составили по 10 детей с нарушением речи.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой согласно программе ясли-сада 2 раза в неделю по 25 мин. С детьми ЭГ 2 раза в неделю по 30 минут проводились дополнительные занятия по адаптивной физической культуре по разработанной коррекционно-раз-

вивающей программе. Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа развития физического качества (равновесия). В каждом 3-недельном этапе были включены: упражнения на равновесие, упражнения на массажной подушке, игровой метод, креативные телесно-ориентированные практики, упражнения на расслабление, домашнее задание.

Для оценки уровня развития равновесия детей с нарушениями речи были использованы 3 группы тестов [3]: тесты для определения статического равновесия; тесты для определения динамического равновесия; тесты для определения равновесия в неустойчивом положении.

По результатам проведенного тестирования установлено, что дети дошкольного возраста с нарушениями речи имеют выраженное отставание уровня развития равновесия по сравнению со здоровыми сверстниками.

Анализ итоговых результатов развития равновесия у детей дошкольного возраста с нарушениями речи показал в ЭГ после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе статистически достоверное улучшение показателей, по сравнению с КГ детей, занимавшихся по стандартной методике ясли-сада. Это позволяет рекомендовать разработанную коррекционно-развивающую программу на занятиях адаптивной физической культуры у детей с нарушениями речи.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития равновесия у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия по адаптивной физической культуре по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

2. Попов, С. Н. Физическая реабилитация: учеб. пособие / С. Н. Попов. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 608 с.

3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Логвина Т.Ю., Бовэнь Чжан

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Проблемы изучения и оценки видов деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе находятся в поле зрения многих авторов, среди которых интересны исследования Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой,