

Кобринский М.Е., Гуслистова И.И. (БГУФК)

ИНСТИТУТЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛИМПЕЙСКИХ АКАДЕМИЙ

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования и спорта – вопросу об институтах олимпийского образования Республики Беларусь. Система олимпийского образования представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую ряд институциональных, нормативных, духовных, образовательных структур. Ее функционирование базируется на гуманистических принципах, достижениях педагогики, психологии и других наук. Институты олимпийского образования: учреждения образования (вузы, ссузы, ДЮСШ, СШ, ЦОП), олимпийско-спортивные координационные структуры (МОК, МОА, НОК, БОА) – неотъемлемы от его духовно-культурной подсистемы. Институциональный компонент позволяет осуществлять реальное взаимодействие учебно-образовательных и олимпийских координационных структур, подготовку квалифицированных специалистов. Центральными институтами олимпийского образования являются Международная и национальные олимпийские академии.

Проблематика олимпийского образования охватывает широкий комплекс педагогических, философских, социально-культурных, психологических, спортивных, организационных и коммуникативных аспектов. В области изучения философской основы, истории, социальной значимости олимпийского движения и образования достигнуты значительные успехи. Однако нерешенными являются некоторые проблемы, касающиеся взаимодействия различных образовательных и иных структур, определения задач и направлений каждого из элементов системы олимпийского образования, и ряд других. Вопрос о деятельности институтов олимпийского образования исследовалась отечественными и зарубежными учеными, в том числе М. Кобринским [1], Л. Куном [2], А. Кокашинским [3], В. Платоновым [4], Е. Муха-Шайк [5], Е. Кулинковичем [6] и другими.

Оформление олимпийского образования в отдельную, относительно самостоятельную

отрасль педагогического знания произошло не так давно. Это понятие впервые было сформулировано в докладе С. Фавра (Италия) в 1968 г. на 8-й сессии Международной олимпийской академии. Однако основы олимпийского образования, в частности олимпизма, как философии и мировоззрения олимпийского движения и образования были заложены Пьером де Кубертенем еще раньше, в конце XIX в. Предложенная им концепция олимпийского образования, Олимпийских игр и олимпийского движения пронизана “гуманизмом, интернационализмом, пацифистской направленностью, базируется на приоритете общечеловеческих морально-этических ценностей” [8, с. 311]. В то же время Пьер де Кубертен четко осознавал, что система принципов олимпизма и олимпийской педагогики, образования не сможет “работать” без организационно-управленческих, научно-методических, институциональных структур. Неудивительно поэтому, что важнейшие структурные элементы олимпийского движения и образования Международный олимпийский комитет и национальные олимпийские комитеты – детища Кубертена.

Институциональная система современного олимпийского образования, как нам представляется, включает учреждения образования (вузы, ссузы, ДЮСШ, СШ, ЦОП) и олимпийско-спортивные координационные структуры (МОК, МОА, НОК, БОА). Данная структура позволяет осуществлять реальное взаимодействие учебно-образовательных и олимпийских координационных структур, подготовку квалифицированных специалистов.

Институты образовательной системы осуществляют выработку и трансляцию знаний и принципов, идеалов и ценностей в сферу олимпийского спорта и социальную среду. От их эффективности во многом зависит функционирование всей системы олимпийского образования и движения.

Приоритетной задачей институтов олимпийского образования является реализация функции взаимодействия всех ее инфраструктур с иными системами и инфраструктурами (социальной, экономической и т. д.). Это значит, что коммуникация должна осуществляться между всеми уровнями образования: от дошкольных учреждений и средних школ до высших учебных заведений, между спортивно-профессиональными учебными заведениями и общеобразовательными структурами, между спортивно-олимпийскими структурами и учреждениями образования и, наконец, между учреждениями образования, в том числе профессионально-спортивного, и различными общественными подсистемами. В этой связи немаловажным оказывается наличие четко работающей законодательной базы. Нормативно-правовое обеспечение предполагает наличие и реальное конституирование законодательных основ, которые регулируют отношения между всеми элементами системы и участниками создаваемого процесса развития олимпийского образования и движения.

