

Примерный тематический план дисциплины включает два раздела: «Основы экологии» и «Основы энергосбережения».

Первый раздел содержит сведения, позволяющие сформировать систему основных понятий и законов в области экологии, а также знакомит с экологическими факторами, имеющими место в профессиональной деятельности специалиста в сфере туризма и гостеприимства, и мероприятиями по минимизации их вредного воздействия. Большое внимание в разделе уделено изучению вопроса ресурсов биосферы и глобального экологического кризиса, проблем взаимоотношений человека и природы на современном этапе развития биосферы, связи между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. В заключительной теме рассмотрены вопросы рационального природопользования, методы мониторинга окружающей среды, а также стратегические направления охраны природы в XXI веке.

Задачами второго раздела дисциплины является формирование у выпускников представлений об источниках и способах получения энергии, структуре мирового потребления топливно-энергетических ресурсов, топливно-энергетическом балансе Республики Беларусь, основных направлениях рационального использования топливно-энергетических ресурсов, производстве энергии традиционными методами и на основе возобновляемых источников. Будущие специалисты приобретают знания о структуре и принципах управления, нормативных правовых актах в области энергосбережения в Республике Беларусь, получают навыки проведения энергосберегающих мероприятий для использования их в профессиональной деятельности и в быту.

Методы обучения в рамках дисциплины «Основы экологии и энергосбережения» соответствуют общим требованиям к формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций выпускника и таким принципам, как гуманизация, фундаментализация, компетентностный подход, социально-личностная подготовка и междисциплинарность.

Изучение дисциплины рассчитано на 52 учебных часа, из них 34 часа аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практическое занятие – 2 часа, семинары – 10 часов.

Информационно-методическая часть программы содержит примерный перечень тем семинарских занятий, тематику рефератов и рекомендуемые экскурсии, а также тестовые задания.

Рекомендуемой формой контроля знаний студентов по дисциплине «Основы экологии и энергосбережения» является зачет. В программе приведены примерные зачетные требования, а также критерии оценки знаний и компетенций студентов.

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит ссылки на учебники, учебные пособия, а также нормативные правовые акты в области экологии и энергосбережения.

1. Высшее образование. Первая степень. Специальность – 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»: ОСРБ 1-89 01 01-2008. – Введ. 01.09.2008. – Минск: ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2008. – 28 с.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minpriroda.by](http://www.minpriroda.by). – Дата доступа: 11.02.2013.

## **ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ПРИМЕНЕНИЯ) РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»**

*Новиков В. Н., доктор философских наук, доцент,*

*Филипович И. В., кандидат педагогических наук, доцент,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Проблема мониторинга образовательных достижений студентов является одной из наиболее сложных в системе управления качеством образования вообще и профессионально-педагогического образования в частности.

В последние годы в педагогической практике наблюдается повышенный интерес к новым формам организации учебного процесса в учреждениях высшего образования, в том числе и к модульно-рейтинговой системе оценки знаний, которая является одним из принципов Болонской декларации. Использование данной системы может помочь в достижении возможности активно влиять на процесс обучения, и, как следствие, приведет к улучшению функциональных характеристик самого процесса. В свою очередь, это улучшение позволит поднять интерес студентов к учебному процессу, повысить их успеваемость.

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного

процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является внедрение альтернативной формы контроля учебного процесса путем формирования системы внутреннего контроля успеваемости студентов и оценки уровня подготовки специалистов для интенсификации учебного процесса, активизации работы, развития самостоятельности и ответственности студентов при освоении образовательных программ.

Преимущества рейтинговой системы оценки выражаются в следующих проявлениях: возможность системной организации и контроля самостоятельной работы студента; стимулирование самостоятельной работы студента; создание условий для самовыражения студента; контроль посещения аудиторных занятий студентами; повышение уровня усвоения изучаемой дисциплины; повышение объективности выставляемой преподавателем отметки; обеспечение достаточно полной информации о динамике учебного процесса и его результатах; необходимость проведения работы по повышению качества обучения студентов; возможность ранжирования студентов и рекомендации на получение ими соответствующего уровня высшего образования (бакалавр, дипломированный специалист, магистр, аспирант).

Однако отмечаются и трудности реализации рейтинговой системы оценивания студентов, которые выражаются в многоступенчатости рейтинга (текущий, промежуточный, итоговый); сложности учета педагогом всех видов учебной деятельности; ведение рейтинговых листов групп и математических расчетов по установленным формулам, а также необходимости затрат определенного количества времени на проверку выполненных студентами заданий и ведение расчетов. Все это ограничивает применение рейтинговой системы в учреждении высшего образования. Имеющийся опыт реализуется в основном на уровне кафедры или факультета.

В ходе преподавания ряда учебных дисциплин кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве апробирована и используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Обязательным ее условием является разработка учебно-методических комплексов по предметам базового учебного плана и предоставление студентам максимума информации для самостоятельной работы (на бумажном носителе, в электронном виде, в виде ссылок на образовательные порталы и сайты, в том числе сайт преподавателя учебной дисциплины). Студенты на первом занятии по дисциплине знакомятся с условиями рейтинговой системы, которые не меняются в течение всего семестра. Они включают в себя:

- общее количество тем и конкретное их содержание;
- рекомендованную учебно-методическую литературу;
- систему оценки работы студента на практических (семинарских) занятиях и за выполнение конкретных форм самостоятельной работы на основе «Положения о 10-балльной системе оценки знаний студентов»;
- порядок, сроки проведения тестирования и принципы оценки его итогов;
- сроки выполнения заданий по каждой теме и промежуточного экзамена (зачета);
- систему оценок (в баллах) промежуточного экзамена (зачета);
- порядок освобождения студентов от итогового семестрового экзамена (зачета) по результатам рейтинга.

