

2. Макарова, О. С. Олимпийское образование, президентские тесты, игра, спорт, диалог в спартианском движении: на пути к новой гуманистической традиции / О. С. Макарова, А. А. Чунаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 1. – С. 46–49.

3. Коршунов, В. Л. Гармоничное воспитание школьников в системе олимпийского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Л. Коршунов. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 21 с.

4. Поликарпова, Г. М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. М. Поликарпова. – Великий Новгород, 2003. – 45 с.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

*Рукавицына М.Н., Рукавицын Д.Б.*

Белорусский государственный университет культуры и искусств  
(Минск, Республика Беларусь)

Современная система образования выделяет в качестве основного приоритета интересы личности студента, адекватные современным тенденциям развития общества, к которым относятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании [1; 3].

Самостоятельная работа является основой образовательного процесса, поскольку предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирования у него личностно значимых качеств [2].

Используемая на сегодняшний день внеаудиторная форма самостоятельной работы (СР) студентов, призванная компенсировать нехватку запланированных часов, осуществляется студентами самостоятельно без контакта с преподавателем, не имеет формы контроля, и поэтому не может устранить этот недостаток. В этой связи особое значение приобретает организация управляемой самостоятельной работы (УСР) со студентами с учетом их индивидуальных особенностей.

Как важная составная часть образовательного процесса УСР должна обеспечиваться не только высокой мотивацией и доступностью занятий, но и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а сопровождение всего процесса эффективной системой контроля будет способствовать усилению практической направленности обучения. При этом определение личностных особенностей обучающихся позволит достоверно повысить мотивацию и доступность самостоятельных занятий.

Для повышения эффективности УСР, кроме формы организации, необходимо учитывать как индивидуальные особенности, так и специфику профессиональной деятельности при работе со студентами, а степень эффективности УСР будет зависеть от определения наиболее информативных индивидуальных показателей.

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Высш. образ. сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

3. Мерзлякова, Л. В. Актуализация самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе / Л. В. Мерзлякова, Н. П. Башкова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / под ред. М. Г. Савельевой. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – С. 181–185.

## **КУЛЬТУРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В КОНТЕКСТЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Усовская Э.А.*

Белорусский государственный университет  
(Минск, Республика Беларусь)

Олимпийское образование включает ряд направлений деятельности. Опираясь на результаты исследования Л.И. Лубышевой (1997), выделим следующие: познавательное-мотивационное, ценностно-культурное, практическое. Первое направление нацелено на формирование системы знаний о сущности и содержании олимпийского движения, в том числе и об Олимпийских играх, олимпизме; на формирование потребности в спортивной деятельности, стремления к достижению спортивного результата; на развитие мотивации к здоровому образу жизни и т. д.

Второе – ценностно-культурное – направлено на решение достаточно сложных задач, связанных с формированием устойчивой системы личностных ценностей (социальных, нравственных, смысло-жизненных и т. д.), усвоение ценностей мировой культуры, национальной культуры в процессе инкультурации, а также социальных норм и ценностей в рамках социализации; раскрывает ценность спорта, его гуманистическое содержание. Формирование и усвоение этих ценностей через обучение олимпийским принципам и ценностям в условиях мультикультурности современного мира и его этнокультурного разнообразия, не просто целесообразно, а крайне необходимо.