К настоящему времени сложились различные модели реализации задач и принципов системы олимпийского образования.

Первая, характерная для большинства стран, представляет собой общественную систему олимпийского образования под эгидой национального олимпийского комитета и (или) национальной олимпийской академии. Программы олимпийского образования не являются обязательными или рекомендованными для применения в учебном процессе и поэтому не обеспечивают широкомасштабного привлечения детей к ценностям олимпизма [7, с. 44].

Вторая модель – общественно-государственная система олимпийского образования, основанная на четком взаимодействии органов управления физической культурой и спортом, органов образования, национального олимпийского комитета и академии. Система олимпийского образования Российской Федерации и Республики Беларусь тяготеет к данной модели, что требует сосредоточения на коммуникативно-организационном аспекте развития и апробации постулатов олимпийского образования. Очевидно, что это не умаляет значимости социально-

духовного содержания иных компонентов олимпийского образования (идеалов, норм и ценностей олимпийского движения, подходов, методов обучения и воспитания, психолого-педагогических знаний и умений).

Центральным институтом системы олимпийского образования является Международная олимпийская академия. Впервые идею создания учебного центра на территории древней Олимпии официально высказал представитель НОК Греции профессор Иоанне Христафис на Олимпийском конгрессе 1925 г. Год спустя во время посещения Пьером де Кубертенем Греции в связи с открытием в Олимпии мемориальной стелы, установленной в честь возрождения Олимпийских игр, обсуждался вопрос об открытии в Олимпии олимпийского культурного центра.

На сессии МОК 1934 г., проведенной в Афинах, всесторонне обсуждалось создание учебного центра. НОК Греции предложил своими силами реконструировать стадион и ипподром в Олимпии, построить археологический музей за счет средств стран-участниц, сохранить священный Альтис [4,]. Особенно активную роль в этом вопросе играли генеральный секретарь НОК Греции Джон Кецеас и профессор Карл Дим (Германия), много сделавшие для реализации идеи создания в Олимпии подобного центра.

Однако финансовое положение Греции, а затем Вторая мировая война не позволили осуществить эти намерения, что дало основание Карлу Диму поставить вопрос о создании Международной олимпийской академии на территории США, что он и сделал в письме вице-президенту МОК Эйвери Брэндеджу. Джон Кецеас продолжал отстаивать первоначальную идею и представил участникам 40-й сессии МОК, состоявшейся в Стокгольме в 1947 г., проект о создании в Олимпии Международной олимпийской академии – МОА. После изучения этого вопроса на римской сессии МОК его предложение было единогласно принято, а всю организационную работу поручили НОК Греции.

Торжественное открытие МОА состоялось летом 1961 г. одновременно с открытием восстановленного древнего стадиона. Его раскол-

ки проводились на средства Германского археологического общества, а затем он был передан правительству Греции.

Цели МОА изложены в пункте 2 ее Устава:

“Цель МОА заключается:

1) в создании международного культурного центра для сохранения и распространения олимпийского духа;

2) в изучении и реализации общественных и воспитательных принципов Игр;

3) научной консолидации вокруг олимпийской идеи в соответствии с принципами, выдвинутыми древними греками;

4) в возрождении современного олимпийского движения по инициативе барона Пьера де Кубертена”.

В качестве задач определялись: привлечение международного научного потенциала к изучению проблем олимпийского движения; всестороннее обсуждение этих проблем на ежегодных сессиях МОА с приглашением на них спортивных руководителей, специалистов, журналистов, молодых ученых из различных уголков планеты; распространение олимпийского образования во всем мире.

