

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Зыбин Ю.В., Сайко Я.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Нарушение речевого развития – одно из наиболее распространенных и тяжелых отклонений в формировании у ребенка высшей психической деятельности [3]. Ранее выявление и коррекция различных отклонений в развитии речи малыша с первых месяцев жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка [1]. Грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии [2].

Целью исследования явилось изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на развитие мелкой моторики дошкольников с нарушениями речи. Исследование проводилось в течении 3 месяцев на базе ГУО «Ясли-сад № 399 г. Минска». В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «стертая дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с нарушением речи.

Для оценки уровня развития мелкой моторики у детей с нарушением речи были использованы 3 группы тестов: тесты для определения схватывающей способности кисти, тесты для определения координации движений пальцев рук, тесты для определения дифференцирования движений пальцев рук.

По результатам проведенного тестирования установлено, что уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста и требует коррекции и дополнительного развития.

Дети экспериментальной группы, так же, как и дети контрольной группы занимались 2 раза в неделю по 40 минут по стандартной программе ясли-сада. С детьми экспериментальной группы мы дополнительно занимались 2 раза в неделю по 30 минут, но в другие дни недели, по разработанной нами коррекционно-развивающей программе, направленной на развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа включила 4 этапа развития мелкой моторики. В каждом этапе решались задачи по развитию схватывающей способности кисти, развитию координации движений пальцев рук, развитию дифференцирования движений пальцев рук. Коррекционно-развивающая программа включала в себя комбинации движений в различных

исходных положениях, упражнения за столом, пальчиковую гимнастику, точечный массаж кистей рук, упражнения с предметами и элементы креативных телесно-ориентированных практик.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо использовать дополнительные занятия адаптивной физической культурой по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

1. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

3. Шевцова, Е. Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е. Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Зыбина О.Л., Ярмольчик А.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

У детей с нарушением зрения уровень развития тонкой моторики пальцев рук отстает от уровня развития мелкой моторики у здоровых детей [1]. Отставание в развитии тонкой моторики рук затрудняет манипуляции с мелкими предметами, сдерживает развитие [2]. Целью нашего исследования явилось изучение мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения.

Исследование проводилось в течение 3 месяцев на базе ГУДО «Ясли-сад № 47 г. Барановичи». В эксперименте приняло участие 20 детей 5–6 лет с нарушением зрения. Для сравнения нами были обследованы 20 здоровых детей того же возраста. Оценка показателей уровня развития мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения и у здоровых детей проводилась по 3 группам тестов: тесты для определения уровня развития точной дифференцировки движений пальцев рук; тесты для определения уровня схватывающей способности кистей рук; тесты для определения уровня развития зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития мелкой моторики здоровых детей 5–6 лет и детей с нарушением зрения. При этом результаты здоровых детей были приняты за 100 %, а результаты де-