

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор, Гуслистова И.И., соискатель (БГУФК)

## СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования и спорта – вопросу о формировании и развитии национальной системы олимпийского образования Республики Беларусь. Олимпийское образование является органической частью системы образования, специфика которой определяется содержанием, целями, задачами образования в целом, социальной, гуманистической, креативной составляющими спорта. Система олимпийского образования Республики Беларусь охватывает все уровни образовательного процесса и представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую ряд институциональных, нормативных, философско-концептуальных, педагогических компонентов. Ее функционирование базируется на гуманистических принципах, достижениях педагогики, психологии и других наук.*

Создание четко структурированной и функционирующей системы олимпийского образования является одной из сложных задач олимпийского движения. Деятельность Национального олимпийского комитета Республики Беларусь, Белорусской олимпийской академии, учреждений образования, достижения в области олимпийского спорта, а также результаты научных исследований позволяют сделать вывод о достаточно успешном и интенсивном развитии национальной системы олимпийского образования. Проблематика олимпийского образования охватывает широкий комплекс педагогических, философских, социально-культурных, психологических, спортивных, организационных и коммуникативных аспектов. Понятие олимпийского образования атрибутировано российскими (В. Столяровым, Г.Ф. Петлеваным, А.Б. Суником, А.Г. Егоровым, В.П. Губа, Л.И. Лубышевой), белорусскими учеными (М.Е. Кобринским, Е.К. Кулинковичем и др.), зарубежными коллегами (Е. Муха-Шайк, О. Шимичек). В настоящее время выявлены особенности складывающихся моделей олимпийского образования. Тем не менее, рассмотрение национального олимпийского образования как целостной системы, функционирование ее структур требует дальнейшего исследования.

Понятие «олимпийское образование» было впервые сформулировано в докладе С. Фавра

(Италия) в 1968 г. на 8-й сессии Международной олимпийской академии. Однако его ведущие идеи были заложены Пьером де Кубертенем еще раньше, в конце XIX в. Предложенная им концепция Олимпийских игр и олимпийского движения основана на приоритете общечеловеческих морально-этических ценностей, пронизана гуманизмом и интернационализмом.

Олимпийское образование как педагогическое явление и понятие теории и практики спорта не имеет однозначного толкования. В то же время российскими учеными, прежде всего В. Столяровым, были определены содержание и цели олимпийского образования. По мнению ученого, олимпийское образование (в узком смысле) служит для обозначения того аспекта педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, который направлен на решение задач, связанных с формированием и совершенствованием знаний:

- об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях Олимпизма;

- о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;

- о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека;

- о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности [11].

Белорусскими авторами (М.Е. Кобринским, Б.В. Пальчевским, Н.А. Масюковой, Г.Н. Петровским, А.А. Кокашинским) предложены концептуальные подходы для разработки национальной системы олимпийского образования, конкретизированы содержание, цели, задачи олимпийского образования в республике [8].

Грань, проходящая между категориями «олимпийское образование», «олимпийское обучение» и «олимпийское воспитание», условна. Их смысловое значение может меняться в зависимости от употребления данных категорий в «широком» или «узком» контекстах. Тогда под олимпийским образованием понимают (в узком смысле) направленность на решение задач, связанных с приобретением и совершенствованием знаний об олимпизме,

Олимпийских играх и т. д. Олимпийское воспитание трактуется как деятельность, связанная с созданием устойчивой ценностной мотивации, ориентированной на удовлетворение потребностей в занятиях спортом как важнейшего средства формирования физической культуры и как сферы проявления моральных, эстетических, психических и иных возможностей и качеств личности. Олимпийское обучение рассматривается в виде комплекса умений, навыков и способностей, вырабатываемых и совершенствуемых на основе усвоения теоретико-философской и практической составляющих олимпийского движения [4, с. 10–11].

Итак, *олимпийское образование* – это структура национальной системы образования, отрасль социально-педагогического знания, которая направлена на определение содержания, закономерностей возникновения, развития и взаимодействия олимпийского движения с другими сферами общества, на трансляцию, усвоение знаний о спорте и физической культуре, их гуманистическом и социальном содержании, формирование целостного мировоззрения, нравственных, интеллектуальных, социальных и иных свойств и качеств личности.

Под *олимпийским движением* понимают специфическую форму общественного движения, которая связана со спортивной деятельностью, идеями и ценностями олимпизма.

*Олимпийское обучение* предполагает получение знаний о философском, ценностно-этическом содержании олимпийского движения, его происхождении, истории, целях; о спорте как специфическом, творческом виде деятельности, его гуманистическом потенциале. Обучение включает в себя знания и умения, а также технологию их трансляции в учебный процесс. *Олимпийское воспитание* – педагогический процесс, нацеленный на формирование и развитие социально значимых свойств и качеств личности, устойчивой мотивации интереса к спорту, тем его сторонам, которые способствуют усвоению гражданских, этических и эстетических ценностей, сконцентрированных в олимпийском спорте.

Специфика олимпийского образования определяется его спортивной составляющей и не сводится к простой трансляции и пропаганде олимпийских знаний. Как отмечает Л.П. Матвеев, функциональные характеристики спорта, состязательность, эталонность, эвристичность выступают в качестве фактора направленного формирования и развития индивида, когда объединяются с другими сферами социального пространства: «При условии органичной включенности в це-

лостно отлаженную социально-педагогическую систему спорт служит чрезвычайно действенным средством и методом многогранной воспитательной практики» [10, с. 435–436].

В основе олимпийского образования, как и олимпийского спорта, лежит принцип состязательности. Агональность, выраженная в принципах «Fair play», провоцирует индивида на поиск различных форм деятельности, представляющих для него интерес, стимулирует познавательные и физические способности, создает эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы деятельности, особенно в том случае, если она слишком длительна и ее привлекательность уже «потускнела». Кроме того, соревнование способно проявить неожиданные способности личности, которые в повседневной обстановке не давали о себе знать. И, наконец, состязание сплачивает, развивает дух коллективизма и ответственности.

Необходимость создания национальной системы олимпийского образования определяется: а) запросами современной системы образования, педагогической и другими социально-гуманитарными науками; б) актуализацией норм и ценностей олимпизма как концепции, предусматривающей единство спортивного, морально-этического, эстетического видов деятельности; в) значимостью концептуального содержания олимпийского образования для программ преподавания физической культуры и спорта среди учащихся; г) необходимостью преодоления противоречий между высоким уровнем развития спорта, достигнутым на протяжении нескольких десятилетий, и низким уровнем усвоения принципов олимпизма, его духовной составляющей; д) актуальностью теоретического обоснования и практической реализации инновационных технологий в учебно-спортивном и воспитательном процессах учреждений образования различного профиля. Олимпийское образование является проводником идей и ценностей гражданского общества – свободы, честности, справедливости, толерантности, культурного разнообразия, лояльности, составляющих фундамент идеологии современной Беларуси. Направленность олимпийского образования на формирование мотивации здорового образа жизни, нравственной «устойчивости личности, то есть способности сохранять верность усвоенным принципам, сохранять соответствующее им поведение, возможности противостоять отрицательным влияниям окружающей среды» [3, с. 386] отвечают реалиям национально-государственного развития.

Олимпийское образование обладает мощным гуманистическим потенциалом, определяемым

ценностными установками, лежащими в основе олимпизма, рассматриваемого как философско-мировоззренческий концепт олимпийского движения и образования. Так, Пьер де Кубертен, разрабатывая концепцию возрождения Олимпийских игр, ссылаясь на принципы иллюминизма, акцентирующего взаимосвязь спорта, олимпийского движения с социально-политическими реалиями, указывающими на недопустимость расовой, национальной, религиозной и иной дискриминации, социального неравенства, ущемления прав и достоинства женщин, осуждающего милитаризацию и войны. Великий реформатор подчеркивал, что «гуманизм как таковой может быть воплощен только в конкретных результатах, будучи плодом усилий и творчества мыслителей, художников, изобретателей, историков, законодателей, педагогов и спортсменов. Гуманизм как форма проявления нетипичных человеческих качеств не может не покровительствовать в международных масштабах спортивной деятельности, обеспечивающей физическую тренированность разносторонне развитого человека» [12, с. 229].

Начало формирования национальной системы олимпийского образования связано с созданием в 1991 г. Национального олимпийского комитета и в 1993 г. Белорусской олимпийской академии. Формирование и развитие современной системы национального олимпийского образования осуществляется на ряде принципов, идеалов, норм, основу которых составляют античный и ренессансный гуманизм, новоевропейские демократические принципы, идеи Пьера де Кубертена, достижения педагогики, спорта, результаты научно-прикладных и теоретических исследований, социально-культурный опыт белорусской нации.

