

Образовательный потенциал электронного учебно-методического комплекса «Основы олимпийских знаний»

Проблеме актуализации олимпийских знаний посвящено достаточно много исследований, в частности, Н. Н. Визитера [2], А. Г. Егорова [3], М. Е. Кобринского, И. И. Гуслистовой [4], Г. Ф. Петлеванного [6], В. И. Столярова [7]. Большая работа по определению ценностной составляющей олимпийского образования проделана Международным олимпийским и Национальным олимпийскими комитетами, результатом которой стало издание учебно-методического пособия [8]. Тем не менее, стратегия реализации конкретных олимпийских образовательных программ и ресурсов нуждается в уточнении и активизации.

Олимпийское образование обладает качественными характеристиками сложноорганизованной, многоуровневой системы, которая включает мировой и национальный педагогический опыт, объединяющийся с гуманистическим и социальным содержанием олимпийского спорта. Поэтому одной из задач олимпийского образования является усвоение личностью именно демократической, гуманистической основы олимпийского движения и спорта, что способствует успешной социализации и инкультурации человека. Анализ научной литературы показывает, что практически все исследователи разделяют мысль о необходимости популяризации гуманистического наполнения олимпий-

ского образования и спорта. Так, С. Ю. Баринов пишет: «Формирование спортивно-гуманистической культуры личности предполагает создание условий, которые содействуют формированию её позитивного отношения к спорту на основе идеалов и ценностей гуманизма, включение в деятельность по усвоению, сохранению, реализации и развитию связанных со спортом гуманистических ценностей» [1]. А в одном из документов ЮНЕСКО («Образование: сокровище сообщества» – доклад Международной комиссии по образованию XXI века, представленный ЮНЕСКО) существование место отведено проблеме гуманизации образования и общества. В докладе, в частности, отмечается необходимость преодоления «...вечного противоречия между духовным и материальным миром. Человечество, даже если оно не всегда выражает это открыто, нуждается в идеале и ценностях, которые, чтобы никого не обидеть, мы называем моральными. Нет более благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого, с учётом его традиций, убеждений и при полном уважении плюрализма, подъёма духа и мысли до сознания универсальности мира, с тем, чтобы человек в некоторой степени превзошёл самого себя» [5].

В этой связи огромную роль играет решение проблемы распространения и усвоения олимпийских знаний как составляющей

олимпийского образования. Опыт, накопленный в этом направлении Республикой Беларусь, значителен и соответствует требованиям и программам, которые выдвигаются международными структурами олимпийского движения и образования. В частности, речь идёт о процессе обучения олимпийским ценностям в рамках проекта Международного олимпийского комитета «Образовательные ценности» (Швейцария, Лозанна) [8].

Обучение олимпийским знаниям и ценностям, их популяризация, а также трансляция от субъекта к субъекту, от поколения к поколению нацелены на формирование и развитие творческой, социально активной, здоровой личности. Более того, олимпийские знания и аксиология способствуют, с одной стороны, усвоению ценностей мировой культуры, а с другой – уважению к своей собственной, национальной культуре, инкультурации. Через Олимпийские игры, международные форумы, семинары, олимпийские лагеря и т. д. формируются когнитивные, коммуникативные, деятельностные навыки, которые так необходимы в современном мультикультурном мире для достижения понимания и взаимного уважения друг к другу. В этой связи хочется подчеркнуть особую роль Национальных олимпийских комитетов, в частности НОК Республики Беларусь, одна из целей которого состоит в укреплении и распространении

олимпийской культуры, здорового образа жизни, национальных культурных ценностей через спортивные успехи страны, через национальные традиции духовного и физического воспитания.

Среди образовательных ресурсов, способствующих распространению и усвоению олимпийских знаний и ценностей, следует назвать образовательный проект «Твае крокі да Алімпу». Одним из его результатов стало издание дневника для учащихся V–XI классов, на страницах которого была размещена информация об олимпийском движении, олимпийских ценностях, выдающихся белорусских и зарубежных спортсменах. Для учреждений общего среднего образования Белорусской олимпийской академией были изданы методические пособия «Преподавание олимпийских ценностей» (составители – И. И. Гуслистова, В. Ю. Аблам, Н. В. Апончук) и «Олимпийские ценности через символы и торжественные церемонии» (составители – И. И. Гуслистова, В. Ю. Аблам, Н. В. Апончук).

В настоящее время реализован проект по созданию электронного учебно-методического комплекса «Основы олимпийских знаний» (авторы – И. И. Гуслистова, Э. А. Усовская, Н. В. Апончук), который стал доступен для учащихся и учителей-преподавателей на компакт-диске. Остановимся подробнее на цели, задачах, структуре и содержании этого ЭУМК.

