

11. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т. А. Тарасова. – М. : Сфера, 2005. – 176 с.
12. Теория и методика физической культуры дошкольников / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Понаморевой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 656 с.
13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 480 с.
14. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В. Н. Шебеко [и др.]. – Минск : Полымя, 1998. – 322 с.
15. Шишкина, В. А. Методика физического воспитания / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і мастацтва, 2011. – 176 с.
16. Семенова, Т. А. Воспитание ловкости у старших дошкольников: физическое воспитание дошкольников / Т. А. Семенова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 12. – С. 59–65.

Поступила 18.05.2015

ВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.Ю. Логвина, канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры

В статье представлены возрастные показатели двигательного развития, особенности содержания двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; описаны методические приемы обучения детей основным движениям и даны рекомендации для улучшения качества их освоения в процессе занятий физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования и в семье.

AGE INDICATORS OF MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN OF AN EARLY AND PRESCHOOL AGE

Age indices of motor development and peculiarities of children's motor activity at an early and preschool age are presented in the article. Methods of teaching children basic movements and recommendations for improving the level of their mastering during physical training classes both in preschool educational institutions and the family are given.

Введение. Возможности расширения сферы оказания услуг по образовательной области «физическая культура» в учреждениях дошкольного образования позволяют руководителям физического воспитания проводить занятия с детьми раннего возраста. Вместе с взрослыми дети выполняют игровые задания, в которых поднимают руки, сжимают и разжимают пальцы, захватывают мелкие предметы, поворачиваются из разных исходных положений, наклоняются, приседают с поддержкой, подпрыгивают, ползают, влезают, сползают, катают и

бросают мяч, перешагивают через предметы и т. п. В физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста традиционно выделяют задачи, направленные на обучение основным движениям, к которым относят ходьбу, бег, лазание, прыжки, броски.

Особенности двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста изучали Н.М. Аскарина [1], А.С. Галанов [2], А.В. Кенеман [3], Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова [4], Э.Я. Степаненкова [6], В.А. Шишкина [9] и др. Исследователи пришли к выводу о том, что возрастные особенности развития зависят от умения взрослых создать развивающую среду с помощью методических приемов обучения. Большое внимание в литературе уделено обобщению опыта использования различных методических приемов обучения для осознания двигательной задачи и выбора индивидуального направления развития детей.

Целью исследования явилось выявление возрастных показателей двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста на основе анализа особенностей выполнения основных движений и оценки содержания двигательной активности для улучшения качества выполнения двигательных действий в процессе занятий физическими упражнениями.

Задачи исследования:

1. Определить возрастные показатели двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Проанализировать содержание двигательной активности детей разного возраста по реализации основных движений в организованных формах занятий физическими упражнениями и самостоятельной двигательной активности.
3. Сформулировать основы методического сопровождения занятий физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования и в семье для качественного освоения основными движениями детьми раннего и дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и документальных материалов, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, метод контрольных упражнений.

Педагогический эксперимент был организован в базовых учреждениях дошкольного образования кафедры физического воспитания дошкольников. В процессе выполнения основных движений анализировали структуру двигательных действий, определяли характерные возрастные и индивидуальные различия при выполнении основных движений (бросков, лазания, ходьбы, бега, прыжков), оценивали эффективность разработанных комплексных программ развития для улучшения качества освоения основных движений детьми раннего и дошкольного возраста.

Основу обучения детей раннего возраста составляют способности подражать, воспроизводить, уметь слушать и смотреть, сравнивать и различать, сопоставлять и обобщать и др., необходимые для формирования знаний, умений и жизненного опыта. К шести месяцам дети проявляют умение бросать различные

предметы, выпускают их сознательно из рук, отталкивают кистью и пальцами; к десяти – бросают мяч, стоя с опорой, к полутора годам выполняют элементы замаха и бросков в связи с проявлением мышечных усилий, координации и пространственной ориентации. Совершая усилие, напрягают соответствующие группы мышц, поворачивают туловище, демонстрируют точность и четкость движений. После двух лет дети способны выполнять правильный замах, сопровождать его поворотом в сторону руки, выполняющей бросок. В два с половиной года дети осваивают технику выполнения броска, в которой при броске правой рукой отводят назад правую ногу, переносят на нее центр тяжести, во время замаха поворачивают туловище в сторону руки, выполняющей бросок, переносят центр тяжести с ноги, отведенной назад, на впереди стоящую ногу. В процессе обучения дети выполняют много лишних движений, не прицеливаются, бросают лучше вдаль, чем в цель. К трем годам дети осваивают разновидности вертикального и горизонтального лазания; выполняют упражнения на возвышенной площадке опоры, по лестнице, стулу, наклонной поверхности, переползают, подлезают, влезают на различные предметы, приспособленные и неприспособленные к занятиям физическими упражнениями.

Характерными особенностями ходьбы для детей раннего возраста являются лишние движения, широко расставленные ноги для увеличения площади опоры, согнутые колени, «шарканье», неравномерный темп передвижения, неумение соблюдать указанные направления, опора на полусогнутые ноги, постановка ног параллельно, наклон туловища вперед во время ходьбы. Специальные упражнения в ходьбе формируют правильный динамический стереотип. Дети способны выполнять упражнения с перешагиванием через невысокие предметы, ходить по ограниченной площади, по узкой дорожке, доске и т. д., сохранять правильную осанку. Для ходьбы детей второго и третьего годов жизни характерны нарушения устойчивости положения туловища в пространстве, рваный ритм движений.

Бег детей раннего возраста похож на ускоренную ходьбу. Характерный для бега «полет» появляется спустя год после первых самостоятельных шагов. Для детей второго и третьего годов жизни бег более привычное движение, чем ходьба. В беге наблюдается большая, чем при ходьбе, согласованность движений, недостаточное отталкивание, бег на всей стопе. Согласованные движения рук и ног в беге формируются раньше, чем в ходьбе, однако присутствует рваный ритм бега из-за недостаточной ориентации в пространстве, частая потеря равновесия, падения и подъемы, скорость бега зависит от качества освоения правильных движений. На третьем году жизни дети ходят, бегают, лазают и прыгают без затруднений, с удовольствием, воспроизводят простые движения по показу взрослых. До трех лет дети редко осваивают выполнение упражнений с прыжками. Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц, функции равновесия, недостаточность амортизационных свойств стопы не позволяют увеличивать количество упражнений прыжковой направленности.

В два с половиной года дети спрыгивают с небольшой высоты после освоения упражнений с приседаниями и подскоками на месте, прыжков в длину с места, которые осваивают быстрее, чем прыжки в высоту; до трех лет не прыгают на одной ноге. Освоенные движения закрепляют в игровых заданиях и подвижных играх. До полутора лет игры носят индивидуальный характер, в игровой форме выполняют основные движения, координируют двигательные действия, стимулируют желание выполнять задания, воспитывают личностные качества, такие как смелость, настойчивость, любознательность и др. В подвижных играх с детьми раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому, для объяснения игры придумывают сюжетный рассказ, игровые имитационные образы, заинтересовывают детей игрушками или предметами, показывают что и как надо делать.

В дошкольном возрасте энергия роста значительно ослабевает, укрепляется мышечная система, нарастает масса крупных мышц, замедляется увеличение общей массы тела, происходит первое физиологическое вытяжение, заметно увеличивается длина конечностей, продолжается развитие скелета, увеличивается объем активных движений в крупных суставах. Дети посещают учреждения дошкольного образования, расширяется их контакт с миром, увеличивается физическая нагрузка, которая при относительной слабости скелета может привести к нарушениям осанки, а при несоблюдении правил поведения при повышенной двигательной активности – к травмам.

Основной целью физического воспитания детей дошкольного возраста является обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности, а также совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств; повышение объема двигательной активности в самостоятельных и организованных формах занятий физическими упражнениями [8].