Академия была призвана стать центром изучения культурных, идеологических, педагогических и общественных аспектов олимпийского движения. Потребность в ее организации обуславливалась необходимостью моделирования олимпийского спорта как гуманистического по своему внутреннему потенциалу вида человеческой деятельности. Более того, МОА становилась своеобразным транслятором принципов и идеалов олимпизма не только в сфере спорта, но и в иные области общественной жизни. Можно сказать, что создание МОА свидетельствовало о повороте олимпийского движения к философскому, педагогическому, искусствоведческому осмыслению феномена олимпизма.

Цели, задачи, принципы и стратегия олимпийского образования, разрабатываемые на уровне МОА, реализуются в деятельности национальных олимпийских академий, поддерживаемых национальными олимпийскими комитетами. Их роль в общей структуре международного олимпийского движения и

образования постоянно возрастает. В 2000 г. Международный олимпийский комитет даже внес ряд существенных дополнений в Олимпийскую хартию. В нее вошли положения, которые конкретизировали роль олимпийских академий и значение олимпийского образования. При этом в резолюции XII Генеральной Ассамблеи Комитета по национальным олимпийским академиям зафиксировано: “В соответствии с критическими обстоятельствами, первоочередной задачей становится укрепление и поддержка национальных олимпийских академий, наилучший способ сделать это – помощь Олимпийской Солидарности, которая ежегодно оказывается национальным олимпийским комитетам для планирования своей деятельности и для создания национальных олимпийских академий в странах, где они отсутствуют (более 114), либо для их деятельности, если они уже функционируют” [3, с. 78].

Ведущая структура олимпийского образования – Белорусская олимпийская академия – осуществляет деятельность на правах государственно-общественной организации, вносит значительный вклад в осуществление исследовательской и образовательной работы, обеспечивает взаимодействие между компонентами данной системы и участниками образовательного процесса. В ее компетенцию входят научные исследования в области олимпийского образования, призванные выработать и развить единую концепцию олимпийского образования Республики Беларусь, а также осуществление направленных на пропаганду философии олимпийского движения мер.

Согласно предложенному концептуальному подходу ряда ученых (М.Е. Кобринского, Б.В. Пальчевского, Н.А. Масюковой, Г.Н. Петровского, А.А. Кокашинского), Белорусская олимпийская академия выполняет организационную, координирующую, трансляционную, коммуникативную и другие функции, обеспечивает взаимосвязь с учреждениями образования (спортшколами, школами, ссузами, вузами и т. д.), Международным олимпийским комитетом, Международной олимпийской академией, Национальным олимпийским комитетом, Министерством образования, основываясь на

концепциях и стандартах действующей системы республиканского образования [1, с. 3–9].

Говоря об авторитетности Национальной олимпийской академии, следует отметить, что ее деятельность следует рассматривать с позиции инициирования программ, технологий олимпийского образования, организации встреч, форумов на внутрорегиональном и международном уровнях, обеспечения взаимодействия между компонентами системы олимпийского образования.

Белорусская олимпийская академия (БОА) была создана в 1992 г. Используя большой научный потенциал вузов и научных центров страны, Академия развернула активную деятельность по распространению знаний в области олимпийского спорта и воспитания.

Первым шагом на пути признания БОА «олимпийской семьей» стала подготовка необходимого пакета документов для включения в Международную директорию олимпийских организаций в августе 2000 г. Начиная с момента завершения перерегистрации в 2000 г. Белорусская олимпийская академия начала активную работу по взаимодействию со структурами Международного олимпийского комитета. В июне 2001 г. она выступила соорганизатором 5-го Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», проходившего в Минске. По инициативе БОА было открыто научное направление конгресса «Олимпизм, олимпийское образование». Участие БОА в работе конгресса имело важное научное значение, так как в нашей стране исследования в области олимпизма ранее вообще не проводились.