Критерием оптимальности философской доктрины олимпийского образования следует считать ее целесообразную многомерность. Олимпийское образование в Республике Беларусь инкорпорирует национальный культурный, социально-исторический опыт, достижения в области физической культуры и спорта, компоненты, учитывающие общечеловеческие ценности; наследие международного олимпийского движения, апробированный опыт олимпийского образования в различных странах, тенденции гуманитаризации образования, классические принципы античной модели физического, эстетического, нравственного воспитания, предложенные основателями олимпизма.

Формирование национального олимпийского образования учитывает имеющуюся в мире прак-

тику реализации его принципов и идей. К настоящему времени сложились два основных варианта функционирования олимпийского образования. Первый, характерный для большинства стран, представляет собой общественную систему олимпийского образования под руководством Национального олимпийского комитета и Белорусской олимпийской академии. Программы олимпийского образования не являются обязательными или рекомендованными для применения в учебном процессе и поэтому не обеспечивают широкомасштабного привлечения детей к ценностям олимпизма.

Второй вариант – общественно-государственная система олимпийского образования, основанная на четком взаимодействии органов управления физической культурой и спортом, учреждений образования, Национального олимпийского комитета и Белорусской олимпийской академии. Полагаем, что система национального олимпийского образования развивается в рамках данного варианта функционирования системы олимпийского образования, что требует концентрации внимания и усилий на коммуникативно-организационном аспекте развития олимпийского образования и его внедрении на всех уровнях образования: дошкольном, школьном, в учреждениях системы среднего специального образования, высшего образования, специализированных спортивных учреждениях (ДЮСШ, СДЮСШ, ЦОП, ШВСМ).

Система олимпийского образования Республики Беларусь включает институты олимпийского образования; ценности, принципы олимпийского движения и образования, социальное, духовное содержание спорта; процессы обучения и воспитания; трансляцию и популяризацию идей олимпизма, олимпийского движения и спорта. К институтам олимпийского образования относятся:

- учреждения образования и структуры, их координирующие (Министерство образования, управления образования областей, Министерство спорта и туризма, дошкольные учреждения, средние школы, средние специальные учебные заведения, училища олимпийского резерва, детские юношеские спортивные школы, высшие учебные заведения);

- олимпийские и спортивные координационные структуры (Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь, представительства НОК Республики Беларусь областей, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, управления по физической культуре, спорту и туризму, Белорусская олимпийская академия).

Обучение и воспитание основываются на идеях олимпизма, включают психолого-педагогические знания и умения, дидактические подходы, методы обучения и воспитания, идеи СПАРТИанского движения. Трансляция и реализация задач, целей, ценностей и принципов олимпийского образования осуществляются на всех уровнях образовательного процесса: дошкольном, школьном, учреждений системы среднего специального образования, учреждений высшего образования.

Координирующую роль между структурами национальной системы олимпийского образования играет Белорусская олимпийская академия. Ее создание стало возможным вследствие накопленного опыта научных исследований в области олимпийского образования, призванных выработать и развивать единую концепцию олимпийского образования в Республике Беларусь. БОА осуществляет деятельность на правах общественной организации, направленную на пропаганду философии олимпийского движения. Белорусская олимпийская академия с 2000 г. входит в Международную директорию олимпийских организаций. БОА проводит активную работу по взаимодействию со структурами Международного олимпийского комитета. В июне 2001 г. она выступила соорганизатором 5-го Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», проходившего в Минске. По инициативе БОА было открыто научное направление конгресса «Олимпизм и олимпийское образование». Говоря об авторитетности Национальной олимпийской академии, следует отметить, что ее исключительность состоит в инициировании программ, технологий олимпийского образования, в организации встреч, форумов на внутрирегиональном и международном уровнях.