На четвертом году жизни дети выполняют следующие движения в ходьбе на «носок», внешней стороне стопы, с высоким подниманием коленей, изменением длины шага, различным положением рук, изменением темпа движения, в разных направлениях, между предметами, со сменой направления, с предметами, без предметов, на спортивном оборудовании, со спортивным инвентарем; в парах, держась за руки лицом (спиной) друг к другу, сочетают бег с ходьбой, изменяют скорость передвижения, выполняют ускорения и замедления, остановки, изменяют направления передвижения, катают различные по массе и диаметру предметы, бросают мяч в горизонтальную цель и вдаль, бросают и ловят мяч двумя руками, вверх, после отскока от пола, прыгают по ориентирам, в длину, в высоту с места, через препятствия высотой 5–10 см, подпрыгивают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, спрыгивают с высоты 10–15 см; активно играют, танцуют, занимаются на физкультурных занятиях, на прогулке и в других формах организованной и самостоятельной двигательной активности, в самостоятельной двигательной активности выбирают знакомые виды деятельности и упражнения, знают назначение спортивного инвентаря и оборудования.

В процессе разучивания и закрепления двигательных действий у детей четвертого года жизни обращают внимание на согласованность движений рук и ног, своевременное развитие опорной, двигательной, амортизационной функций опорно-двигательного аппарата – не наклонять голову, не смотреть под ноги, выпрямлять ноги, удерживать равномерный темп упражнения, выполнять по возможной амплитуде и т. п.

Двигательное развитие детей четвертого года жизни характеризуют умения: ходить в определенном направлении приставными шагами вправо, влево, с ускорением, бегать в разных направлениях, в разном темпе, догонять катящиеся предметы, прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на двух ногах, вверх через одиночную метку, через линии на расстоянии 10–20 см, метать, бросать и ловить мяч, бросать в горизонтальную цель, ловить мяч после отскока от пола, ползать, подлезать, проползать, лазать под препятствиями высотой 30–40 см, через препятствия высотой до 20 см, выполнять упражнения вместе с взрослыми, имитировать, подражать под музыку или ритмическое сопровождение, управлять своими движениями, пролазить под дугой, не задевая ее, удерживать равновесие, бросать мяч, сбивать кегли, использовать предметы различной текстуры (мяч резиновый, теннисный, шипованный, набивной, шарик, шайбу, снег и др.) в разных видах двигательной деятельности.

Дети пятого года жизни осваивают следующие движения: ходят широким шагом со свободными, естественными движениями рук, сохраняют правильную осанку, выполняют разновидности ходьбы в разных направлениях «змейкой», противходом, по кругу, боком и др., приставными шагами в стороны, вперед, назад; бегают со сменой направления, с «увертываниями», между предметами; катают мячи, обручи по прямой, «змейкой», между предметами, попадают в предмет катящимся мячом, бросают мяч вверх, ловят после отскока от пола; в обруч, вдаль; прыгают на двух ногах с продвижением вперед, поочередно на правой и левой ногах, пользуются спортивным инвентарем и оборудованием в реализации двигательной активности, таких как игра с мячом, катание на велосипеде, санках, ходьба на лыжах и др.; выполняют разнообразные двигательные действия до 15 минут подряд. В процессе разучивания и закрепления двигательных действий обращают внимание на уверенность ходьбы с соблюдением намеченного направления движения, координированность движений, правильную осанку; стимулируют увеличение длины шага, ритмичность ходьбы, постановку стоп. Для оптимальной реализации двигательной активности создают условия для обучения детей езде на велосипеде, самокате, катанию на санках, ходьбе на лыжах, знакомят с элементами из различных видов спорта с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

Двигательное развитие детей пятого года жизни характеризуют умения: ходить с высоким подниманием коленей, мелким и широким шагом, приставными шагами вправо, влево; с изменением направления и темпа, с выполнением заданий, приседать, изменять положение рук и т. п.; бегать в различных направлениях, между линиями, по линии, извилистой дорожке, с остановками, ускоре-

ниями по сигналу, высоким подниманием коленей, изменением направления по сигналу, обычным, на носках, догоняя, убегая, прыгать на месте с различным положением рук через 2–5 метки на полу, по ориентирам, в обозначенное место, в длину с места; метать, бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цели, отбивать мяч после отскока от пола правой и левой руками; ползать, подлезать, переползать, лазать между препятствиями, по горизонтальной и наклонной плоскостям, под препятствиями до 50 см, выполнять упражнения самостоятельно без показа взрослыми, демонстрировать понятия через движения, адекватно реагировать на изменение ситуации в игровой деятельности, выбирать возможный способ передвижения, выполнять упражнения или игровые задания, согласовывать свои действия с партнером или группой детей.

