

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ

Хлюст Л.П.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Тенденции глобализации экономики, вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс требуют решения проблем профессиональной подготовки выпускников высших образовательных учреждений, их готовности к эффективному функционированию в развивающихся социально-экономических условиях и уверенному поведению на рынке труда.

Одной из динамично развивающихся является сегодня спортивная отрасль, предприятия которой испытывают острый дефицит профессионально подготовленных управленческих кадров.

Специфика управленческой деятельности связана с необходимостью постоянной координации усилий подразделений организации и ее отдельных членов для достижения общих целей. Эта координация осуществляется в различных формах, но в первую очередь посредством многообразных контактов членов организации, то есть в процессе коммуникации.

Вполне логичным в этом контексте является то, что в традиционной подготовке специалистов все более четко стали выделяться пять ключевых компетенций, которым Европейское сообщество придает особое значение в профессиональном образовании менеджеров (симпозиум «Ключевые компетенции для Европы», Берн, 1996 г.). В перечне ключевых компетенций представлены: социальная компетенция; коммуникативная компетенция; когнитивная компетенция; социально-информационная компетенция; специальная компетенция.

Социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества.

Коммуникативная компетенция определяет владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе компьютерного программирования, включая общение через Интернет.

Когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Социально-информационная компетенция предполагает владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации.

Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Таким образом, ключевые компетенции определяют профессиональную мобильность и качество образования менеджеров и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах. Важным в деятельности менеджеров становятся не только собственно специальные знания, но и общая способность коммуникативной организации профессиональной деятельности в различных социально-экономических условиях с представителями разных профессиональных сообществ и культур, что позволит повысить эффективность профессиональной деятельности менеджеров. Особую актуальность это приобретает в условиях развивающихся международных контактов и сотрудничества, поэтому обновление профессионального образования менеджеров не может происходить без учета этих тенденций.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Юспа М.Б., Смотрицкий А.Л.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В целях создания оптимальных условий для профессионального совершенствования, повышения эффективности и качества дополнительного образования взрослых необходимо совершенствование отраслевой системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, независимо от их ведомственной подчиненности, в части координации совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров, а также учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для достижения указанных целей коллективом ИППК разработана Концепция непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, направленная на совершенствование системы дополнительного образования взрослых, повышение качества предоставляемых образовательных услуг и создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего непрерывный рост и возможность объективной оценки уровня профессиональной компетентности кадров.

В целях практической реализации разработанной Концепции определен механизм, обеспечивающий непрерывность профессионального образования кадров отрасли, предусматривающий ряд взаимосвязанных этапов.