

Гуслистова И.И., зам. директора (Минское областное училище олимпийского резерва)

МЕТОДОЛОГИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ОЛИМПИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Коренные преобразования, происходящие в нашем обществе, создали реальные предпосылки для перестройки всей системы обучения и воспитания на основах демократизма и гуманизации.

Проведенные научные исследования олимпийского образования российских и зарубежных авторов [6,7,8,9,10,13,14] дали достаточно богатый и многосторонний материал о различных сторонах, аспектах, уровнях олимпийского образования. Существует множество подходов к определению олимпийского образования. Отмечено достаточно большое количество проблем его функционирования и развития. Предлагается множество проектов использования олимпийского образования.

Наиболее важным и актуальным вопросом олимпийского образования детей и молодежи по-прежнему остается поиск содержания, форм и методов этой педагогической деятельности. С учетом общей концепции олимпийского движения его идеалов и ценностей, целей и задач педагогического образования предпринята попытка, обосновать возможности интегративного подхода к олимпийскому образованию.

Современное образование переживает динамичный процесс коренных преобразований, вызванных потребностями времени. Существо новаторских подходов заключается в поиске новой образовательной парадигмы, позволяющей поднять профильную подготовку спортсменов на качественно новый уровень. Перед педагогической наукой встала проблема совершенствования всей структуры профессионального образования включающей учебную и внеклассную формы работы.

Среди учащихся заметно падение мотивации изучению общеобразовательных предметов, что связано с недостаточным представлением о взаимозависимости их личных достижений в профессиональной деятельности и учебного материала. "Проблема мотивации учебной деятельности непосредственно связана с проблемой познавательного интереса, входящего в эту деятельность в качестве важнейшего энергетического фактора. Это значит, что их познавательный интерес направлен преимущественно на практическое использование знаний. Соответственно для этих учащихся основной ценностью приобретаемых знаний является их практический, действительный характер" [3,11]. Решение поставленной проблемы имеет существенное значение не только

для улучшения ситуации, связанной с совершенствованием системы олимпийского образования детей и молодежи, но и, несомненно, окажет оптимизирующее влияние на всю структуру школьного образования ввиду широкой возможности использования интегративных связей в реализации олимпийских знаний на различных предметах

Именно интеграция позволяет сегодня решить проблему максимальной эффективности учебного процесса в условиях стремительного роста объемов учебной информации, с одной стороны, и жесткого дефицита времени с другой.

Имеющиеся научные наработки делают актуальной задачу систематизации научных знаний об олимпийском образовании, разработки на этой основе целостного интегративного подхода к научному познанию данного социального явления, к преподаванию связанных с ним дисциплин [4,10,11].

Проблематика олимпийского образования охватывает широкий комплекс педагогических, философских, социальных, психологических, культурологических и иных аспектов. Олимпийское образование – это, прежде всего, процесс, детерминированный целью формирования гармонично развитой личности, обладающей собственной динамикой и логикой, направленный не только на достижение конкретных спортивных результатов, но и связанный с обучением и воспитанием, "взрачиванием" гуманистически ориентированной личности.

На основе исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами косвенно или непосредственно относящихся к олимпизму, Олимпийским играм и движению в целом можно выделить следующий комплекс проблем:

- понятие "олимпизм", его генезис и история, основные характеристики и аспекты;
- соотношение теорий олимпизма и спорта;
- философское обоснование олимпизма;
- понятие олимпийского образования, его функции и значение;
- педагогические аспекты олимпизма;
- концептуальные идеи олимпийского образования [1,2,12].

Всю эту проблематику необходимо органично вписать в систему учебного процесса.

В основу интегративного подхода должна быть положена установка на органичное соединение спортивной направленности олимпийского движения ("быстрее, выше, сильнее") с его гуманистичес-

кой ориентацией. В содержательном плане такой синтетический подход предполагает, во-первых, формирование знания о спорте, олимпийском движении, Олимпийских играх и философии олимпизма; во-вторых, развитие гуманистически-ориентированных потребностей в спорте как сфере проявления нравственных, эстетических и физических качеств человека, сопряженных со становлением внутренних самоограничений агрессивности, жестокости, грубости, нарушений правил "честной игры" (Fair Play), в-третьих, формирование не только профессионально, но и гуманистически-ориентированных умений и навыков в достижении высоких спортивных результатов без субкультурой спортивной изоляции, допинга и вреда здоровью.