Важным шагом на пути развития БОА стала презентация национальной академии на родине Олимпийских игр в древней Олимпии в ходе 5-й Сессии для директоров национальных олимпийских академий. Эта Сессия была организована Международной олимпийской академией в августе 2001 г. В ней принимало участие 114 директоров национальных олимпийских академий, а также ряд представителей МОК, включая вице-президента Комиссии МОК по культуре и олимпийскому образованию, президента МОА Никоса Филаретоса. В ходе Сессии была получена уникальная и полезная инфор-

мация относительно развития олимпийского образования в мире. 5-я Сессия МОА позволила расширить наши возможности по участию в международных программах и проектах.

В мае 2002 г. БОА приняла участие в международной конференции, посвященной первому президенту МОК Деметриусу Викаласу. Эта конференция была организована Министерством культуры Греции и прошла в г. Верия. Участие в конференции позволило не только установить новые международные связи БОА, но и начать разработку двух новых перспективных направлений деятельности.

Во-первых, участие в конференции позволило начать переписку с президентом Фонда олимпийского и спортивного образования (FOSE) Антрниусом Цикасом, а также с рядом авторов международного олимпийского учебника для начальных школ «Be Champion in Life». Во-вторых, президент Европейского движения «Fair Play» Карлос Гонзалвес предложил БОА вступить в члены этой представительной и авторитетной во всем мире организации, занимающейся сохранением и распространением воспитательных принципов в спорте. Вопрос о принятии БОА в члены Европейского движения «Fair Play» был успешно решен в октябре 2002 г.

Немаловажным событием для БОА стала презентация концепции олимпийского образования в Республике Беларусь на 6-м Международном научном конгрессе «Олимпийский спорт и спорт для всех», проходившем в Варшаве в июне 2002 г.

В августе 2002 г. БОА приняла участие в форуме «Образование через спорт», организованном Комиссией МОК по культуре и олимпийскому образованию, который прошел в г. Вейсбадене (Германия). На форум съехалось около 200 посланников НОК и НОА. В ходе форума БОА установила новые контакты и укрепила уже сложившиеся связи. Председателю Комиссии МОК, директору Олимпийского музея в Лозанне была передана краткая информация о деятельности БОА. В свою очередь мы получили полезную информацию и конкретные материалы о направлениях развития современного олимпийского образования в мире.

Договоренность с директором Олимпийского музея Франсуазой Цвейфель об участии молодых белорусских ученых в программе Олимпийского учебного центра позволила начать активную работу в разработке этого перспективного направления деятельности БОА.

Новая программа развития Белорусской олимпийской академии является очередным программным документом, обеспечивающим деятельность Академии на перспективу. Программа разработана в соответствии с концепцией развития академии, выработанной в 2001 г., а также в рамках новых рекомендаций и установок, определенных МОК и НОК Беларуси в отчетном периоде.

В то же время в деятельности Академии определился ряд проблемных вопросов. В частности, одной из актуальных задач является создание единой программы действий, позволяющей консолидировать усилия Национального олимпийского комитета, Белорусской олимпийской академии, национальных федераций спорта, Министерства образования, Министерства спорта и туризма, молодежных и спортивных общественных организаций. Реализация программы направлена на внедрение и распространение олимпийского образования в Республике Беларусь. Приоритетными направлениями такой совместной деятельности в перспективе должны стать:

1) организация и расширение научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области изучения проблем олимпизма и современного олимпийского движения;

2) обеспечение непрерывного образовательного процесса в ходе подготовки к Олимпийским играм, повышение уровня подготовки олимпийцев, тренеров, специалистов, спортивных администраторов в системе современного олимпийского образования и движения;

3) распространение в обществе олимпийской философии, формирование у детей и молодежи гуманистически ориентированных ценностей, составляющих основу философии олимпизма, создание олимпийских центров и программ в регионах страны;

4) разработка и внедрение национальной системы олимпийского образования в дей-

ствующую систему образования, создание ее содержательного наполнения (олимпийских учебников), механизмов их внедрения в учебные программы образовательных учреждений страны (инновационные образовательные технологии).