Дети шестого года жизни осваивают следующие движения: разновидности ходьбы на пятках, «носках», внешней стороне стоп, с высоким подниманием колен, в приседе и полуприседе, широким, приставным, гимнастическим шагами; сохраняют правильную осанку, координируют движения рук и ног в ходьбе, изменяют темп и направление ходьбы, чередуют ходьбу с другими движениями, бегают, сгибая ноги назад, с высоким подниманием колен, «змейкой» за направляющим, сочетают бег с другими движениями; изменяют темп бега, выполняют ускорения, замедления, остановки, направление передвижения по сигналу, ловят, догоняют, «увертываются», бросают и ловят мяч после отскока от пола, отбивают мяч после отскока от пола, бросают мяч вверх и ловят его, бросают мяч в горизонтальную цель, прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, в стороны, ноги вместе – ноги в стороны, через короткую скакалку, в длину с места, с разбега, в высоту с места и прямого разбега, из обруча в обруч, последовательно через 3–5 предметов высотой до 10–15 см вправо, влево, вперед, на одной ноге правой, левой, на месте, с продвижением, через предметы на двух ногах; спрыгивают с высоты до 30 см в обозначенном месте. Дети занимаются физическими упражнениями с удовольствием, участвуют в соревновательной и игровой деятельности, выполняют элементы спортивных игр в бадминтон, настольный теннис, в футбол, хоккей, и др. Обращают внимание на согласованность движений рук и ног, уверенное выполнение широкого шага, умение ориентироваться в пространстве при передвижении, сохранять правильную осанку, стимулируют пространственную и мышечную координацию в двигательных и игровых действиях, создают условия для обеспечения возможности играть, двигаться, соревноваться, организуют совместные подвижные игры, занятия по видам спорта и состязания на которых воспитывают уважение к победе соперника, поощряют проявление усилий и личностных качеств в игровых действиях и выполнении физических упражнений, таких как смелость, настойчивость, выдержка, взаимопомощь, умение взаимодействовать в паре, группе, команде и др.

Показателями двигательного развития детей шестого года жизни являются умения: ходить в полуприседе, перекатом с пятки на «носок», приставным шагом, с изменением направления, бегать на «носках», высоко поднимая колени,

с изменением длины шага, темпа, направления движения, обегая препятствия, с выполнением заданий по сигналу, прыгать на месте на двух ногах, ноги вместе – ноги в стороны, с поворотом, на одной ноге с продвижением вперед, метать, бросать мяч на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели, вверх, о пол, передавать из одной руки в другую и т. п.; ползать, подлезать, переползать, лазать разными способами; сочетать речь, дыхание с движениями; выполнять элементы спортивных упражнений (катание на коньках, плавание и др.) и спортивных игр (баскетбол, хоккей, настольный теннис и др.).

Для оптимизации объема и содержания двигательной активности организуют условия для проведения игр с основными движениями, со спортивным инвентарем и оборудованием, стимулируют развитие творческих способностей, воображения, смелости, находчивости, честности в игровой и соревновательной деятельности, повышают общий уровень работоспособности организма в разнообразных формах занятий физическими упражнениями, в реализации организованной и самостоятельной двигательной активности разными средствами физической культуры с элементами игры в футбол, хоккей, настольный теннис и т. п.

