

Таблица – Показатели развития физических качеств детей разного возраста по 5 нормативам (n=34)

Виды упражнений	Результаты детей 6–7 лет		Результаты детей 9–10 лет	
	до	после	до	после
	исследования		исследования	
Сгибание/разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	10,0±1,7	17,0±2,2*	14,0±2,4	27,0±3,0*
Гребля 100 м, с	54±7	32±12	46±6	24±8
Челночный бег 3×10, с	27±2	18±3*	24±4	19±2
Гребля 1000 м, мин	8,26±0,14	6,15±0,21*	5,41±0,18	3,19±0,29*
Наклон корпуса сидя, см	3±1	8±2*	1,0±0,5	5±1*

Примечание – * – различия показателей до и после исследования статистически достоверны при $p \leq 0,05$.

1. Базарова, Н. В. Социализация детей в игровой деятельности в условиях города / Н. В. Базарова // Педагогика городского пространства: теория, методология, практика: сб. труд. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 25–26 марта 2015 г.). – Самара: ООО «Изд-во АС-ГАРД», 2015. – С. 203–209.

2. Katie Arnold Crossfit kids journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kids.crossfit.com/>.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Житько З.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Учебная программа дошкольного образования требует нового отношения к традиционным документам планирования: перспективному плану-графику, календарному рабочему плану, планам-конспектам занятий. Планирование образовательного материала помогает сформировать представление о содержании физкультурных занятий по обучению детей основным движениям. Грамотное планирование помогает предвидеть и выбирать наиболее эффективные способы, средства и методы обучения для оптимальных результатов в образовательном процессе.

Планирование физического воспитания позволяет обеспечить хорошее физическое здоровье, широкий диапазон двигательных умений, навыков и развития физических качеств. Для информативности, краткости, точности и удобства в работе определена последовательность обучения двигательным действи-

ям, которые в последующем могут использоваться детьми в самостоятельной двигательной активности. В годовом плане работы предусмотрены мероприятия по формированию физической культуры. В разделе «Физическое воспитание» перечислены основные задачи на учебный год, конкретные мероприятия с детьми и педагогами, предусмотрено повышение профессионального мастерства руководителей физического воспитания, их участие в практикумах, семинарах, методических объединениях, открытых занятиях, обобщение опыта, и др. Учебной программой определены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры, спортивные игры, упражнения для решения общих и частных задач обучения. При планировании содержания физического воспитания учитывают этапы обучения двигательным действиям с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности всех форм организации и видов двигательной деятельности.

Эффективность образовательного процесса обеспечивает регулирование объема двигательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, оптимальным количеством повторений, грамотным использованием системы методов воспитания и обучения. Качество планирования обеспечивает продуманное содержание годового плана-графика и перспективного календарно-тематического плана с распределением учебного материала на три месяца. В планировании учебного материала при освоении основных видов движений учитывают особенности здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности детей.

Планирование обеспечивает своевременное решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на разных этапах обучения в соответствии с содержанием программы. При обучении новым упражнениям на разных этапах обучения применяется способ спирального планирования, т. е. изучение одинаковых упражнений на нескольких занятиях подряд в разных условиях их выполнения и возвращение к первоначальным заданиям спустя определенный период времени. На занятии детей знакомят и (или) разучивают с одним упражнением, а 2 или 3 закрепляют и (или) совершенствуют в разных условиях выполнения. При составлении плана-графика, особое внимание уделяют сложности упражнений, их воздействию на организм детей.

Перспективный план-график распределения учебного материала на учебный год направлен на системное и лаконичное описание и содержания основных видов движений, предусмотренных программой, последовательное решение задач физического воспитания, среди которых: физическое развитие, формирование правильной осанки, обучение двигательным движениям, воспитание личностных качеств. С этой целью разрабатывают графическую форму плана, переписывают из программы в левую половину плана-графика учебный материал для конкретной возрастной группы, распределяют учебный материал по месяцам и кварталам. Общая стратегия годового плана исходит из периода года, выбора рациональной последовательности прохождения учебного

материала программы, количества занятий. На основе годового плана-графика разрабатывают график распределения учебного материала на квартал с подробным описанием разных видов основных движений, форм работы, после чего составляют детальные планы – конспекты физкультурных занятий.

ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Журович Н.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одной из важных составляющих качественной подготовки специалистов в сфере физической культуры в Республике Беларусь является производственная педагогическая практика, что отражено в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [1]. Целью производственной педагогической практики в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студента к выполнению профессиональных функций учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования [2].

С целью повышения эффективности производственной педагогической практики нами проведено анкетирование студентов, оценивающее трудности, с которыми им приходится сталкиваться при подготовке и ее прохождении. В анкетировании приняли участие 87 студентов 4-го курса заочной формы получения образования факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

Результаты анкетирования показали, что основными трудностями, с которыми встретились студенты в процессе подготовки к практике в университете, являются: недостаток времени, связанный с занятостью на основном месте работы – 58 (67 %) человек; отсутствие навыков самостоятельной работы – 27 (31 %) человек; большой объем излагаемого материала на семинарских и лекционных занятиях – 26 (30 %) студентов.

Среди трудностей, с которыми справлялись студенты-практиканты при проведении уроков физической культуры и здоровья, на первом месте поддержание дисциплины учащихся на уроке (35 (40 %) человек), далее – недостаток практической работы с детьми (22 (25 %)), отсутствие необходимого спортивного инвентаря (4 (5 %)), проблемы с установлением контактов с занимающимися в начале практики; лимит времени, не знание специальной литературы.