Развитие олимпийского движения в Беларуси выявило недостаточность отечественного олимпийского образования. И все же, несмотря на многие трудности, олимпийское образование получает известное распространение. Более того, становление олимпийского образования в Беларуси происходит в новых формах, дополнительных к традиционным видам, как специального физкультурного образования всех уровней, так и общего в других учебных заведениях.

Наряду с достаточно традиционными и обязательными разделами олимпийского образования (история и философия олимпизма, идеалы и ценности олимпийского движения, принципы Олимпийской хартии, культурное содержание олимпизма) в настоящее время обозначились новые области: спорт и окружающая среда (охрана окружающей среды как сфера олимпийского движения, сотрудничество с экологическими организациями), спорт в социокультурном контексте (спорт и политика, спорт и экономика).

Это задает чрезвычайно широкий контекст олимпийского образования. В частности, соответствующие учебные курсы могут быть органично дополнены сведениями по олимпизму. Наиболее естественны такие дополнения в учебных заведениях физической культуры.

В практике олимпийского образования в настоящее время применяется довольно широкий круг разнообразных форм и методов [4, 5].

Центральное место среди них занимает работа по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса и, в первую очередь, в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта.

Общепризнанно, что для разъяснения и пропаганды идей олимпизма должно использоваться не только учебное, но и внеучебное время. Апробированы на практике и разнообразные формы такой работы: "Олимпийский день", использование олимпийской символики, а также проведение конкурсов

рисунков, фотографий и т.п., театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику, оформление стендов, проведение лекций, семинаров, диспутов, дискуссий, конференций, викторин по олимпийской тематике, посвященных спорту, Олимпийским играм, награждение тех учащихся, кто наиболее успешно сочетает учебу, спорт и общественную активность. Встречи с известными белорусскими спортсменами, участниками Олимпийских игр и тренерами национальных команд.

Внедрение олимпизма в учебный процесс порождает ряд проблем, разрешение которых возможно лишь при использовании современных интегративных технологий образования, теоретические основы которых разработаны рядом отечественных исследователей.

Важное место в структуре интеграции образования занимают уровни его реализации.

Интеграционная взаимосвязь учебных предметов может осуществляться на трех основных уровнях, в основе которых лежат реализуемое в учебном процессе соотношение содержательной и процессуальной сторон интеграции, решаемые посредством ее дидактические задачи, а также определенные типы интеграционного взаимодействия.

Первым и высшим уровнем интеграции содержания образования является **уровень целостности**, завершающийся формированием новой учебной дисциплины, носящий интегративный характер и имеющий собственный предмет изучения. В качестве основного интегрирующего фактора на данном уровне выступают комплексные (переходные) науки и соответственно в основе рассматриваемого уровня интеграции лежит переходный тип интеграции общего и профессионального образования.

На уровне целостности имеет место полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках образования нового целостного предмета и решение всех дидактических задач интегрируемых курсов (изучение нового материала, его обобщение, систематизация и т. д.).

Попытки интеграции на уровне целостности в истории общего и профессионального образования осуществлялись пока лишь только в рамках отдельных циклов дисциплин и не имели аналогии при взаимосвязи общего и профессионального образования. Однако, как показывают исследования, а также анализ генетического аспекта данной проблемы, в принципе интеграция общеобразовательных дисциплин на этом уровне является возможной.

В связи с этим в настоящее время наблюдается постоянное возрастание интереса к возможностям данного уровня интеграции содержания образования.

На необходимость создания целостных интегрированных курсов и предметов указывают ученые педагоги, видя в этом важное направление совершенствования учебного процесса.

Вторым уровнем интеграции содержания образования является *уровень дидактического синтеза*. Интеграция учебных предметов на данном уровне осуществляется постоянно на базе одного из них (для рассматриваемого случая – на базе дисциплин профицкля). При этом каждый из взаимодействующих предметов в то же время сохраняет свой статус и свои концептуальные основания.

Дидактический синтез характеризует не только содержательную интеграцию учебных предметов, но и определяемый ею процессуальный синтез, предполагающий, прежде всего интеграцию форм учебных занятий ряда общеобразовательных дисциплин. При этом изучение учебного материала, связываемого друг с другом посредством дидактического синтеза, сконцентрировано во времени до рамок единицы учебного процесса, означающего, что интеграция определенного общеобразовательного и профессионального материала происходит в процессе его изучения на общем учебном занятии (одном уроке, семинаре и т. д.). Соответственно обязательно будет иметь место и определенная интеграция методов и средств обучения как структурных компонентов процесса обучения.

