

4. Лебедева, Н. Т. Школа и здоровье учащихся: пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 221 с.

5. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие / В. С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ПРАКТИКАНТАМИ БГУФК

Заколотная Н.Д., Заколотная Е.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Первыми учителями ребенка являются его родители, затем воспитатели в детском саду и только потом – педагоги в учреждениях образования. Все, кто причастен к воспитанию ребенка, по разным причинам допускают немало ошибок, исправлять которые приходится в итоге педагогам. Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте. Еще А.С. Макаренко говорил о том, что личность ребенка формируется к 5 годам, а после 5 лет его уже трудно перевоспитывать.

Признаки трудновоспитуемости начинают проявляться с того момента, когда ребенок осознает, что он подвергается воспитательному воздействию. Отклонения от нормы поведения в игровой или других видах деятельности наблюдаются уже в дошкольном возрасте [1–3].

При прохождении педагогической практики в качестве учителя физической культуры и здоровья, в результате наблюдений, бесед с учителями, общения с психологом, социальным педагогом, классным руководителем практикантами были выявлены следующие проблемы: конфликты между учениками; группировки в классе; использование большинством подростков ненормативной лексики при общении друг с другом (а также в присутствии учителей). Но самой большой проблемой для практикантов была недисциплинированность на уроках. Значительную часть времени урока приходилось отводить для наведения элементарного порядка в классе.

В ходе бесед с учителями выяснилось, что проблемы с дисциплиной у подростков возникают из-за неблагоприятных взаимоотношений в семье: равнодушные родители к проблемам своих детей, лицемерие, грубость, нечестность. В основном, в семьях просто не умеют правильно воспитывать детей из-за низкого культурного уровня родителей, или из-за целого ряда причин, где известную роль играют занятость на работе, хроническая нехватка времени на общение с ребенком и пр. [1].

Существует два мира, мир природы и мир культуры («второй природы»). Мир культуры – это, в первую очередь, воспитание человека в семье и обществе. Воспитательная работа в учреждениях образования сложна и многообразна: воспитание в процессе обучения, воспитание в коллективе, в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности. Особого внимания заслуживает воспитание в семье.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководства с родителями, поскольку семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

1. Кумарин, В. В. Педагогика стандартности или почему детям плохо в школе Москва / В. В. Кумарин. – Ассоциация независимых педагогов, 1996. – 64 с.
2. Медведева, И. Я. Родители и дети: конфликт или союз? / И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова. – М.: Никая, 2009. – 175 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 286 с.

СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Захаревич Ю.И., Лойко Т.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Сниженная двигательная активность студенческой молодежи на фоне напряженной многочасовой учебной деятельности негативно действует на эффективность регуляторных влияний со стороны вегетативной нервной системы на работу сердца. Важнейшим средством профилактики нарушения у них механизмов вегетативной регуляции сердечной деятельности является разумное сочетание умственных и физических нагрузок, примером которого, на наш взгляд, может служить учебная программа учреждения высшего образования физкультурного профиля.

Цель исследования – изучить состояние вегетативной регуляции сердечной деятельности у студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Было обследовано 157 студентов в возрасте 19–20 лет (75 юношей и 82 девушки), обучающихся на факультете оздоровительной физической культуры и туризма (ОФКиТ) и спортивно-педагогическом факультете массовых видов