На уровне базовой и общеобразовательной средней школы ЭУМК факультативных занятий «Основы олимпийских знаний» преследует целый комплекс целей и задач.

Цели – сформировать системные знания о сущности олимпийского движения, его роли в формировании личности, понимание ценностной роли олимпийского спорта и олимпизма.

Задачи – формирование представлений о значении олимпийского движения в жизни общества и человека; формирование и развитие системы знаний по истории олимпийского движения, философии олимпизма, устойчивого инте-

реса к олимпийскому образованию; формирование целостного мировоззрения личности; развитие системы знаний о содержании олимпийского образования и олимпийского движения, социально-нравственном потенциале спорта; формирование профессиональной ориентации и ценностно-мотивационной сферы учащихся.

В структурном отношении учебно-методический комплекс состоит из следующих разделов-блоков:

- факультатива «Основы олимпийских знаний»;
- олимпийского урока;
- хрестоматии;
- олимпийского словаря;
- литературы и электронных источников.

Раздел «Факультатив «Основы олимпийских знаний»» включает программу дисциплины, лекционный материал для учителей V–XI классов, практические задания и вопросы к темам. В программе раскрываются цели и задачи факультативной дисциплины «Основы олимпийских знаний»; излагаются знания и умения, которыми учащийся должен овладеть в результате изучения дисциплины; даётся примерный тематический план теоретических и практических занятий. Тематика теоретических занятий составлена с учётом принципов преемственности и последовательности изложения учебного материала, а в основу положены междисциплинарные и межпредметные связи. Систематизация и углубление полученных знаний построены на принципе повторения и изучении материала от простых понятий к сложным.

Каждому классу соответствует свой раздел, логика которого раскрывается в темах занятий. Содержание тем изложено в лекциях для учителей, которые могут его использовать для проведения любых форм занятий. Лекции сопровождаются презентациями, что позволяет наглядно проиллюстрировать их содержание.

Так, например, в V классе изучаются Олимпийские игры Древности, включающие следующие темы: «Греция и греческие го-

сударства», «Греческое воспитание», «Древняя Олимпия», «Происхождение Олимпийских игр», «Программа и правила проведения Олимпийских игр», «Состязания на Олимпийских играх», «Олимпийские атлеты», «Пифийские, Истмийские, Немейские и Панафинейские игры», «Прекращение античных Олимпийских игр».

Предложенная тематика и лекционный материал, с одной стороны, открывают перед учащимися мир олимпизма, с другой – позволяют глубже и всесторонне изучить историю Древности, в том числе и Античность, что позволяет укрепить межпредметные связи.

В VI классе учащиеся на факультативных занятиях изучают возрождение Олимпийских игр: истоки современных Олимпийских игр; идеи Пьера де Кубертена и его соратников; значение первых Игр.

В VII классе учащиеся знакомятся с сущностью олимпийского движения, его структурой, олимпийской атрибутикой, видами всемирных игр и их значением. Уровень развития когнитивных способностей, практических умений даёт возможность учащимся без труда усвоить предлагаемые темы.

Полученные знания закладывают основу для понимания процессов развития олимпийского движения XX века и современного олимпийского движения, его проблемах (VIII и IX классы). Принцип историзма и последовательности в изучении материала позволяет учащимся проследить динамику олимпийского движения как целостного явления, имеющего собственные истоки и историю. Сущность олимпийского движения раскрывается не только через характеристику олимпизма, но и через понимание его ценностного наполнения.

В X классе учащимся предлагается раздел «Беларусь в олимпийском движении», где рассматриваются проблемы возникновения и развития олимпийского спорта и движения в Беларуси.

достижения белорусских спортсменов. Лекционный материал содержит новейшие данные, которые будут с интересом восприниматься учащимися. Малоизученные страницы истории белорусского олимпийского движения станут свидетельством многогранности белорусского спорта, национальной истории и культуры, что в свою очередь будет содействовать формированию и развитию патриотических чувств, любви к Родине.

Раздел, который изучают учащиеся XI класса, посвящён олимпизму, олимпийским ценностям и олимпийскому образованию. Это наиболее сложный для понимания тематический блок, поскольку нацелен не на простое ознакомление с ценностным, ценностно-философским комплексом олимпийского движения – олимпизмом (учащиеся в той или иной степени уже знакомы с целым рядом понятий). Его задача – формирование и развитие мировоззрения личности, мотивации к выбору будущей профессии, модели поведения и отношения к окружающему миру. Аксиология олимпизма в этом случае может выступить для учащегося своего рода жизненным ориентиром, а олимпийское образование – системой для саморазвития, реализации творческих духовных и физических качеств и способностей.