Доминирующей дидактической задачей на уровне синтеза является изучение на интегративной основе нового учебного материала.

На уровне синтеза в качестве интегрирующего фактора в ряде случаев могут выступать и определенные комплексные проблемы, для решения которых необходима интеграция содержания общего и профессионального образования.

Позитивные дидактические преимущества данного уровня междисциплинарной интеграции очевидны – это уплотнение и концентрация учебного материала, устраняющие перегрузку учащихся и приводящие к экономии учебного времени, и прямое усиление мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, обеспечиваемое непосредственно реализуемыми профессиональными интересами.

Положительным моментом такого межциклового взаимодействия является и повышение системности формируемых у учащихся профессиональных понятий, сопровождающееся совершенствованием их подготовки, которая в настоящее время часто лишена необходимой целостности из-за невозможности законченного формирования многих политехнических понятий в курсах профессиональных дисциплин, поскольку их структурный естественнонаучный компонент формируется в предметах общеобразовательного цикла.

Низким уровнем интеграции содержания образования является уровень межпредметных связей, который имеет в настоящее время наибольшее распространение, в практике средних школ. Данный уровень характеризуется ассимиляцией инструмен-

тария, соучаствующего в интеграции учебного предмета с базовым предметом, каждый из которых при этом сохраняет свой суверенитет в учебном процессе[3].

Существенно, что при этом статус базового предмета является, в отличие от предыдущего уровня, вариативным. При установлении связей между двумя дисциплинами это означает, что в качестве базовой при их интеграции может периодически выступать каждая из них.

Характерно, что уровень межпредметных связей в основном решает такие дидактические задачи, как актуализация знаний учащихся, их обобщение и систематизация[10]. Ведущим интегрирующим фактором на уровне межпредметных связей выступают общие структурные элементы содержания общего и профессионального образования (знания, умения и т. д.), перенос которых при этом может осуществляться как в направлении общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин. Определенное место здесь занимает также проблемный тип интеграции, хотя методика решения комплексных проблем на уровне межпредметных связей в отличие от уровня дидактического синтеза основана не столько на формировании новых знаний, сколько на актуализации ранее сформированных, за счет их переноса из соответствующих учебных дисциплин.

Преподавателям-практикам хорошо известны проблемы общеобразовательной подготовки учащихся училищ олимпийского резерва. Жесткий дефицит времени на освоение учащимися программы базовой и средней школы вынуждает искать наиболее рациональные пути их решения. Очевидно, что выпускник специализированного учебного заведения должен иметь возможность продолжения образования как в высших учебных заведениях спортивного, так и другого профиля. Для этого он должен в полной мере освоить все учебные предметы, предусмотренные образовательными стандартами.

Одной из важнейших в этом плане становится проблема мотивации. Учащиеся, достигшие определенных результатов, в том или ином виде спорта, далеко не всегда могут адекватно оценить значимость для их будущего многих учебных предметов, что приводит к утрате их интереса к учебе. Напряженность тренировочного процесса и графика соревнований являются причиной того, что далеко не все из них ощущают в себе способности в должной мере освоить программу общеобразовательной школы. Снижение потребности в интеллектуальном, мировоззренческом, эстетическом развитии неизбежно влечет за собой и потери в качестве профессиональной подготовки.

Один из возможных путей решения этой исключительно сложной проблемы видится в органичном интегрированном включении идеологии олимпиз-

ма в учебный процесс. Активное и систематическое обращение к олимпийской истории при изучении различных предметов позволяет решать целый ряд общеобразовательных и воспитательных задач.

С этой целью нами был тщательно проанализирован весь учебный план с целью уточнения возможностей включения в учебный процесс различной информации, связанной с историей олимпизма, определены разделы и конкретные темы, при изучении которых возможно логичное обращение к этой информации.

При изучении обзорных разделов о культуре, науке и искусстве по предметам “Человек, гражданин, общество” (8-11 кл.), “Всемирная история новейшего времени” (9 кл.), “Всемирная история с древнейших времен до конца 18 века”, “Всемирная история 19-20 веков” (10 кл.) рекомендовано ознакомление с фактами возникновения Олимпийских игр с указанием значения общественной и культурной функций, которые они выполняли в античности. Роль олимпизма в жизни современного общества.