Приемы обучения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста зависят от программного содержания, возрастных и индивидуальных особенностей, общего развития, степени освоения движениями. Наглядно-зрительные приемы помогли обеспечить правильный показ образца движения и отдельных элементов, зрительные ориентиры формировали ощущение пространства, стимулировали двигательную активность. Тактильно-мышечная наглядность была основана на непосредственной помощи взрослого, для этого прикосновение к ребенку уточняло и направляло положение отдельных частей туловища, изменяло амплитуду и направление движений. Предметная наглядность позволила выполнять двигательные действия с предметами, пособиями, инвентарем для формирования представлений о перемещениях в процессе выполнения упражнений в ходьбе по ребристой и наклонной поверхностям, подлезании, преодолении препятствий и т. п. Наглядно-слуховыми приемами регулировали движения под звуки музыкального сопровождения, задавали ритм, плавность, темп, улучшали эмоциональное состояние при чтении стихотворений в сочетании с движениями, считалок и др. Вербальные приемы позволили объяснять упражнения на основе двигательного и жизненного опыта детей, их представлений об окружающем, уточняли сюжет игры или последовательность двигательных действий, до начала выполнения детям задавали вопросы для выяснения осознанности выполнения двигательных действий или оценки представлений об игровых действиях, образах сюжетной подвижной игры, уточняли правила.

На физкультурных занятиях использовали команды, распоряжения, сигналы с различной интонацией, динамикой, выразительностью. Особый интерес у детей вызывали считалки, счетушки, счет, читки, пересчет, говорушки и т. п., представляющие собой короткие рифмованные стихи для определения ведущего или распределения ролей в игре. К вербальным приемам относится образный

сюжетный рассказ для объяснения подвижных игр. Сюжетный рассказ помогал войти в образ, выполнять движения выразительно, ориентироваться в словесных заданиях, придумывать новые комбинации из знакомых двигательных действий. Практические приемы в исследовании были направлены на формирование двигательных умений, самостоятельную реализацию двигательной потребности детей в игровой и соревновательной деятельности, в жизненных ситуациях. Выполнение заданий расширило двигательный опыт, закрепило знания о технике движений, пространственном положении частей тела, способствовало ориентировке в пространстве и др.

Выводы

1. К трем годам у детей не сформированы произвольные движения, начинает формироваться способность к координации движений, которая носит подражательный характер. Задачами двигательного развития детей третьего года жизни являются разнообразие двигательных действий, закрепление и совершенствование умений выполнять упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросках, лазании, а также целенаправленное укрепление силы мышц мелкой моторики для обучения письму, рисованию, лепке и т. п. и мышц-разгибателей спины для формирования правильной осанки и удержания статического напряжения в процессе обучения. У детей четвертого года жизни отмечается большой запас разнообразных движений, стремление к освоению новых упражнений, подвижным играм; двигательное развитие направлено на освоение элементов спортивного характера с постановкой конкретной цели, например, пробежать быстрее, бросить дальше и т. п., обращается внимание на освоение детьми элементов техники бега, прыжков, метания, игровых заданий с мячом руками и ногами, ходьбы на лыжах, плавания. Основная направленность физкультурных занятий с детьми пятого года жизни представляет собой освоение сложных в техническом отношении упражнений, которые способствуют формированию умения правильно, в соответствии с заданием перемещаться в пространстве, точно воспроизводить заданные траектории, направление, скорость и темп движений. Целенаправленно включают в содержание занятий ряд упражнений: для силы мелких и средних мышечных групп (кисть, стопа, голень, предплечье); воспитания физических качеств (координационные, скоростно-силовые, гибкость), спортивно-прикладные (беговые, прыжковые, метательные и др.). На шестом году жизни активно формируется произвольная двигательная функция, движения становятся более осознанными, дети хорошо осваивают основные движения, различные спортивные упражнения, элементы спортивных игр, приоритетными становятся задачи по воспитанию отдельных физических качеств и способностей, в частности, скоростно-силовых и координационных, акцентируется внимание на точность выполнения двигательных действий, совершенствование выполнения сложных упражнений из видов спорта.