Одной из актуальных задач БОА является создание единой Программы действий, позволяющей консолидировать усилия Национального олимпийского комитета, Белорусской олимпийской академии, национальных федераций спорта, Министерства образования, Министерства спорта и туризма, молодежных и спортивных общественных организаций. Реализация программы направлена на внедрение и распространение олимпийского образования в Республике Беларусь. Приоритетными направлениями такой совместной деятельности являются:

1) организация и расширение научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области изучения проблем олимпизма и современного олимпийского движения;

2) обеспечение непрерывного образовательного процесса в ходе подготовки к Олимпийским играм, повышение уровня подготовки олимпийцев, тренеров, специалистов, спортивных администраторов в системе современного олимпийского образования и движения;

3) распространение в обществе олимпийской философии, формирование у детей и молодежи гуманистических ориентированных ценностей, составляющих основу философии олимпизма, создание олимпийских центров и программ в регионах страны;

4) разработка и внедрение национальной системы олимпийского образования в действующую систему образования, создание ее содержательного наполнения (олимпийских учебников), механизмов их внедрения в учебные программы образовательных учреждений страны (инновационные образовательные технологии).

Перечисленные приоритеты легли в основу разработки Программы, определили состав новых целей и задач, в качестве которых следует выделить: образовательную подготовку к очередным Олимпийским играм; разработку национальной системы олимпийского образования; распространение идеалов и принципов олимпизма; международную деятельность; организацию научно-исследовательской деятельности.

Особое место в Программе отводится проекту «Создание и внедрение системы олимпийского образования в Республике Беларусь». Этот крупномасштабный проект должен охватить всю сферу национального образования, обеспечить новый качественный уровень образовательного процесса. Система олимпийского образования позволит обогатить школьные программы новыми разделами, олимпийскими учебниками, методическими и другими учебными материалами.

В настоящее время планом работы Постоянной комиссии НОК РБ по олимпийскому образованию и культуре и БОА (2008 г.) предусмотрено проведение международных конференций, фестивалей, встреч и иных акций, способствующих реальному внедрению олимпийского образования в систему образования и распространению принципов и содержания олимпизма.

Олимпийское образование призвано не только препятствовать проявлению и проникновению негативных тенденций в спортивную сферу, но и выработать универсальную парадигму человеческого общежития. В данном отношении олимпийское образование служит средством и способом самореализации и самоактуализации личности, формирует комплекс личностных представлений

Уровни	Цели	Основные направления	Формы и средства	
<i>Дошкольное образование</i>	Формирование мотивации к занятиям физической культуры и спорта, формирование физических качеств ребенка.	Введение элементов олимпийской тематики в игровую деятельность ребенка.	Проведение занятий, игр, бесед, викторин, конкурсов, праздников с элементами олимпийской тематики; организация олимпийских уголков, секций, студий, кружков, детско-родительских клубов.	
<i>Начальная школа</i>	Формирование представлений о здоровом образе жизни, значении физической культуры, спорта и олимпийского движения в жизни общества и человека. Формирование физических качеств ребенка.	Ознакомление с историей Олимпийских игр и основными идеалами на учебных занятиях, уроках физической культуры; внедрение в учебный и воспитательный процесс идеи здорового образа жизни, значения спорта для человека.	Включение элементов олимпийского образования в учебные предметы; теоретический раздел «Олимпийское движение» в предмете физическая культура; организация олимпийских кружков; проведение олимпийских викторин, встреч, конкурсов, бесед, турниров.	
<i>Базовая школа</i>	Формирование системы знаний по истории олимпийского движения, философии олимпизма, устойчивого интереса к олимпийскому образованию, формирование целостного мировоззрения личности.	Оптимизация содержания учебных предметов и внедрение основ олимпийской тематики, принципов и идей олимпизма; организация внеклассной и внешкольной работы, связанной с популяризацией олимпийского движения, олимпийского образования и спорта.	Включение содержания олимпийского образования в учебные предметы; факультативные занятия. Проведение республиканских, городских конкурсов; организация «Олимпийских клубов», проведение «Олимпийских фестивалей».	
<i>Общеобразовательная школа, ссузы</i>	<i>средняя</i>	Развитие системы знаний об олимпийском образовании и олимпийском движении, социально-нравственном потенциале спорта. Формирование профессиональной ориентации учащихся и ценностно-мотивационной сферы, основанной на идеалах и ценностях олимпийского образования и культуры, формирование гармонично развитой личности.	Реализация содержания олимпийского образования на основе интегративных, межпредметных связей; профилизация и специализация образования; организация внешкольной и внеклассной работы олимпийско-спортивного характера; внедрение инновационных образовательных технологий.	Включение содержания олимпийского образования в учебные предметы; самостоятельная познавательная деятельность; факультативные занятия; курс по выбору «Основы олимпийских знаний»; внедрение инновационной интегративной технологии в образовательный процесс; профильные курсы; «Олимпийские баль», «Олимпийское шествие».
<i>Высшая школа</i>	Совершенствование системы знаний об олимпийском движении, социальном, культурном, гуманистическом потенциале спорта. Расширение мотивационно-ценностной сферы, ориентированной на гуманистические аспекты спорта и олимпийского движения.	Специализированное образование; этическая и психологическая подготовка спортсменов-олимпийцев; внедрение новых педагогических технологий олимпийского образования; пропаганда социально-культурного потенциала спорта.	Спецкурсы олимпийского цикла, семинары, тренинги, научные конференции, методические семинары, «круглые столы».	