Особое значение придается при этом изучению курса истории Беларуси, в рамках которого учащиеся знакомятся с основными вехами становления олимпийского движения в Белоруссии с начала 20 века до последнего времени. Имена великих спортсменов-олимпийцев, принесших славу Республике Беларусь на олимпийских стадионах, становятся в ряд с именами известнейших мастеров в различных видах культурной деятельности.

При изучении географий также уместным оказывается упоминание фактов, связанных с возникновением и распространением олимпийских игр на разных континентах, в различных климатических зонах.

Введение в интеллектуальный багаж молодых спортсменов многих технических данных, связанных с устройством олимпийских сооружений, конструктивными особенностями спортивных снарядов, оказывается вполне реальным на уроках математики при изучении различных разделов геометрии. Оригинально сформулированные задачи позволяют ребятам увидеть знакомые предметы и ситуации в новом свете, с иной стороны.

На уроках по русскому и белорусскому языкам учащиеся знакомятся с нормами правописания, орфографии, синтаксиса и др. на материале, тесно связанным со спортивной терминологией. Специально подобранные и систематизированные тексты для диктантов, изложений и различных тренировочных упражнений содержат богатый познавательный материал, связанный с олимпийскими видами спорта, идеологией олимпизма. Темы для сочинений предполагают обобщение полученной фактической информации, ориентированной на формирование высоких нравственных качеств личности

спортсмена и будущего тренера, соответствующих высоким принципам движения “Fair Play” [4,5].

К разработке дидактических материалов по различным предметам и методических рекомендаций активно подключаются ученые. Их рекомендации апробируются в практической работе педагогов нашего училища, в ходе которой вносятся необходимые коррективы.

Анализ социально-педагогической эффективности разработанной системы олимпийского образования показал, что она способствует повышению уровня олимпийской образованности учащихся, формированию у них активного и гуманистически ориентированного ценностного отношения к спортивной деятельности.

Предложенная система олимпийского образования предусматривает комплекс разнообразных средств, методов, которая обеспечит глубокие знания об олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма, включая высокие спортивные достижения, но первую очередь, гуманистическое отношение к спортивной деятельности, а именно стремление к физическому и духовному совершенствованию на основе занятий спортом.

Модель интегративной технологии, позволит обеспечить не только ознакомление с идеологией олимпизма, но многократное востребование информации, связанной с основными этапами ее становления, обеспечит прочное усвоение этой информации, что и образует действительные, целостные знания об этой важной сфере культурно-общественной деятельности человечества. При этом ориентация на отбор фактов, связанных с участием в олимпийском движении представителей белорусского народа, способствует формированию национального самосознания учащихся, чувства гордости за достижения соотечественников, стимулирует желание подражать им как в спортивной, так и в интеллектуально-творческой жизни.

Методическое и кадровое обеспечение этой системы предусматривает регулярное проведение лекций и семинаров на олимпийскую тематику для педагогического коллектива училища; творческие самоотчеты учителей, воспитателей об используемых методах олимпийского образования.

Интегративный подход позволяет существенно повысить эффективность всего образовательного и воспитательного процесса.

