

Всего 3 (4 %) человека отметили, что при прохождении практики трудностей не возникало.

Таким образом, анализ трудностей, с которыми столкнулись студенты-практиканты позволит внести коррективы в содержание практических и лекционных занятий, программу производственной педагогической практики, что в перспективе отразится на повышении эффективности образовательного процесса.

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 13.02.2018.

2. Положение о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I ступени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» № 26-12-20 от 01.10.2013: утверждено постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/proizvodstvenny-e-praktiki>. – Дата доступа: 12.02.2018.

ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Журович Н.В., Слишина Т.Л., Рогатко А.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс учреждений высшего образования предполагает разработку тестовых заданий для контроля знаний студентов.

Тестирование дополняет традиционную систему контроля, способствуя повышению объективности, обоснованности и сопоставимости результатов.

Создание тестов начинается с формулировки целей тестирования в виде ожидаемых результатов, имеющих значимость как для контролирующего лица, так и для студента как будущего специалиста.

Разработка теста включает три этапа: разработку заданий в тестовой форме; разработку тестовых заданий, отвечающих требованиям технологичности, чистоты формы и предметного содержания, статистическим требованиям; разработку теста как системы, обладающей целостностью, составом и структурой [2]. По форме все известные в практике тестовые задания можно разделить на четыре группы: тестовые задания закрытой формы, открытой формы, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

К структуре теста обычно предъявляются определенные требования. Каждое тестовое задание предваряется краткой инструкцией, уточнением того, что и как нужно выделить, вписать и т. п. При составлении следует стремиться формулировать задание так, чтобы оно понималось однозначно всеми без исключения и не вызывало никаких дополнительных вопросов. Указывается форма выполнения каждого задания или, если это возможно, всего теста в целом. К тесту обязательно прилагается эталон (ключ), представляющий собой абсолютно правильные по форме и содержанию ответы на все тестовые задания. При оценке результата тестирования определяется процентное соотношение суммы баллов за правильные ответы к максимально возможной.

Тесты позволяют соблюдать основные правила контроля – регулярность и максимальный охват студентов в единицу времени, являются наиболее удобным средством обучения, ориентированным на использование современных технических средств. Тесты используются на любом этапе обучения. Одни из них позволяют оценить готовность обучаемых к освоению нового учебного материала, дают возможность прогнозировать дальнейший процесс обучения и его результаты. Другие помогают выявить пробелы в их знаниях и спланировать необходимую коррекционную работу. В процессе тестирования студент мобилизует усилия интеллектуального, волевого, эмоционального плана, выполняет задания с максимальной отдачей и ответственностью, что обеспечивает большую прочность и тщательность усвоения материала.

Следует отметить, что в совокупности с другими формами обучения и контроля тестирование позволяет повысить уровень знаний студентов и качество их подготовки [1]. Поэтому тестирование следует рассматривать как один из методов педагогического контроля, который существенно дополнит и разнообразит традиционные формы обучения.

1. Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: пособие для слушателей учебного центра Гособразования СССР / В. С. Аванесов. – М.: МИСиС, 1989. – 168 с.

2. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н. П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.