и ценностей, т.е. осуществляет социокультурную, в частности социализаторскую, функцию. Апеллируя к здоровому образу жизни, духовному и физическому, олимпийское образование реализует общую задачу воспитания молодежи и детей. Как основа профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту, сфера олимпийского образования вырабатывает собственные методы и подходы к обучению и воспитанию, разрабатывает программы, пособия, вырабатывает общетеоретические приемы и концепты для осуществления учебного процесса.

#### **Заключение.**

1. Формирование национальной системы олимпийского образования отвечает запросам и потребностям современного образования, науки, национальной государственной идеологии, поскольку обладает мощным ценностным гуманистическим содержанием и потенциалом. Ее ядро составляют принципы и идеалы олимпизма, социально функциональные характеристики спорта. Система олимпийского образования в республике направлена на реализацию целей и задач олимпийского движения и образования, на формирование духовно и физически здоровой личности, гражданского общества.

2. Система олимпийского образования Республики Беларусь включает учреждения образования и структуры, их координирующие, олимпийские и спортивные координационные структуры, процессы обучения и воспитания. Национальная система олимпийского образования представляет собой модель общественно-государственной системы олимпийского образования, существенной характеристикой которой является четкое взаимодействие органов управления физической культуры и спорта, органов образования, Национального олимпийского комитета и Белорусской олимпийской академии. Система олимпийского образования Республики Беларусь пронизывает все уровни образования (от дошкольного до высшего). Реализация целей и содержания олимпийского образования на каждом уровне обладает собственной спецификой.

3. Центральным органом олимпийского образования является Белорусская олимпийская академия. В ее ведении находится основной массив организационно-управленческой работы. Приоритетной задачей БОА становится разработка реально действующего механизма реализации целей, принципов олимпийского образования, их внедрение в общеобразовательную систему, организация и расширение научно-исследовательской

и научно-методической деятельности в области изучения проблем олимпизма и современного олимпийского движения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гуслистова, И.И. Международный опыт олимпийского образования и его роль в формировании ценностных ориентиров системы образования Беларуси / И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2005. – № 1. – С. 82–85.
2. Гуслистова, И.И. Олимпийское образование и технология его внедрения / И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 82–87.
3. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / П.Е. Ильин. – СПб.: РГПУ, 2000.
4. Ефременков, К.Н. Междпредметные связи в школьном олимпийском образовании: учеб. пособие / К.Н. Ефременков, А.Г. Егоров. – Смоленск: Смоленск. гос. ин-т физ. культуры, 1998. – 73 с.
5. Кобринский, М.Е. Приоритетные задачи развития национальной модели олимпийского образования / М.Е. Кобринский, И.И. Гуслистова // Профессиональное педагогическое образование студентов вуза физкультурного профиля: проблемы и перспективы: материалы межд. науч.-практ. конф. – Минск, 2008. – Ч. I. – С. 169–171.
6. Кобринский, М.Е. Институты олимпийского образования: деятельность олимпийских академий / М.Е. Кобринский, И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 93–98.
7. Кобринский, М.Е. Олимпийское образование / М.Е. Кобринский, А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2001. – № 4. – С. 36.
8. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М.Е. Кобринский [и др.]. – М.: Советский спорт, 1998. – С. 144–146.
9. Куликович, Е. Организация и содержание олимпийского образования в Республике Беларусь / Е. Куликович // Олимпийский спорт и спорт для всех: тез. докл. V Междунар. науч. конгр., Минск, 5–7 июня 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры. – Минск, 2001. – С. 81.
10. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
11. Столяров, В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи: метод. разработка для аспирантов и слушателей Высшей школы тренеров ГЦОЛИФКа / В.И. Столяров. – М., 1989. – 34 с.
12. Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков / А. Суник. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 764 с.

22.06.09