Использование огромного потенциала моральных и духовных ценностей олимпийского движения реализуется важнейший принцип образования – гуманистический, где в первую очередь отдается приоритет общечеловеческим ценностям, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. "Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси". Кобринский М.Е., Пальчевский Б.В., Масюкова Н.А., Петровский Г.Н., Кокашинский А.А. //Мир спорта -2002. №1. – С3-9.
2. Белова Е.Д. Воспитание молодежи в духе олимпизма. //Олимпийские идеалы в жизнь; Материалы научно-практической конференции, посвященной 45-летию участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх и 60-летию БГАФК (Минск, 2 окт. 1997г.) – Минск, 1997. -С.15-20.
3. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. – М.1998.– 192с.
4. Гуслистова И.И. "Педмастерская" Белорусской Олимпийской Академии. //Мир спорта. – 2003.– № 1-2 с.83
5. Гуслистова И.И. Об интегративном внедрении олимпийской идеологии в общеобразовательный процесс. //Мир спорта.-2003.-№3.- С.69-71
6. Евсеев С.П. Поликарпова Г.М. и др. Проведение олимпийских уроков в школе: Учебное пособие/Под редакцией В.У. Агеевца //СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта,1995.-72с.
7. Егоров А.Г. и др. Многообразие олимпизма и динамика олимпийского образования /Егоров А.Г., Ефременков К.Н., Петлеванный Г.Ф.//Теория и практика физической культуры.-2000. – №9. – С26,39-542.
8. Егоров А.Г. Олимпийское образование: становление системы //Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы 6-й Всероссийской конференции – Омск, 1995. – С.109-111.
9. Егоров А.Г. Философское значение современного олимпизма. //Теория и практика физической культуры.-2001. -№7. – С.18-23.
10. Ефременков К.Н., Егоров А.Г. Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998.-73с.
11. Карпушин С.В. Интегративные основы разработки учебников по дисциплинам гуманитарного цикла. //Адукацыя і выхаванне. – 2004.-№6.-С38.
12. Кобринский М.Е. Кокашинский А.А. Олимпийское образование //Мир спорта.-2001.-№4.-С.36.
13. Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи. //Физическая культура: воспитание, образование и тернировка.-1998.-№4.-С.13-20.
14. Столяров В.И. Олимпийская педагогика и теория олимпийской культуры как новые научные и учебные дисциплины. //Теория и практика физической культуры. – 1999.-№10.-С.47-52.
15. Стуликов В.Г., Кузнецов С.В. Роль олимпийского образования в формировании здорового образа жизни. //Теория и практика физической культуры.– 1996.-№12.-С.62.
16. Черевач И.В. Основные направления педагогической деятельности тренера в олимпийском движении. //Теория и практика физической культуры, -1998,-№11.– С. 19.
17. Чиндарова В.А. Олимпийское образование школьников в период педагогической практики студентов ИФК. //Теория и практика физической культуры.-1999.-№9.-С.42.

Высоцки Ц. (Высшая школа физического воспитания и туризма в Супрасле, Польша)

ВНЕДРЕНИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Олимпийские игры, как показывает история, неизменно являют собой важный этап в развитии мирового спорта, так как общечеловеческие ценности, лежащие в их основе, отражают неодолимое стремление людей всех континентов к миру и прогрессу.

Олимпийские состязания – именно та арена, на которой человек неопровержимо доказывает, что нет предела человеческим возможностям, нет предела совершенству. Являясь составной частью физической культуры и спорта, Олимпийские игры

оказывают огромное воздействие на формирование гармоничной личности, способствуют сохранению на долгие годы здоровья и творческой активности человека.

На решение именно этой созидательной задачи направлена идея внедрения олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс учебных заведений. Наука привнесла в эту сферу новые идеи и взгляды, наполнила сущность олимпийского образования более широким содержанием. С одной стороны, олимпийское об-

разование представляет собой самостоятельную научную дисциплину, раскрывающую закономерности возникновения, развития и взаимодействия олимпийского движения с другими областями жизнедеятельности общества. С другой стороны, оно действенно и целеустремленно выполняет уникальную социально-педагогическую функцию, которую можно рассматривать с различных сторон: как средство спортивно-гуманистического образования, воспитания и обучения молодежи; как идею всестороннего гуманитарного образования и человеческой самореализации; как условие формирования взаимопонимания между народами; как фактор гармонизации интересов олимпийского движения; как средство формирования здорового образа жизни; как основу профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту и пр. Такое многообразие научных подходов к теме олимпийского образования характеризует его как педагогический феномен современности.

Олимпийское образование, основы которого заложены еще Пьером де Кубертенем в работе "Спортивная педагогика", сегодня в силу объективных причин, обусловленных превращением олимпийского движения в самое массовое явление современности, приобретает все большую актуальность.

Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, премится к созданию образа жизни, основывающегося на уважении к всеобщим этическим принципам, формирующего, в первую очередь, гуманистические воспитательные ценности. В Олимпийской Хартии подчеркивается, что целью олимпизма является повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека, с тем чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

Распространение олимпийского образования является мощным и, главное, действенным фактором идеологического воспитания молодежи.

Работа в этом направлении соотносится с широким спектром деятельности, реализуемой как в дошкольных учреждениях и средних школах, так и в высших учебных заведениях. Это позволит максимально усилить интерес молодежи к олимпийскому движению, занятиям физической культурой и спортом, а также активно пропагандировать в обществе здоровый образ жизни.

Элементы внедрения олимпийского образования в высшие учебные заведения и его методическое обеспечение можно представить в виде следующей схемы:

