

На наш взгляд, в настоящее время механизмы обеспечения финансовыми ресурсами, действующие в большинстве организаций физической культуры и спорта, недостаточно эффективны. Зачастую происходит нерациональное их расходование по причине неэффективного использования рыночных инструментов. Эффективность финансирования зависит от грамотного управления финансовыми ресурсами (т. е. от их привлечения и использования).

В современных условиях грамотное управление финансами может позволить оптимизировать движение финансовых потоков, снизить потери финансовых ресурсов, что в свою очередь повлияет на такие важнейшие показатели деятельности спортивной организации, как прибыль, рентабельность, затраты на осуществление деятельности.

1. Об оказании поддержки организациям физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 15.04.2013 № 191 // Консультант Плюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Василенко С.А., Мясникова О.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Выпускники Белорусского государственного университета физической культуры должны быть подготовлены к профессиональной педагогической, тренерской, научно-исследовательской, управленческой, воспитательной деятельности, каждая из которых относится к числу коммуникативно ориентированных. Обучение студентов навыкам научного и делового общения, культуре речи осуществляется на кафедре белорусского и русского языков в рамках преподавания учебных дисциплин «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Культура речи спортивного педагога (тренера)», «Стилистика научной речи», «Делопроизводство». В ходе исследования, проведенного специалистами кафедры, были выявлены основные коммуникативные проблемы студентов, связанные с несоблюдением норм речевой культуры.

Результаты показали, что респонденты в целом понимают необходимость совершенствования своих знаний грамматического материала русского языка, а также профессиональных речевых умений и навыков. Они отмечают, что испытывают затруднения при объяснении порядка выполнения физических упражнений, формулировании правил проведения подвижных игр. Сталкиваются с трудностями при подготовке публичных выступлений; отмечают у себя плохую дикцию; недостаточный словарный запас; есть сомнения в моделировании

высказываний; отмечают неумение конспектировать лекционный материал; считают недостаточным уровень своей грамотности. Обучающиеся заинтересованы в более глубоком изучении курса «Культура речи спортивного педагога (тренера)», увеличении количества практических занятий. На наш взгляд, следует также рассмотреть возвращение в учебные планы учебной дисциплины «Культура речи. Основы риторики».

Одним из определяющих условий эффективности формирования коммуникативной культуры студентов является повышение внимания каждого преподавателя к своей речи как к инструменту передачи профессиональных знаний. Исследование показало, что недостатки речи преподавателя негативно отражаются на результатах образовательного процесса. Так, студентам 3-го курса было предложено отметить основные характеристики речи преподавателей по степени отрицательного воздействия на процессы восприятия и понимания. Ответы распределились следующим образом: нарушение чистоты речи, недостаточная техника речи, неумение выбрать оптимальный темп речи, перегруженность книжной и терминологической лексикой.

С целью эффективности решения задач обучения и воспитания в процессе учебно-тренировочного занятия учителю физической культуры, тренеру необходимо максимально использовать все средства речевого поведения: вербальные, акустические, кинетические, проксемические. Профессиональная речевая компетенция специалиста отрасли предполагает высокую степень владения специальной терминологической лексикой с учетом адресата и ситуации. В теории и методике физической культуры словесные методы представлены как методы обучения и воспитания, которые должны отличаться лаконичностью, четкостью, владением техникой речи, так как занятия проводятся в спортивных залах, на стадионах. Интонацией и тональностью голоса педагог подчеркивает характер движения, регулирует степень физических усилий и вызывает ответную реакцию занимающихся.

Специалист физической культуры должен предъявлять повышенные требования к совершенствованию своей речевой деятельности; не допускать примитивности, небрежности, неразборчивости в использовании языковых средств.

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Дятлов В.Ю.

Полоцкий государственный университет
(Новополоцк, Республика Беларусь)

Процесс управленческой подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта в вузе имеет свою специфику. Одна из особенностей – это работа со студентами-спортсменами высокой квалификации, мно-