

коллектива, города, страны) – 61,3 %. У студентов 2-го курса: мотив достижения профессиональных успехов в спорте (71,3 %); спортивно-познавательный мотив (69,8 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания (53,8 %). Студентов выпускного курса характеризуют следующие мотивы: профессионально-познавательный мотив (58,1 %); мотив достижения профессиональных успехов в спорте (39,7 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания (31,8 %).

По итогам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: на каждом курсе обучения доминирующими являются различные мотивы; у студентов 1-го и 2-го курсов доминирующим является мотив достижения профессиональных успехов в спорте, при этом значимость этого мотива у студентов 2-го курса постепенно снижается; у студентов 4-го курса доминирующим является профессионально-познавательный мотив, а мотив достижения профессиональных успехов в спорте характерен только для 39,7 % обучающихся.

1. Яковлева, Б. П. Психология физической культуры: учеб. / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – М.: Спорта, 2016. – 624 с.
2. Попов, А. Л. Спортивная психология / А. Л. Попов. – М.: Флита, 2000. – 152 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 507 с.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Дунец А.В., Сакович Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Ориентация в пространстве – одна из актуальных и труднейших проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Недостатки в развитии пространственной ориентации, имеющиеся у детей с нарушением зрения, ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности [2]. Дети с нарушением зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций. Адаптивное физическое воспитание строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности [1].

Целью нашего исследования явилось определение особенностей развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения и разработка коррек-

ционно-развивающей программы (КРП), направленной на воспитание ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения.

Оценку состояния развития ориентации в пространстве мы проводили с помощью разработанных нами следующих тестов: тесты для определения статического и динамического равновесия, тесты для определения ориентации в пространстве. Был проведен сравнительный анализ уровня развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения и у здоровых детей того же возраста, но без данной патологии. После проведения исследования было выявлено, что у дошкольников с нарушением зрения наблюдаются значительные нарушения в развитии ориентации в пространстве, что диктовало необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре (АФК). Программа КРП состояла из 3 этапов развития физического качества (ориентации в пространстве). Каждый этап состоял из 3 недель, и содержал упражнения различного уровня сложности: от простых до сложных, затем до более сложных и затем, до дифференцированных.

В каждом 3-недельном цикле упражнений (этапе) было 5 видов упражнений: упражнения на ориентацию в пространстве, дыхательные упражнения, эстафеты, подвижные игры, фитбол-гимнастика для домашнего задания (состоит из 3 этапов, каждый этап из 6 упражнений). Из каждого вида брали по 3–4 упражнения.

Всего в исследовании приняли участие 20 детей с диагнозами содружественное сходящее правостороннее косоглазие, «непостоянное расходящееся косоглазие», «сложный дальнозоркий астигматизм обоих глаз». Контрольную и экспериментальную группы составили по 10 детей с нарушениями зрения.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались адаптивной физической культурой согласно программе яслей-сада два раза в неделю по 35 минут. С детьми экспериментальной группы 2 раза в неделю по 20 минут проводились дополнительные занятия по АФК по разработанной КРП. В экспериментальной группе детям давался для выполнения домашнего задания комплекс упражнений.

По полученным результатам можно сделать следующий вывод: для полноценного развития функционального состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения необходимо использовать дополнительные занятия по АФК по разработанной коррекционно-развивающей программе.

1. Основные средства и методы физической реабилитации при аномалиях рефракции: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГАФК, 2002. – 94 с.

2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.