Каждому студенту предлагаются следующие виды самостоятельной работы, за которые он должен отчитаться: доклады с последующим их заслушиванием и обсуждением на семинарских занятиях; эссе по предложенной теме или проблеме; рефераты с последующей проверкой и индивидуальным собеседованием по ним в дни консультаций и др.; мультимедийные презентации по темам и разделам учебной дисциплины; учебные проекты.

В зависимости от качества выполненной самостоятельной работы и выполнения программированного контроля студент получает от 1 до 10 баллов (в соответствии с «Положением о 10-балльной системе оценки знаний студентов»). По итогам работы баллы, набранные каждым студентом, суммируются. Таким образом, рейтинг студента складывается исходя из результатов программированного контроля, выполняемого на занятии и самостоятельной работы по определенным темам.

Остановимся на описании отдельных видов оцениваемой деятельности. В обычном понимании коллоквиум – это блиц-опрос группы по заранее определенным вопросам (определениям, понятиям, формулам и пр.). Так, например, в приложении к учебной дисциплине «Теория и история мировой культуры» коллоквиум может быть представлен в виде визуального материала для узнавания объекта мирового наследия и определения его стилистической принадлежности, авторства, культурной ценности.

Учебный проект – это творческая форма учебной деятельности студентов, направленная на создание продукта на основе имеющихся теоретических знаний. В рамках учебного проектирования студентами разрабатываются маршруты культурно-познавательного туризма на основе использования культурно-исторического наследия Беларуси, проектируются музеи и музейные учреждения, привлекательные для туризма, и пр. Требования к студенческим презентациям или иллюстративному материалу заключаются в рациональном сочетании текста и иллюстративного материала в пользу последнего; текстовое сопровождение материала со ссылками на репрезентативный источник. Эссе – одна из общепринятых в практике преподавания в высшей школе форм контроля знаний, которая сочетает подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, свобод-

ным изложением и позволяет, не загоняя полученное знание в жесткие репродуктивные рамки, рефлексивно и осмысленно раскрыть его сущность, облекая мысль в форму творческого самоотчета.

Полученные студентами баллы за все виды работы суммируются и составляют рейтинг по данной дисциплине. Значимость рейтинга для студента повышается тем, что при условии получения высокого среднего балла по всем промежуточным тестам, с учетом оценки за самостоятельную работу, данная оценка может зачитываться как итоговая за семестровый экзамен.

Итак, рейтинговая система оценивания студентов, внедренная в ряд учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, – «Теория и история мировой культуры», «Культурология», «Политология», «Основы идеологии белорусского государства» – позволила реализовать следующие принципы компетентностного подхода в обучении студентов:

- справедливости оценивания, гарантированной самой системой;
- доступности информации, представленной необходимым методическим обеспечением учебной дисциплины;
- творческого поиска в форме учебных проектов и моделирования;
- учета способностей и возможностей каждого студента, что гарантировано альтернативами в выполнении заданий;
- сопричастности и персонификации вклада каждого из студентов, что позволяет проявить себя в почитаемом виде учебной деятельности.

Система поощрений в виде бонусов в рейтинговой системе оценивания является одним из весомых мотивов, располагающих студентов к участию в научной работе. Проекты и творческие задания, воплощенные в вышеупомянутых дисциплинах, стали началом для участия в конференциях и Республиканском конкурсе научных работ студентов. В 2010 году две работы студентов 4-го курса носили характер готового туристического продукта и были удостоены второй категории, а работа студентки 4-го курса Е.В. Худницкой «Виртуальный музей как средство развития культурно-познавательного туризма» получила первую категорию. В 2011 году все шесть работ студентов Института туризма получили вторую категорию. На основе своей конкурсной работы студент 3-го курса П. Ю. Булагый подготовил и опубликовал книгу «По дорогам Литвинского предполья», а на III Международной молодежной научно-практической конференции «Научные стремления-2012», проходившей в НАН Беларуси 6–9 ноября 2012 года, он получил диплом 1-й степени.

Таким образом, можно констатировать, что использование модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов отвечает базовым принципам педагогики высшей школы, соответствует современным тенденциям образования и стимулирует познавательную активность студентов, их научные интересы.

1. Ефремов, А. П. Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц / А. П. Ефремов. – М.: РУДН, 2005.

2. Заиченко, Н. А. Зачетные единицы и проблемы их зачета / Н. А. Заиченко. – СПб: ВШЭ, 2005.

## **ЕЩЕ РАЗ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

*Новиков В. Н., доктор философских наук, доцент,*

*Черкасов И. А., кандидат философских наук, доцент,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В настоящее время задачи подготовки специалистов для индустрии туризма и гостеприимства определяются теми новыми условиями, в которых сегодня развивается наше государство. Исходя из них, можно определить, что представляет собой эффективность образования. Последняя в данном случае определяется конкурентной способностью человека, который получает высшее образование. Тогда следует четко представлять, в какой социальной среде будет жить молодой человек, гражданин Республики Беларусь через 10–15 лет. Необходимо обеспечить его востребованность в новых условиях, где основным вектором развития является усиление взаимозависимости людей, живущих в разных уголках земного шара, то есть глобализация. Республика Беларусь является реальным участником этого сложного и во многом противоречивого процесса.

В этой новой ситуации в основу подхода к повышению эффективности образования должен быть положен принцип гуманизма. Он предполагает отношение к человеку как к высшей ценности, уважение досто-