

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рудая Д.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Одной из наиболее актуальных проблем олимпийского образования является его внедрение на различных образовательных уровнях.

Распространение идей олимпизма на базе школ начинается с начальных классов. Повышение уровня олимпийских знаний влечет за собой не только интеллектуальное развитие, но и преследует воспитательные цели и гармонизирует развитие личности [1].

Олимпийское образование призвано содействовать формированию приоритетов, направленных на бережное отношение к своему здоровью, нравственному становлению личности ребенка, развитию мышления, памяти, внимания, а также созданию условий для дальнейшей самореализации.

В научных статьях на протяжении последних лет все чаще стали появляться критические замечания из-за упрощенного подхода к физической культуре младших школьников, ограниченной лишь физической подготовкой, и недостаточного формирования единства духовного, интеллектуального и физического развития [2].

Выходом из создавшегося положения может послужить включение олимпийского образования, что с достоверной обоснованностью подчеркивается в исследованиях М.Е. Кобринского [1], В.Л. Коршунова [3], Г.Н. Поликарповой [4].

Несмотря на дефицит литературы по олимпийскому образованию детей начальных классов, все же стоит отметить выпущенный «Твой олимпийский учебник», разработки олимпийских уроков в образовательных программах, сценариев внеклассных мероприятий для младших школьников и др.

Для реализации поставленных целей в процессе олимпийского образования младших школьников необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представление об Олимпийских играх;
- повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» как важному явлению общества;
- определить важнейшие организационно-педагогические аспекты олимпийского образования и апробировать их эффективность на практике;
- повысить уровень предметной подготовленности учащихся (человек и мир, математика, литературное чтение), способствующий расширению кругозора.

Обобщение опыта позволило сформировать основные содержательные условия олимпийского образования младших школьников.

1. Кобринский, М. Е. Белорусский олимпийский учебник: учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Л. Г. Тригубович. – Минск: Белорус. олимп. акад., 2005. – 240 с.: ил.

2. Макарова, О. С. Олимпийское образование, президентские тесты, игра, спорт, диалог в спартианском движении: на пути к новой гуманистической традиции / О. С. Макарова, А. А. Чунаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 1. – С. 46–49.

3. Коршунов, В. Л. Гармоничное воспитание школьников в системе олимпийского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Л. Коршунов. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 21 с.

4. Поликарпова, Г. М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. М. Поликарпова. – Великий Новгород, 2003. – 45 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Рукавицына М.Н., Рукавицын Д.Б.

Белорусский государственный университет культуры и искусств
(Минск, Республика Беларусь)

Современная система образования выделяет в качестве основного приоритета интересы личности студента, адекватные современным тенденциям развития общества, к которым относятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании [1; 3].

Самостоятельная работа является основой образовательного процесса, поскольку предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирования у него личностно значимых качеств [2].

Используемая на сегодняшний день внеаудиторная форма самостоятельной работы (СР) студентов, призванная компенсировать нехватку запланированных часов, осуществляется студентами самостоятельно без контакта с преподавателем, не имеет формы контроля, и поэтому не может устранить этот недостаток. В этой связи особое значение приобретает организация управляемой самостоятельной работы (УСР) со студентами с учетом их индивидуальных особенностей.

Как важная составная часть образовательного процесса УСР должна обеспечиваться не только высокой мотивацией и доступностью занятий, но и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а сопровождение всего процесса эффективной системой контроля будет способствовать усилению практической направленности обучения. При этом определение личностных особенностей обучающихся позволит достоверно повысить мотивацию и доступность самостоятельных занятий.