

организационных элементов в системе физического воспитания вариативна и всегда связана со спецификой контингента обучающихся. Исходя из этого, оценку качества организации физического воспитания в УВО на основании анализа мнения студентов предлагается проводить по двум направлениям:

– ранжированию факторов, обуславливающих качество ОФО, по степени их значимости в общей системе;

– оценке соответствия организации ОФО в университете образовательным потребностям студентов по разработанным показателям.

Следует констатировать, что в некоторых аспектах цели и задачи физического воспитания не имеют единства с образовательными потребностями студентов по причине сложности реализации ориентированного на потребителей подхода к организации учебного процесса.

Для более глубокого анализа результатов анкетирования нами разработан метод конвергентного анализа (от лат. *convergo* – «сближаю», т. е. основанного на схождении двух информационных источников). Согласно основным законам управления конвергенция в данном случае выполняет функцию сокращения разнообразия информации, получаемой в результате анкетирования. Разработанный метод, в сущности, позволяет одновременно провести анализ двух характеристик одного фактора – значимости и степени его соответствия образовательным потребностям, путем вычисления третьего показателя, характеризующего приоритетность развития элементов организации образования.

Результаты внедрения разработанного подхода в управление качеством ОФО Белорусского государственного университета свидетельствуют о том, что показатель приоритетности развития является наиболее информативным операциональным критерием успешности организационной работы с группой студентов в сравнении с использованными ранее данными анкетирования.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА

Протасевич И.П.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Сегодня спортивные менеджеры работают с инновационными технологиями, новыми идеями и ценностями, а сама индустрия спорта стремительно растет. Универсальные знания и высокая квалификация повышают шансы на быстрый карьерный рост, а спортивные бизнес-школы и факультеты активно отзываются на требования рынка.

Системы подготовки спортивных менеджеров существуют во всех странах Европы. Однако наиболее популярными в этой области считают Швейцарию, Германию, Великобританию и Испанию [1].

Спортивный менеджмент в Швейцарии выделился из менеджмента гостиничного, прославившего эту страну на весь мир. Соответственно и готовят по этой специальности учебные заведения, основное направление деятельности которых – подготовка кадров для гостиниц и отелей.

Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. На выбор предлагаются бакалаврские, магистерские программы, программы MBA.

Очень важно, что в УВО большое внимание уделяют научным изысканиям: в процессе учебы студенты занимаются исследовательской деятельностью в области процессов управления.

Лидером в области образования по спортивному менеджменту в Европе традиционно считается Великобритания. Здесь есть «Master of Business Administration in Sport Management» можно в бизнес-школах или на соответствующих факультетах одиннадцати университетов и в одном институте, осваивая как общие дисциплины – основы маркетинга, руководство персоналом, финансовый менеджмент, так и узкоспециализированные: спортивную журналистику, спортивную экономику, работу со спонсорскими организациями, управление спортивными сооружениями, а также спортивный кастинг. Второй семестр посвящен написанию диссертации.

Католический университет святого Антония в Мурсии (UCAM) в сотрудничестве с Профессиональной футбольной лигой Испании создали специальную программу для магистров в области спортивного менеджмента, которая предоставляет студентам глобальный обзор данной сферы.

В нынешнюю эпоху прогрессивной адаптации к общеевропейскому стандарту высшего образования UCAM видит острую необходимость в исследовании и развитии пространства постдипломных квалификаций, концентрируя особое внимание на приобретении определенных навыков, соответствующих требованиям индустрии, тем самым повышая свою конкурентоспособность.

Для достижения этой цели преподавательский состав проходит тщательный отбор и состоит из высококвалифицированных ученых вузов и специалистов из ведущих спортивных учреждений страны.

Опираясь на международный опыт подготовки спортивных менеджеров на примере Европейской школы, хотелось бы обратить внимание на рекомендации по внедрению интенсивной технологии обучения с практической направленностью в БГУФК, в частности, на кафедре менеджмента спорта и туризма. Данная технология включает: blended learning (смешанное обучение) – оптимальный баланс очных занятий и занятий с применением системы дистанционного обучения; интерактивные видеолекции, мастер-классы отечественных и зарубеж-

ных лидеров индустрии спорта, кейсы, деловые игры, внеаудиторные занятия, совместные проектные работы; персональный тьюторинг ведущими преподавателями и экспертами спортивной индустрии; формирование индивидуальной траектории обучения для каждого студента; практика и стажировки в наиболее привлекательных для каждого студента организациях; сквозное ведение итогового проекта, в результате обучения – готовый реальный бизнес-проект.

1. Федоров, С. Спортивный менеджмент: европейская школа / С. Федоров // Спорт & бизнес – теория, практика, решения. – 2008. – № 11(34). – С. 28–31.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смотрицкий А.Л., Смотрицкая Г.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Уровень профессиональной компетентности тренерских кадров – ключевой фигуры в системе подготовки спортсменов – является одним из ключевых факторов, определяющих успешность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Вместе с тем, традиционная система физкультурного образования Республики Беларусь не обеспечивает в должной степени непрерывное профессионально-личностное развитие и совершенствование тренерских кадров на протяжении всей их трудовой деятельности.

В настоящее время в странах бывшего СССР сложились два основных подхода к организации системы дополнительного образования взрослых. Один из них состоит в переведении системы повышения квалификации и переподготовки кадров на внебюджетную основу. В этом случае не в полной мере соблюдаются права граждан, работающих в государственных учреждениях, в получении бесплатного образования, а основным критерием при составлении образовательных программ является удовлетворение спроса заказчиков курсов – слушателей, оплативших обучение.

Второй подход характерен для стран, в которых система повышения квалификации и переподготовки кадров осталась в ведении государства. В этом случае государство устанавливает требования к периодичности обучения, его содержанию, критериям оценки качества и т. п. При указанном подходе традиционно доминируют преимущественно количественные критерии, связанные с необходимостью прохождения курсов определенной тематики в установленные государством сроки. Очевидно, что как один, так и другой подходы имеют