

Заметна неравномерность результативности развития показателей в скоростно-силовых упражнениях у испытуемых обоего пола.

1. Альбаркайи, Д. Динамика скоростно-силовых способностей школьников, занимающихся и не занимающихся спортом / Д. Альбаркайи, Х. Хоршид, Е. П. Врублевский // Зб. статей III Міжн. наук.-прак. конф. – Харків: ХДАФК, 2017. – С. 26–32.

## **ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ У СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ СПОРТИВНО-БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БГУФК**

*Дубина М.В.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

В процессе формирования личности спортсмена происходит взаимодействие выполняемой спортивной деятельности и мотивации, определяющей эту деятельность. Мотивация как основа спортивной деятельности – главный компонент психологической подготовки спортсмена. Мотивы, побуждающие человека к занятиям спортом, как и к интенсивности и углубленности этих занятий, могут меняться, пропадать и снова появляться.

Для положительного влияния на мотивацию спортсмена специалисты рассматривают следующие варианты действий: постановка различных целей; формирование и поддержание установки на достижение успеха; оптимальное соотношение поощрений и наказаний при оценке результатов тренировочной и соревновательной деятельности; повышение эмоционального фона тренировочных занятий; повышение позитивного влияния личности преподавателя-тренера [1].

Формирование положительной мотивации к занятиям спортом является действенным и наиболее эффективным средством психологической подготовки в спорте высших достижений. Спортивные мотивы носят изменчивый характер [2].

В настоящей работе была поставлена задача по изучению мотивов занятий единоборствами студентов кафедры спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки (n=60). Исследования проводились по методике А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом» [3].

В результате проведенных исследований выявлено, что у студентов 1-го курса доминирующими являются: мотив достижения профессиональных успехов в спорте (81,7 %); спортивно-познавательный мотив (64,3 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания престижа

коллектива, города, страны) – 61,3 %. У студентов 2-го курса: мотив достижения профессиональных успехов в спорте (71,3 %); спортивно-познавательный мотив (69,8 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания) (53,8 %). Студентов выпускного курса характеризуют следующие мотивы: профессионально-познавательный мотив (58,1 %); мотив достижения профессиональных успехов в спорте (39,7 %); гражданско-патриотический мотив (стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях как формы поддержания) (31,8 %).

По итогам проведенных исследований можно сделать следующие выводы: на каждом курсе обучения доминирующими являются различные мотивы; у студентов 1-го и 2-го курсов доминирующим является мотив достижения профессиональных успехов в спорте, при этом значимость этого мотива у студентов 2-го курса постепенно снижается; у студентов 4-го курса доминирующим является профессионально-познавательный мотив, а мотив достижения профессиональных успехов в спорте характерен только для 39,7 % обучающихся.

1. Яковлева, Б. П. Психология физической культуры: учеб. / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – М.: Спорта, 2016. – 624 с.
2. Попов, А. Л. Спортивная психология / А. Л. Попов. – М.: Флита, 2000. – 152 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 507 с.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Дунец А.В., Сакович Л.А.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
(Минск, Республика Беларусь)

Ориентация в пространстве – одна из актуальных и труднейших проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Недостатки в развитии пространственной ориентации, имеющиеся у детей с нарушением зрения, ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности [2]. Дети с нарушением зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций. Адаптивное физическое воспитание строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности [1].

Целью нашего исследования явилось определение особенностей развития ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения и разработка коррек-