2. Физическая нагрузка рассматривается как дозированное воздействие средствами физической культуры на организм детей, которая оказывает специфическое действие, направленное на обучение двигательным действиям и вос-

питание физических качеств, в свою очередь, вызывает ответную реакцию функциональных систем организма, реализующих двигательные действия. В процессе выполнения физических нагрузок принципиальное значение имеет только деятельность функциональных систем организма. Каждая группа физических упражнений в зависимости от цели вызывает преимущественное напряжение различных систем организма. Упражнения, направленные на развитие координации движений, совершенствуют нервно-мышечную и центральную нервную системы; упражнения для совершенствования высокой скорости создают преобладающее напряжение центральной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и дыхания. Таким образом, каждая группа физических упражнений имеет не только педагогическую направленность на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств, но и по-разному совершенствует отдельные системы и функции организма. У детей раннего и дошкольного возраста выполнение физической нагрузки лимитировано функциональными возможностями организма.

3. В физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста необходимо оценивать соответствие интенсивности и объема двигательной нагрузки функциональным возможностям растущего организма. В практике наметилась тенденция увеличения интенсивных нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. Высокоинтенсивная физическая нагрузка может сформировать нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, вызвать неврозы, разбалансировать процессы роста и развития организма, приводящие к ухудшению здоровья детей. Для формирования правильной осанки, укрепления мышц спины подбирают упражнения с учетом анатомо-физиологических особенностей растущего организма. Упражнения должны удерживать позвоночник в вертикальном положении и создавать условия для равномерного правильного роста тел позвонков, укреплять мышцы-разгибатели спины, брюшного пресса и плечевого пояса. Вследствие большой эластичности мышечно-связочного аппарата детская стопа плохо приспособлена к статическим нагрузкам, а также к прыжкам и подскокам; быстро утомляется и легко подвергается деформации. Длительная и чрезмерная нагрузка ведет к перенапряжению мышц и стойкому опущению свода стоп. Необходимо обращать внимание на правильную походку детей, равномерное распределение массы тела на различные отделы стопы, не расставлять широко ноги, не разводить носки и не перегружать внутренний край стопы и поддерживающие его связки. Важно обучать детей правильно стоять. В положении стоя, у детей часто отмечают наклон головы, асимметрия плеч, неправильное положение грудной клетки и спины, различная величина разворота носков, различные виды постановки стоп. Физические нагрузки, несоответствующие возрасту, могут спровоцировать нарушения осанки. Стопа детей имеет уплощенный вид за счет плотной жировой прослойки. Для профилактики развития плоскостопия следует исключить резкие толчки во время приземления при прыжках. К семи годам стенки костей достигают толщины, обеспечивающей высокую сопротивляемость механическим воздействиям, поэтому только

на шестом году жизни разрешено выполнять элементы акробатики, гимнастики, единоборств, спортивного танца.

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аскарина. – М., 1977.
2. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А. С. Галанов. – М., 2003.
3. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман. – М., 1985.
4. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Б. Орисова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы / Е. В. Горбатова [и др.] // Производственно-практическое издание. – Минск : Альтиора – живые краски, 2009.
6. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического развития ребенка : учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001.
7. Усов, И. Н. Здоровый ребенок : справочник педиатра / И. Н. Усов. – Минск : Беларусь, 1994.
8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2013, – 416 с.
9. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011.

Поступила 28.05.2015

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ СКАЛОЛАЗАНИЕМ

Т.Ю. Логвина, канд. пед. наук, доцент, **И.Ю. Граменицкая**,
А.П. Кравцов,

Белорусский государственный университет физической культуры

В статье проанализирована динамика проявления координационных способностей у детей 5–6 лет на дополнительных занятиях физическими упражнениями в группе скалолазания; оценена эффективность влияния специальных упражнений по темпам прироста результатов с учетом возрастно-половых различий.

IMPROVEMENT OF COORDINATION ABILITIES IN 5–6 YEAR-OLD CHILDREN AT ROCK-CLIMBING TRAINING SESSIONS

Dynamics of coordination abilities expression by 5–6 year-old children at the extra-class lessons of physical training in rock-climbing is analyzed in the article;