Перечисленные приоритеты легли в основу разработки программы, определили состав новых целей и задач, в качестве которых следует выделить: образовательную подготовку к очередным Олимпийским играм; разработку национальной системы олимпийского образования; распространение идеалов и принципов олимпизма; международную деятельность; организацию научно-исследовательской деятельности.

Особое место в программе отводится проекту "Создание и внедрение системы олимпийского образования в Республике Беларусь". Этот крупномасштабный проект должен охватить всю сферу национального образования и в результате обеспечить новый качественный уровень существующему образовательному процессу. Система олимпийского образования позволит оживить школьные программы новыми разделами, олимпийскими учебниками, методическими и другими учебными материалами.

Немаловажным проектом программы является проект "Молодежь и олимпизм" в рамках формирования идеологических основ воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь. Результаты его выполнения позволят создать новое идеологическое (олимпийское) направление в развитии нашего общества, наполнить его олимпийскими идеалами, новыми "олимпийскими" структурами (клубами юных олимпийцев и др.), способными своей деятельностью увлечь детей и молодежь.

В настоящее время планом работы Постоянной комиссии НОК Беларуси по олимпийскому образованию и культуре и БОА (2008 г.) предусмотрено проведение международных конференций, фестивалей, встреч и иных акций, способствующих атрибуции и реальному внедрению олимпийского образования в систему образования и распространению принципов и содержания олимпизма.

Заклучение.

1. Олимпийское образование представляет собой сложную многоуровневую систему. К ее институтам следует отнести учреждения образования (вузы, ссузы, ДЮСШ, СШ, ЦОП), олимпийско-спортивные координационные структуры (МОК, МОА, НОК, БОА). Данные институты выполняют ряд важных функций: осуществляют коммуникацию между структурами олимпийского образования и другими сферами общества, взаимодействие между компонентами самой системы олимпийского образования, готовят специалистов различного уровня, выполняют организационно-управленческую функцию.

2. Центральными органами олимпийского образования являются Международная и Белорусская олимпийские академии. В их введении находится основной массив организационно-управленческой работы. Приоритетной задачей МОА и БОА становится разработка реально действующего механизма реализации целей, принципов олимпийского образования, их внедрение в общеобразовательную систему, организация и расширение научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области изучения проблем олимпизма и современного олимпийского движения;

3. Актуальными направлениями деятельности Белорусской олимпийской академии являются: обеспечение непрерывного образовательного процесса в ходе подготовки к Олимпийским играм, повышение уровня подготовки олимпийцев, тренеров, специалистов; распространение в обществе олимпийской философии; создание олимпийских центров и программ в регионах страны; организация и расширение научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области изучения проблем олимпизма и современного олимпийского движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобринский, М.Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М.Е. Кобринский [и др.] // Мир спорта. – 2002. – № 1.
2. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун.; под общ. ред. В.В. Столбова; пер. с венгр. И.П. Обоимова. – М.: Радуга, 1982. – 298 с.
3. Кокашинский, А. Белорусская олимпийская академия – главный организационно-методический центр республиканской программы “Олимпийское образование” / А. Кокашинский // Олимпийский спорт и спорт для всех: тез. докл. V Междунар. науч. конгресс, Минск, 5–7 июня 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры.
4. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт: учеб. / тонов, С.И. Гуськов: в 2 кн. – Киев: Олимпийская литература, 1994. – Кн. 1. – 496 с.
5. Муха-Шайк, Е. Олимпизм: вчера, сегодня, завтра / Е. Муха-Шайк. – Минск: ООО “ФУАинформ”, 2003.
6. Куликович, Е. Организационные и методические основы олимпийского воспитания Республики Беларусь / Е. Куликович, Л. Дворецкий // Мир спорта. – 2001. – № 1.
7. Контанистов, А.Т. О формировании организационно-педагогических основ олимпийского образования в России // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 3.
8. Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX вв / А. Суник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 764 с.: ил.

28.03.08