

ных лидеров индустрии спорта, кейсы, деловые игры, внеаудиторные занятия, совместные проектные работы; персональный тьюторинг ведущими преподавателями и экспертами спортивной индустрии; формирование индивидуальной траектории обучения для каждого студента; практика и стажировки в наиболее привлекательных для каждого студента организациях; сквозное ведение итогового проекта, в результате обучения – готовый реальный бизнес-проект.

1. Федоров, С. Спортивный менеджмент: европейская школа / С. Федоров // Спорт & бизнес – теория, практика, решения. – 2008. – № 11(34). – С. 28–31.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смотрицкий А.Л., Смотрицкая Г.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Уровень профессиональной компетентности тренерских кадров – ключевой фигуры в системе подготовки спортсменов – является одним из ключевых факторов, определяющих успешность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Вместе с тем, традиционная система физкультурного образования Республики Беларусь не обеспечивает в должной степени непрерывное профессионально-личностное развитие и совершенствование тренерских кадров на протяжении всей их трудовой деятельности.

В настоящее время в странах бывшего СССР сложились два основных подхода к организации системы дополнительного образования взрослых. Один из них состоит в переведении системы повышения квалификации и переподготовки кадров на внебюджетную основу. В этом случае не в полной мере соблюдаются права граждан, работающих в государственных учреждениях, в получении бесплатного образования, а основным критерием при составлении образовательных программ является удовлетворение спроса заказчиков курсов – слушателей, оплативших обучение.

Второй подход характерен для стран, в которых система повышения квалификации и переподготовки кадров осталась в ведении государства. В этом случае государство устанавливает требования к периодичности обучения, его содержанию, критериям оценки качества и т. п. При указанном подходе традиционно доминируют преимущественно количественные критерии, связанные с необходимостью прохождения курсов определенной тематики в установленные государством сроки. Очевидно, что как один, так и другой подходы имеют

существенные недостатки, не позволяющие в полной мере обеспечить процесс непрерывного профессионально-личностного развития кадров отрасли физической культуры и спорта. Данная ситуация во многом приводит к недостаточной конкурентоспособности отечественных тренеров на международной арене.

В основе концептуальных подходов к формированию профессиональной компетентности тренерских кадров должна стоять такая организация их обучения, при которой образовательные программы носят строго индивидуальный характер, исходя из достигнутого тренером уровня, оцененного до начала обучения с учетом выявления психофизиологических особенностей (потребностей, мотивации, типологических свойств и личностных качеств, способностей, работоспособности и др.). Только такое всестороннее изучение тренера и его деятельности позволит сформировать необходимую ему образовательную программу и дать действенные рекомендации по дальнейшему совершенствованию. При этом чем выше уровень компетентности тренера, тем более специализированная должна быть работа, связанная с повышением его квалификации.

Практическая реализация указанного выше подхода определяет необходимость разработки (систематизации, обоснования) используемых диагностических средств и методов, направленных на выявление наиболее значимых (информативных) показателей тренерской деятельности.

Стремительное развитие современных информационных технологий способствует успешной реализации достаточно большого комплекса мер по использованию разнообразных методик, обеспечивающих широкие возможности изучения личности и деятельности тренера, оценку его профессиональных знаний, умений, навыков в целях их дальнейшего совершенствования.

ПОСТМАТЕРИАЛЬНЫЕ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тарасенко А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Противопоставив себя природе, человек на протяжении столетий занимался ее покорением. Модернизируя методы и формы создания материальных благ, люди в конечном счете обнаруживают, что целью и ориентиром деятельности является не вещное богатство, а совершенствование собственной сущности. Технологическое развитие общества, особенно радикальное в последние десятилетия, обеспечивает необходимые предпосылки для изменения системы человеческой мотивации [1]. Процесс становления постэкономического общества изменяет характер потребления материальных и духовных благ, в котором осуществляется активное отношение человека к внешним воздействиям.