Практические занятия, которые предлагаются проводить после каждого теоретического занятия, включают следующие возможные формы: доклады по олимпийской тематике, олимпийские уроки-презентации, учебные проекты по олимпийской тематике; диспуты; конкурсы знатоков олимпийского движения, олимпийские викторины; тематические уроки: спортивно-массовые мероприятия, олимпийские праздники, малые олимпийские игры; посещение экспозиции «Олимпийская слава» Национального олимпийского комитета Республики Беларусь, территориальных олимпийских музеев; посещение спортивных соревнований по различным видам спорта, физкультурно-

массовых мероприятий; создание музейной комнаты спортивной славы школы (района); встречи с известными спортсменами района, города, области, страны.

Раздел ЭУМК «Олимпийский урок» содержит определение олимпийского урока, предлагает формы его организации и проведения. Кроме этого, в раздел-блок помещена актуальная информация о Национальных музеях спорта и Олимпийских игр, которая позволит учителю провести занятие по виртуальным залам олимпийских музеев мира.

Хрестоматия включает 26 источников, отражающих широкий спектр тем ЭУМК. В ней учитель может воспользоваться материалами по истории Олимпийских игр (отрывки из «Энеиды» Вергилия, «О тренировке тела» Лукиана); материалами научных исследований («От Барона Пьера де Кубертена до Хуана Антонио де Самаранча» О. А. Мильштейна). Вместе с тем доступны материалы о белорусском олимпийском спорте и движении («Олимпийская хартия», тексты из книг «Олимпийский спорт» В. Н. Платонова, «Олимпийская страна Беларусь» П. П. Рябухина и Е. К. Кулянковича и др.); «Система национального олимпийского образования М. Е. Кобринского и И. И. Гусистойой».

Раздел «Олимпийский урок» включает наиболее важные понятия дисциплины «Основы олимпийских знаний». Усвоение понятий способствует закреплению и систематизации полученных знаний.

Подготовке к проведению интересных занятий будет способствовать и предложенный список литературы и электронных источников (ссылки), которые можно предложить учащимся для подготовки докладов, участия в викторинах, интеллектуальных олимпиадах и т. д.

ЭУМК «Основы олимпийских знаний» предназначен для восполнения целого ряда пробелов в системе олимпийского образования с одной стороны и национального образования с другой.

Он даёт возможность учащемуся и учителю наглядно с использованием новейших технологий образования изучить и исследовать мир олимпийских знаний, олимпийского движения. На факультативных занятиях становится возможным интегрированное изучение аспектов олимпийского движения на уровне взаимосвязи и взаимодействия с такими учебными предметами, как история, обществоведение, география, физическая культура, математика, белорусский, русский, иностранный языки, с другими учебными дисциплинами. На наш взгляд, содержание и цели ЭУМК в полной мере отвечают требованиям современного учебного процесса, индивидуальному, личностно-деятельностному подходу к учащемуся.

Использованные источники

1. Бариню, С. Ю. Значение олимпийского образования для формирования спортивно-гуманистической культуры личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ehd.mgimo.ru/IOJManagerMgimo/file?id=8E1D5619-8687-823A-79F7-598A22A83CFB>
2. Визитей, Н. Н. Олимпизм и его место в системе ценностей современной культуры / Н. Н. Визитей // Современный олимпийский спорт. тез. докл. междунар. конгресса. – Киев: КИФЮК, 1993. – С. 24–27.
3. Егоров, А. Г. Олимпийское образование и воспитание в школе / А. Г. Егоров, Г. Ф. Петлеваный // Труды Смоленского государственного института физической культуры. – Смоленск, 1995. – С. 57–62.
4. Кобринский, М. Е. Ценностно-мотивационный аспект олимпийского образования / М. Е. Кобринский, И. И. Гусистова // Мир спорта. – 2005. – № 3. – С. 82–87.
5. Образование: скрытое сообщество. Доклад Международной комиссии по образованию XXI века, представленный ЮНЕСКО (1996) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011>
6. Петлеваный, Г. Ф. Гуманистические аспекты олимпийского образования школьников: учеб. пособие / Г. Ф. Петлеваный. – Смоленск: ГИФК, 2000. – 58 с.
7. Столяров, В. И., Сагалак, Д. А. Роль спорта и спартианской модели игрового соперничества в формировании и развитии культуры мира // Спорт Спартианский движение. Культура мира: сборник / сост. и ред. В. И. Столяров, Е. В. Стопникова // Библиотека Спартианского Гуманистического Центра. – М. Физическая культура, 2007. – С. 20–21.
8. Binder, L. Teaching values an Olympic education toolkit / L. Binder. – University of Alberta, Canada, International Olympic Committee, 2007. – 143 s.