

исходных положениях, упражнения за столом, пальчиковую гимнастику, точечный массаж кистей рук, упражнения с предметами и элементы креативных телесно-ориентированных практик.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

1. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

3. Шевцова, Е. Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е. Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Зыбина О.Л., Ярмольчик А.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

У детей с нарушением зрения уровень развития тонкой моторики пальцев рук отстает от уровня развития мелкой моторики у здоровых детей [1]. Отставание в развитии тонкой моторики рук затрудняет манипуляции с мелкими предметами, сдерживает развитие [2]. Целью нашего исследования явилось изучение мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения.

Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе ГУДО «Ясли-сад № 47 г. Барановичи». В эксперименте приняло участие 20 детей 5–6 лет с нарушением зрения. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста. Оценка показателей уровня развития мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения и у здоровых детей проводилась по 3 группам тестов: тесты для определения уровня развития точной дифференцировки движений пальцев рук; тесты для определения уровня схватывающей способности кистей рук; тесты для определения уровня развития зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития мелкой моторики здоровых детей 5–6 лет и детей с нарушением зрения. При этом результаты здоровых детей были приняты за 100 %, а результаты де-

тей с нарушением зрения были выражены в процентах по отношению к соответствующим значениям у здоровых сверстников.

Как видно из данных графика, все показатели, связанные со временем выполнения тестов, дети с нарушением зрения выполняют на 20–60 % медленнее, чем здоровые дети.

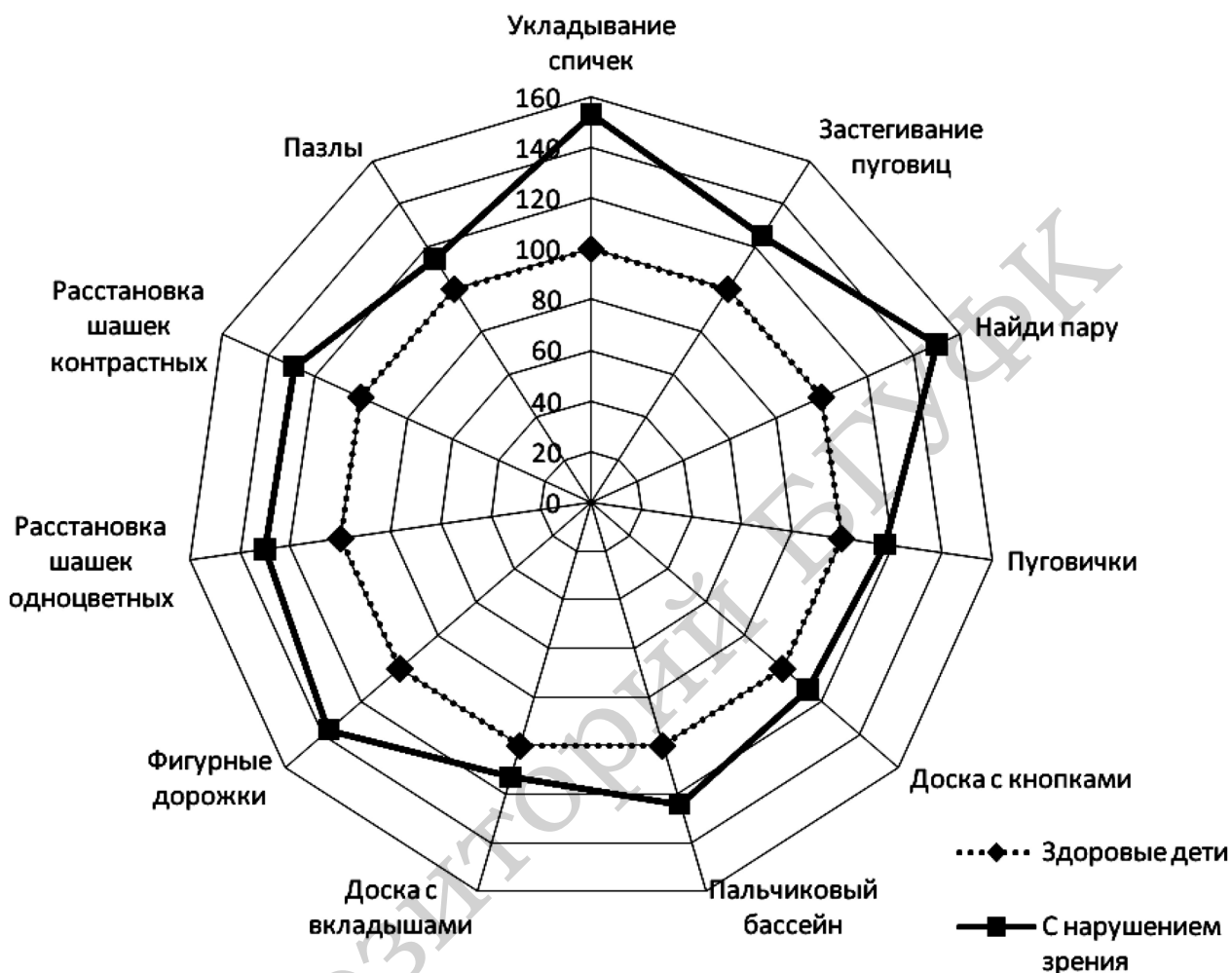


Рисунок – Уровни развития (в %) показателей мелкой моторики здоровых детей и детей с нарушением зрения

По полученным в ходе исследования результатам мы можем сделать следующий вывод: уровень развития мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста и требует коррекции на дополнительных занятиях по адаптивной физической культуре.

1. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.